

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Leer cuentos maravillosos. Identificar las acciones y los personajes en los cuentos maravillosos. Reconocer el concepto de campo semántico. Comprender la estructura de una narración. Describir personajes con adjetivos y sustantivos a partir del relato. Comprender la concordancia entre el género y el número de sustantivos y adjetivos. Escribir adjetivos con las reglas ortográficas.</p>	<p>Los cuentos. Los cuentos maravillosos. Los personajes. Estructura de la narración. El tiempo y el lugar. Campo semántico. Los sustantivos. Los adjetivos. La concordancia en género y número. Ortografía de algunos adjetivos.</p>	<p>Lectura de cuentos maravillosos e identificación según sus características. Comprensión de la lectura y reconocimiento del lugar, personajes y acciones. Comprensión de la estructura de la narración. Reconocimiento del concepto de campo semántico. Redacción de descripciones de personajes con sustantivos y adjetivos y clasificación de ambos. Identificación del vínculo entre género y número de sustantivos y adjetivos. Escritura de adjetivos según las reglas ortográficas.</p>	<p>Comprender el argumento del cuento maravilloso. Encontrar características de los personajes en los cuentos maravillosos. Identificar a qué campo semántico pertenecen las palabras. (Pág. 11) Calificar con adjetivos a los personajes de cuentos maravillosos. (Pág. 12) Encontrar características (adjetivos) de personajes (sustantivos) en los cuentos maravillosos. Reconocer la concordancia de género y número. (Pág. 14) Ordenar un relato según la estructura de una narración. (Pág. 13) Identificar tiempo y lugar en un relato. (Pág. 13) Distinguir sustantivos propios y comunes. Armar listas. (Pág. 15) Distinguir adjetivos para cada sustantivo. (Pág. 16) Reconocer errores de concordancia. (Pág. 17) Completar textos con sustantivos o adjetivos, según corresponda. (Pág. 17) Redactar cuentos maravillosos integrando los conceptos aprendidos. (Pág.18) Ordenar palabras alfabéticamente. (Pág. 19) Adjetivos terminados en <i>-esa, -ese, -az, -ble, -ivo</i>. (Pág. 20)</p>
Mayo	<p>Leer textos expositivos. Comprender el concepto de definición, ejemplo y paratexto. Señalar párrafos y oraciones en un texto. Identificar hiperónimos e hipónimos. Identificar el párrafo y la oración en un texto. Usar correctamente el tiempo presente. Utilizar el punto y la coma.</p>	<p>Los textos expositivos. Las definiciones, ejemplos y paratexto. Los hiperónimos y los hipónimos. El párrafo y la oración. El campo semántico en los textos. El tiempo presente. La exposición oral. El punto y la coma.</p>	<p>Diferenciación de textos expositivos. Identificación de definiciones, ejemplos y paratextos. Identificación de párrafos y oraciones en un texto. Reconocimiento de hiperónimos e hipónimos. Reconocimiento de párrafos y oraciones en textos. Uso del tiempo presente. Empleo del punto y coma.</p>	<p>Identificar título y subtítulos en textos expositivos. Reconocer el tema del texto. Distinguir los párrafos del texto. (Pág. 24) Identificar definiciones, ejemplos y paratextos en un texto expositivo. (Pág. 25) Escribir oraciones empleando hiperónimos e hipónimos. (Pág. 26) Reconocer los campos semánticos de determinadas palabras en un texto expositivo. (Pág 28) Usar el tiempo presente para personas gramaticales. (Pág. 29) Preparar un discurso expositivo. (Pág. 30) Completar un párrafo con puntos y comas. (Pág. 32)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Reconocer fábulas. Leer fábulas. Comprender moralejas. Identificar personificaciones. Aplicar sinónimos y antónimos a palabras determinadas. Conjugar verbos en pasado. Comprender el significado de los conectores temporales. Escribir palabras con <i>b</i>.</p>	<p>La fábula. La personificación. La secuencia temporal. Sinónimos y antónimos. El tiempo pasado. Los conectores temporales. Uso de <i>b</i>.</p>	<p>Reconocimiento de fábulas. Lectura de fábulas. Comprensión de la moraleja en la fábula. Identificación de personificaciones en una fábula. Aplicación de sinónimos y antónimos a palabras determinadas. Conjugación de verbos en tiempo pasado. Uso de conectores temporales. Distinguir las reglas del uso de <i>b</i>.</p>	<p>Reconocer las fábulas y sus personajes. (Pág. 34) Explicar el significado de las moralejas en las fábulas. (Pág. 36) Atribuir características humanas a personajes no humanos de fábulas. (Pág. 37) Completar la secuencia temporal de un relato. (Pág. 37) Ordenar los hechos de un relato según su secuencia temporal. (Pág.37) Buscar antónimos de adjetivos que califican a los personajes de una fábula. (Pág. 38) Subrayar en un texto los verbos en pasado. (Pág. 39) Subrayar verbos en oraciones. (Pág 39) Completar conjugaciones de verbos en tiempo pasado. (Pág. 40) Completar cuadros y textos con verbos en tiempo pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto. (Pág. 40) Subrayar conectores temporales en un párrafo. (Pág. 41) Elegir el conector adecuado en cada oración. (Pág 41) Escribir fábulas. (Pág. 42) Encontrar sinónimos y antónimos en el diccionario. (Pág. 43) Completar palabras y oraciones de acuerdo con la ortografía de la letra <i>b</i>. (Pág. 44)</p>
Agosto	<p>Identificar tipos de cartas. Reconocer las partes que forman una carta. Comprender instrucciones. Interpretar cuadros. Redactar instrucciones con verbos. Comprender la formación de familias de palabras. Reconocer y leer comprensivamente consignas escolares. Identificar situaciones donde es necesario el empleo de los dos puntos. Escribir palabras con <i>v</i>.</p>	<p>Las cartas. Las partes de la carta. Las cartas informales y las cartas formales. Las instrucciones. Los cuadros. Los verbos en las instrucciones. Formación de palabras. Familias de palabras. Las consignas escolares. Cartas e instrucciones. Abreviaturas. Uso de los dos puntos. Uso de <i>v</i>.</p>	<p>Identificación de los tipos de cartas. Reconocimiento de las partes de una carta. Comprensión de instrucciones. Interpretación de cuadros. Redacción de instrucciones con verbos. Formación de familias de palabras. Reconocimiento de consignas escolares. Lectura de consignas escolares. Identificación de situaciones donde se usan dos puntos. Escritura de palabras con <i>v</i>.</p>	<p>Leer cartas. (Pág. 46) Reconocer las partes que forman una carta. (Pág. 48) Señalar las características de cartas formales e informales. (Pág. 49) Ordenar instrucciones. (Pág. 50) Completar instrucciones. (Pág. 50) Realizar un cuadro sobre características de las cartas. (Pág. 50) Redactar instrucciones. (Pág. 51) Formar palabras a partir de prefijos y sufijos. (Pág. 52) Reconocer familias de palabras. (Pág. 53) Ordenar instrucciones en consignas escolares. (Pág. 54) Redactar instrucciones. (Pág. 54) Identificar abreviaturas en definiciones. (Pág. 55) Reconocer errores de ortografía. (Pág. 56) Usar los dos puntos cuando es necesario. (Pág. 56) Completar palabras con <i>v</i>. (Pág. 56)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Identificar noticias. Leer noticias. Identificar las partes de una noticia. Reconocer las secciones de un diario. Comprender el concepto de construcción sustantiva. Identificar modificadores directos e indirectos en textos. Usar correctamente los dos puntos y las comillas.</p>	<p>Las noticias. Las secciones en los diarios. El paratexto en las noticias. El cuerpo de las noticias. Los circunstanciales de tiempo y de lugar. Los esquemas. La construcción sustantiva. Los modificadores directos e indirectos. Los dos puntos y las comillas.</p>	<p>Identificación de noticias. Lectura de noticias. Identificación de las partes de una noticia. Reconocimiento de las secciones de un diario. Comprensión del concepto de construcción sustantiva. Identificación de modificadores directos e indirectos. Uso de dos puntos y comillas en los textos.</p>	<p>Leer una noticia. (Pág. 58) Identificar una noticia. (Pág. 59) Reconocer los elementos de la noticia. (Pág. 59) Clasificar los títulos según la sección a la que pertenecen en un diario. (Pág. 59) Identificar los elementos que forman una noticia. (Pág. 60) Reflexionar sobre las características de una noticia. (Pág. 61) Reconocer circunstanciales de tiempo y lugar. (Pág. 62 y 63) Subrayar sustantivos en construcciones sustantivas. (Pág. 64) Reconocer modificadores directos. (Pág. 64) Reconocer construcciones sustantivas. (Pág. 65) Redactar parte de una noticia. (Pág. 66) Responder preguntas acerca de una noticia. (Pág. 67) Colocar dos puntos y comillas en un texto. (Pág. 68) Leer poemas y canciones (Pág. 70) Responder preguntas acerca del uso de los dos puntos y las comillas en un texto. (Pág. 68) Reconocer rimas en poemas y canciones. (Pág. 72) Diferenciar los tipos de rima. (Pág. 72) Completar rimas y coplas (Pág. 72)</p>
Octubre	<p>Leer e interpretar poemas y canciones. Utilizar el ritmo y la rima poéticos. Identificar oraciones bimembres. Comprender los conceptos de sujeto y predicado. Utilizar correctamente los pronombres personales. Escribir palabras con la acentuación correcta. Identificar palabras según su acentuación. Clasificar palabras en agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Los textos poéticos. Los recursos poéticos. Ritmo y rima. Oraciones bimembres. Sujeto y predicado. Pronombres personales. Acentuación de palabras.</p>	<p>Lectura e interpretación de poemas y canciones. Noción de ritmo y rima poéticos. Identificación de oraciones bimembres. Comprensión de los conceptos de sujeto y predicado. Uso de pronombres personales. Escritura de palabras con acento. Identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Reconocer los recursos expresivos del poema. Identificar comparaciones en un texto poético. (Pág. 73) Relacionar conceptos mediante un nexo comparativo. (Pág. 73) Encontrar palabras del mismo campo semántico en un poema. (Pág. 74) Responder preguntas de comprensión lectora. (Pág. 74) Aparear sujetos y predicados. Armar oraciones con construcciones sustantivas. (Pág. 75) Completar oraciones según el sujeto que corresponda. (Pág. 75) Diferenciar el sujeto y el predicado en una oración. (Pág. 76) Redactar oraciones incluyendo circunstanciales. (Pág. 76) Completar textos con pronombres personales. (Pág. 77) Subrayar pronombres personales en un párrafo. (Pág. 77) Reconocer rimas en textos dados. (Pág. 78) Redactar rimas propias. (Pág. 78) Buscar expresiones en el diccionario. (Pág. 79) Separar en sílabas (Pág. 80) Clasificar palabras según su acentuación en agudas, graves y esdrújulas. (Pág. 80)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Leer relatos de aventuras. Identificar al autor y al narrador de los relatos. Reconocer a los personajes de los relatos de aventuras. Identificar el sujeto expreso y el tácito en oraciones. Usar hiperónimos y sinónimos. Reconocer sinónimos y antónimos en un texto. Reconocer las sílabas que forman las palabras. Comprender el concepto de diptongo. Identificar el hiato en palabras dadas.</p>	<p>Los relatos de aventuras. Autor y narrador. Los personajes. Los ambientes. Sujeto expreso y tácito. Uso de hiperónimos y sinónimos. Sílaba, diptongo y hiato.</p>	<p>Lectura de relatos de aventuras. Identificación de autor y narrador. Reconocimiento de personajes en relatos de aventuras. Identificación del sujeto expreso y tácito en oraciones. Uso de hiperónimos y de sinónimos. Reconocimiento de sinónimos y antónimos en un texto. Reconocimiento de las sílabas que forman las palabras. Comprensión del concepto de diptongo. Identificación de hiato.</p>	<p>Leer un relato de aventuras. (Pág. 82) Identificar al autor y al narrador del relato. (Pág. 85) Reconocer las características de los relatos de aventuras. (Pág. 85) Comprender el relato de aventuras. (Pág. 85) Responder preguntas acerca de los personajes en los relatos de aventuras. (Pág. 86) Distinguir el autor del protagonista y el papel de cada uno en el relato de aventuras. (Pág. 87) Describir los ambientes en los relatos de aventuras. (Pág. 88) Leer y escribir oraciones con sujeto expreso y sujeto tácito. (Pág. 89) Identificar sujetos tácitos en textos dados. (Pág. 90) Reconocer sinónimos, antónimos e hiperónimos en un texto. (Pág. 91) Escribir un relato de aventuras. (Pág. 92) Explicar el concepto de sentido figurado en literatura. (Pág. 93) Separar silábicamente palabras con diptongo. (Pág. 94) Identificar diptongos y hiatos en palabras dadas. (Pág. 94)</p>
Diciembre	<p>Leer e interpretar textos teatrales. Identificar personajes en los textos teatrales. Reconocer los diálogos y acotaciones en un texto teatral. Comprender el concepto del hecho teatral. Formar palabras compuestas. Identificar las oraciones según la actitud del hablante. Utilizar conjugaciones verbales. Ubicar verbos y otras palabras en el diccionario. Utilizar la raya de diálogo en escritos propios. Emplear correctamente los paréntesis en un texto teatral.</p>	<p>Los textos teatrales. Los personajes. Los diálogos y las acotaciones. El hecho teatral. Los cuadros comparativos. Las palabras compuestas. Las oraciones según la actitud del hablante. La conjugación verbal. Cómo buscar verbos y otras palabras en el diccionario. La raya de diálogo. Los paréntesis.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos teatrales. Identificación de personajes. Reconocimiento de diálogos y acotaciones en el texto teatral. Comprensión del concepto del hecho teatral. Formación de palabras compuestas. Identificación de oraciones según la actitud del hablante. Uso de conjugaciones verbales. Búsqueda de verbos y otras palabras en el diccionario. Uso de la raya en diálogos. Empleo de paréntesis en un texto teatral.</p>	<p>Leer comprensivamente textos teatrales. (Pág. 96 y Pág. 100). Reconocer las características de los personajes en los textos teatrales. (Pág. 100) Identificar personajes principales y secundarios en un texto teatral. (Pág. 100) Reconocer diálogos y acotaciones. (Pág. 101) Conocer a qué se denomina hecho teatral. (Pág. 102) Reconocer palabras compuestas. (Pág. 103) Armar palabras compuestas a partir de palabras dadas. (Pág. 103) Identificar sustantivo, adjetivo, verbo o preposición en las palabras compuestas. (Pág. 103) Clasificar oraciones según la actitud del hablante. (Pág. 104) Escribir diálogos. (Pág. 104) Completar conjugaciones verbales en un cuadro. (Pág. 105) Escribir y representar un texto teatral. (Pág. 106) Colocar raya y paréntesis en textos teatrales. (Pág. 108)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comprar números de hasta cinco cifras.</p> <p>Resolver problemas que requieran componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa, analizando el valor posicional de los números y las relaciones con la multiplicación por la unidad seguida de ceros.</p>	<p>El sistema de numeración decimal.</p> <p>La posición de las cifras.</p> <p>Composición y descomposición de números.</p> <p>Lectura, escritura y comparación de números naturales.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p> <p>Comparación con otros sistemas de numeración: los números romanos.</p>	<p>Reconocimiento de las características del sistema de numeración decimal: regularidades de la serie numérica; valor posicional de las cifras.</p> <p>Comparación de números naturales.</p> <p>Ubicación de los números en la recta numérica.</p> <p>Desarrollo de estrategias para componer y descomponer números.</p>	<p>Escribir números naturales con números y con palabras. (Pág. 128)</p> <p>Proponer números entre dos dados. (Pág. 129)</p> <p>Reconocer el valor de las cifras. (Pág. 130 y 131)</p> <p>Completar tablas comparativas. (Pág. 132)</p> <p>Elaborar rectas numéricas. (Pág. 133)</p> <p>Reconocer y usar números romanos. (Pág. 136)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 137)</p>
Mayo	<p>Resolver problemas que impliquen distintos sentidos de la suma y la resta.</p> <p>Resolver problemas por aproximación al resultado.</p>	<p>Suma y resta de números naturales.</p> <p>Propiedades de la suma.</p> <p>Problemas de suma y resta.</p> <p>Estimar y aproximar.</p>	<p>Reconocimiento de las propiedades de la suma: conmutativa y asociativa.</p> <p>Práctica de estrategias de cálculo mental con sumas y restas.</p> <p>Resolución de problemas con sumas y restas.</p> <p>Estimación de resultados sin hacer las cuentas.</p>	<p>Resolver sumas en contextos reales y para agilizar procedimientos. (Pág. 138 y 139)</p> <p>Reconocer y usar propiedades de la suma. (Pág. 141)</p> <p>Resolver restas en contextos reales y como práctica de procedimiento. (Pág. 142)</p> <p>Usar estrategias de suma y resta. (Pág. 144 y 145)</p> <p>Usar recursos para estimar resultados. (Pág. 146)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 147)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Usar el compás y el transportador.</p> <p>Reconocer las características de la circunferencia y el círculo.</p> <p>Caracterizar las figuras de tres lados.</p> <p>Comprobar la propiedad triangular.</p> <p>Clasificar los triángulos según las características de sus ángulos interiores.</p> <p>Resolver problemas que presenta el trazado de figuras.</p>	<p>Uso del compás y el transportador.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Construcción y clasificación de triángulos.</p> <p>Propiedad triangular.</p> <p>Ángulos.</p> <p>Clasificación de ángulos.</p> <p>Copiado y dictado de figuras.</p> <p>Construcción de figuras.</p>	<p>Uso del compás para trazar segmentos y circunferencias.</p> <p>Reconocimiento de las características de la circunferencia a partir de su trazado con el compás.</p> <p>Reconocimiento de las características de los triángulos a partir de su trazado.</p> <p>Comprobación de la igualdad de figuras.</p> <p>Desarrollo de habilidades para copiar figuras.</p>	<p>Trazar figuras con compás. (Pág. 148 y 149)</p> <p>Reconocer las características de la circunferencia y el círculo. (Pág. 150 y 151)</p> <p>Desarrollar habilidades para trazar figuras y comprobar sus características. (Pág. 152 y 153)</p> <p>Comprobar la propiedad triangular. (Pág. 154 y 155)</p> <p>Trazar ángulos con regla y transportador. (Pág. 156 y 157)</p> <p>Copiar figuras usando determinados instrumentos. (Pág. 158)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 159)</p>
Agosto	<p>Resolver problemas que requieren usar la multiplicación.</p> <p>Usar la división para repartir.</p> <p>Analizar el resto de una división.</p> <p>Usar cálculos estimativos.</p>	<p>Problemas de conteo.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Cálculo mental de multiplicaciones.</p> <p>Situaciones de reparto y análisis del resto.</p> <p>Cálculo estimado.</p> <p>Proporcionalidad directa.</p>	<p>Usos de la multiplicación.</p> <p>Reconocimiento de las características de la multiplicación: propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p>Reconocimiento de la utilidad de la división para repartir un número de elementos en partes iguales.</p> <p>Relación de variables de proporcionalidad directa.</p>	<p>Resolver multiplicaciones en contextos. (Pág. 160)</p> <p>Resolver mediante cálculo mental. (Pág. 161)</p> <p>Resolver problemas usando las propiedades de la multiplicación. (Pág. 162 y 163)</p> <p>Usar la división en contextos reales. (Pág. 164 y 165)</p> <p>Reconocer relaciones de proporcionalidad directa. (Pág. 168)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 169)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Resolver problemas que permitan construir la idea de perpendicularidad a partir de los ángulos rectos.</p> <p>Caracterizar las figuras formadas por cuatro lados, los polígonos en general y los cuerpos geométricos.</p>	<p>Rectas perpendiculares y paralelas.</p> <p>Construcción de rectas paralelas y perpendiculares con escuadra.</p> <p>Construcción de rectángulos y polígonos.</p> <p>Copiado de figuras.</p> <p>Características de los cuerpos geométricos.</p> <p>Cubos y prismas.</p> <p>Desarrollos planos.</p>	<p>Construcción de rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Uso adecuado de instrumentos de geometría.</p> <p>Construcción de cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.</p> <p>Caracterización y armado de cuerpos geométricos.</p> <p>Relación de las características de los cuerpos con sus respectivos desarrollos planos.</p>	<p>Copiar el trazado de líneas y figuras y reconocer sus características. (Pág. 170, 171, 173 y 174)</p> <p>Construir cuerpos geométricos con diversos materiales. (Pág. 175)</p> <p>Elaborar el desarrollo plano de varios cuerpos geométricos. (Pág. 176, 177 y 178)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 179)</p>
Octubre	<p>Resolver problemas en los que haya fracciones de uso frecuente.</p> <p>Resolver problemas de reparto cuyo resultado pueda expresarse con fracciones.</p> <p>Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre las partes, o entre las partes y el todo puedan expresarse con fracciones.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, apelando a las relaciones entre fracciones y a la equivalencia de fracciones.</p>	<p>Fracciones de uso frecuente.</p> <p>Problemas de reparto.</p> <p>Repartos equitativos.</p> <p>Partes y enteros.</p> <p>Problemas de medida.</p> <p>Números fraccionarios equivalentes.</p> <p>Relaciones entre repartos.</p> <p>Comparación de números fraccionarios.</p> <p>Determinación de fracciones equivalentes.</p> <p>Ubicación de números fraccionarios en la recta numérica.</p> <p>Suma y resta de números fraccionarios con números naturales y de números fraccionarios entre sí.</p>	<p>Reconocimiento de fracciones y fracciones equivalentes a partir de situaciones reales.</p> <p>Representación de fracciones asociadas a litros y kilos.</p> <p>Uso de números fraccionarios.</p> <p>Uso de estrategias para sumar y restar números fraccionarios.</p>	<p>Representar y leer fracciones. (Pág. 180 y 181)</p> <p>Repartir líquidos y conjuntos de unidades (galletitas, caramelos, chocolates). (Pág. 182 y 183)</p> <p>Representar gráficamente números fracciones. (Pág. 184 y 185)</p> <p>Representar fracciones equivalentes. (Pág. 186)</p> <p>Ubicar fracciones en la recta numérica. (Pág. 187)</p> <p>Sumar y restar números fraccionarios. (Pág. 188)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 189)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	Resolver problemas con fracciones decimales.	Fracciones decimales. Comparación de números decimales. Uso del dinero. Relaciones entre décimos, centésimos y milésimos con fracciones decimales. Suma y resta de números decimales.	Escritura de los centavos como fracciones decimales y como números con coma. Uso de varios procedimientos para comparar números decimales y reconocer cuáles son mayores y cuáles son menores.	Caracterizar fracciones decimales. (Pág. 190 y 191) Usar pesos y monedas. (Pág. 192 y 193) Comprar números con coma. (Pág. 194 y 195) Operar con números decimales que representan dinero. (Pág. 196 y 197) Operar con números decimales. (Pág. 198) Resolver actividades de integración. (Pág. 199)
Diciembre	Resolver problemas que implican determinar y comparar longitudes, pesos, capacidades y tiempos con las unidades de medida correspondientes.	Medidas de longitud (metro, centímetro y milímetro). Perímetro de figuras. Medidas de capacidad (litro y mililitro). Medidas de peso (gramo, kilogramo y miligramo). Medidas de tiempo (horas, minutos y segundos).	Mediciones con los instrumentos adecuados. Uso de las unidades de medida correspondientes en cada caso (longitud, peso, capacidad y tiempo). Lectura y escritura de las equivalencias entre unidades. Cálculo del perímetro de figuras.	Medir longitudes y escribir la medida. (Pág. 200 y 201) Reconocer y medir el perímetro de figuras. (Pág. 202 y 203) Reconocer y medir el peso o la capacidad según el objeto. (Pág. 204 y 205) Leer la hora en relojes analógicos y digitales. (Pág. 206) Resolver actividades de integración. (Pág. 207)

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Leer planos y mapas. Representar planos y mapas. Ubicar fuentes y técnicas empleadas en un texto. Representar una línea de tiempo. Observar la ciudad de La Plata en un plano y reconocer la ubicación de sus principales edificios. Interpretar el planisferio político. Comprender la organización del Estado Federal argentino. Identificar la división política del territorio nacional. Reconocer los tres niveles de gobierno que existen en el país. Ubicar las ciudades cabeceras de partido. Localizar la ciudad capital de la provincia.</p>	<p>La representación de los espacios: planos y mapas. El planisferio político. La representación del tiempo. La organización federal del Estado argentino. La división política del territorio. Los tres niveles de gobierno. Las ciudades cabeceras de partido. La ciudad capital de la provincia.</p>	<p>Lectura de planos y mapas. Representación de planos y mapas. Identificación de fuentes y técnicas en un texto. Observación del plano de la ciudad de La Plata y ubicación de sus edificios principales. Interpretación de un planisferio político. Comprensión de la organización del Estado Federal argentino. Identificación de la división política del territorio nacional. Reconocimiento de los tres niveles de gobierno que existen en el país. Ubicación de las ciudades cabeceras de partido. Localización de la ciudad capital de la provincia.</p>	<p>Identificar tipos de fuentes a partir de la observación de imágenes. (Pág. 210) Elaborar una línea de tiempo. (Pág. 217) Definir mapa, territorio, soberanía y mapas políticos. (Pág. 218) Ubicar, en el mapa de Argentina, las provincias y capitales. (Pág. 219) Localizar, en el mapa de la provincia de Buenos Aires, las capitales de distintos partidos. (Pág. 222) Indicar la cantidad de habitantes de la provincia de Buenos Aires. (Pág. 222) Explicar el origen de las ciudades cabeceras. (Pág. 223) Ubicar ciudades y partidos específicos. (Pág. 223) Mencionar las autoridades que viven en la provincia de La Plata. Explicar cuáles son las principales funciones que desempeñan. Mencionar el atractivo turístico de la ciudad. (Pág. 225) Realizar técnica de estudio "Leer mapas". (Pág. 226) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 227)</p>
Mayo	<p>Reconocer las condiciones naturales y los procesos sociales. Conocer la diversidad de ambientes que componen la provincia de Buenos Aires. Comprender el concepto de áreas protegidas. Ubicar diferentes tipos de relieve en el país. Reconocer diversos climas. Identificar los ambientes y fauna del territorio argentino.</p>	<p>Condiciones naturales y procesos sociales. La diversidad de ambientes de la provincia de Buenos Aires. La transformación de la naturaleza. Las áreas protegidas.</p>	<p>Reconocimiento de las condiciones naturales y los procesos sociales. Conocimiento de la diversidad de ambientes que componen la provincia de Buenos Aires. Comprensión del concepto de áreas protegidas.</p>	<p>Identificar los elementos que constituyen las condiciones naturales de un territorio. Explicar el concepto de ambiente en ciencias sociales. Explicar el concepto de relieve. Mencionar cómo se mide la altura de los relieves. (Pág. 229) Completar oraciones con conceptos explicados en el capítulo. (Pág. 231) Completar una tabla con la fauna del pastizal pampeano. (Pág. 232) Unir con flechas ambientes y sus características. (Pág. 233) Completar un cuadro con los factores que transforman las condiciones naturales. (Pág. 235) Explicar qué es un área protegida. (Pág. 236) Dar ejemplos de flora y fauna de un área protegida. (Pág. 236) Identificar el relieve de la provincia. (Pág. 236) Completar un cuadro con las características del parque atlántico Mar Chiquita. (Pág. 237) Realizar técnica de estudio "Hacer tablas". (Pág. 238) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 239)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Identificar recursos naturales, su aprovechamiento y uso en la sociedad. Reconocer cada una de las etapas de transformación de la naturaleza para la satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p>Distinguir actividades primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>Identificar los problemas ambientales locales y provinciales.</p> <p>Detectar problemas locales y provinciales, sus causas y sus consecuencias. Buscar soluciones.</p>	<p>Los recursos naturales. La transformación de la naturaleza para satisfacer necesidades sociales.</p> <p>Los problemas ambientales locales y provinciales. Actores sociales involucrados.</p> <p>Múltiples causas y consecuencias.</p> <p>Formas de resolverlos.</p>	<p>Identificación de los recursos naturales, su aprovechamiento y uso en la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de cada una de las etapas de la transformación de la naturaleza para satisfacer necesidades sociales.</p> <p>Identificación de actividades primarias, secundarias y terciarias según el sector al que pertenecen.</p> <p>Reconocimiento de problemas ambientales locales y provinciales.</p> <p>Detección de problemas locales y provinciales, sus causas y sus consecuencias.</p> <p>Búsqueda de soluciones.</p>	<p>Explicar el concepto de recursos naturales. (Pág. 240)</p> <p>Identificar las mejores maneras de aprovechar el agua, y los factores que influyen en el uso que las sociedades hace de los recursos naturales. (Pág. 240)</p> <p>Agrupar actividades según el sector al cual pertenecen. (Pág. 243)</p> <p>Explicar qué son los recursos renovables y no renovables. (Pág.244)</p> <p>Completar oraciones con conceptos expuestos en el capítulo. (Pág. 245)</p> <p>Mencionar usos sustentables de los recursos naturales. (Pág. 247)</p> <p>Explicar para qué se utilizan los diques. (Pág. 247)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Identificar causas y consecuencias". (Pág. 248).</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 249)</p>
Agosto	<p>Identificar las actividades desarrolladas en el campo.</p> <p>Interpretar el concepto de agroindustria.</p> <p>Diferenciar las etapas de los circuitos productivos.</p> <p>Comprender el concepto de calidad de vida.</p>	<p>El uso del suelo en las zonas rurales.</p> <p>Las actividades productivas.</p> <p>Los circuitos productivos.</p> <p>La calidad de vida en las áreas rurales.</p>	<p>Identificación de las actividades que se desarrollan en el campo.</p> <p>Interpretación del concepto de agroindustria.</p> <p>Diferenciación de las etapas de los circuitos productivos.</p> <p>Comprensión del concepto de calidad de vida.</p>	<p>Definir el concepto de agricultura de precisión. (Pág. 251)</p> <p>Mencionar para qué se utilizan los mapas de suelo. (Pág. 251)</p> <p>Explicar el concepto de agroindustria. (Pág. 253)</p> <p>Mencionar las principales agroindustrias de la Argentina. (Pág. 252)</p> <p>Identificar los subproductos de la leche. Explicar el proceso de producción de la leche. (Pág. 252)</p> <p>Distinguir el sector primario, secundario y terciario del sistema productivo. (Pág. 253)</p> <p>Mencionar las etapas de la producción. (Pág. 253)</p> <p>Elaborar una lista de los productos que se exportan en la provincia de Buenos Aires. (Pág. 255)</p> <p>Explicar el concepto de acuicultura y apicultura. (Pág. 256)</p> <p>Completar un cuadro con datos de la calidad de vida de la provincia de Buenos Aires. (Pág. 257)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Redactar epígrafes". (Pág. 258)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 259)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Reconocer los usos del suelo y las actividades productivas en las ciudades.</p> <p>Clasificar las ciudades de acuerdo con su tamaño demográfico.</p> <p>Relacionar la calidad de vida y las condiciones sociales en los centros urbanos.</p>	<p>Los usos del suelo y actividades productivas en las ciudades.</p> <p>La clasificación de las ciudades de acuerdo con su tamaño demográfico.</p> <p>La calidad de vida y las condiciones sociales en los centros urbanos.</p>	<p>Reconocimiento de los usos del suelo y las actividades productivas en las ciudades.</p> <p>Clasificación de las ciudades de acuerdo con su tamaño demográfico.</p> <p>Relación entre la calidad de vida y las condiciones sociales en los centros urbanos.</p>	<p>Identificar localidades consideradas ciudades en la Argentina. (Pág. 261)</p> <p>Completar oraciones con conceptos acerca de la industria. (Pág. 263)</p> <p>Completar un cuadro con ejemplos del sector terciario de la industria. (Pág. 265)</p> <p>Describir características de ciudades bonaerenses. (Pág. 266)</p> <p>Reconocer la organización de las ciudades. (Pág. 267)</p> <p>Ubicar lugares específicos en planos. (Pág. 269)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Leer planos". (Pág. 270)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 271)</p>
Octubre	<p>Conocer los pueblos que habitaban América latina en el siglo XV.</p> <p>Comprender la organización del trabajo en las sociedades maya, azteca e inca.</p> <p>Distinguir las transformaciones de la naturaleza realizadas por mayas, aztecas e incas.</p> <p>Relacionar el concepto de tributo y estratificación social.</p> <p>Relacionar el sistema de tributo en alimentos y trabajo.</p> <p>Conocer las características de Europa antes de 1492.</p> <p>Conocer las técnicas de navegación de la época y relacionarlas con los viajes de Colón.</p> <p>Comprender la guerra de la conquista del actual territorio argentino.</p> <p>Identificar las corrientes colonizadoras.</p> <p>Interpretar las consecuencias de la conquista.</p> <p>Conocer la resistencia de los pueblos originarios.</p>	<p>Los pueblos originarios americanos del siglo XV.</p> <p>La organización del trabajo entre mayas, aztecas e incas.</p> <p>Las transformaciones de la naturaleza realizadas por mayas, aztecas e incas.</p> <p>La distribución del producto y la estratificación social.</p> <p>El sistema de tributos en alimentos y trabajo.</p> <p>Europa antes de 1492.</p> <p>El comercio con Oriente.</p> <p>Técnicas de navegación.</p> <p>Los viajes de Colón.</p> <p>Un continente nuevo.</p> <p>La conquista del actual territorio argentino.</p> <p>La fundación de las ciudades.</p> <p>Las corrientes de colonización.</p> <p>Las consecuencias de la conquista.</p> <p>Las resistencias de los pueblos originarios.</p>	<p>Reconocimiento de los pueblos que habitaban América en el siglo XV.</p> <p>Comprensión de la organización del trabajo en las sociedades maya, azteca e inca.</p> <p>Identificación de las transformaciones de la naturaleza realizadas por mayas, aztecas e incas.</p> <p>Relación entre el concepto de tributo y estratificación social.</p> <p>Relación entre el sistema de tributo en alimentos y trabajo.</p> <p>Caracterización de Europa antes de 1492.</p> <p>Relación entre las técnicas de navegación de la época y los viajes de Colón a América.</p> <p>Caracterización del nuevo continente.</p> <p>Conocimiento de la guerra de la conquista del actual territorio argentino.</p> <p>Reconocimiento de las corrientes colonizadoras.</p> <p>Interpretación las consecuencias de la conquista.</p> <p>Comprensión de la resistencia de los pueblos originarios.</p>	<p>Identificar qué pueblos indígenas ocupaban América antes de la llegada de los conquistadores. (Pág. 272)</p> <p>Ubicar geográficamente las ciudades mayas y comprender cómo organizaban su agricultura. (Pág. 273)</p> <p>Conocer cómo llamó Colón a los indígenas americanos. (Pág. 273)</p> <p>Explicar el concepto de excedente. (Pág. 274)</p> <p>Comprender por qué las ciudades mayas eran ciudades complejas. (Pág. 274)</p> <p>Completar un cuadro acerca del sistema numérico, escritura y calendarios de los mayas. (Pág. 274)</p> <p>Identificar conceptos correctos acerca de la sociedad maya y su organización. (Pág. 275)</p> <p>Responder preguntas acerca de la organización de la civilización azteca y su modo de vida. (Pág. 276)</p> <p>Ubicar geográficamente el lugar donde se desarrolló el pueblo inca. (Pág. 278)</p> <p>Responder preguntas y unir con flechas conceptos relacionados con la cultura inca. (Pág. 278)</p> <p>Unir con flechas conceptos relacionados con la cultura inca. (Pág. 278)</p> <p>Completar un cuadro acerca de culturas indoamericanas (Pág. 281)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Hacer fichas de contenido". (Pág. 282)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 283)</p> <p>Responder cuestionario acerca de la situación de Europa antes de 1492. (Pág. 295)</p> <p>Unir con flechas términos relativos a los viajes de conquista y colonización. (Pág. 298)</p> <p>Identificar verdadero o falso y justificar. (Pág. 299)</p> <p>Responder preguntas referidas a la conquista del actual territorio argentino. (Pág. 298)</p> <p>Responder preguntas referidas a la resistencia de los indígenas y las consecuencias de la conquista. (Pág. 302)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Hacer líneas de tiempo". (Pág. 304)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 305)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre - Diciembre	Comprender las relaciones que existían entre las sociedades coloniales y los pueblos originarios del Chaco, la Pampa y la Patagonia. Distinguir entre las formas de vida de los pueblos del Chaco, la Pampa y la Patagonia: cambios y continuidades.	Las relaciones entre las sociedades coloniales y los pueblos originarios del Chaco, la Pampa y la Patagonia. Las formas de vida de los pueblos del Chaco, la Pampa y la Patagonia: cambios y continuidades.	Comprensión de las relaciones entre las sociedades coloniales y los pueblos originarios del Chaco, la Pampa y la Patagonia. Distinción entre las formas de vida de los pueblos originarios del Chaco, la Pampa y la Patagonia: cambios y continuidades.	Completar oraciones acerca de grupos indígenas. (Pág. 284) Diferenciar los pueblos nómadas de los sedentarios (Pág. 285) Completar un cuadro con datos de las culturas indígenas argentinas. (Pág. 287) Escribir características de los indígenas de la región pampeana y de los mapuches. (Pág. 289) Ordenar términos según la cultura a la que corresponden. (Pág. 291) Realizar técnica de estudio "Analizar fotografías". (Pág. 292) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 293)
	Identificar las formas de producir y comerciar en la época colonial. Distinguir entre el concepto de monopolio y contrabando. Identificar los grupos socioétnicos. Conocer sus formas de vida.	Formas de producir y comerciar en la época colonial. El monopolio comercial y el contrabando. Los grupos socioétnicos. Sus formas de vida	Reconocimiento de las formas de producir y comerciar en la época colonial. Distinción entre el concepto de monopolio y contrabando. Identificación de los grupos socioétnicos y conocimiento de sus formas de vida.	Completar tabla con los nombres de las autoridades en España y en América. (Pág. 307) Responder preguntas acerca del monopolio en el virreinato del Río de la Plata. (Pág. 309) Identificar definiciones. (Pág. 312) Completar oraciones acerca de las formas de trabajo de la época. (Pág. 313) Completar un cuadro con los grupos sociales de la época, sus privilegios y obligaciones. (Pág. 315) Responder preguntas acerca de grupos aborígenes y sus fronteras. (Pág. 317) Realizar técnica de estudio "Preparar una clase de historia". (Pág. 318) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 319)
	Comprender la organización federal del Estado argentino. Distinguir los tres niveles de gobierno. Clasificar los tres poderes de gobierno. Clasificar los ámbitos de participación ciudadana.	La organización federal del Estado argentino. Los tres niveles de gobierno. Los tres poderes de gobierno. Ámbitos de participación ciudadana.	Comprensión de la organización federal del Estado argentino. Distinción de los tres niveles de gobierno. Clasificación de los tres poderes de gobierno. Clasificación de los ámbitos de participación ciudadana.	Resolver cuestionarios acerca de las monarquías y democracias. (Pág. 320) Explicar en qué consiste la división de poderes del Estado. Definir federalismo. Explicar en qué consiste el régimen federal del gobierno argentino. (Pág. 321) Completar un cuadro acerca de las funciones de los tres poderes del Estado. (pág. 322) Completar oraciones referidas a los gobiernos provinciales. (Pág. 323) Reconocer afirmaciones correctas acerca del gobierno municipal. (Pág. 325) Responder preguntas referidas a las funciones de gobierno. (Pág. 326) Responder preguntas acerca de la democracia y los derechos ciudadanos. (Pág. 327) Realizar técnica de estudio "Hacer redes conceptuales". (Pág. 328) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 329)

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Reconocer las propiedades de los materiales.</p> <p>Distinguir entre materiales duros y flexibles.</p> <p>Establecer relaciones entre los materiales y el calor.</p> <p>Establecer relaciones entre los materiales y la electricidad.</p> <p>Observar las propiedades y las características de los imanes.</p>	<p>Los materiales.</p> <p>Las propiedades de los materiales.</p> <p>Los materiales y el calor.</p> <p>Los materiales y la electricidad.</p> <p>Los imanes.</p>	<p>Reconocimiento de las propiedades de los materiales.</p> <p>Distinción entre materiales duros y materiales flexibles.</p> <p>Relación de los materiales con el calor.</p> <p>Relación de los materiales con la electricidad.</p> <p>Observación de las propiedades y las características de los imanes.</p>	<p>Mencionar propiedades de los materiales duros y flexibles. (Pág. 340)</p> <p>Justificar el uso de determinados materiales en la fabricación de ciertos objetos. (Pág. 341 y 342)</p> <p>Observar objetos y responder de qué materiales están hechos. (Pág. 343)</p> <p>Experimentar con materiales. (Pág. 343 y 344)</p> <p>Diferenciar buenos y malos conductores de la electricidad. (Pág. 345)</p> <p>Reconocer, en una historieta, las propiedades de los materiales. (Pág. 346)</p> <p>Ralizar un experimento: creación de imanes temporarios. (Pág. 347)</p> <p>La electricidad en rayos y centellas. (Pág. 348)</p> <p>Responder preguntas acerca de la fabricación del vidrio soplado. (Pág. 349)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Experimentar". (Pág. 350)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 351)</p>
Mayo	<p>Reconocer el origen de materiales diversos.</p> <p>Distinguir entre materiales cerámicos y plásticos.</p> <p>Comprender el concepto de reciclado de materiales.</p>	<p>Metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Origen de los materiales.</p> <p>Metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Reciclado de materiales.</p>	<p>Reconocimiento del origen de los materiales diversos.</p> <p>Distinción entre metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Comprensión del concepto de reciclado de materiales.</p>	<p>Observar y reconocer materiales utilizados en la fabricación de distintos objetos. (Pág. 352)</p> <p>Distinguir materiales naturales de materiales artificiales. (Pág. 353)</p> <p>Reconocer la utilización histórica de los metales a través de los diversos objetos utilizados por los seres humanos. (Pág. 354)</p> <p>Experimentar con objetos de materiales plásticos para probar sus propiedades. (Pág. 359)</p> <p>Completar una tabla acerca de objetos biodegradables y no biodegradables. (Pág. 361)</p> <p>Realizar la técnica de estudio "Registrar datos". (Pág. 362)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 363)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - julio	<p>Reconocer y distinguir los seres vivos y sus características</p> <p>Clasificar los seres vivos: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Los seres vivos.</p> <p>Características.</p> <p>Clasificación: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Comprensión y reconocimiento de los seres vivos y sus características.</p> <p>Clasificación de los seres vivos: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Clasificar diversos seres vivos y formar grupos. (Pág. 366)</p> <p>Responder preguntas a partir de la observación de imágenes de seres vivos. (Pág. 367)</p> <p>Clasificar seres vivos según el grupo al que pertenecen. (Pág. 367)</p> <p>Identificar animales vertebrados e invertebrados. (Pág. 368)</p> <p>Enumerar animales domésticos vertebrados. (Pág. 368)</p> <p>Clasificar animales a partir de la observación de imágenes. (Pág. 369)</p> <p>Responder preguntas acerca de los peces y las plantas. (Pág. 370 y Pág. 375)</p> <p>Responder preguntas acerca del microscopio, las partes que lo conforman y su utilización. (Pág. 378)</p> <p>Medir imágenes de animales o partes de los mismos y responder preguntas. (Pág. 379)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Clasificar". (Pág. 380)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 381)</p>
Agosto	<p>Observar la forma en que se mueven los animales.</p> <p>Reconocer los diversos tipos de desplazamiento de los animales.</p> <p>Identificar músculos y esqueleto.</p> <p>Reconocer la función protectora del cuerpo.</p>	<p>Los animales y el movimiento.</p> <p>Desplazamiento de los animales: volar, nadar, caminar, saltar, arrastrarse.</p> <p>Músculos y esqueleto.</p> <p>La protección del cuerpo.</p>	<p>Observación de la forma en que se mueven los animales.</p> <p>Reconocimiento del tipo de desplazamiento de los animales.</p> <p>Identificación de músculos y esqueleto.</p> <p>Reconocimiento de la función de protección del cuerpo.</p>	<p>Observar imágenes de animales que vuelan y responder preguntas (Pág. 382)</p> <p>Observar imágenes de animales que caminan y responder preguntas. (Pág. 384)</p> <p>Observar imágenes de animales que saltan y responder preguntas. (Pág. 385)</p> <p>Realizar ejercicios y experimentar qué cambios se sienten en el cuerpo. (Pág. 386)</p> <p>Observar y comparar el funcionamiento de los músculos del cuerpo humano. (Pág. 386)</p> <p>Comparar animales con exoesqueleto y endoesqueleto. (Pág. 387)</p> <p>Comprobar la utilización del dedo gordo de la mano para tomar el lápiz. (Pág. 388)</p> <p>Realizar un experimento: observar un calamarete. (Pág. 390)</p> <p>Responder preguntas acerca de la función del endoesqueleto de los animales. (Pág. 392)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Observación". (Pág. 394)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 395)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Reconocer la reproducción de los animales.</p> <p>Diferenciar la reproducción sexual de la reproducción asexual.</p> <p>Comprender la manera en que se forman y desarrollan las crías.</p>	<p>La reproducción de los animales.</p> <p>Reproducción sexual y asexual.</p> <p>Formación y desarrollo de las crías.</p> <p>Desarrollo.</p>	<p>Reconocimiento de la reproducción en los animales.</p> <p>Diferenciación de la reproducción sexual y la reproducción asexual.</p> <p>Comprensión de la formación y el desarrollo de las crías de diversas especies animales.</p>	<p>Observar imágenes y responder preguntas. (Pág. 396)</p> <p>Reconocer las diferencias entre machos y hembras en el reino animal. Identificar las características exteriores que permiten distinguir entre machos y hembras. Observar cómo se forman las crías de un ser humano. (Pág. 400)</p> <p>Indagar cómo se forman las crías en otras especies del reino animal. (Pág. 401)</p> <p>Identificar animales con desarrollo directo. (Pág. 402)</p> <p>Explicar las transformaciones de una mariposa desde que sale del huevo. (Pág. 402)</p> <p>Comparar la respiración de los renacuajos y la de los peces. (Pág. 403)</p> <p>Explicar los cambios que permiten al sapo vivir fuera del agua. (Pág. 403)</p> <p>Realizar la técnica de estudio "Armar un fichero". (Pág. 404)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (P. 405)</p>
Octubre	<p>Conocer la vida de las plantas.</p> <p>Identificar el ciclo de las plantas.</p> <p>Comprender la reproducción de las plantas.</p> <p>Identificar las etapas del desarrollo de una planta.</p> <p>Observar el sistema de conducción de las plantas.</p>	<p>Las plantas.</p> <p>Reproducción.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Sostén.</p> <p>Sistema de conducción.</p>	<p>Conocimiento de la vida de las plantas.</p> <p>Identificación del ciclo de la vida de las plantas.</p> <p>Comprensión de la noción de reproducción de las plantas.</p> <p>Reconocimiento de las etapas del desarrollo de la planta.</p> <p>Observación del sistema de conducción de las plantas.</p>	<p>Reconocer de dónde provienen las plantas. (Pág. 406)</p> <p>Dibujar una planta e indicar cada una de sus partes. (Pág. 407)</p> <p>Reconocer el embrión en una semilla de poroto. (Pág. 407)</p> <p>Reconocer las partes de una flor. (Pág. 408)</p> <p>Identificar las funciones de las partes de las flores. (Pág. 408)</p> <p>Comprender la reproducción sexual de una planta. (Pág. 409)</p> <p>Reconocer frutos comestibles. (Pág. 410)</p> <p>Identificar los individuos que intervienen en la reproducción de las plantas, a través de la observación de imágenes. (Pág. 412)</p> <p>Identificar las condiciones de crecimiento y desarrollo de las plantas. (Pág. 413)</p> <p>Comprender la función que cumplen las fibras de una planta. (Pág. 414)</p> <p>Identificar las fibras textiles útiles para los seres humanos y los productos que se fabrican con ellas. (Pág. 414)</p> <p>Realizar la técnica de estudio: "Describir". (P. 416)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 417)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre - Diciembre	<p>Reconocer el concepto de fuerza. Identificar las fuerzas y sus efectos. Distinguir las fuerzas por contacto. Identificar las fuerzas a distancia. Aproximarse al concepto de fuerza de gravedad. Comprender las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Las fuerzas y el movimiento. Las fuerzas y sus efectos. Fuerzas por contacto. Fuerzas a distancia. La fuerza de gravedad. Las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Reconocimiento del concepto de fuerza. Identificación de las fuerzas y sus efectos. Distinción de las fuerzas por contacto. Identificación de las fuerzas a distancia. Introducción a la fuerza de gravedad. Comprensión de las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Observar la imagen y responder preguntas acerca de fuerzas. (Pág. 418) Analizar una imagen y dibujar el esquema de fuerzas interactuantes. (Pág. 419) Interpretar una situación basada en una historieta. (Pág. 420) Responder preguntas derivadas de la observación de imágenes. (Pág. 422) Experimentar con un imán la fuerza a distancia. (Pág. 423) Resolver problemas relativos a la fuerza a distancia. (Pág. 423) Experimentar con un imán la fuerza de atracción y de repulsión. (Pág. 424) Experimentar con globos las fuerzas eléctricas a distancia. (Pág. 425) Interpretar una historieta utilizando los conceptos de fuerza y peso. (Pág. 426) Observar imágenes y responder preguntas acerca de la fuerza de gravedad. (Pág. 427) Realizar un experimento para probar la fuerza de rozamiento. (Pág. 428) Realizar la técnica de estudio "Explicar". (Pág. 430) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 431)</p>