

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Marzo	<p>La forma de gobierno federal y su dimensión territorial.</p> <p>Los pueblos originarios americanos en el siglo XV.</p> <p>La organización del trabajo entre mayas, aztecas e incas.</p> <p>La distribución del producto y la estratificación social.</p> <p>Pasado y presente de los pueblos originarios.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia y la humanidad.</p>	<p>La división política de la República Argentina en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y su representación cartográfica.</p> <p>La división política de la provincia de Buenos Aires. Las ciudades o localidades cabeceras de municipio y sus funciones.</p> <p>La ciudad de La Plata: capital provincial. Las funciones urbanas (políticas, administrativas, comerciales, culturales, educativas, etcétera).</p> <p>La organización del trabajo entre los mayas.</p> <p>Las transformaciones de la naturaleza realizadas por estas sociedades para producir alimentos.</p> <p>El sistema de tributos en alimentos y en trabajo. Campesinos, esclavos y nobles: diferentes funciones y tareas; distintas formas de vida.</p> <p>Los pueblos originarios en la actualidad.</p> <p>Formas de vida y diversidad cultural.</p> <p>El Día Internacional de la Mujer. El Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial. El Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> incorporen el vocabulario específico que requiere la lectura de planos y mapas; identifiquen elementos y convenciones del lenguaje cartográfico para poder ubicarse espacialmente, distinguir accidentes geográficos y reconocer las diferentes formas de organización del territorio; utilicen la escala geográfica para estudiar problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos; manifiesten interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones; identifiquen los actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos; lean e interpreten diferentes fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio; participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 10, 11, 12, 14, 15, 17, 74, 76, 77 y 85).</p> <p>Actividad de análisis y deducción (pág. 18).</p> <p>Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 19 y 85).</p>
Abril	<p>La forma de gobierno federal y su dimensión territorial.</p> <p>Los pueblos originarios americanos en el siglo XV.</p> <p>La organización del trabajo entre mayas, aztecas e incas.</p> <p>La distribución del producto y la estratificación social.</p> <p>Pasado y presente de los pueblos originarios.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia y la humanidad.</p>	<p>La organización federal del Estado argentino y los niveles de gobierno. La división de poderes. Alcance territorial de las acciones y decisiones que se toman desde los tres niveles de gobierno (nacional, provincial y municipal). Las formas de representación política de los ciudadanos de la provincia y en los municipios.</p> <p>La organización del trabajo entre los aztecas y los incas. Las transformaciones de la naturaleza realizadas por estas sociedades para producir alimentos.</p> <p>El sistema de tributos en alimentos y en trabajo. Campesinos, esclavos y nobles: diferentes funciones y tareas; distintas formas de vida.</p> <p>Los pueblos originarios en la actualidad.</p> <p>Formas de vida y diversidad cultural.</p> <p>El Día del veterano y los caídos en la guerra de Malvinas.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconozcan que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes; manifiesten interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones; identifiquen los actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos; participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 78, 80, 81, 82, 83 y 84).</p> <p>Actividades de análisis y reflexión (págs. 21, 24, 26, 28 y 29).</p> <p>Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 29 y 85).</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Mayo	<p>El ambiente como expresión de las condiciones naturales y los procesos sociales. Los recursos naturales en la provincia de Buenos Aires. La diversidad de ambientes como producto de las condiciones naturales y de los modos de aprovechamiento que realizan las sociedades de dichas condiciones, en diversos contextos geográficos.</p> <p>Diferentes ambientes en el territorio de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Los pueblos originarios americanos en el siglo XV. Pasado y presente de los pueblos originarios.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>Principales relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes. El ambiente y los procesos naturales: el relieve, las condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna. Los ambientes en el territorio de la provincia de Buenos Aires. El pastizal pampeano, el espinal, la Pampa deprimida, los médanos en la costa atlántica, las sierras de Tandilia y Ventania, el Delta y las islas del Paraná.</p> <p>Los pueblos originarios en el actual territorio argentino: diaguitas, nativos del Chaco, guaraníes, indígenas de la región pampeana, mapuches, selk'nam y yámanas.</p> <p>Los pueblos originarios en la actualidad. Formas de vida y diversidad cultural.</p> <p>El Día del Trabajador. El 25 de Mayo. El Centenario y el Bicentenario.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconozcan la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales para la vida de las personas; identifiquen los recursos renovables y no renovables; construyan una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural; comprendan problemáticas sociohistóricas e identifiquen sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados; participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 31, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 86, 89, 91, 93, 94, 96, 100 y 107).</p> <p>Actividades de reflexión y análisis (pág. 39).</p> <p>Actividad de revisión, integración y ampliación (págs. 41 y 95).</p> <p>Actividades de debate y argumentación (pág. 40).</p>
Junio-julio	<p>Valoración y explotación de recursos naturales en diferentes ambientes del territorio provincial.</p> <p>La conquista española de América, respuestas de los pueblos originarios y conformación de la sociedad colonial.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>El ambiente y los procesos sociales la transformación de la naturaleza para satisfacer necesidades sociales: factores de la transformación.</p> <p>El manejo de los recursos naturales y la conservación. Áreas protegidas en la provincia de Buenos Aires: la Reserva Natural Otamendi y el Parque Atlántico Mar Chiquita.</p> <p>Las principales motivaciones que impulsaron a los españoles a conquistar vastas áreas del territorio americano.</p> <p>El 20 de Junio. El 9 de Julio.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente; reflexionen sobre la información producida y difundida por los medios de comunicación sobre las problemáticas de impacto social y la analicen críticamente; comprendan problemáticas sociohistóricas e identifiquen sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados; profundicen el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y de otras nociones temporales, tales como <i>antes de</i>, <i>después de</i>, <i>durante</i>, <i>mientras tanto</i>, <i>al mismo tiempo</i>, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como <i>década</i> y <i>siglo</i>; participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividad de búsqueda de información (pág. 42).</p> <p>Actividades de interpretación y organización de la información (págs. 45, 47, 49, 50, 101, 102 y 104).</p> <p>Actividad de debate y argumentación (pág. 46 y 106).</p> <p>Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 51 y 107).</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Agosto	<p>Valoración y explotación de recursos naturales en diferentes ambientes del territorio provincial. La conquista española de América, respuestas de los pueblos originarios y conformación de la sociedad colonial. Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>El aprovechamiento de variados recursos naturales en el territorio provincial. Los diferentes actores que participan del proceso de explotación de los recursos naturales. El manejo de los recursos naturales y la conservación. La conquista española de los imperios azteca e inca. Las principales causas de la victoria de los europeos. Las consecuencias de la conquista y la colonización española sobre los pueblos originarios de América. Las resistencias de los pueblos originarios a la conquista española. El 17 de Agosto.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconozcan la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales para la vida de las personas; • desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente; • se interesen por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones; • identifiquen actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos; • comprendan problemáticas sociohistóricas e identifiquen sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y los procesos estudiados; • profundicen el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y de otras nociones temporales, tales como <i>antes de, después de, durante, mientras tanto, al mismo tiempo</i>, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como <i>década</i> y <i>siglo</i>; • participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 42, 45, 46, 47, 101, 102, 106 y 107). Actividades de reflexión y debate (págs. 104 y 106). Actividad de argumentación (pág. 107). Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 51 y 107).</p>
Septiembre	<p>Los problemas ambientales de la provincia y la localidad. Sus múltiples causas y las consecuencias para la sociedad. Las formas de producir y comerciar y la reorganización del espacio americano en la época colonial (siglos XVI y XVII). Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>Problemas ambientales a escala local y/o provincial. Los problemas ambientales y los actores sociales implicados: múltiples causas y consecuencias. Formas de resolución. La producción minera y la reorganización del espacio americano. Los sistemas de trabajo impuestos a los pueblos originarios (mita, encomienda). La explotación de africanos como esclavos. La organización del comercio colonial bajo la forma de monopolio. El desarrollo de otros circuitos comerciales: el contrabando. El Día del Inmigrante. El Día del Maestro.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apropien de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina; • desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural; • elaboren y participen en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad; • comprendan distintas problemáticas sociohistóricas e identifiquen sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y las perspectivas de distintos actores sociales que intervienen e intervinieron en los acontecimientos estudiados; • utilicen diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados; • participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad; • se sensibilicen ante las necesidades y los problemas de la sociedad y se interesen por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 49, 50, 109, 111, 114, 115, 117, 119, 120 y 121). Actividad de organización para la acción (pág. 51). Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 51 y 121).</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Octubre	<p>Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales en la provincia de Buenos Aires. La conformación de sociedades coloniales jerárquicas, desiguales y conflictivas.</p> <p>Las relaciones entre los pueblos originarios del Chaco, la Pampa y la Patagonia y las sociedades coloniales.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>Los usos del suelo en las zonas rurales del territorio de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Las actividades productivas más relevantes y la organización del territorio a escala provincial. La importancia de las actividades agropecuarias en la economía provincial.</p> <p>La agricultura: principales cultivos, tecnologías empleadas y organización del trabajo. La ganadería y otras actividades productivas.</p> <p>La calidad de vida en diferentes contextos geográficos rurales a escala provincial. Algunos indicadores demográficos en el análisis de la calidad de vida de las sociedades.</p> <p>Los diversos grupos socioétnicos en la colonia y sus diferentes derechos y obligaciones. Las formas de vida de los diferentes grupos socioétnicos.</p> <p>Tensiones y conflictos en el mundo colonial: rebeliones, insurrecciones, revoluciones.</p> <p>Las fronteras: espacios de lucha y de variados intercambios.</p> <p>El 12 de Octubre.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconozcan que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes; • se interesen por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones; • comprendan distintas problemáticas sociohistóricas e identifiquen sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y los procesos estudiados; • participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 53, 55, 57, 59, 60 y 119).</p> <p>Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 61 y 121).</p> <p>Actividades de reflexión y debate (págs. 117, 119).</p>
Noviembre-diciembre	<p>Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos urbanos en la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Los usos del suelo y las actividades productivas en ciudades pequeñas y grandes.</p> <p>Calidad de vida y condiciones sociales en ámbitos urbanos.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</p>	<p>La clasificación de las ciudades de acuerdo con su tamaño demográfico (pequeñas, medianas y grandes).</p> <p>Las ciudades, los usos del suelo y las actividades productivas: industrias y servicios.</p> <p>Ciudades de distinto tamaño en la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Sistema y medios de transporte intraurbanos e interurbanos.</p> <p>Servicios de educación y salud; ocio y recreación.</p> <p>La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones. Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar. El Día de la Tradición. El Día Universal del Niño. El Día de los Derechos Humanos.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se apropien de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina; • valoren el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás; • reconozcan que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes; • utilicen diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados; • participen y comprendan el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y organización de la información (págs. 65, 67, 68, 71, 72, 125, 126, 128, 129, 131, 134).</p> <p>Actividades de reflexión (págs. 73, 129, 133).</p> <p>Actividades de organización para la acción (págs. 123 y 135).</p> <p>Actividad de exploración y experiencia directa (pág. 126). Actividad de argumentación (pág. 135).</p> <p>Actividades de revisión, integración y ampliación (págs. 73 y 135).</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Marzo - Abril	<p>Los materiales y el calor. Materiales buenos y malos conductores del calor. Los materiales y la electricidad. Materiales conductores de la electricidad. Metales, cerámicos y plásticos como familias de materiales. Comparación de los metales, cerámicos y plásticos en cuanto a su origen y propiedades. Obtención y transformación de metales, cerámicos y plásticos por el hombre. Reciclado de materiales. Propiedades de los materiales.</p>	<p>Los materiales y la luz. Los materiales granulados. La forma de los materiales. Los materiales y los objetos. Las familias de materiales: metales, cerámicas y plásticos. Tipos de plásticos. Los materiales y el calor. Los materiales y la electricidad. Materiales conductores y aislantes del calor y la electricidad. El origen de los materiales. Los minerales.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> diferencien a los materiales por sus propiedades; describan posibles interacciones entre los materiales y la luz; establezcan semejanzas y diferencias entre un material en polvo y el mismo en bloque; mencionen y ejemplifiquen familias de materiales; reconozcan materiales aislantes y conductores del calor y la electricidad; definan material natural y material artificial. 	<p>Actividades de experimentación (págs. 142, 143 y 155). Actividades de exploración o experiencia directa (págs. 144 y 146). Actividades de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (págs.148, 149,152, 154 y 157). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs.158 y 159).</p>
Mayo	<p>Las características de los seres vivos. Características comunes: nacen se desarrollan, se alimentan, requieren ciertas condiciones ambientales, mueren. La clasificación de los seres vivos. El sentido de la clasificación en biología. Los criterios de clasificación y su relación con la finalidad de su estudio. Una forma de clasificación en grandes grupos: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>La diversidad de los seres vivos. Criterios de clasificación. Clasificación de los seres vivos. Las características de los seres vivos.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconozcan la gran variedad de seres vivos que hay en la naturaleza; identifiquen a los microorganismos como seres vivos; elaboren y reconozcan criterios de clasificación; clasifiquen a los seres vivos a partir de distintos criterios; advirtan que las clasificaciones surgen de acuerdos entre los científicos; identifiquen las características que tienen en común todos los seres vivos. 	<p>Actividad de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (pág. 160, 160 y 165). Actividad de exploración o experiencia directa (pág. 161). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs.166 y 167).</p>
Junio - Julio	<p>Las funciones de los seres vivos. Diversas formas de reproducción y desarrollo en los animales. Requerimientos para el desarrollo. Esqueletos externos e internos en animales: movimiento, sostén y protección.</p>	<p>Los animales: mamíferos, aves, reptiles y anfibios. Vertebrados e invertebrados terrestres. Búsqueda de información en bibliotecas, diccionarios y otras bases de datos y su organización. Observación, registro y comunicación de datos en diferentes formatos. Responsabilidad respecto de la preservación y cuidado de la vida y el ambiente.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> mencionen las características de los animales; establezcan criterios para diferenciar mamíferos, aves, reptiles y anfibios; describan semejanzas y diferencias entre los vertebrados y los invertebrados terrestres; mencionen actitudes y actividades con las que pueden preservar y cuidar el ambiente; observen y registren datos en tablas y cuadros; produzcan textos escritos.. 	<p>Actividades de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (págs. 171, 173, 175, 176, 179 y 181). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs.182 y 183).</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Agosto -Septiembre	Las funciones de los seres vivos. Diversas formas de reproducción y desarrollo en las plantas. Requerimiento para el desarrollo.	Las plantas. Los árboles, los arbustos y las hierbas. Las plantas comestibles. Frutos carnosos y secos. La germinación de las semillas. Los órganos de las plantas. Ciclo de vida de las plantas. Dispersión de las semillas. Otras plantas: musgos y helechos. Necesidades de las plantas terrestres. Búsqueda de información en bibliotecas, diccionarios y otras bases de datos y su organización. Planificación y realización de exploraciones y actividades experimentales sencillas.	Que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> establezcan diferencias y semejanzas entre las hierbas, los arbustos y los árboles; definan fruto y semilla; expliquen los procesos de polinización y fecundación; identifiquen agentes de dispersión de semillas; mencionen condiciones y recursos para la supervivencia de las plantas; representen gráficamente diferentes estadios en la germinación de una semilla. 	Actividades de experimentación (págs. 185, 186, 188 y 190). Actividad de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (pág. 195). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs. 196 y 197).
Octubre	Las funciones de los seres vivos. Esqueleto: movimiento, sostén y protección.	El cuerpo en movimiento. El esqueleto. Las articulaciones. Los músculos. Postura, movimiento y sostén del cuerpo. El cuidado del esqueleto y la musculatura.	Que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> describan las características y funciones del sistema músculo-esquelético; expliquen los procesos que permiten el sostén, los movimientos y el desplazamiento del cuerpo; adopten medidas de cuidado del sistema del movimiento y sostén del cuerpo; representen algunos movimientos del cuerpo en un modelo y expliquen sus causas. 	Actividades de experimentación (págs. 202 y 204). Actividades de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (págs. 208 y 209). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs. 210 y 211).
Noviembre - Diciembre	Las fuerzas y sus efectos. La acción de las fuerzas y sus efectos: deformaciones (solo por contacto) y cambio del estado de movimiento de los cuerpos. Aplicación de más de una fuerza. La representación de las fuerzas mediante flechas. La diversidad de fuerzas. Fuerzas por contacto y fuerzas a distancia. La interacción entre los materiales y los imanes. El uso de la brújula. La gravedad. El peso de los cuerpos.	Las fuerzas y sus efectos. Fuerzas a distancia. Fuerzas magnéticas. Las fuerzas eléctricas. Máquinas simples: la palanca. La fuerza de atracción de la Tierra. El peso y la caída de los cuerpos. El empuje y la flotación.	Que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> describan las características y posibles consecuencias de las fuerzas por contacto y a distancia; establezcan diferencias entre peso y empuje; expliquen los efectos del acercamiento de los polos de un imán; mencionen algunas máquinas y expliquen el aprovechamiento de las fuerzas en cada una; interpreten el peso de los objetos como una fuerza que ejerce la Tierra; expliquen las causas de la flotación; describan variables que intervienen en la caída libre de los objetos. 	Actividades de experimentación (págs. 212, 213, 214, 216, 218 y 219). Actividades de búsqueda, interpretación y/u organización de la información (pág. 217, 223 y 227). Actividad de exploración o experiencia directa (pág. 221). Actividades de revisión, integración y/o ampliación (págs. 228 y 229). Proyecto: ¿Cómo entrevistar a un experto?

Prácticas del Lenguaje

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Marzo	<p>Prácticas del lenguaje en torno a la literatura</p> <p>Escuchar leer, leer solo y con otros, diversas obras literarias.</p> <p>Compartir con otros la elección de la lectura, la escucha, los comentarios y los efectos de las obras.</p> <p>Usar el conocimiento sobre el autor y sobre el mundo para interpretar más ajustadamente el texto.</p> <p>Valorar la lectura literaria como experiencia estética.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>Adecuación léxica a distintos contextos de uso.</p> <p>Sustituciones léxicas para mantener la referencia y evitar repeticiones innecesarias: sinónimos y palabras o frases equivalentes.</p>	<p>Los cuentos maravillosos.</p> <p>Objetos y personajes de los cuentos.</p> <p>Fórmulas de apertura y de cierre.</p> <p>Secuenciación.</p> <p>Conectores.</p> <p>Vocabulario y diccionario.</p> <p>Orden de las palabras.</p> <p>Sinónimos.</p> <p>Párrafo.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> participen en producciones de escucha y producción oral; valoren las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones; adquieran confianza en sus posibilidades de expresión oral; se formen como lectores de literatura a partir de la frecuentación de obras literarias; se interesen por leer diversidad de textos; reflexionen acerca de aspectos textuales; incrementen y estructuren el vocabulario. 	<p>Actividades (págs. 238, 243, 245, 318 y 320).</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Reconocimiento de la tipología textual.</p> <p>Ampliación del vocabulario.</p> <p>Resolución de cuestionarios en forma escrita.</p> <p>Elaboración de discursos orales.</p> <p>Reconocimiento de estructura narrativa, párrafos.</p> <p>Reconocimiento y uso de conectores.</p> <p>Búsqueda de palabras en el diccionario.</p> <p>Reconocimiento y uso de sinónimos.</p> <p>Evaluación</p> <p>Elaboración de un relato a partir de un texto leído.</p>
Abril	<p>Prácticas del lenguaje en torno a la literatura</p> <p>Compartir la elección de la lectura, la escucha, los comentarios y los efectos de las obras.</p> <p>Valorar la lectura literaria como experiencia estética.</p> <p>Adecuar la modalidad de la lectura al propósito, al género o subgénero de la obra.</p> <p>Ejercer prácticas de escritor en torno a la literatura.</p> <p>Planificar antes y mientras se está escribiendo.</p> <p>Consultar con otros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito.</p> <p>Revisar las distintas versiones de lo que se está redactando hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito.</p> <p>Conformarse como una comunidad de lectores y escritores.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>Conexión y organización del texto: uso de los signos de puntuación.</p>	<p>El cuento.</p> <p>Taller de escritura: producción de cuentos.</p> <p>Uso de descripciones en los cuentos.</p> <p>Uso de signos de puntuación.</p> <p>El texto expositivo.</p> <p>Técnicas de estudio.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> valoren la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, conocimientos, emociones; adquieran confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita; exploren y disfruten de obras literarias; se interesen por leer cantidad y variedad de textos; se interesen por producir textos escritos; escriban atendiendo al proceso de producción y a los aspectos normativos ortográficos; lean textos expositivos, empleando distintas estrategias; reflexionen sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y la producción de textos escritos. 	<p>Actividades (págs. 247, 249, 321, 323 y 334).</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Reconocimiento de personajes, ámbitos y acciones, en cuentos.</p> <p>La descripción en los cuentos.</p> <p>Narración escrita.</p> <p>Uso del punto final.</p> <p>Uso de conectores.</p> <p>Evaluación</p> <p>Elaboración escrita de narraciones con inclusión de descripciones.</p>
Mayo	<p>Prácticas del lenguaje en los ámbitos de participación ciudadana</p> <p>Leer los medios de prensa a partir de propósitos relacionados con la participación en la vida ciudadana y compartir con otros esa lectura.</p> <p>Profundizar, a través de la lectura de la prensa, los comentarios y las interpretaciones de los hechos sociales y de cómo se comunican.</p> <p>Distinguir las distintas voces que aparecen citadas en los artículos periodísticos.</p>	<p>Las noticias.</p> <p>El paratexto.</p> <p>El diccionario: acepciones y abreviaturas.</p> <p>Antónimos.</p> <p>Ortografía.</p> <p>Signos de puntuación.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>Taller de escritura: producción de noticias.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> valoren la lengua escrita para expresar ideas; lean con distintos propósitos y en distintos soportes; escriban textos atendiendo al proceso de producción y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad. 	<p>Actividades (págs. 250, 253, 255, 257, 259 y 324).</p> <p>Reconocimiento de las características de las primeras planas de los diarios. Localización de información a través del paratexto.</p> <p>Hipotetización de contenidos a partir de titulares.</p> <p>Reconocimiento del significado de palabras por contexto y por medio del diccionario.</p> <p>Uso de antónimos y abreviaturas.</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Mayo	<p>Organizar el texto y revisarlo para controlar la organización prevista, si está claro el propósito, si se tuvo en cuenta al destinatario, si están vinculadas sus partes, si es necesario sustituir expresiones repetidas, y se usó la puntuación adecuada.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>Conexión y organización del texto: uso de los signos de puntuación. Uso de mayúsculas y minúsculas.</p>		<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexionen acerca de aspectos normativos; • consideren la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural. 	<p>Reconocimiento de características de la noticia. Identificación de lugar y tiempo de los hechos. Lectura y comprensión de textos expositivos. Reconocimiento de ideas principales. Exposición oral. Producción de noticias. Uso de signos de puntuación. Reflexión sobre la ortografía.</p> <p>Evaluación</p> <p>Lectura y análisis de una noticia. Hipotetización de significados y confirmación con el diccionario. Producción de noticias y titulares.</p>
Junio-julio	<p>Prácticas del lenguaje en torno a la literatura</p> <p>Escuchar leer, leer solo y con otros, diversas obras literarias. Compartir la lectura, la escucha, los comentarios y los efectos de las obras. Valorar la lectura literaria como experiencia estética. Descubrir la vinculación que puede establecerse entre texto e imagen para producir sentido. Ejercer prácticas de escritor en torno a la literatura. Planificar antes y mientras se está escribiendo. Consultar con otros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito. Consultar diferentes materiales de lectura. Revisar el propio texto mientras se está escribiendo. Revisar las distintas versiones de lo que se está redactando hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>La temporalidad en el discurso narrativo: uso de los tiempos verbales y distintos marcadores temporales. Procedimientos para denominar la realidad y expandir información: uso de sustantivos, adjetivos y construcciones nominales. Elaboración de regularidades ortográficas a partir de la reflexión sobre el uso. Reconstrucción de la relación ortográfica y semántica con otros elementos de la lengua: los parentescos léxicos.</p>	<p>Cuentos con humor. Estructura narrativa. Diálogo y descripción. Familia de palabras. Uso del diccionario. Descripciones, diálogos, personajes, estructura narrativa. El adjetivo. Los verbos en la narración. Los conectores. Tipos textuales y propósitos lectores. Los sustantivos. Los artículos. Concordancia. Construcción sustantiva. Comprensión lectora. Taller de escritura: producción de cuentos humorísticos. Proceso de escritura y reescritura. Ortografía: usos de la "b".</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consideren la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para la ampliación del universo cultural; • se formen como lectores de literatura a partir de la frecuentación, la exploración y el disfrute de obras literarias de la tradición oral y de autor; • se interesen por leer variedad y cantidad de textos; • se interesen por producir textos en los que se ponga en juego la creatividad y se incorporen recursos propios del discurso literario y las características del género; • escriban textos atendiendo al proceso de producción; • incrementen y estructuren el vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos; • comprendan las funciones de la lectura y de la escritura; • reflexionen sistemáticamente acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales; • reflexionen sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y la producción de textos orales y escritos. 	<p>Actividades (págs. 260, 267, 269, 271, 273, 324, 325, 326, 328 y 332). Comprensión lectora. Hipotetización a partir del título y de la ilustración. Reconocimiento de nuevo vocabulario y de expresiones de uso corriente. Localización de descripciones que den cuenta del tiempo y del espacio. Reconocimiento de personajes y de la estructura narrativa. Identificación de los verbos de la narración. Conjugación verbal. Conectores. Producción escrita de narraciones, diálogos y descripciones. Proceso de escritura y reescritura. Análisis de familias de palabras. Reconocimiento de sufijos y prefijos. Reconocimiento de adjetivos y sustantivos. Concordancia con el adjetivo y el artículo. Construcción sustantiva. Reconocimiento de tipos textuales y de propósitos lectores. Reconocimiento de las características textuales. Aplicación de signos de puntuación y de entonación.</p> <p>Evaluación</p> <p>Producción de textos graciosos, aplicando recursos expresivos. Comprensión lectora y producción escrita. Expansión, aplicación de construcciones sustantivas y signos de puntuación.</p>

Prácticas del Lenguaje

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Agosto	<p>Prácticas del lenguaje en contextos de estudio y de participación ciudadana</p> <p>Acceder a la conceptualización y sistematización de los recursos gramaticales y ortográficos que les habrán de ayudar a mejorar las propias prácticas.</p> <p>Tomar en consideración el propósito y el o los destinatarios.</p> <p>Definir la posición del enunciador en el texto y sostenerla en el escrito.</p> <p>Consultar con otros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito.</p> <p>Tomar decisiones sobre la espacialización del escrito y su edición final.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>Relación entre lenguaje y acción: efectos de los distintos actos de habla.</p> <p>Adecuación léxica a distintos contextos de uso.</p> <p>Marcas de las personas del discurso (enunciador y enunciatario): pronombres, verbos.</p> <p>Elaboración de conocimientos, mientras se escribe, sobre las convenciones ortográficas: la acentuación.</p>	<p>Los textos instruccionales.</p> <p>Los verbos en las instrucciones.</p> <p>Las consignas escolares.</p> <p>El vocabulario disciplinar.</p> <p>Acentuación.</p> <p>Taller de escritura: el instructivo.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valoren los procesos de producción de textos orales y escritos con cuidado de la normativa ortográfica; • adquieran confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita; • lean con distintos propósitos y estrategias; • escriban textos atendiendo al proceso de producción, teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad; • reflexionen sistemáticamente acerca de aspectos normativos y gramaticales; • incrementen y estructuren el vocabulario; • reflexionen sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y la producción de textos orales y escritos. 	<p>Actividades (págs. 274, 277, 279, 281, 283, 329 y 330).</p> <p>Interpretación y elaboración de instrucciones.</p> <p>Reconocimiento de la estructura y el propósito de las instrucciones.</p> <p>Individualización de los distintos tipos de textos instruccionales.</p> <p>Reconocimiento de las formas verbales en las instrucciones, en las consignas y en textos expositivos.</p> <p>Conocimiento e implementación de las reglas de acentuación.</p> <p>Identificación del vocabulario disciplinar.</p> <p>Aplicación de estrategias de comprensión lectora: reconocimiento de palabras clave.</p> <p>Producción escrita de instructivos.</p> <p>Proceso de escritura y reescritura con reflexión sobre la lengua.</p> <p>Elaboración de borradores y textos definitivos.</p> <p>Evaluación</p> <p>Elaboración de un texto instruccional.</p>
Septiembre	<p>Prácticas del lenguaje en torno a la literatura</p> <p>Escuchar leer, leer solo y con otros, diversas obras literarias.</p> <p>Compartir la elección de la lectura, la escucha, los comentarios y los efectos de las obras.</p> <p>Valorar la lectura literaria como experiencia estética.</p> <p>Leer en voz alta textos poéticos y vincular su sonoridad con lo conceptual.</p> <p>Planificar antes y mientras se está escribiendo.</p> <p>Consultar con otros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito.</p> <p>Revisar el propio texto mientras se está escribiendo. Revisar las distintas versiones de lo que se está redactando hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito.</p> <p>Tomar decisiones sobre la espacialización del escrito y su edición final.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura</p> <p>Adecuación léxica a distintos contextos de uso.</p> <p>Formas de cohesión textual: campo semántico.</p> <p>Elaboración de regularidades ortográficas a partir de la reflexión sobre el uso.</p>	<p>Los textos poéticos.</p> <p>Versos y estrofas.</p> <p>Recursos: rimas, comparaciones, metáforas.</p> <p>Campo de significado o campo semántico.</p> <p>Ortografía.</p> <p>Concordancia.</p> <p>Taller de escritura: texto poético.</p> <p>Lectura oral.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Estrategias de lectura.</p> <p>Reconocimiento de ideas principales.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valoren las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, sentimientos y emociones; • adquieran confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita; • participen activamente en situaciones de habla y escucha; • respeten y se interesen por las producciones orales y escritas de otros; • frecuenten obras literarias, exploren y disfruten de obras de tradición oral y de autor; • se interesen por leer cantidad y variedad de textos; • reflexionen sistemáticamente acerca de aspectos normativos; • incrementen y estructuren vocabulario a partir de la comprensión y de la producción de textos; • reflexionen sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y la producción de textos orales y escritos. 	<p>Actividades (págs. 284, 287, 289, 291, 293 y 335).</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Reconocimiento de las características del discurso lírico: silueta (versos y estrofas).</p> <p>Recursos: rima, comparaciones, preguntas, metáforas.</p> <p>Intercambio oral.</p> <p>Resolución de cuestionarios.</p> <p>Búsqueda de palabras en el diccionario. Reconocimiento y elaboración de campos semánticos.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Revisión del texto. Proceso de escritura y reescritura.</p> <p>Ortografía: familia de palabras.</p> <p>Concordancia.</p> <p>Lectura de textos expositivos y reconocimiento de ideas principales.</p> <p>Evaluación</p> <p>Lectura oral expresiva.</p> <p>Producción de poemas breves.</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Octubre	<p>Prácticas del lenguaje en torno a la literatura Escuchar leer, leer solo y con otros, diversas obras literarias. Compartir la escucha, los comentarios y los efectos de las obras. Valorar la lectura literaria como experiencia estética. Advertir que las acotaciones son parte esencial del texto dramático: qué se lee en voz alta y qué no. Planificar antes y mientras se está escribiendo. Consultar con otros mientras se escribe y pedirles que lean lo que se ha escrito. Tomar decisiones sobre la espacialización del escrito y su edición final.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura Sustituciones léxicas para mantener la referencia y evitar repeticiones innecesarias: hipónimos e hiperónimos. Conexión y organización del texto: uso de los signos auxiliares de puntuación.</p>	<p>Los textos teatrales. Diálogos y acotaciones. Vocabulario específico. Campos semánticos. Sinónimos. Hiperónimos e hipónimos. Taller de escritura: texto teatral.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confíen en sus posibilidades de expresión escrita y oral; • participen en grupos en situaciones de escucha y producción oral; • consideren la lengua como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural; • lean con distintos propósitos y en distintos soportes; • escriban textos atendiendo al proceso de producción y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto y los aspectos de la normativa ortográfica; • reflexionen sistemáticamente acerca de aspectos normativos, gramaticales y textuales; • incrementen y estructuren vocabulario; • reflexionen sobre los propios procesos de aprendizaje de comprensión y producción de textos orales y escritos. 	<p>Actividades (págs. 294, 300, 301, 303, 305, 326 y 336). Comprensión lectora. Escucha y producción oral. Producción de descripciones y diálogos. Reconocimiento de la estructura del texto teatral: diálogos y acotaciones escénicas. Hipotetizaciones previas a la lectura a partir del paratexto. Búsquedas en el diccionario. Uso de signos auxiliares: raya de diálogo, paréntesis, signos de interrogación y de exclamación. Caracterización de personajes. Elaboración de borradores. Lectura expresiva. Aplicación de estrategias de comprensión lectora: reconocimiento de párrafos, vocabulario específico, ideas principales. Elaboración de resúmenes. Uso de conectores.</p> <p>Evaluación Producción de diálogos teatrales en forma oral y escrita.</p>
Noviembre-diciembre	<p>Prácticas del lenguaje en contextos de estudio Reunir material relativo al tema en estudio. Decidir qué textos se incluirá. Registrar por escrito distintos aspectos del material seleccionado. Leer en profundidad para aprender más sobre el tema en estudio. Utilizar la escritura al servicio de la comprensión. Elaborar textos escritos a partir de los conocimientos adquiridos, para ser leídos por otros. Comunicar los conocimientos adquiridos a través de una exposición oral.</p> <p>Reflexión sobre el lenguaje y sobre la escritura Marcas de las personas del discurso: pronombres, verbos. Diferencia entre usos orales y escritos. Reconstrucción de la relación de la ortografía con otros elementos de la lengua: parentescos léxicos, morfología, sintaxis y etimología. Coherencia textual: la estructura oracional.</p>	<p>Los textos expositivos. Dónde y cómo obtener información. Las definiciones. Exposición oral. Uso del diccionario. Elaboración de fichas y cuadros. Taller de escritura: texto expositivo. Estructura de la oración. Pronombres personales.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respeten y se interesen por las producciones orales y escritas de los otros; • adquieran confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita; • participen en situaciones de escucha y producción oral; • valoren la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado del aprendizaje y la ampliación del universo cultural; • lean con distintos propósitos, en distintos soportes, empleando las estrategias incorporadas; • escriban textos atendiendo al proceso de producción y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad; • reflexionen sistemáticamente acerca de aspectos normativos de la lengua; • incrementen y estructuren el vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos. 	<p>Actividades (págs. 306, 310, 313, 315, 317, 329, 335 y 336). Identificación de paratextos y soportes (libros, revistas, enciclopedias). Localización de información en los textos expositivos. Reconocimiento de características del tipo textual. Hipotetización a partir del paratexto. Lectura comprensiva. Resolución de cuestionarios. Identificación de ideas principales y definiciones. Formulación de preguntas al texto. Ampliación del vocabulario propio del texto explicativo. Origen de las palabras. Uso del diccionario. Estrategias para organizar la exposición oral: secuenciación de las ideas. Elaboración de fichas y cuadros. Elaboración de textos expositivos: organización de la información. Estructura de la oración. Pronombres personales.</p> <p>Evaluación Lectura y elaboración de un texto expositivo. Exposición oral. Formulación de preguntas. Interacción grupal.</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Marzo	<p>Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números hasta el orden de los millones.</p> <p>Resolver problemas que exijan componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa analizando el valor posicional y las relaciones con la multiplicación y la división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Explorar las características del sistema de numeración romano y compararlas con el sistema de numeración posicional decimal.</p>	<p>Los números naturales.</p> <p>Usar, leer y escribir números naturales.</p> <p>Nuestro sistema de numeración.</p> <p>El valor posicional de las cifras.</p> <p>Las operaciones y el sistema de numeración.</p> <p>El sistema de numeración romano.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lean, escriban y usen números naturales mayores que 10.000; • identifiquen y utilicen las propiedades del sistema de numeración decimal; • comprendan el valor posicional de las cifras en el sistema de numeración decimal; • utilicen la calculadora como herramienta para deducir e interpretar propiedades; • comparen el sistema de numeración decimal con el romano. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 1, págs. 344 a 348.</p> <p>Uso de la calculadora capítulo 1, pág. 349.</p> <p>Actividades finales capítulo 1, págs. 350 y 351.</p>
Abril - Mayo	<p>Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las operaciones, identificando cuáles son los posibles cálculos que los resuelven.</p> <p>Resolver cálculos mentales y estimativos que impliquen poner en juego el repertorio memorizado y propiedades de las operaciones y del sistema de numeración.</p> <p>Resolver problemas que involucren tratar con series proporcionales y con organizaciones rectangulares, utilizando la multiplicación y la división.</p> <p>Resolver problemas que exigen usar la división para situaciones de repartos y particiones.</p> <p>Resolver problemas que impliquen determinar la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos.</p> <p>Resolver problemas que impliquen analizar el resto de una división y reconocer y usar la división en situaciones de iteración, resueltas inicialmente por medio de sumas, restas o multiplicaciones.</p> <p>Resolver problemas que involucren el uso de la calculadora para verificar y controlar los cálculos realizados por otros procedimientos.</p> <p>Resolver problemas que impliquen analizar, comparar y utilizar cálculos algorítmicos de multiplicación y división por una y por dos cifras.</p>	<p>Operaciones con números naturales.</p> <p>Estrategias para sumar y restar.</p> <p>Estrategias para multiplicar y dividir.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Múltiplos y divisores.</p> <p>Proporcionalidad directa.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operen con números naturales; • sean capaces de elegir la estrategia adecuada (cálculo mental, estimado, con calculadora o algorítmico), de acuerdo con la operación que deben realizar y los números involucrados; • encuentren y utilicen múltiplos y divisores; • resuelvan problemas de proporcionalidad directa; • determinen cuándo dos variables se relacionan de manera proporcional y cuándo no. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 2, págs. 352 a 366.</p> <p>Uso de la calculadora capítulo 2, pág. 367.</p> <p>Actividades finales capítulo 2, págs. 368 y 369.</p>
Junio	<p>Resolver problemas que permitan identificar algunas características de diferentes figuras para poder distinguir unas de otras.</p> <p>Usar el compás para dibujar figuras que contienen circunferencias.</p> <p>Resolver problemas que impliquen identificar a la circunferencia como el conjunto de puntos que equidistan de un centro y al círculo como el conjunto de puntos que están a igual o menor distancia de un centro.</p> <p>Construir triángulos a partir de las medidas de sus lados.</p> <p>Construir figuras que requieren la consideración de la idea y de la medida de ángulos, usando el transportador entre otros instrumentos.</p> <p>Resolver problemas que permiten comparar, medir y clasificar ángulos.</p>	<p>Figuras circulares, ángulos y triángulos.</p> <p>Circunferencia y círculo. Uso del compás.</p> <p>Puntos a igual distancia de otro.</p> <p>Copiado de figuras.</p> <p>Construcciones con regla y compás.</p> <p>Relaciones entre los lados de un triángulo.</p> <p>Ángulos y triángulos.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendan que los puntos que pertenecen a una circunferencia son aquellos que están a la misma distancia de uno dado; • comprendan el concepto de círculo; • construyan figuras geométricas utilizando los instrumentos adecuados; • midan y clasifiquen ángulos; • clasifiquen diferentes triángulos; • construyan rectas paralelas y perpendiculares a una dada. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 3, págs. 370 a 377.</p> <p>Actividades finales capítulo 3, págs. 378 y 379.</p>

	Contenidos curriculares	Contenidos del libro	Objetivos	Actividades de aprendizaje y evaluación
Julio - Agosto	<p>Resolver problemas en los que se presentan fracciones de uso frecuente asociadas a litros y kilos.</p> <p>Resolver problemas de reparto en los cuales el resultado puede expresarse usando fracciones.</p> <p>Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre partes o entre partes y el todo pueden expresarse usando fracciones.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad.</p> <p>Elaborar recursos que permiten comparar fracciones y determinar equivalencias.</p> <p>Usar la recta numérica para estudiar relaciones entre fracciones y con los enteros.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta entre fracciones y con números naturales, apelando al cálculo mental, a las relaciones entre fracciones y a la equivalencia entre fracciones.</p>	<p>Los números racionales fraccionarios.</p> <p>Situaciones de reparto.</p> <p>Repartos equivalentes y utilizando la división.</p> <p>Las partes y los enteros.</p> <p>Fracción de una cantidad.</p> <p>Fracciones y medidas.</p> <p>Fracciones equivalentes.</p> <p>Orden y comparación de fracciones.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Estrategias de sumas y restas.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> operen con números fraccionarios; elijan la estrategia adecuada (cálculo mental, con calculadora o algorítmico), de acuerdo con la operación que deben realizar y los números involucrados; comprendan el concepto de número fraccionario; realicen repartos equivalentes utilizando distintas estrategias; ubiquen números en la recta numérica. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 4, págs. 380 a 397.</p> <p>Actividades finales capítulo 4, págs. 398 y 399.</p>
Septiembre	<p>Resolver problemas que permiten introducir la idea de perpendicularidad a partir de la construcción de ángulos rectos.</p> <p>Resolver problemas que permitan identificar algunas características de diferentes cuerpos para poder distinguir unos de otros.</p> <p>Resolver problemas que permiten identificar algunas características de cubos y prismas de diferentes bases.</p>	<p>Cuadrados y rectángulos.</p> <p>Cubos y prismas.</p> <p>Cuadriláteros.</p> <p>Construcciones de cuadrados y rectángulos.</p> <p>Diagonales de cuadrados y rectángulos.</p> <p>Propiedades.</p> <p>Cuerpos geométricos.</p> <p>Prismas: desarrollos planos, características.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> analicen las propiedades de los cuadriláteros; interpreten las propiedades de cuadrados y rectángulos, y sus diagonales; copien figuras y escriban instrucciones para el copiado; clasifiquen los cuerpos geométricos; construyan prismas a partir de sus desarrollos planos; comprendan las características de los prismas y sus partes: aristas, vértices y caras. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 5, págs. 400 a 407.</p> <p>Actividades finales capítulo 5, págs. 408 y 409.</p>
Octubre	<p>Explorar el uso social de las expresiones decimales en los contextos del dinero y la medida.</p> <p>Comparar cantidades expresadas con decimales en contextos de dinero y medida.</p> <p>Establecer relaciones entre décimos, centésimos y milésimos en expresiones decimales con $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ y $\frac{1}{1.000}$ apelando al dinero y a las medidas de longitud, peso y capacidad.</p>	<p>Números racionales decimales.</p> <p>Números con coma y centavos.</p> <p>Lectura y escritura de números con coma.</p> <p>Comparación de números decimales.</p> <p>Estrategias de cálculo.</p> <p>Los números con coma y las medidas.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> operen con números decimales; elijan la estrategia adecuada (cálculo mental, con calculadora o algorítmico), de acuerdo con la operación que deben realizar y los números involucrados; comprendan el concepto de número decimal en los distintos usos cotidianos: dinero, medidas, etc.; ubiquen números en la recta numérica. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 6, págs. 410 a 416.</p> <p>Uso de la calculadora capítulo 6, pág. 417.</p> <p>Actividades finales capítulo 6, págs. 418 y 419.</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Resolver problemas que implican la determinación y comparación de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida.</p> <p>Resolver problemas que exigen determinar y comparar pesos y capacidades, usando diferentes unidades de medida: litro, mililitro, kilogramo, gramo y miligramo.</p> <p>Usar expresiones decimales y fracciones para expresar longitudes, capacidades y pesos.</p> <p>Resolver problemas en los que es suficiente la estimación de longitudes, capacidades y pesos.</p> <p>Resolver problemas que exigen usar equivalencia entre horas y minutos y usar expresiones fraccionarias como $\frac{1}{2}$ hora, $\frac{1}{4}$ hora, $\frac{3}{4}$ hora, etc.</p>	<p>Medidas.</p> <p>Problemas de mediciones.</p> <p>Medidas de longitud, de peso, de capacidad, de tiempo.</p> <p>Estimación de medidas.</p> <p>Determinación de perímetros y áreas.</p>	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendan el proceso de medir; utilicen medidas equivalentes; estimen medidas eligiendo el instrumento adecuado; comparen perímetros y áreas de figuras. 	<p>Secuencia didáctica capítulo 7 págs. 420 a 427.</p> <p>Actividades finales capítulo 7, págs. 428 y 429.</p>