

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo- Abril	<p>Leer leyendas. Reconocer los personajes de una leyenda. Identificar el espacio y el tiempo en una narración. Reconocer la secuencia temporal en una narración. Comprender el concepto de sinónimo. Reconocer sustantivos y adjetivos y su clasificación. Reconocer el género en sustantivos y adjetivos. Escribir breves textos a manera de leyenda. Escribir sustantivos y adjetivos según las reglas ortográficas.</p>	<p>Los personajes, el espacio y el tiempo en las leyendas. La estructura de la narración. La secuencia temporal. Sinónimos. Sustantivos y adjetivos: género. Ortografía de algunos sustantivos.</p>	<p>Lectura de leyendas. Reconocimiento de los personajes y del espacio y el tiempo en una narración. Ordenamiento de los sucesos que forman la secuencia temporal de una narración. Uso adecuado de sinónimos. Reconocimiento de la clasificación de los sustantivos (propios, comunes, concretos y abstractos). Criterios de clasificación de los adjetivos (calificativos y gentilicios). Reconocimiento del género en sustantivos y adjetivos. Narración oral y escritura de leyendas. Reflexión sobre la ortografía de algunos sustantivos.</p>	<p>Ubicar párrafos en los textos, y reconocer referencias de tiempo y lugar. (Pág. 12) Reconocer la secuencia temporal. (Pág. 13) Ordenar la secuencia de los sucesos de un relato. (Pág. 13.) Reconocer y emplear sinónimos en un texto dado. (Pág. 14) Asignar adjetivos a sustantivos de diversas clases. (Pág. 15) Distinguir sustantivos masculinos y femeninos. (Pág. 16) Reconocer clases de adjetivos y su adecuación al género de los sustantivos. (Pág. 17) Usar palabras que concuerden en género y número para titular cuentos y leyendas. (Pág. 17) Ordenar palabras alfabéticamente. (Pág. 19) Escribir leyendas a partir de datos reales. (Pág. 21)</p>
Mayo	<p>Leer textos expositivos. Distinguir las características del texto y el paratexto. Identificar la definición y los ejemplos. Comprender el concepto de reformulación. Relacionar hipónimos e hiperónimos. Distinguir párrafos y oraciones. Analizar los componentes de la construcción sustantiva. Escribir resúmenes. Usar coma y paréntesis.</p>	<p>Texto y paratexto. La definición y los ejemplos. La reformulación. Hipónimos e hiperónimos. Párrafos y oraciones. La construcción sustantiva. Concordancia de sustantivos y adjetivos. Uso de coma y paréntesis.</p>	<p>Diferencias entre texto y paratexto. Identificación de definiciones y ejemplos. Uso de estrategias de reformulación de textos para resumir. Uso de hipónimos e hiperónimos en textos expositivos. Reconocimiento de párrafos y oraciones en los textos. Reconocimiento de concordancias entre sustantivos y adjetivos. Escritura de textos expositivos.</p>	<p>Identificar texto y paratexto. (Pág.24) Reconocer recursos de los textos expositivos. (Pág. 25) Usar hipónimos e hiperónimos. (Pág. 25) Distinguir oraciones en párrafo. (Pág. 27) Completar construcciones sustantivas. (Pág. 29) Completar un texto con adjetivos y sustantivos, según la concordancia. (Pág. 28) Analizar construcciones sustantivas. (Pág. 29) Reformular textos. (Pág. 30) Identificar acepciones de palabras en el diccionario. (Pág. 31) Usar signos de puntuación. (Pág. 32) Resolver actividades sobre las características de los textos expositivos. (Pág. 33)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio-Julio	<p>Leer relatos picarescos. Reconocer las características de los relatos picarescos. Reconocer el narrador en un relato. Identificar antónimos. Distinguir los tiempos en la narración. Usar comas en las aclaraciones. Diferenciar las terminaciones –ción y –sión.</p>	<p>Los relatos picarescos. El narrador. Diálogos en la narración. Antónimos. Los tiempos en la narración. Las comas en las aclaraciones. Las terminaciones –ción y –sión.</p>	<p>Lectura de relatos picarescos. Reconocimiento del narrador en el relato. Uso de antónimos. Distinción de los tiempos de una narración. Uso de comas en las aclaraciones. Relación de las terminaciones –ción y –sión con otras palabras de las respectivas familias.</p>	<p>Reconocer al protagonista y al narrador de los relatos picarescos. (Pág. 36) Ordenar los sucesos en el relato. (Pág. 36) Escribir un texto narrativo en primera persona. (Pág. 37) Usar aposiciones. (Pág. 39) Recomponer una secuencia narrativa. (42) Observar diálogos en una narración y su forma de señalarlos. (Pág. 38) Usar aposiciones en oraciones. (Pág. 39) Reconocer los tiempos verbales (pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto). (Pág. 40) Resolver actividades sobre textos expositivos. (Pág. 45)</p>
Agosto	<p>Leer instrucciones. Reconocer el orden de las instrucciones. Leer y responder consignas escolares. Usar adecuadamente los verbos en la redacción de instrucciones. Identificar y usar los conectores de tiempo y causa. Escribir instrucciones.</p>	<p>El orden de los pasos en las instrucciones. Las consignas escolares Los verbos en las instrucciones. Los conectores de tiempo y de causa. Homófonos y ortografía correspondiente.</p>	<p>Reconocimiento del orden en los pasos de las instrucciones. Lectura y escritura de consignas escolares. Uso de los verbos en la redacción de instrucciones. Identificación de los conectores de tiempo y causa. Reconocer y escribir expresiones homófonas.</p>	<p>Completar instrucciones siguiendo una secuencia. (Pág. 48) Reconocer y usar las formas verbales adecuadas en las instrucciones. (Pág. 51) Usar conectores de tiempo y causa. (Pág. 52 y 53) Escribir instrucciones con determinado propósito. (Pág. 54) Escribir expresiones homófonas según el contexto. (Pág. 56) Resolver actividades sobre textos instructivos. (Pág. 57)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Leer e identificar notas periodísticas. Leer textos periodísticos de opinión. Interpretar una crítica de espectáculos. Ubicar circunstanciales de tiempo, lugar y modo en la oración. Reconocer y usar conectores de unión y oposición. Usar signos de puntuación en citas textuales. Escribir palabras con <i>g</i>.</p>	<p>La nota editorial. La crítica de opinión. La crítica de espectáculos. La carta de lectores. Circunstanciales de tiempo, lugar y modo. Conectores de unión y de oposición. Signos de puntuación en citas textuales. Uso de la <i>g</i>.</p>	<p>Identificar una nota editorial. Leer y analizar una crítica de opinión. Interpretar una crítica de espectáculos. Ubicar y usar circunstanciales de tiempo, lugar y modo en la oración. Distinguir y usar conectores de unión y oposición. Usar signos de puntuación en las citas textuales. Reflexionar sobre el uso de la <i>g</i> en terminaciones verbales.</p>	<p>Reconocer características de las notas de opinión. (Pág. 59) Leer e interpretar textos de opinión. (Pág. 61) Leer y crear epígrafes. (Pág. 62) Señalar las partes de las oraciones bimembres. (Pág. 63) Completar textos con circunstanciales de tiempo, lugar y modo. (Pág. 64) Analizar oraciones. (Pág. 65) Identificar conectores de oposición y unión en un párrafo dado. (Pág. 65) Leer cartas de lectores. (Pág. 67) Escribir notas de opinión sobre libros, películas y series televisivas. (Pág. 69)</p>
Octubre	<p>Leer textos poéticos. Reconocer versos y estrofas. Reconocer el ritmo y la rima en textos poéticos. Distinguir imágenes sensoriales en textos poéticos. Reconocer tipos de estrofas. Diferenciar tipos de sujetos Reconocer la concordancia entre el sujeto y el predicado. Reconocer la formación de hiato y diptongo.</p>	<p>Los versos y las estrofas. El ritmo y la rima. Imágenes sensoriales. La comparación y la metáfora. Tipos de sujeto. Concordancia entre el sujeto y predicado. Diptongo y hiato.</p>	<p>Leer poemas e identificar versos y estrofas. Reconocer el ritmo y la rima en textos poéticos. Distinguir imágenes sensoriales en poemas. Ubicar estrofas. Diferenciar tipos de sujetos. Reconocer la concordancia entre sujeto y predicado. Reconocer diptongo y hiato en los versos.</p>	<p>Reconocer las características de los textos poéticos. (Pág. 72 y 73) Escribir palabras y expresiones que sean imágenes sensoriales. (Pág. 74) Señalar el significado de una metáfora en un poema. (Pág. 74) Encontrar el sujeto expreso o tácito. (Pág. 75) Reescribir un texto colocando los sujetos. (Pág. 75) Encontrar sujetos simples y compuestos. (Pág. 76) Marcar la concordancia entre sujeto y predicado. (Pág. 77) Reconocer y producir ritmo y musicalidad en los textos. (Pág. 78 y 79) Leer y escribir palabras que contengan diptongo e hiato. (Pág. 80) Resolver actividades sobre poesías y textos con recursos poéticos. (Pág. 81)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Leer relatos de terror. Identificar los personajes en los relatos de terror. Interpretar los ambientes en relatos de terror. Reconocer situaciones en relatos de terror. Distinguir tipos de predicado. Reconocer el objeto directo en una oración. Usar las reglas de acentuación.</p>	<p>Los relatos de terror. Los personajes. Los ambientes. Las situaciones. Tipos de predicado. El objeto directo. Reglas de acentuación.</p>	<p>Reconocer las características de los personajes en los relatos de terror. Interpretar los ambientes en relatos de terror. Reconocer situaciones en relatos de terror. Distinguir tipos de predicado Ubicar el objeto directo en oraciones. Usar reglas de acentuación.</p>	<p>Leer relatos de terror. (Pág. 83) Resolver actividades sobre los recursos expresivos en estos relatos. (Pág. 86) Interpretar imágenes visuales y auditivas en relatos de terror. (Pág. 87) Identificar el lugar y el tiempo en que ocurren los hechos en el relato. (Pág. 88) Analizar oraciones con predicado simple y predicado compuesto. (Pág. 89) Subrayar verbos en oraciones. (Pág. 89) Indicar cuándo es predicado simple y cuándo predicado compuesto. (Pág. 89) Analizar sintácticamente oraciones bimembres indicando circunstanciales de tiempo y de lugar. (Pág. 89) Señalar objetos directos en oraciones. (Pág. 90) Escribir cuentos de terror. (Pág. 92) Clasificar palabras según su acentuación y usar las reglas de tildación. (Pág. 94)</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Leer textos teatrales. Identificar personajes de un texto teatral. Interpretar el conflicto teatral. Reconocer los diálogos y las acotaciones. Clasificar oraciones según la actitud del hablante. Usar las conjugaciones verbales.</p>	<p>El texto teatral. Los personajes. El conflicto teatral. Los diálogos y las acotaciones. El hecho teatral. Tipos de oraciones según la actitud del hablante. La conjugación verbal.</p>	<p>Leer y comprender un texto teatral. Identificar los personajes de un texto teatral. Interpretar el conflicto en un texto teatral. Ubicar los diálogos y las acotaciones. Identificar y comprender el hecho teatral. Interpretar oraciones según la actitud del hablante. Usar conjugaciones verbales.</p>	<p>Reconocer el conflicto entre los personajes. (Pág. 99) Crear un diálogo entre personajes. (Pág. 99) Completar enunciados con características de personajes. (Pág. 100) Describir lugares donde transcurren los hechos y escribir acotaciones. (Pág. 101) Elementos que intervienen en la puesta en escena. (Pág. 102) Analizar oraciones declarativas, exclamativas e interrogativas. (Pág. 103) Armar títeres y representar personajes. (Pág. 107) Usar reglas de tildación en pronombres interrogativos y exclamativos. (Pág. 108)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo- Abril	<p>Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comprar números sin límite.</p> <p>Resolver problemas que involucran significados complejos de la suma y la resta, identificando los cálculos que los resuelven.</p>	<p>Uso, lectura y escritura de números naturales.</p> <p>Comparación de números naturales.</p> <p>Representación en la recta numérica.</p> <p>Sistemas de numeración.</p> <p>Descomposición y composición de números naturales.</p>	<p>Reconocimiento de las características del sistema de numeración decimal: regularidad de la serie numérica.</p> <p>Ubicación de un número en la recta numérica.</p> <p>Comparación de sistemas de numeración.</p> <p>Descomposición y composición de números.</p>	<p>Leer, escribir y comparar números. (Pág. 134 y 135)</p> <p>Escribir y reconocer números en otros sistemas de numeración. (Pág. 136 y 137)</p> <p>Emplear estrategias para componer y descomponer números. (Pág. 138 y 139).</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 141)</p>
Mayo	<p>Resolver problemas que involucran significados complejos de la suma y la resta, identificando los cálculos que los resuelven</p> <p>Resolver problemas que implican reconocer las propiedades de la suma.</p> <p>Resolver problemas que requieren estimar o aproximar el resultado.</p> <p>Reconocer las propiedades de la multiplicación.</p>	<p>Propiedades de las operaciones. Cálculo mental.</p> <p>Cálculo estimativo.</p> <p>Anticipación de resultados</p> <p>Series proporcionales.</p> <p>Organizaciones rectangulares, repartos y particiones.</p> <p>Análisis, comparación y uso de cálculos algorítmicos.</p> <p>Combinación y permutación.</p> <p>División entera.</p> <p>Divisibilidad, múltiplos y divisores.</p> <p>Múltiplo común mayor.</p> <p>Divisor común mayor.</p>	<p>Suma y resta a partir de resultados conocidos.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Resolución de multiplicaciones modificando el orden de los factores o agrupándolos de varias formas.</p> <p>Uso de estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Reconocimiento del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p>	<p>Sumar y restar descomponiendo sumandos. (Pág. 142 y 143)</p> <p>Estimar resultados. (Pág. 1344 y 145)</p> <p>Resolver multiplicaciones. (Pág. 156 y 147)</p> <p>Usar paréntesis para resolver sumas, restas y multiplicaciones. (Pág. 148 y 149)</p> <p>Usar estrategias para encontrar el mcm y el mcd. (Pág. 150)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 151)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio-Julio	<p>Proponer e interpretar información que permite comunicar y reproducir figuras que contienen circunferencias. Construir triángulos a partir de las medidas de sus lados y sus ángulos.</p>	<p>Circunferencia y círculo. Reproducción de figuras usando instrumentos geométricos. Copiado y dictado de figuras circulares. Construcción y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos. Altura de un triángulo. Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Propiedad triangular.</p>	<p>Interpretación de instrucciones para trazar figuras circulares con regla no graduada y compás. Interpretación de instrucciones para trazar figuras usando instrumentos geométricos. Uso del transportador para medir ángulos, y el compás para trazar ángulos. Estrategias para sumar ángulos interiores de un triángulo. Construcción de triángulos según la propiedad triangular.</p>	<p>Trazar figuras circulares. (Pág. 152 y 153) Seguir instrucciones para trazar figuras circulares. (Pág. 154 y 155) Procedimientos para medir y construir ángulos. (Pág. 156 y 157) Procedimientos para trazar triángulos. (Pág. 158 y 159) Resolver problemas de suma de los ángulos interiores. (Pág. 160 y 161) Resolver actividades de integración. (Pág. 163)</p>
Agosto	<p>Resolver problemas que implican reparto en partes iguales. Resolver problemas de división en los que tiene sentido repartir el resto y se ponen en juego relaciones entre las fracciones y la división. Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre las partes y el todo pueden expresarse con fracciones.</p>	<p>Problemas de reparto. Problemas de medición. Repartos equivalentes. Dobles y mitades. Fracción de una cantidad. Comparación de números fraccionarios. Ubicación en la recta numérica.</p>	<p>Representación de fracciones. Medición y representación de medidas. Representación del entero y las partes: mitades y dobles. Reconocimiento de fracciones equivalentes. Ubicación de fracciones en la recta numérica.</p>	<p>Usar operaciones para repartir. (Pág. 164 y 165) Usar números fraccionarios para medir. (Pág. 166 y 167) Usar procedimientos para representar partes de un entero. (Pág. 168 y 169) Ordenar fracciones con igual y distinto denominador. (Pág. 170 y 171) Resolver actividades de integración. (Pág. 173)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Construir figuras que demandan identificar y trazar rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Construir cuadrados y rectángulos como medio para ampliar el estudio de algunas de sus propiedades.</p> <p>Resolver problemas que permiten establecer relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos.</p>	<p>Identificación y trazado de rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Clasificación y construcción de cuadriláteros.</p> <p>Relaciones entre los paralelogramos y sus diagonales.</p> <p>Dictado de cuadriláteros.</p> <p>Características de cubos, prismas y pirámides.</p> <p>Desarrollos planos.</p>	<p>Uso de instrumentos para trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.</p> <p>Reconocimiento de las características de los cuadriláteros.</p> <p>Construcción con instrucciones.</p> <p>Reconocimiento de las características de los cuerpos geométricos.</p> <p>Reconocimiento de las características específicas de prismas y pirámides.</p> <p>Elaboración de desarrollos planos.</p>	<p>Trazar rectas paralelas y perpendiculares con escuadra. (Pág. 174 y 175)</p> <p>Trazar cuadriláteros y sus diagonales. (Pág. 176 y 177).</p> <p>Construir figuras según instrucciones. (Pág. 178 y 179)</p> <p>Resolver problemas con cuerpos geométricos. (Pág. 180 y 181)</p> <p>Resolver problemas con prismas y pirámides. (Pág. 182 y 183)</p> <p>Desarrollar planos correspondientes a los cuerpos. (Pág. 184)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 185)</p>
Octubre	<p>Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, apelando a diversas estrategias de cálculo.</p> <p>Resolver problemas que demandan multiplicar o dividir una fracción por un número natural.</p>	<p>Suma y resta entre números fraccionarios.</p> <p>Multiplicación entre un número fraccionario y uno natural.</p> <p>División entre un número fraccionario y uno natural.</p> <p>Proporcionalidad directa.</p>	<p>Procedimientos para sumar y restar números fraccionarios.</p> <p>Estrategias para operar con números fraccionarios.</p> <p>Elaboración de tablas de proporcionalidad directa.</p>	<p>Sumar y restar números fraccionarios. (Pág. 186 y 187)</p> <p>Multiplicar números fraccionarios. (Pág. 188 y 189)</p> <p>Dividir números fraccionarios. (Pág. 190 y 191)</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad directa. (Pág. 192 y 193)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 195)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Resolver problemas que demandan usar expresiones decimales para comprar, sumar, restar y multiplicar precios y medidas, mediante estrategias de cálculo mental.</p> <p>Analizar relaciones entre fracciones y expresiones decimales que favorecen la comprensión del significado de décimos, centésimos y milésimos.</p>	<p>Fracciones decimales.</p> <p>Expresiones decimales.</p> <p>Orden de expresiones decimales.</p> <p>Suma y resta entre números fraccionarios decimales.</p> <p>Estrategias de cálculo mental.</p> <p>Análisis del valor posicional de las cifras.</p> <p>Cálculo mental, exacto y estimativo.</p> <p>Multiplicación entre un número decimal y uno natural.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p>	<p>Reconocimiento de las fracciones decimales usadas en billetes y monedas.</p> <p>Escritura de números fraccionarios como fraccionarios decimales.</p> <p>Ubicación de los números fraccionarios decimales en la recta numérica.</p> <p>Operaciones con números decimales.</p>	<p>Comprar diversos tipos de monedas y billetes de circulación legal en la Argentina. (Pág. 196 y 197)</p> <p>Escribir números fraccionarios como decimales y operar con ellos. (Pág. 198 a 202)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 203)</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Medir y comprar el perímetro de figuras rectilíneas por varios procedimientos y con diversos recursos: cuadrículas, superposición, cubrimiento con baldosas.</p> <p>Resolver problemas que implican equivalencia entre las medidas de longitud, capacidad y peso.</p> <p>Resolver problemas que implican establecer o calcular duraciones usando equivalencias entre horas y minutos.</p>	<p>Cálculo y medida de perímetros de figuras rectilíneas.</p> <p>Cálculo y medida de áreas de figuras rectilíneas.</p> <p>Comparación de áreas y perímetros.</p> <p>Diferenciación del área y del perímetro como magnitudes independientes.</p> <p>Independencia entre la medida del área y la forma de una figura.</p> <p>Medidas de tiempo, longitud, capacidad y peso.</p> <p>Equivalencias.</p> <p>Cálculos aproximados de duraciones, longitudes, pesos y capacidades.</p>	<p>Mediciones de perímetros y áreas.</p> <p>Selección y comparación de unidades de medición.</p> <p>Comparaciones entre áreas y perímetros.</p> <p>Mediciones de tiempos y longitudes.</p> <p>Mediciones de capacidades y pesos.</p> <p>Cálculo aproximado de medidas.</p>	<p>Elegir unidades de medida y medir perímetros y áreas. (Pág. 204 y 205)</p> <p>Comprar perímetros y áreas. (Pág. 206 y 207)</p> <p>Usar las medidas más comunes de tiempo y longitud. (Pág. 208 y 209)</p> <p>Medir capacidades y pesos. (Pág. 210 y 211)</p> <p>Aproximar medidas. (Pág. 212)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 213)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo	<p>Conocer los límites de Argentina. Comprender el concepto de soberanía territorial y marítima. Conocer los estados provinciales. Reconocer las características del gobierno provincial. Conocer los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>La Argentina en el mundo. Los límites de la Argentina. La soberanía territorial y marítima. Los estados provinciales. Los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>Reconocer en el mapa los límites de Argentina. Clasificar los espacios marinos en los que se ejerce la soberanía. Conocer las características de los estados provinciales. Reconocer los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>Localizar en planisferio la línea del Ecuador y el Meridiano de Greenwich. (Pág. 216) Indicar extensión del territorio y los continentes a los que pertenece. (Pág. 216) Reconocer las características del territorio nacional. (Pág. 218) Resolver actividades sobre la organización política. (Pág. 223)</p>
Abril	<p>Observar las condiciones naturales. Reconocer el relieve, el clima y la distribución de la vegetación y las aguas dulces en el territorio argentino. Comprender el concepto de recurso natural y energético. Distinguir los recursos renovables y no renovables. Interpretar el proceso de transformación de los recursos.</p>	<p>Las condiciones naturales (relieve, clima, vegetación y aguas dulces). Los recursos naturales. Los recursos renovables y no renovables. La transformación de los recursos.</p>	<p>Descripción de las condiciones naturales. Caracterización del relieve y el clima. Distribución de la vegetación y las aguas dulces. Diferencia conceptual entre elementos de la naturaleza y recursos naturales. Clasificación de los recursos en renovables y no renovables. Etapas del proceso de transformación de los recursos.</p>	<p>Indicar qué factores conforman las condiciones naturales de un espacio geográfico. (Pág. 224) Mencionar los límites de la Argentina. (Pág. 224) Elaborar cuadro sobre el clima y la vegetación. (Pág. 227) Reconocer recursos renovables y no renovables. (Pág. 231)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Mayo	<p>Identificar problemas ambientales. Comprender el concepto de explotación de los recursos naturales. Interpretar los resultados adversos de la explotación. Comprender el concepto de desarrollo sostenible. Relacionar los grupos sociales y el aprovechamiento de los recursos naturales. Reconocer alternativas para la producción de energía.</p>	<p>La explotación de los recursos naturales. Resultados adversos de la explotación. Áreas protegidas. Grupos sociales y recursos naturales. El desarrollo sostenible. La explotación de selvas y bosques nativos. La contaminación de las aguas.</p>	<p>Identificación de los problemas ambientales por la explotación de los recursos naturales. Interpretación de los resultados adversos de la explotación y la necesidad de establecer áreas protegidas de la explotación. Uso de los recursos naturales por parte de los grupos sociales. Construcción del concepto de desarrollo sostenible y propuesta de posibles acciones para lograrlo.</p>	<p>Analizar actividades que se realizan para aprovechar los recursos naturales y reservar áreas protegidas. (Pág. 235) Establecer relaciones entre los grupos sociales y su acceso a los recursos naturales. (Pág. 236) Usar el vocabulario adecuado para referirse a la explotación de las selvas y bosques nativos. (Pág. 239) Resolver actividades sobre propuestas para cuidar el ambiente. (Pág. 241)</p>
Junio	<p>Comprender el concepto de circuitos productivos y las características de cada una de sus etapas. Analizar algunos circuitos productivos en particular: el pescado y los cítricos. Conocer las materias primas y sus transformaciones. Conocer las características de la explotación minera desde la extracción del mineral hasta las consecuencias de la explotación. Conocer las características la producción ovina en la Patagonia.</p>	<p>Las actividades económicas. Los circuitos productivos. La localización de cada etapa. El valor de los productos en cada etapa. El circuito productivo del pescado y de los cítricos. La materia prima y sus transformaciones. La comercialización de los productos. Explotación minera en Catamarca y producción ovina en la Patagonia.</p>	<p>Clasificación de las actividades económicas. Vinculación de las actividades económicas en los circuitos productivos. Ejemplificación de circuitos productivos: el pescado y los cítricos. Relaciones entre la materia prima y la tecnología empleada para transformarla. Análisis de otros circuitos productivos como el de la minería y la producción ovina.</p>	<p>Clasificar actividades económicas, reconocer los circuitos productivos y los actores intervinientes. (Pág. 243) Reconocer la materia prima, y los sectores de la economía que intervienen en los circuitos productivos. (Pág. 244 y 245) Relevar los comercios del barrio e indicar si son mayoristas o minoristas (Pág. 246) Responder preguntas a partir de la información sobre explotación minera y ovina. (Pág. 248 y 249)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Julio	<p>Interpretar el concepto de circulación de bienes, servicios y personas.</p> <p>Reconocer las características de la distribución de la población en nuestro país.</p> <p>Distinguir tipos de población: urbana y rural.</p> <p>Caracterizar ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p>	<p>Circulación de bienes, servicios y personas.</p> <p>Distribución de la población.</p> <p>Población concentrada, urbana y rural.</p> <p>Ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p> <p>El gran Buenos Aires, una ciudad grande.</p> <p>La formación del Gran Buenos Aires.</p>	<p>Relaciones entre los circuitos económicos y la distribución de la población en áreas urbanas y rurales.</p> <p>Diferencias entre la población urbana y la población rural.</p> <p>Caracterización de las ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p> <p>Ejemplos de estos tipos de ciudades.</p> <p>Análisis del proceso de formación del Gran Buenos Aires.</p>	<p>Vinculación de los circuitos económicos con la distribución de la población. (Pág. 253)</p> <p>Relaciones entre las actividades que desarrollan y el lugar donde viven los habitantes. (Pág. 154)</p> <p>Reconocimiento de las características de la ciudad donde viven. (Pág. 255)</p> <p>Relaciones entre las características del pasado y el presente de la Ciudad de Buenos Aires. (Pág. 259)</p>
Agosto	<p>Ubicar en el mapa los territorios habitados por las comunidades aborígenes.</p> <p>Conocer el tipo de organización del territorio colonial.</p> <p>Ubicar el espacio ocupado por el Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Comprender los conflictos entre provincias y el concepto de autonomías provinciales.</p> <p>Interpretar la etapa histórica de la Confederación Argentina y la unificación nacional.</p>	<p>El espacio habitado por la sociedad aborígen.</p> <p>La organización del territorio colonial</p> <p>La división del espacio del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Conflictos entre las provincias.</p> <p>Las autonomías provinciales.</p> <p>La etapa de la Confederación Argentina.</p> <p>El proceso de unificación nacional.</p> <p>La formación del Estado nacional.</p>	<p>Ubicación del espacio habitado por la sociedad aborígen.</p> <p>Caracterizar la población aborígen y la organización del territorio colonial.</p> <p>Analizar los conflictos entre provincias</p> <p>Construir el concepto de las autonomías provinciales.</p> <p>Interpretar la etapa de la Confederación Argentina.</p> <p>Conocer el proceso de unificación nacional y la formación del Estado Nacional.</p>	<p>Responder preguntas a partir de la información sobre el concepto de territorio, y la organización de los virreinos españoles. (Pág. 263)</p> <p>Localizar la división territorial en relación con los países actuales. (Pág. 264 y 265)</p> <p>Explicar el proceso de unificación nacional. (Pág. 266)</p> <p>Reconocer las instituciones creadas para organizar el Estado y capitalizar la Ciudad de Buenos Aires. (Pág. 266 y 267)</p>
Septiembre	<p>Ubicar las colonias españolas en América.</p> <p>Conocer las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Caracterizar la organización productiva.</p> <p>Conocer las características de la sociedad virreinal.</p> <p>Comprender el concepto de Revolución Industrial</p> <p>Interpretar la Revolución Francesa.</p> <p>Identificar las causas de las invasiones inglesas y valorar el protagonismo de los criollos.</p> <p>Comprender el sentido de la Revolución de Mayo.</p> <p>Diferenciar los intereses internos predominantes.</p>	<p>Las colonias en América.</p> <p>Las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>La organización productiva.</p> <p>La sociedad en el Virreinato.</p> <p>Europa a fines del siglo XVIII.</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>La Revolución Francesa.</p> <p>Las invasiones inglesas</p> <p>El protagonismo de los criollos</p> <p>La invasión de Napoleón a España y los efectos en el Río de la Plata.</p> <p>La semana de Mayo.</p> <p>El Cabildo Abierto.</p> <p>El primer gobierno patrio.</p> <p>Diferencias internas.</p>	<p>Ubicación espacial de las colonias españolas en América.</p> <p>Análisis de las causas de las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Caracterización de la organización productiva y la sociedad del Virreinato.</p> <p>Construcción del concepto de Revolución Industrial.</p> <p>Interpretación de los alcances de la Revolución francesa.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de las invasiones inglesas.</p> <p>Análisis de la invasión napoleónica y sus consecuencias en el Río de la Plata.</p> <p>Conocer los sucesos de la semana de Mayo y los intereses internos predominantes.</p>	<p>Ubicar la ruta de los productos desde España hasta Buenos Aires. (Pág. 270)</p> <p>Analizar las dificultades de la corona española para gobernar las colonias y las reformas para solucionarlas. (Pág. 271)</p> <p>Caracterizar la organización productiva y la sociedad virreinal. (Pág. 272 y 273)</p> <p>Analizar las revoluciones antecedentes de la revolución de mayo. (Pág. 274 a 277)</p> <p>Explicar la ocupación Napoleónica en España y las consecuencias en América. (Pág. 278)</p> <p>Interpretar los sucesos ocurridos en la Semana de Mayo y la formación del primer gobierno patrio. (Pág. 281)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Conocer los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820</p> <p>Comprender los conceptos de independencia y república.</p> <p>Comprender las disposiciones de la Asamblea del año XIII y las guerras por la Independencia: campañas al Paraguay y al Alto Perú.</p> <p>Conocer las acciones del Congreso de Tucumán.</p> <p>Interpretar los debates políticos de la época.</p> <p>Conocer las Campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad en dichas campañas.</p> <p>Conocer a Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana.</p>	<p>Los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820.</p> <p>Un país independiente y republicano.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>Las guerras por la independencia.</p> <p>Las campañas al Paraguay y al Alto Perú.</p> <p>La situación de la Banda Oriental.</p> <p>El Congreso de Tucumán.</p> <p>Los debates políticos de la época.</p> <p>Las campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad.</p> <p>Las consecuencias de la guerra.</p> <p>El cruce de los Andes y la expedición libertadora al Perú.</p> <p>Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana</p>	<p>Análisis de los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820, y los conceptos de independencia y república.</p> <p>Análisis de las decisiones de la Asamblea del año XIII.</p> <p>Conocimiento del desarrollo de las guerras por la independencia: campañas al Paraguay y al Alto Perú y situación de la Banda Oriental.</p> <p>Interpretación de las decisiones del Congreso de Tucumán y los debates políticos de la época.</p> <p>Conocimiento de las campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad en dichas campañas.</p> <p>Interpretación de las ideas de Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana.</p>	<p>Explicar quién ejerce la autoridad según el tipo de gobierno. (Pág. 284)</p> <p>Elaborar respuestas a partir de la información dada sobre las guerras de la independencia. (Pág. 287)</p> <p>Reconocer verdadero o falso sobre el Congreso de Tucumán y los debates políticos. (Pág. 289)</p> <p>Indicar qué dificultades encontraron San Martín y sus hombres en sus campañas (Pág. 291 a 293).</p> <p>Imaginar y escribir la conversación que sostuvieron San Martín y Bolívar. (Pág. 293)</p>
Noviembre	<p>Reconocer las características de unitarios y federales.</p> <p>Interpretar la caída del poder central, las autonomías provinciales y el poder de los caudillos.</p> <p>Interpretar la “feliz experiencia” de Buenos Aires y las características del Congreso de 1824.</p> <p>Caracterizar las economías provinciales.</p>	<p>Unitarios y federales.</p> <p>La caída del poder central; la batalla de Cepeda y el tratado del Pilar.</p> <p>Las autonomías provinciales; el tratado de Benegas y el tratado del Cuadrilátero.</p> <p>El poder de los caudillos.</p> <p>La “feliz experiencia” de Buenos Aires: la reforma militar, las reformas de la iglesia y las reformas educativas.</p> <p>El Congreso de 1824 y la guerra con el Brasil.</p> <p>La caída de Rivadavia</p> <p>Las economías provinciales.</p>	<p>Conocimiento de las ideas y los procedimientos de unitarios y federales.</p> <p>Análisis de la caída del poder central y el funcionamiento de las autonomías provinciales.</p> <p>Comprensión del poder de los caudillos.</p> <p>Análisis del concepto de “feliz experiencia” de Buenos Aires y las reformas propuestas y realizadas por Rivadavia.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de las decisiones del Congreso de 1824.</p> <p>Descripción de las economías provinciales y la situación de los pueblos indígenas.</p>	<p>Explicar a quiénes favorecía el modelo unitario y a quiénes el federal. (Pág. 297)</p> <p>Completar texto con información acerca de las autonomías provinciales y el poder de los caudillos. (Pág. 299)</p> <p>Explicar las reformas “rivadavianas” y las decisiones tomadas durante el gobierno de Martín Rodríguez. (Pág. 300 y 303)</p> <p>Explicar las economías regionales. (Pág. 305 a 307)</p>
Diciembre	<p>Conocer las acciones de los federales en el poder y la personalidad de Rosas.</p> <p>Comprender los conflictos entre unitarios y federales, la Liga Unitaria y el Pacto Federal.</p> <p>Conocer las características del primer gobierno de Rosas, su poder y el segundo gobierno.</p> <p>Interpretar las guerras internas y externas, la vida cotidiana y la economía durante el período rosista.</p> <p>Conocer las características de la generación del 37.</p>	<p>Los federales en el poder.</p> <p>La Liga Unitaria el Pacto Federal.</p> <p>El primer gobierno de Rosas.</p> <p>El poder de Rosas fuera del gobierno.</p> <p>El segundo gobierno de Rosas.</p> <p>Las guerras internas y externas.</p> <p>La vida cotidiana y la economía durante el período rosista.</p> <p>El fin del rosismo.</p> <p>La generación del 37.</p>	<p>Análisis de los conflictos entre unitarios y federales: la Liga Unitaria y el Pacto Federal.</p> <p>Conocimiento de las acciones durante el primer gobierno de Rosas, su poder fuera del gobierno y el segundo gobierno.</p> <p>Interpretación de las guerras internas y externas, la vida cotidiana y la economía durante el período rosista.</p> <p>Conocimiento de las características de la generación del 37.</p>	<p>Responder preguntas sobre las acciones de unitarios y federales. (Pág. 311)</p> <p>Responder en qué consistían las atribuciones de Rosas en el poder y el objetivo de su campaña al desierto (Pág. 313)</p> <p>Explicar en qué consistía la “suma del poder público”. (Pág. 314)</p> <p>Explicar el significado de las guerras internas y externas contra Rosas. (Pág. 315)</p> <p>Responder preguntas a partir de la información sobre la Generación del 37.</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo-Abril	<p>Reconocer los procesos de calentamiento y enfriamiento de los materiales.</p> <p>Distinguir los elementos que calientan los objetos.</p> <p>Observar la dilatación por calor.</p> <p>Identificar cambios de estado.</p> <p>Diferenciar cambios irreversibles de los reversibles.</p> <p>Reconocer formas de la transmisión del calor y buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Calentar y enfriar materiales.</p> <p>Dilatación por calor.</p> <p>Cambios de estado.</p> <p>El calor transforma los materiales.</p> <p>Cambios irreversibles.</p> <p>La transmisión del calor.</p> <p>Buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Observación y análisis de los procesos de calentamiento y enfriamiento de los materiales.</p> <p>Experiencias sobre la transmisión del calor y la dilatación de los materiales por el calor.</p> <p>Observación y análisis de cambios de estado.</p> <p>Comprobación de cambios irreversibles.</p> <p>Comprobación de la transmisión del calor</p> <p>Caracterización de los buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Observar procesos de calentamiento. (Pág. 332 y 333)</p> <p>Observar y reflexionar sobre la dilatación de los materiales por el calor. (Pág. 335)</p> <p>Ordenar las imágenes sobre los cambios de estado de un material. (Pág. 336)</p> <p>Observar transformaciones por al calor. (Pág. 338)</p> <p>Explicar si los cambios son reversibles o irreversibles. (Pág. 338)</p> <p>Observar experiencias sobre formas de transmisión del calor (Pág. 340 y 341)</p> <p>Resolver actividades sobre textos de divulgación científica y consignas integradoras. (342 y 345)</p>
Mayo	<p>Comprender los conceptos de órgano, tejido y célula.</p> <p>Conocer el tamaño y las formas de las células.</p> <p>Caracterizar los seres vivos unicelulares.</p> <p>Observar las formas de las células.</p> <p>Identificar microorganismos benéficos y perjudiciales.</p> <p>Valorar la prevención y el tratamiento de las enfermedades producidas por microorganismos.</p> <p>Conocer la historia de las vacunas y los antibióticos.</p> <p>Observar un organismo formado por muchas células.</p> <p>Caracterizar los seres vivos pluricelulares.</p> <p>Observar tejidos y órganos del cuerpo.</p>	<p>Células que forman los seres vivos.</p> <p>El tamaño de las células.</p> <p>Las formas de las células.</p> <p>Organismos unicelulares.</p> <p>Microorganismos benéficos.</p> <p>Microorganismos perjudiciales.</p> <p>Prevención y tratamiento de enfermedades producidas por microorganismos.</p> <p>Antibióticos.</p> <p>Seres vivos pluricelulares.</p> <p>La función de la célula y su forma.</p> <p>Tejidos y órganos.</p>	<p>Observación de microfotografías de células.</p> <p>Relacionar los conceptos de órgano, tejido y célula.</p> <p>Experiencias con hongos unicelulares.</p> <p>Observación de microfotografías de diversos tipos de células.</p> <p>Clasificación de microorganismos benéficos y perjudiciales.</p> <p>Analizar la historia de las vacunas y los antibióticos.</p> <p>Relaciones entre la forma de las células y sus funciones.</p> <p>Observación de los niveles de organización: células, tejidos, órganos y sistemas de los organismos pluricelulares.</p>	<p>Comprobar relaciones de tamaño entre los objetos. (Pág. 347)</p> <p>Observar fotografías de una gota de agua en un microscopio (Pág. 348)</p> <p>Observar cómo se ven los hongos unicelulares con el microscopio. (Pág. 349)</p> <p>Responder preguntas sobre las vacunas y antibióticos, su historia y sus usos. (Pág. 353)</p> <p>Reconocer los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y sistemas. (Pág. 355)</p> <p>Resolver actividades sobre textos de divulgación científica. (Pág. 356 y 357)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio-Julio	<p>Conocer las características del sistema digestivo.</p> <p>Observar el proceso de digestión y los órganos que intervienen.</p> <p>Observar las características de los sistemas respiratorio, circulatorio, excretor, nervioso óseo y muscular.</p> <p>Reconocer la integración de los sistemas y las funciones del cuerpo humano.</p>	<p>Sistema digestivo y las funciones de los órganos en la digestión.</p> <p>Sistemas respiratorio, circulatorio, excretor, nervioso, óseo y muscular.</p> <p>Sistema de protección y sistema reproductor.</p> <p>El sistema inmunológico.</p> <p>Sistema reproductor.</p> <p>Integración de los sistemas y las funciones.</p>	<p>Observación de imágenes de cada uno de los sistemas y descripción de los órganos que los forman y sus funciones.</p> <p>Reconocimiento de la integración de los sistemas y las funciones.</p> <p>Lectura y comentario de artículos de divulgación científica sobre temas de alimentación y actividad física recomendable.</p>	<p>Observar ilustraciones, leer la información y responder preguntas del funcionamiento del aparato digestivo en el cuerpo humano. (Pág. 361)</p> <p>Observar imágenes, leer los textos y responder preguntas sobre los otros sistemas del cuerpo humano. (Pág 362 a 368)</p> <p>Leer y comentar textos de divulgación científica. (Pág. 370 y 371)</p>
Agosto	<p>Comprender la finalidad de la alimentación.</p> <p>Caracterizar los tipos de nutrientes.</p> <p>Conocer los nutrientes que se distinguen a simple vista y los que se indican en los envases de los productos alimenticios.</p> <p>Conocer las formas de representar gráficamente la información nutricional, dietas y guías alimentarias.</p> <p>Conocer alimentos orgánicos y hábitos alimenticios.</p>	<p>La función de los alimentos.</p> <p>Los nutrientes: los que se ven a simple vista y los que se representan gráficamente en los envases de los productos.</p> <p>Las dietas.</p> <p>Las guías alimentarias.</p> <p>Alimentos orgánicos.</p> <p>La leche y el Código Alimentario Argentino</p> <p>Hábitos alimenticios en la Argentina y de otros lugares.</p>	<p>Reflexiones sobre la función de los alimentos en nuestro cuerpo.</p> <p>Clasificación de los nutrientes que contienen los alimentos.</p> <p>Reconocimiento de los nutrientes en ciertos alimentos.</p> <p>Conocimiento de dietas y guías alimentarias.</p> <p>Observación y análisis de la información nutricional que está en los envases.</p> <p>Caracterización de alimentos orgánicos.</p> <p>Conocer la leche Código Alimentario Argentino.</p> <p>Evaluación de hábitos alimenticios de nuestro país y otros países.</p>	<p>Relacionar los tipos de alimentos con las actividades que realizan las personas. (Pág. 375)</p> <p>Reconocer formas de representar los nutrientes. (Pág. 377)</p> <p>Relacionar los alimentos con el valor energético o calórico que aportan. (Pág. 378)</p> <p>Indicar cambios en la dieta a partir de lo aprendido. (Pág. 379)</p> <p>Explicar el proceso de pasteurización de la leche. (Pág. 381)</p> <p>Reconocer los hábitos alimenticios. (Pág. 382 y 383)</p> <p>Leer y comentar un texto sobre el cultivo y el aprovechamiento de la soja. (Pág. 385)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Identificar productos elaborados con harina y lácteos.</p> <p>Comprender el proceso de conservación de los alimentos.</p> <p>Comprender el proceso de secado, congelado y pasteurizado de los alimentos.</p>	<p>Productos elaborados con harina: el pan y las pastas.</p> <p>Productos lácteos: la manteca, la ricota y el yogur.</p>	<p>Reconocimiento de la reproducción en los animales.</p> <p>Diferenciación de la reproducción sexual y la reproducción asexual.</p> <p>Comprensión de la formación y el desarrollo de las crías de diversas especies animales.</p>	<p>Observar los ingredientes que se emplean en la preparación del pan. (Pág. 388)</p> <p>Responder preguntas acerca de los productos lácteos y sus nutrientes (Pág. 389)</p> <p>Responder preguntas acerca de la conservación de los alimentos. (Pág. 390 y 391)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 395)</p>
Octubre	<p>Comprender el proceso de producción del sonido.</p> <p>Interpretar el sonido el resultado de una fuerza.</p> <p>Observar sonidos y movimientos.</p> <p>Relacionar las vibraciones y el sonido.</p> <p>Conocer las formas de propagación del sonido y las relaciones entre los materiales y el sonido.</p> <p>Conocer las propiedades del sonido y el proceso de audición.</p> <p>Conocer el oído y el mecanismo de la audición.</p> <p>Conocer los sonidos escuchados por el oído humano y los imperceptibles.</p>	<p>Producción y propagación del sonido.</p> <p>Los materiales y el sonido.</p> <p>Propiedades del sonido.</p> <p>La audición.</p> <p>El oído y el mecanismo de la audición.</p>	<p>Producción y análisis de sonidos.</p> <p>Interpretación del sonido como el resultado de una fuerza.</p> <p>Observación de sonidos y movimientos.</p> <p>Relación entre las vibraciones de un material y el sonido.</p> <p>Experiencias para detectar la propagación del sonido.</p> <p>Relaciones entre los materiales y el sonido.</p> <p>Descripción de las propiedades del sonido.</p> <p>Conocimiento del proceso de audición.</p> <p>Lectura y comentarios de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Experimentar y analizar vibraciones que producen sonidos. (Pág. 396 a 398)</p> <p>Responder preguntas sobre observaciones de la propagación del sonido. (Pág. 398 y 399)</p> <p>Observar imágenes, leer información y responder preguntas sobre el proceso de la audición. (Pág. 402 y 403)</p> <p>Leer, comentar y responder preguntas sobre textos de divulgación científica. (Pág. 405)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Observar cuerpos celestes que se ven desde la Tierra.</p> <p>Observar el cielo de día y de noche.</p> <p>Reconocer quién ilumina a quién.</p> <p>Conocer el tamaño de la Tierra y sus movimientos.</p> <p>Distinguir el día y la noche y las estaciones del año.</p>	<p>Los objetos que se ven en el cielo.</p> <p>La forma y el tamaño de la Tierra.</p> <p>Los movimientos de la Tierra.</p> <p>El día y la noche.</p> <p>Las cuatro estaciones del año.</p>	<p>Clasificación de los objetos celestes que se ven desde la Tierra.</p> <p>Observación de imágenes y lectura de información para identificar quién ilumina a quién.</p> <p>Relación entre el tamaño de la Tierra y otros objetos celestes</p> <p>Análisis de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias: el día y la noche y las estaciones del año.</p> <p>Leer, comentar y responder preguntas sobre el contenido de textos de divulgación científica.</p>	<p>Responder preguntas sobre las diferencias entre la Tierra, las estrellas y los planetas. (Pág. 409)</p> <p>Realizar sencillas experiencias para simular en qué parte de la tierra es de día y en cuál es de noche (Pág. 410 y 411))</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas acerca de los movimientos de la Tierra (Pág. 412)</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas sobre la duración de los días y las noches según la época del año. (Pág. 414 a 417)</p>
Diciembre	<p>Conocer el Sistema Solar y sus características.</p> <p>Clasificar los planetas del Sistema Solar, asteroides y cometas por tu tamaño y distancia del Sol.</p> <p>Identificar los objetos que el hombre envía al espacio.</p>	<p>El Sol y los planetas que forman un sistema.</p> <p>Los planetas interiores: Mercurio, Venus, Tierra y Marte.</p> <p>Los planetas exteriores: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.</p> <p>Asteroides, planetas enanos y cometas.</p> <p>¿Qué son las estrellas fugaces?</p> <p>Objetos que el hombre envía al espacio.</p>	<p>Caracterización de los cuerpos celestes que forman el Sistema Solar.</p> <p>Clasificación de los planetas en interiores y exteriores; asteroides y cometas.</p> <p>Descripción de los objetos que el hombre envía al espacio: sondas y satélites</p>	<p>Observar imágenes, leer información y responder preguntas sobre la vida en el Tierra en relación con el Sol. (Pág. 423)</p> <p>Responder preguntas acerca de los cuerpos celestes que forman el Sistema Solar. (Pág. 424 a 429)</p> <p>Resolver consignas que integran los contenidos del capítulo. (Pág. 431)</p>