

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Leer cuentos maravillosos. Identificar las acciones y los personajes en los cuentos maravillosos. Reconocer el concepto de campo semántico. Comprender la estructura de una narración. Describir personajes con adjetivos y sustantivos a partir del relato. Comprender la concordancia entre el género y el número de sustantivos y adjetivos. Escribir adjetivos con las reglas ortográficas.</p>	<p>Los cuentos. Los cuentos maravillosos. Los personajes. Estructura de la narración. El tiempo y el lugar. Campo semántico. Los sustantivos. Los adjetivos. La concordancia en género y número. Ortografía de algunos adjetivos.</p>	<p>Lectura de cuentos maravillosos e identificación según sus características. Comprensión de la lectura y reconocimiento del lugar, personajes y acciones. Comprensión de la estructura de la narración. Reconocimiento del concepto de campo semántico. Redacción de descripciones de personajes con sustantivos y adjetivos y clasificación de ambos. Identificación del vínculo entre género y número de sustantivos y adjetivos. Escritura de adjetivos según las reglas ortográficas.</p>	<p>Comprender el argumento del cuento maravilloso. Encontrar características de los personajes en los cuentos maravillosos. Identificar a qué campo semántico pertenecen las palabras. (Pág. 11) Calificar con adjetivos a los personajes de cuentos maravillosos. (Pág. 12) Encontrar características (adjetivos) de personajes (sustantivos) en los cuentos maravillosos. Reconocer la concordancia de género y número. (Pág. 14) Ordenar un relato según la estructura de una narración. (Pág. 13) Identificar tiempo y lugar en un relato. (Pág. 13) Distinguir sustantivos propios y comunes. Armar listas. (Pág. 15) Distinguir adjetivos para cada sustantivo. (Pág. 16) Reconocer errores de concordancia. (Pág. 17) Completar textos con sustantivos o adjetivos, según corresponda. (Pág. 17) Redactar cuentos maravillosos integrando los conceptos aprendidos. (Pág.18) Ordenar palabras alfabéticamente. (Pág. 19) Adjetivos terminados en <i>-esa, -ese, -az, -ble, -ivo</i>. (Pág. 20)</p>
Mayo	<p>Leer textos expositivos. Comprender el concepto de definición, ejemplo y paratexto. Señalar párrafos y oraciones en un texto. Identificar hiperónimos e hipónimos. Identificar el párrafo y la oración en un texto. Usar correctamente el tiempo presente. Utilizar el punto y la coma.</p>	<p>Los textos expositivos. Las definiciones, ejemplos y paratexto. Los hiperónimos y los hipónimos. El párrafo y la oración. El campo semántico en los textos. El tiempo presente. La exposición oral. El punto y la coma.</p>	<p>Diferenciación de textos expositivos. Identificación de definiciones, ejemplos y paratextos. Identificación de párrafos y oraciones en un texto. Reconocimiento de hiperónimos e hipónimos. Reconocimiento de párrafos y oraciones en textos. Uso del tiempo presente. Empleo del punto y coma.</p>	<p>Identificar título y subtítulos en textos expositivos. Reconocer el tema del texto. Distinguir los párrafos del texto. (Pág. 24) Identificar definiciones, ejemplos y paratextos en un texto expositivo. (Pág. 25) Escribir oraciones empleando hiperónimos e hipónimos. (Pág. 26) Reconocer los campos semánticos de determinadas palabras en un texto expositivo. (Pág 28) Usar el tiempo presente para personas gramaticales. (Pág. 29) Preparar un discurso expositivo. (Pág. 30) Completar un párrafo con puntos y comas. (Pág. 32)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Reconocer fábulas. Leer fábulas. Comprender moralejas. Identificar personificaciones. Aplicar sinónimos y antónimos a palabras determinadas. Conjugar verbos en pasado. Comprender el significado de los conectores temporales. Escribir palabras con <i>b</i>.</p>	<p>La fábula. La personificación. La secuencia temporal. Sinónimos y antónimos. El tiempo pasado. Los conectores temporales. Uso de <i>b</i>.</p>	<p>Reconocimiento de fábulas. Lectura de fábulas. Comprensión de la moraleja en la fábula. Identificación de personificaciones en una fábula. Aplicación de sinónimos y antónimos a palabras determinadas. Conjugación de verbos en tiempo pasado. Uso de conectores temporales. Distinguir las reglas del uso de <i>b</i>.</p>	<p>Reconocer las fábulas y sus personajes. (Pág. 34) Explicar el significado de las moralejas en las fábulas. (Pág. 36) Atribuir características humanas a personajes no humanos de fábulas. (Pág. 37) Completar la secuencia temporal de un relato. (Pág. 37) Ordenar los hechos de un relato según su secuencia temporal. (Pág.37) Buscar antónimos de adjetivos que califican a los personajes de una fábula. (Pág. 38) Subrayar en un texto los verbos en pasado. (Pág. 39) Subrayar verbos en oraciones. (Pág 39) Completar conjugaciones de verbos en tiempo pasado. (Pág. 40) Completar cuadros y textos con verbos en tiempo pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto. (Pág. 40) Subrayar conectores temporales en un párrafo. (Pág. 41) Elegir el conector adecuado en cada oración. (Pág 41) Escribir fábulas. (Pág. 42) Encontrar sinónimos y antónimos en el diccionario. (Pág. 43) Completar palabras y oraciones de acuerdo con la ortografía de la letra <i>b</i>. (Pág. 44)</p>
Agosto	<p>Identificar tipos de cartas. Reconocer las partes que forman una carta. Comprender instrucciones. Interpretar cuadros. Redactar instrucciones con verbos. Comprender la formación de familias de palabras. Reconocer y leer comprensivamente consignas escolares. Identificar situaciones donde es necesario el empleo de los dos puntos. Escribir palabras con <i>v</i>.</p>	<p>Las cartas. Las partes de la carta. Las cartas informales y las cartas formales. Las instrucciones. Los cuadros. Los verbos en las instrucciones. Formación de palabras. Familias de palabras. Las consignas escolares. Cartas e instrucciones. Abreviaturas. Uso de los dos puntos. Uso de <i>v</i>.</p>	<p>Identificación de los tipos de cartas. Reconocimiento de las partes de una carta. Comprensión de instrucciones. Interpretación de cuadros. Redacción de instrucciones con verbos. Formación de familias de palabras. Reconocimiento de consignas escolares. Lectura de consignas escolares. Identificación de situaciones donde se usan dos puntos. Escritura de palabras con <i>v</i>.</p>	<p>Leer cartas. (Pág. 46) Reconocer las partes que forman una carta. (Pág. 48) Señalar las características de cartas formales e informales. (Pág. 49) Ordenar instrucciones. (Pág. 50) Completar instrucciones. (Pág. 50) Realizar un cuadro sobre características de las cartas. (Pág. 50) Redactar instrucciones. (Pág. 51) Formar palabras a partir de prefijos y sufijos. (Pág. 52) Reconocer familias de palabras. (Pág. 53) Ordenar instrucciones en consignas escolares. (Pág. 54) Redactar instrucciones. (Pág. 54) Identificar abreviaturas en definiciones. (Pág. 55) Reconocer errores de ortografía. (Pág. 56) Usar los dos puntos cuando es necesario. (Pág. 56) Completar palabras con <i>v</i>. (Pág. 56)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Identificar noticias. Leer noticias. Identificar las partes de una noticia. Reconocer las secciones de un diario. Comprender el concepto de construcción sustantiva. Identificar modificadores directos e indirectos en textos. Usar correctamente los dos puntos y las comillas.</p>	<p>Las noticias. Las secciones en los diarios. El paratexto en las noticias. El cuerpo de las noticias. Los circunstanciales de tiempo y de lugar. Los esquemas. La construcción sustantiva. Los modificadores directos e indirectos. Los dos puntos y las comillas.</p>	<p>Identificación de noticias. Lectura de noticias. Identificación de las partes de una noticia. Reconocimiento de las secciones de un diario. Comprensión del concepto de construcción sustantiva. Identificación de modificadores directos e indirectos. Uso de dos puntos y comillas en los textos.</p>	<p>Leer una noticia. (Pág. 58) Identificar una noticia. (Pág. 59) Reconocer los elementos de la noticia. (Pág. 59) Clasificar los títulos según la sección a la que pertenecen en un diario. (Pág. 59) Identificar los elementos que forman una noticia. (Pág. 60) Reflexionar sobre las características de una noticia. (Pág. 61) Reconocer circunstanciales de tiempo y lugar. (Pág. 62 y 63) Subrayar sustantivos en construcciones sustantivas. (Pág. 64) Reconocer modificadores directos. (Pág. 64) Reconocer construcciones sustantivas. (Pág. 65) Redactar parte de una noticia. (Pág. 66) Responder preguntas acerca de una noticia. (Pág. 67) Colocar dos puntos y comillas en un texto. (Pág. 68) Leer poemas y canciones (Pág. 70) Responder preguntas acerca del uso de los dos puntos y las comillas en un texto. (Pág. 68) Reconocer rimas en poemas y canciones. (Pág. 72) Diferenciar los tipos de rima. (Pág. 72) Completar rimas y coplas (Pág. 72)</p>
Octubre	<p>Leer e interpretar poemas y canciones. Utilizar el ritmo y la rima poéticos. Identificar oraciones bimembres. Comprender los conceptos de sujeto y predicado. Utilizar correctamente los pronombres personales. Escribir palabras con la acentuación correcta. Identificar palabras según su acentuación. Clasificar palabras en agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Los textos poéticos. Los recursos poéticos. Ritmo y rima. Oraciones bimembres. Sujeto y predicado. Pronombres personales. Acentuación de palabras.</p>	<p>Lectura e interpretación de poemas y canciones. Noción de ritmo y rima poéticos. Identificación de oraciones bimembres. Comprensión de los conceptos de sujeto y predicado. Uso de pronombres personales. Escritura de palabras con acento. Identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>Reconocer los recursos expresivos del poema. Identificar comparaciones en un texto poético. (Pág. 73) Relacionar conceptos mediante un nexo comparativo. (Pág. 73) Encontrar palabras del mismo campo semántico en un poema. (Pág. 74) Responder preguntas de comprensión lectora. (Pág. 74) Aparear sujetos y predicados. Armar oraciones con construcciones sustantivas. (Pág. 75) Completar oraciones según el sujeto que corresponda. (Pág. 75) Diferenciar el sujeto y el predicado en una oración. (Pág. 76) Redactar oraciones incluyendo circunstanciales. (Pág. 76) Completar textos con pronombres personales. (Pág. 77) Subrayar pronombres personales en un párrafo. (Pág. 77) Reconocer rimas en textos dados. (Pág. 78) Redactar rimas propias. (Pág. 78) Buscar expresiones en el diccionario. (Pág. 79) Separar en sílabas (Pág. 80) Clasificar palabras según su acentuación en agudas, graves y esdrújulas. (Pág. 80)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Leer relatos de aventuras. Identificar al autor y al narrador de los relatos. Reconocer a los personajes de los relatos de aventuras. Identificar el sujeto expreso y el tácito en oraciones. Usar hiperónimos y sinónimos. Reconocer sinónimos y antónimos en un texto. Reconocer las sílabas que forman las palabras. Comprender el concepto de diptongo. Identificar el hiato en palabras dadas.</p>	<p>Los relatos de aventuras. Autor y narrador. Los personajes. Los ambientes. Sujeto expreso y tácito. Uso de hiperónimos y sinónimos. Sílaba, diptongo y hiato.</p>	<p>Lectura de relatos de aventuras. Identificación de autor y narrador. Reconocimiento de personajes en relatos de aventuras. Identificación del sujeto expreso y tácito en oraciones. Uso de hiperónimos y de sinónimos. Reconocimiento de sinónimos y antónimos en un texto. Reconocimiento de las sílabas que forman las palabras. Comprensión del concepto de diptongo. Identificación de hiato.</p>	<p>Leer un relato de aventuras. (Pág. 82) Identificar al autor y al narrador del relato. (Pág. 85) Reconocer las características de los relatos de aventuras. (Pág. 85) Comprender el relato de aventuras. (Pág. 85) Responder preguntas acerca de los personajes en los relatos de aventuras. (Pág. 86) Distinguir el autor del protagonista y el papel de cada uno en el relato de aventuras. (Pág. 87) Describir los ambientes en los relatos de aventuras. (Pág. 88) Leer y escribir oraciones con sujeto expreso y sujeto tácito. (Pág. 89) Identificar sujetos tácitos en textos dados. (Pág. 90) Reconocer sinónimos, antónimos e hiperónimos en un texto. (Pág. 91) Escribir un relato de aventuras. (Pág. 92) Explicar el concepto de sentido figurado en literatura. (Pág. 93) Separar silábicamente palabras con diptongo. (Pág. 94) Identificar diptongos y hiatos en palabras dadas. (Pág. 94)</p>
Diciembre	<p>Leer e interpretar textos teatrales. Identificar personajes en los textos teatrales. Reconocer los diálogos y acotaciones en un texto teatral. Comprender el concepto del hecho teatral. Formar palabras compuestas. Identificar las oraciones según la actitud del hablante. Utilizar conjugaciones verbales. Ubicar verbos y otras palabras en el diccionario. Utilizar la raya de diálogo en escritos propios. Emplear correctamente los paréntesis en un texto teatral.</p>	<p>Los textos teatrales. Los personajes. Los diálogos y las acotaciones. El hecho teatral. Los cuadros comparativos. Las palabras compuestas. Las oraciones según la actitud del hablante. La conjugación verbal. Cómo buscar verbos y otras palabras en el diccionario. La raya de diálogo. Los paréntesis.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos teatrales. Identificación de personajes. Reconocimiento de diálogos y acotaciones en el texto teatral. Comprensión del concepto del hecho teatral. Formación de palabras compuestas. Identificación de oraciones según la actitud del hablante. Uso de conjugaciones verbales. Búsqueda de verbos y otras palabras en el diccionario. Uso de la raya en diálogos. Empleo de paréntesis en un texto teatral.</p>	<p>Leer comprensivamente textos teatrales. (Pág. 96 y Pág. 100). Reconocer las características de los personajes en los textos teatrales. (Pág. 100) Identificar personajes principales y secundarios en un texto teatral. (Pág. 100) Reconocer diálogos y acotaciones. (Pág. 101) Conocer a qué se denomina hecho teatral. (Pág. 102) Reconocer palabras compuestas. (Pág. 103) Armar palabras compuestas a partir de palabras dadas. (Pág. 103) Identificar sustantivo, adjetivo, verbo o preposición en las palabras compuestas. (Pág. 103) Clasificar oraciones según la actitud del hablante. (Pág. 104) Escribir diálogos. (Pág. 104) Completar conjugaciones verbales en un cuadro. (Pág. 105) Escribir y representar un texto teatral. (Pág. 106) Colocar raya y paréntesis en textos teatrales. (Pág. 108)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comprar números de hasta cinco cifras.</p> <p>Resolver problemas que requieran componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa, analizando el valor posicional de los números y las relaciones con la multiplicación por la unidad seguida de ceros.</p>	<p>El sistema de numeración decimal.</p> <p>La posición de las cifras.</p> <p>Composición y descomposición de números.</p> <p>Lectura, escritura y comparación de números naturales.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p> <p>Comparación con otros sistemas de numeración: los números romanos.</p>	<p>Reconocimiento de las características del sistema de numeración decimal: regularidades de la serie numérica; valor posicional de las cifras.</p> <p>Comparación de números naturales.</p> <p>Ubicación de los números en la recta numérica.</p> <p>Desarrollo de estrategias para componer y descomponer números.</p>	<p>Escribir números naturales con números y con palabras. (Pág. 128)</p> <p>Proponer números entre dos dados. (Pág. 129)</p> <p>Reconocer el valor de las cifras. (Pág. 130 y 131)</p> <p>Completar tablas comparativas. (Pág. 132)</p> <p>Elaborar rectas numéricas. (Pág. 133)</p> <p>Reconocer y usar números romanos. (Pág. 136)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 137)</p>
Mayo	<p>Resolver problemas que impliquen distintos sentidos de la suma y la resta.</p> <p>Resolver problemas por aproximación al resultado.</p>	<p>Suma y resta de números naturales.</p> <p>Propiedades de la suma.</p> <p>Problemas de suma y resta.</p> <p>Estimar y aproximar.</p>	<p>Reconocimiento de las propiedades de la suma: conmutativa y asociativa.</p> <p>Práctica de estrategias de cálculo mental con sumas y restas.</p> <p>Resolución de problemas con sumas y restas.</p> <p>Estimación de resultados sin hacer las cuentas.</p>	<p>Resolver sumas en contextos reales y para agilizar procedimientos. (Pág. 138 y 139)</p> <p>Reconocer y usar propiedades de la suma. (Pág. 141)</p> <p>Resolver restas en contextos reales y como práctica de procedimiento. (Pág. 142)</p> <p>Usar estrategias de suma y resta. (Pág. 144 y 145)</p> <p>Usar recursos para estimar resultados. (Pág. 146)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 147)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio -Julio	<p>Usar el compás y el transportador.</p> <p>Reconocer las características de la circunferencia y el círculo.</p> <p>Caracterizar las figuras de tres lados.</p> <p>Comprobar la propiedad triangular.</p> <p>Clasificar los triángulos según las características de sus ángulos interiores.</p> <p>Resolver problemas que presenta el trazado de figuras.</p>	<p>Uso del compás y el transportador.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Construcción y clasificación de triángulos.</p> <p>Propiedad triangular.</p> <p>Ángulos.</p> <p>Clasificación de ángulos.</p> <p>Copiado y dictado de figuras.</p> <p>Construcción de figuras.</p>	<p>Uso del compás para trazar segmentos y circunferencias.</p> <p>Reconocimiento de las características de la circunferencia a partir de su trazado con el compás.</p> <p>Reconocimiento de las características de los triángulos a partir de su trazado.</p> <p>Comprobación de la igualdad de figuras.</p> <p>Desarrollo de habilidades para copiar figuras.</p>	<p>Trazar figuras con compás. (Pág. 148 y 149)</p> <p>Reconocer las características de la circunferencia y el círculo. (Pág. 150 y 151)</p> <p>Desarrollar habilidades para trazar figuras y comprobar sus características. (Pág. 152 y 153)</p> <p>Comprobar la propiedad triangular. (Pág. 154 y 155)</p> <p>Trazar ángulos con regla y transportador. (Pág. 156 y 157)</p> <p>Copiar figuras usando determinados instrumentos. (Pág. 158)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 159)</p>
Agosto	<p>Resolver problemas que requieren usar la multiplicación.</p> <p>Usar la división para repartir.</p> <p>Analizar el resto de una división.</p> <p>Usar cálculos estimativos.</p>	<p>Problemas de conteo.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Cálculo mental de multiplicaciones.</p> <p>Situaciones de reparto y análisis del resto.</p> <p>Cálculo estimado.</p> <p>Proporcionalidad directa.</p>	<p>Usos de la multiplicación.</p> <p>Reconocimiento de las características de la multiplicación: propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p>Reconocimiento de la utilidad de la división para repartir un número de elementos en partes iguales.</p> <p>Relación de variables de proporcionalidad directa.</p>	<p>Resolver multiplicaciones en contextos. (Pág. 160)</p> <p>Resolver mediante cálculo mental. (Pág. 161)</p> <p>Resolver problemas usando las propiedades de la multiplicación. (Pág. 162 y 163)</p> <p>Usar la división en contextos reales. (Pág. 164 y 165)</p> <p>Reconocer relaciones de proporcionalidad directa. (Pág. 168)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 169)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Resolver problemas que permitan construir la idea de perpendicularidad a partir de los ángulos rectos.</p> <p>Caracterizar las figuras formadas por cuatro lados, los polígonos en general y los cuerpos geométricos.</p>	<p>Rectas perpendiculares y paralelas.</p> <p>Construcción de rectas paralelas y perpendiculares con escuadra.</p> <p>Construcción de rectángulos y polígonos.</p> <p>Copiado de figuras.</p> <p>Características de los cuerpos geométricos.</p> <p>Cubos y prismas.</p> <p>Desarrollos planos.</p>	<p>Construcción de rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Uso adecuado de instrumentos de geometría.</p> <p>Construcción de cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.</p> <p>Caracterización y armado de cuerpos geométricos.</p> <p>Relación de las características de los cuerpos con sus respectivos desarrollos planos.</p>	<p>Copiar el trazado de líneas y figuras y reconocer sus características. (Pág. 170, 171, 173 y 174)</p> <p>Construir cuerpos geométricos con diversos materiales. (Pág. 175)</p> <p>Elaborar el desarrollo plano de varios cuerpos geométricos. (Pág. 176, 177 y 178)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 179)</p>
Octubre	<p>Resolver problemas en los que haya fracciones de uso frecuente.</p> <p>Resolver problemas de reparto cuyo resultado pueda expresarse con fracciones.</p> <p>Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre las partes, o entre las partes y el todo puedan expresarse con fracciones.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, apelando a las relaciones entre fracciones y a la equivalencia de fracciones.</p>	<p>Fracciones de uso frecuente.</p> <p>Problemas de reparto.</p> <p>Repartos equitativos.</p> <p>Partes y enteros.</p> <p>Problemas de medida.</p> <p>Números fraccionarios equivalentes.</p> <p>Relaciones entre repartos.</p> <p>Comparación de números fraccionarios.</p> <p>Determinación de fracciones equivalentes.</p> <p>Ubicación de números fraccionarios en la recta numérica.</p> <p>Suma y resta de números fraccionarios con números naturales y de números fraccionarios entre sí.</p>	<p>Reconocimiento de fracciones y fracciones equivalentes a partir de situaciones reales.</p> <p>Representación de fracciones asociadas a litros y kilos.</p> <p>Uso de números fraccionarios.</p> <p>Uso de estrategias para sumar y restar números fraccionarios.</p>	<p>Representar y leer fracciones. (Pág. 180 y 181)</p> <p>Repartir líquidos y conjuntos de unidades (galletitas, caramelos, chocolates). (Pág. 182 y 183)</p> <p>Representar gráficamente números fracciones. (Pág. 184 y 185)</p> <p>Representar fracciones equivalentes. (Pág. 186)</p> <p>Ubicar fracciones en la recta numérica. (Pág. 187)</p> <p>Sumar y restar números fraccionarios. (Pág. 188)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 189)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	Resolver problemas con fracciones decimales.	Fracciones decimales. Comparación de números decimales. Uso del dinero. Relaciones entre décimos, centésimos y milésimos con fracciones decimales. Suma y resta de números decimales.	Escritura de los centavos como fracciones decimales y como números con coma. Uso de varios procedimientos para comparar números decimales y reconocer cuáles son mayores y cuáles son menores.	Caracterizar fracciones decimales. (Pág. 190 y 191) Usar pesos y monedas. (Pág. 192 y 193) Comprar números con coma. (Pág. 194 y 195) Operar con números decimales que representan dinero. (Pág. 196 y 197) Operar con números decimales. (Pág. 198) Resolver actividades de integración. (Pág. 199)
Diciembre	Resolver problemas que implican determinar y comparar longitudes, pesos, capacidades y tiempos con las unidades de medida correspondientes.	Medidas de longitud (metro, centímetro y milímetro). Perímetro de figuras. Medidas de capacidad (litro y mililitro). Medidas de peso (gramo, kilogramo y miligramo). Medidas de tiempo (horas, minutos y segundos).	Mediciones con los instrumentos adecuados. Uso de las unidades de medida correspondientes en cada caso (longitud, peso, capacidad y tiempo). Lectura y escritura de las equivalencias entre unidades. Cálculo del perímetro de figuras.	Medir longitudes y escribir la medida. (Pág. 200 y 201) Reconocer y medir el perímetro de figuras. (Pág. 202 y 203) Reconocer y medir el peso o la capacidad según el objeto. (Pág. 204 y 205) Leer la hora en relojes analógicos y digitales. (Pág. 206) Resolver actividades de integración. (Pág. 207)

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo	<p>Leer planos y mapas. Representar planos y mapas. Ubicar fuentes y técnicas empleadas en un texto. Representar una línea del tiempo. Observar la ciudad de La Plata en un plano y reconocer la ubicación de sus principales edificios. Interpretar planisferio político.</p>	<p>La representación de los espacios: planos y mapas. El planisferio político. La representación del tiempo.</p>	<p>Lectura de planos y mapas. Representación de planos y mapas. Identificación de fuentes y técnicas en un texto. Observación del plano de la ciudad de La Plata y ubicación de sus edificios principales. Interpretación de un planisferio político.</p>	<p>Identificar tipos de fuentes a partir de la observación de imágenes. (Pág. 210) Elaborar una línea del tiempo. (Pág. 217) Realizar técnica de estudio "Leer mapas". (Pág. 218) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 219)</p>
Abril	<p>Comprender el concepto de ambiente en Ciencias Sociales. Identificar las condiciones naturales y los procesos sociales. Reconocer los tipos de relieve y clima. Ubicar principales ambientes de la Argentina (ambientes del norte, del centro y del sur) Reconocer el concepto de recursos naturales. Identificar de los recursos en las zonas húmedas y áridas de la Argentina.</p>	<p>El ambiente. Los procesos sociales y las condiciones naturales. El relieve. El clima. Principales ambientes de la Argentina (ambientes del norte, del centro y del sur). Los recursos naturales. Los recursos de las zonas húmedas y áridas.</p>	<p>Comprensión del concepto de ambiente. Reconocimiento de los procesos sociales y las condiciones naturales. Reconocimiento de los diversos tipos de relieve. Identificación de climas. Ubicación de los principales ambientes de la Argentina (ambientes del norte, del centro y del sur). Comprensión y empleo del concepto de recursos naturales. Identificación de los recursos de las zonas húmedas y de las zonas áridas.</p>	<p>Explicar los factores que determinan las condiciones naturales de un territorio. Explicar la relación entre la altura y la temperatura. (Pág. 221) Localizar en el mapa el ambiente que se habita. (Pág. 222) Localizar en un mapa ambientes determinados. (Pág. 223) Definir <i>pisos de vegetación de la selva paranaense</i>. Identificar las especies vegetales que crecen en cada uno. (Pág. 223) Leer una descripción de la Puna e ilustrarla. (Pág. 223) Completar una tabla con elementos naturales y lugar de donde se extraen. (Pág. 225) Realizar técnica de estudio "Hacer tablas". (Pág. 226) Integración y repaso Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 227)</p>
Mayo	<p>Comprender el uso de los recursos naturales. Distinguir los recursos renovables y los no renovables. Comprender algunos problemas ambientales. Comprender y aplicar el concepto <i>desarrollo sostenible</i>. Conocer energías alternativas. Comprender la función de las ONG ambientalistas. Localizar las áreas protegidas <i>Parque Nacional Iguazú, Parque Nacional Quebrada del Condorito y Reserva Natural Estricta Otamendi</i>.</p>	<p>Uso de los recursos naturales. Recursos renovables y no renovables. Problemas ambientales. Problemas ambientales de la Argentina. El deterioro de los suelos. La contaminación de aguas dulces. El desarrollo sostenible. Las energías alternativas. Las ONG ambientalistas. Las áreas protegidas. El Parque Nacional Iguazú. El Parque Nacional Quebrada del Condorito. La Reserva Natural Estricta Otamendi.</p>	<p>Conocimiento del uso de los recursos naturales. Distinción entre recursos renovables y no renovables. Identificación de problemas ambientales: deterioro de los suelos, contaminación de aguas dulces. Comprensión del concepto <i>desarrollo sostenible</i>. Reconocimiento de energías alternativas. Conocimiento de las ONG ambientalistas y sus funciones y objetivos. Reconocimiento y localización de las áreas protegidas <i>Parque Nacional Iguazú, Parque Nacional Quebrada del Condorito y Reserva Natural Estricta Otamendi</i>.</p>	<p>Ejemplificar recursos naturales renovables y no renovables. (Pág. 229) Explicar qué es un problema ambiental. (Pág. 229) Explicar las causas que del deterioro de los suelos. (Pág. 231) Responder cuestionario referido a la problemática ambiental. (Pág. 231) Definir desarrollo sostenible. (Pág. 233) Especificar los objetivos de las ONG ambientalistas. Proponer cambios culturales para cuidar el ambiente. (Pág. 233) Localizar las áreas protegidas en el mapa. Mencionar los recursos naturales de cada área. Destacar las especies naturales protegidas. Identificar los objetivos de cada área protegida. Reconocer las actividades y los servicios que se ofrecen. Visitar el sitio web recomendado para ampliar la información del libro. (Pág. 235) Realizar técnica de estudio "Buscar causas y consecuencias en un texto". (Pág. 236) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 237)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio	<p>Reconocer áreas rurales, identificar paisajes rurales.</p> <p>Conocer las actividades productivas de las áreas rurales.</p> <p>Comprender el concepto de agricultura y ganadería</p> <p>Comprender la relación campo - ciudad.</p> <p>Conocer la organización social en las tareas rurales.</p> <p>Interpretar los procesos de producción de carne vacuna.</p> <p>Reconocer las actividades pecuarias, los tipos de ganado y sus productos.</p> <p>Ubicar los ambientes de la cría en la Argentina.</p>	<p>Las áreas rurales.</p> <p>Los paisajes rurales.</p> <p>Los sectores de las actividades económicas.</p> <p>Actividades productivas de las áreas rurales.</p> <p>Relación campo-ciudad.</p> <p>La variedad de producciones agrícolas.</p> <p>La organización social en las áreas rurales.</p> <p>La agricultura y la ganadería.</p> <p>Las actividades pecuarias.</p> <p>El ganado y sus productos.</p> <p>Principales animales de cría en Argentina.</p> <p>La agroindustria y la soja.</p> <p>El circuito de la soja y su agroindustria.</p> <p>Los circuitos productivos.</p> <p>Otras actividades primarias: las actividades extractivas, la pesca, la actividad forestal.</p>	<p>Reconocimiento de áreas rurales e identificación de paisajes rurales.</p> <p>Identificación sectores de la economía.</p> <p>Reconocimiento de actividades productivas de las áreas rurales</p> <p>Interpretación de la relación campo-ciudad.</p> <p>Conocimiento de la diversidad de producciones agrícolas.</p> <p>Reconocimiento de producciones rurales y su forma de organización social.</p> <p>Conocimiento del proceso de producción de carne vacuna.</p> <p>Reconocimiento de actividades pecuarias.</p> <p>Identificación del ganado y sus productos.</p> <p>Ubicación de los principales ambientes de la cría en Argentina.</p>	<p>Elegir dos actividades primarias representadas en el mapa y, en tu carpeta, escribí un texto que informe sobre su localización en el país. (Pág. 239)</p> <p>Hacer una lista de los productos agrícolas que consumís. (Pág. 240)</p> <p>Mencionar las formas de clasificar la población rural. (Pág. 240)</p> <p>Responder cuestionarios acerca de las actividades agropecuarias. Ordenar la información de un cuadro acerca de los sectores de la actividad económica. Ejemplificar. (Pág. 247)</p> <p>Realizar preguntas acerca de las actividades productivas de las áreas rurales (actividades extractivas, explotación forestal, pesca, silvicultura). (Páginas 248y 249)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Redactar epígrafes para imágenes". (Pág. 250)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 251)</p>
Julio	<p>Definir ciudad.</p> <p>Distinguir ciudades pequeñas, medianas y grandes</p> <p>Localizar ciudades argentinas.</p> <p>Conocer la organización del espacio urbano (identificar el centro cívico, las áreas comerciales y residenciales).</p> <p>Diferenciar bienes de servicios.</p> <p>Identificar áreas industriales.</p> <p>Reconocer actividades comerciales.</p> <p>Identificar las actividades del sector terciario: servicios, transporte, bancos y turismo</p> <p>Conocer la labor de los trabajadores de la industria y los servicios</p>	<p>Las ciudades.</p> <p>Ciudades grandes</p> <p>Ciudades medianas y pequeñas.</p> <p>Las ciudades argentinas.</p> <p>Rafaela.</p> <p>Colón.</p> <p>La organización del espacio urbano: centro cívico, áreas comerciales, áreas residenciales.</p> <p>Las áreas industriales</p> <p>Bienes y servicios.</p> <p>Relación campo-ciudad, cada vez más cerca.</p> <p>El sector terciario y los servicios: actividades comerciales, transporte, bancos, turismo.</p> <p>Trabajadores de las industrias y los servicios.</p>	<p>Definición de ciudad.</p> <p>Distinción entre ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p> <p>Localización de ciudades argentinas (Rafaela y Colón).</p> <p>Interpretación de la organización del espacio urbano: identificación del centro cívico y áreas comerciales, residenciales e industriales.</p> <p>Distinción entre bienes y servicios.</p> <p>Comprensión de la relación campo-ciudad.</p> <p>Conocimiento del sector terciario y los servicios.</p> <p>Identificación de actividades comerciales.</p> <p>Identificación de actividades del transporte, actividades bancarias y de turismo.</p> <p>Conocimiento de la actividad industrial y de servicios.</p>	<p>Averiguar datos de ciudades grandes, medianas y pequeñas. (Pág. 253)</p> <p>Explicar algunas características de la organización de las ciudades. (Pág. 254)</p> <p>Completar una tabla acerca de las características de las ciudades. (Pág. 254)</p> <p>Identificar y listar una lista con los comercios del lugar donde se vive. (Pág. 254)</p> <p>Identificar áreas diferenciadas en planos de ciudades. (Pág. 257)</p> <p>Observar un plano del lugar donde vivís.</p> <p>Lectura y análisis de la información de envases de productos de elaboración industrial. Reconocimiento de materias primas y procesos productivos empleados. Elaboración de esquemas.</p> <p>Responder preguntas relativas a las actividades del sector terciario. (Pág. 261)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Leer el plano de una ciudad". (Pág. 264)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 265)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Agosto	<p>Identificar y ubicar límites. Reconocer provincias y su división política. Conocer el origen de las provincias. Identificar las ciudades de la época colonial. Reconocer las ciudades del siglo XIX. Conocer y ubicar las capitales de las provincias. Identificar las funciones relacionadas con el gobierno. Comprender las funciones relacionadas con la vida en la ciudad.</p> <p>Identificar los niveles y formas de gobierno. Comprender el concepto de <i>gobierno federal</i>. Reconocer la división de poderes. Comprender la organización del gobierno provincial y las limitaciones de los gobiernos provinciales. Identificar los tres poderes de las provincias. Comprender el concepto de gobierno municipal: identificar el departamento ejecutivo y el deliberativo. Reconocer la participación de los ciudadanos en la elección de gobernantes, en la acción de los partidos políticos y en los clubes de barrio.</p>	<p>Los límites. Las provincias. La división política de las provincias. El origen de las provincias. Los departamentos. Ciudades de la época colonial. Ciudades del siglo XIX. Las capitales de las provincias. Funciones relacionadas con el gobierno. Funciones relacionadas con la vida en la ciudad.</p> <p>El gobierno federal. Formas de gobierno. División del poder. Los tres niveles de gobierno. Los tres poderes del gobierno. El gobierno provincial: la organización del gobierno, las limitaciones de las provincias, los tres poderes de las provincias. El gobierno municipal: el departamento ejecutivo, el departamento deliberativo. La participación de los ciudadanos: elección de los gobernantes, los partidos políticos, los clubes de barrio.</p>	<p>Ubicación de límites. Identificación de provincias. Reconocimiento de la división política de las provincias. Interpretación del origen de las provincias. Identificación de las ciudades de la época colonial y las del siglo XIX. Ubicación de las capitales de las provincias. Comprensión de las funciones relacionadas con el gobierno y con la vida en la ciudad.</p> <p>Comprensión del concepto <i>gobierno federal</i>. Conocimiento de las formas de gobierno. Identificación de los tres poderes del gobierno y de los tres niveles de gobierno. Conocimiento de la forma de organización del gobierno provincial. Análisis de los tres poderes provinciales. Comprensión del alcance del gobierno municipal: departamentos ejecutivo y deliberativo. Comprensión de la participación ciudadana en la elección de gobernantes, en la acción de los partidos políticos y en los clubes de barrio.</p>	<p>Lectura y análisis de mapas. Identificación de límites y división política. (Pág. 266) Lectura de mapas y completamiento de un cuadro referido a la organización territorial durante el Virreinato. (Pág. 269) Mencionar las funciones específicas de las ciudades capitales de provincia. Identificar actividades culturales y educativas características de las ciudades. (Pág. 271) Realizar técnica de estudio "Hacer redes conceptuales". (Pág. 272) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 273)</p> <p>Definir y explicar las atribuciones del gobierno nacional y el concepto <i>federalismo</i>. (Pág. 274) Identificar las formas de gobierno mencionadas en el texto principal y explicar en quién reside la soberanía en cada caso. (Pág. 274) Responder preguntas acerca de las atribuciones de los diversos niveles de gobierno. Explicar diversas formas de participación ciudadana y ejemplificar. (Pág. 279) Averiguar información acerca de los partidos políticos del lugar de residencia. (Pág. 279) Realizar técnica de estudio "Organizar información en un esquema". (Pág. 280) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 281)</p>
Septiembre	<p>Distinguir grupos indígenas agricultores y pastores serranos. Localizar geográficamente a los primeros pobladores del territorio argentino. Conocer los indígenas de las zonas montañosas del noroeste, los del monte chaqueño, los de la Pampa y del norte de la Patagonia. Comprender el concepto nómades. Conocer las formas de subsistencia de los pueblos originarios: cazadores, recolectores, agricultores.</p>	<p>Agricultores y pastores serranos. Condiciones climáticas. Organización social. Los pueblos diaguitas. Los cultivos. Las aldeas. Indígenas cazadores y recolectores. Los cazadores selk' nam. Los pobladores del monte chaqueño. Los habitantes del monte chaqueño, la pampa y del norte de la Patagonia.</p>	<p>Distinción entre agricultores y pastores serranos. Ubicación geográfica de los pueblos originarios. Análisis del clima de las zonas montañosas. Caracterización de los pueblos diaguitas. Comprensión del concepto de nomadismo. Conocimiento de las formas de subsistencia de los pueblos originarios. Identificación de los habitantes del monte chaqueño, de la pampa y del norte de la Patagonia.</p>	<p>Encolumnar información y aparear actividades con personas que las realizaban. Redactar oraciones con algunos de los pares de términos identificados. (Pág. 283) Responder preguntas acerca de la forma de organización de los pueblos originarios. (Pág. 285) Relacionar tipo de viviendas con actividades de caza, pesca y recolección de plantas silvestres. Realizar un cuadro con las actividades que realizaban las mujeres y los hombres en las sociedades cazadoras recolectoras. (Pág. 286) Responder preguntas referidas a las características de los indígenas del monte chaqueño, de la pampa y del norte de la Patagonia y sus formas de organización social. (Pág. 287 a 289) Realizar técnica de estudio "Analizar fotografías". (Pág. 290) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 291)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Conocer las características de Europa antes de 1492.</p> <p>Comprender la importancia del comercio con Oriente.</p> <p>Conocer las técnicas de navegación de la época y relacionarlas con los viajes de Colón a América.</p> <p>Conocer las características de la guerra de la conquista del actual territorio argentino.</p> <p>Identificar las corrientes colonizadoras.</p> <p>Interpretar las consecuencias de la conquista.</p> <p>Conocer la resistencia de los pueblos originarios.</p>	<p>Europa antes de 1492.</p> <p>El comercio con Oriente.</p> <p>Técnicas de navegación.</p> <p>Los viajes de Colón.</p> <p>Un continente nuevo.</p> <p>La conquista del actual territorio argentino.</p> <p>La fundación de las ciudades.</p> <p>Las corrientes de colonización.</p> <p>Las consecuencias de la conquista.</p> <p>Las resistencias de los pueblos originarios.</p>	<p>Caracterización de Europa antes de 1492.</p> <p>Relación entre las técnicas de navegación de la época y los viajes de Colón a América.</p> <p>Caracterización del nuevo continente.</p> <p>Conocimiento de la guerra de la conquista del actual territorio argentino.</p> <p>Reconocimiento de las corrientes colonizadoras.</p> <p>Interpretación las consecuencias de la conquista.</p> <p>Comprensión de la resistencia de los pueblos originarios.</p>	<p>Responder cuestionario acerca de la situación de Europa antes de 1492. (Pág. 293)</p> <p>Unir con flechas términos relativos a los viajes de conquista y colonización. (Pág. 296)</p> <p>Identificar verdadero o falso y justificar. (Pág. 297)</p> <p>Responder preguntas referidas a la conquista del actual territorio argentino. (Pág. 298)</p> <p>Responder preguntas referidas a la resistencia de los indígenas y las consecuencias de la conquista. (Pág. 300)</p> <p>Técnicas de estudio (Pág. 302)</p> <p>Integración y repaso. (Pág. 303)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Hacer líneas de tiempo". (Pág. 302)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 303)</p>
Noviembre	<p>Identificar las formas de producir y comerciar en la época colonial.</p> <p>Distinguir entre el concepto de monopolio y contrabando.</p> <p>Identificar los grupos socioétnicos.</p> <p>Conocer sus formas de vida.</p>	<p>Formas de producir y comerciar en la época colonial.</p> <p>El monopolio comercial y el contrabando.</p> <p>Los grupos socioétnicos.</p> <p>Sus formas de vida.</p>	<p>Reconocimiento de las formas de producir y comerciar en la época colonial.</p> <p>Distinción entre el concepto de monopolio y contrabando.</p> <p>Identificación de los grupos socioétnicos y conocimiento de sus formas de vida.</p>	<p>Completar tabla con los nombres de las autoridades en España y en América. (Pág. 305)</p> <p>Responder preguntas acerca del monopolio en el virreinato del Río de la Plata. (Pág. 307)</p> <p>Identificar definiciones. (Pág. 310)</p> <p>Completar oraciones acerca de las formas de trabajo de la época. (Pág. 311)</p> <p>Completar un cuadro con los grupos sociales de la época, sus privilegios y obligaciones. (Pág. 313)</p> <p>Responder preguntas acerca de grupos aborígenes y sus fronteras. (Pág. 315)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Preparar una clase de historia". (Pág. 316)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 317)</p>
Diciembre	<p>Monopolio comercial y contrabando.</p> <p>Comprender los acontecimientos de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.</p> <p>Conocer las Invasiones Inglesas y la defensa criolla.</p> <p>Comprender las consecuencias de la disolución de la Junta de Sevilla.</p> <p>Identificar los sucesos de la semana de Mayo.</p> <p>Reconocer los primeros gobiernos patrios.</p> <p>Conocer los preceptos de la Asamblea del año XIII.</p> <p>Comprender las causas y consecuencias de las guerras por la independencia.</p> <p>Conocer los acontecimientos de la caída del gobierno central, el poder de Buenos Aires y el de los caudillos.</p>	<p>Monopolio comercial y contrabando.</p> <p>Revolución Francesa y Revolución Industrial.</p> <p>Las invasiones inglesas y la defensa criolla.</p> <p>Disolución de la Junta de Sevilla.</p> <p>La semana de Mayo.</p> <p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>Las guerras por la independencia.</p> <p>La caída del gobierno central.</p> <p>Las autonomías provinciales.</p> <p>El poder de Buenos Aires y el de los caudillos.</p>	<p>Comprensión del monopolio comercial y el contrabando</p> <p>Interpretación de las implicancias de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.</p> <p>Conocimiento de las invasiones inglesas y la defensa criolla.</p> <p>Comprensión de las implicancias de disolución de la Junta de Sevilla.</p> <p>Conocimiento de los sucesos de la semana de Mayo.</p> <p>Reconocimiento de los primeros gobiernos patrios.</p> <p>Conocimiento de las disposiciones de la Asamblea del año XIII.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de las guerras por la independencia.</p> <p>Comprensión del poder de Buenos Aires y el de los caudillos.</p>	<p>Responder preguntas acerca de la situación social y política hacia el fin de la colonia. (Pág. 319 y 321)</p> <p>Identificar diferencias entre morenistas y saavedristas, y las funciones del Triunvirato. (Pág. 323)</p> <p>Completar oraciones referidas a las guerras por la Independencia. (Pág. 325)</p> <p>Completar oraciones referidas a la actuación de los patriotas ante la resistencia española. (Pág. 327)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Hacer fichas de contenido". (Pág. 328)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 329)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Reconocer las propiedades de los materiales.</p> <p>Distinguir entre materiales duros y flexibles.</p> <p>Establecer relaciones entre los materiales y el calor.</p> <p>Establecer relaciones entre los materiales y la electricidad.</p> <p>Observar las propiedades y las características de los imanes.</p>	<p>Los materiales.</p> <p>Las propiedades de los materiales.</p> <p>Los materiales y el calor.</p> <p>Los materiales y la electricidad.</p> <p>Los imanes.</p>	<p>Reconocimiento las propiedades de los materiales.</p> <p>Distinción entre materiales duros y materiales flexibles.</p> <p>Relación de los materiales con el calor.</p> <p>Relación de los materiales con la electricidad.</p> <p>Observación de las propiedades y las características de los imanes.</p>	<p>Mencionar propiedades de los materiales duros y flexibles.(Pág. 340)</p> <p>Justificar el uso de determinados materiales en la fabricación de ciertos objetos. (Pág. 341 y 342)</p> <p>Observar objetos y responder de qué materiales están hechos. (Pág. 343)</p> <p>Experimentar con materiales. (Pág. 343 y 344)</p> <p>Diferenciar buenos y malos conductores de la electricidad. (Pág. 345)</p> <p>Reconocer, en una historieta, las propiedades de los materiales. (Pág. 346)</p> <p>Ralizar un experimento: creación de imanes temporarios. (Pág. 347)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Experimentar". (Pág. 350)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 351)</p>
Mayo	<p>Reconocer el origen de materiales diversos.</p> <p>Distinguir entre materiales cerámicos y plásticos.</p> <p>Comprender el concepto de reciclado de materiales.</p>	<p>Metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Origen de los materiales.</p> <p>Metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Reciclado de materiales.</p>	<p>Reconocimiento del origen de los materiales diversos.</p> <p>Distinción entre metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Comprensión del concepto de reciclado de materiales.</p>	<p>Observar y reconocer materiales utilizados en la fabricación de distintos objetos. (Pág. 352)</p> <p>Distinguir materiales naturales de materiales artificiales. (Pág. 353)</p> <p>Reconocer la utilización histórica de los metales a través de los diversos objetos utilizados por los seres humanos. (Pág. 354)</p> <p>Reconocer objetos fabricados con plástico y las razones de su utilización. (Pág. 357)</p> <p>Experimentar soluciones y mezclas. (Pág. 360 y 361)</p> <p>Realizar la técnica de estudio "Registrar datos". (Pág. 362)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 363)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Reconocer el concepto de fuerza.</p> <p>Identificar las fuerzas y sus efectos.</p> <p>Distinguir las fuerzas por contacto.</p> <p>Identificar las fuerzas a distancia.</p> <p>Aproximarse al concepto de fuerza de gravedad.</p> <p>Comprender las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Las fuerzas y el movimiento.</p> <p>Las fuerzas y sus efectos.</p> <p>Fuerzas por contacto.</p> <p>Fuerzas a distancia.</p> <p>La fuerza de gravedad.</p> <p>Las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Reconocimiento del concepto de fuerza.</p> <p>Identificación de las fuerzas y sus efectos.</p> <p>Distinción de las fuerzas por contacto.</p> <p>Identificación de las fuerzas a distancia.</p> <p>Introducción a la fuerza de gravedad.</p> <p>Comprensión de las fuerzas de rozamiento.</p>	<p>Observar la imagen y responder preguntas acerca de fuerzas. (Pág. 364)</p> <p>Analizar una imagen y dibujar el esquema de fuerzas interactuantes. (Pág. 365)</p> <p>Interpretar una situación basada en una historieta. (Pág. 366)</p> <p>Responder preguntas derivadas de la observación de imágenes. (Pág. 368)</p> <p>Experimentar con un imán la fuerza a distancia. (Pág. 369)</p> <p>Resolver problemas relativos a la fuerza a distancia. (Pág. 369)</p> <p>Experimentar con un imán la fuerza de atracción y de repulsión. (Pág. 370)</p> <p>Experimentar con globos las fuerzas eléctricas a distancia. (Pág. 371)</p> <p>Interpretar una historieta utilizando los conceptos de fuerza y peso. (Pág. 372)</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas acerca de la fuerza de gravedad. (Pág. 373)</p> <p>Realizar la técnica de estudio "Explicar". (Pág. 374)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 375)</p>
Agosto	<p>Reconocer y distinguir los seres vivos y sus características.</p> <p>Clasificar los seres vivos: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Los seres vivos.</p> <p>Características.</p> <p>Clasificación: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Comprensión y reconocimiento de los seres vivos y sus características.</p> <p>Clasificación de los seres vivos: animales, plantas, hongos y microorganismos.</p>	<p>Clasificar diversos seres vivos y formar grupos. (Pág. 378)</p> <p>Responder preguntas a partir de la observación de imágenes de seres vivos. (Pág. 379)</p> <p>Clasificar seres vivos según el grupo al que pertenecen. (Pág. 379)</p> <p>Identificar animales vertebrados e invertebrados. (Pág. 380)</p> <p>Enumerar animales domésticos vertebrados. (Pág. 380)</p> <p>Clasificar animales a partir de la observación de imágenes. (Pág. 381)</p> <p>Responder preguntas acerca de los peces. (Pág. 382)</p> <p>Realizar técnica de estudio "Clasificar". (Pág. 386)</p> <p>Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 381)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Septiembre	<p>Conocer la vida de las plantas. Identificar el ciclo de las plantas. Comprender la reproducción de las plantas. Identificar las etapas del desarrollo de una planta. Observar el sistema de conducción de las plantas.</p>	<p>Las plantas. Reproducción. Desarrollo. Sostén. Sistema de conducción.</p>	<p>Conocimiento de la vida de las plantas. Identificación del ciclo de la vida de la planta. Comprensión de la noción de reproducción de las plantas. Reconocimiento de las etapas del desarrollo de la planta. Observación del sistema de conducción de las plantas.</p>	<p>Reconocer de dónde provienen las plantas. (Pág. 388) Dibujar una planta e indicar cada una de sus partes. (Pág. 389) Reconocer el embrión en una semilla de poroto. (Pág. 389) Reconocer las partes de una flor. (Pág. 390) Identificar las funciones de las partes de las flores. (Pág. 390) Comprender la reproducción sexual de una planta. (Pág. 391) Reconocer frutos comestibles. (Pág. 392) Identificar los individuos que intervienen en la reproducción de las plantas, a través de la observación de imágenes. (Pág. 394) Identificar las condiciones de crecimiento y desarrollo de las plantas. (Pág. 395) Comprender la función que cumplen las fibras de una planta. (Pág. 396) Identificar las fibras textiles útiles para los seres humanos y los productos que se fabrican con ellas. (Pág. 396) Realizar la técnica de estudio: "Describir". (P. 398) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 399)</p>
Octubre	<p>Reconocer la reproducción de los animales. Diferenciar la reproducción sexual de la reproducción asexual. Comprender la manera en que se forman y desarrollan las crías.</p>	<p>La reproducción de los animales. Reproducción sexual y asexual. Formación y desarrollo de las crías. Desarrollo.</p>	<p>Reconocimiento de la reproducción en los animales. Diferenciación de la reproducción sexual y la reproducción asexual. Comprensión de la formación y el desarrollo de las crías de diversas especies animales.</p>	<p>Observar imágenes y responder preguntas. (Pág. 400) Reconocer las diferencias entre machos y hembras en el reino animal. Identificar las características exteriores que permiten distinguir entre machos y hembras. Observar cómo se forman las crías de un ser humano. (Pág. 404) Indagar cómo se forman las crías en otras especies del reino animal. (Pág. 405) Identificar animales con desarrollo directo, como las arañas. (Pág. 407) Explicar las transformaciones de una mariposa desde que sale del huevo. (Pág. 407) Comparar la respiración de los renacuajos y la de los peces. (Pág. 407) Explicar los cambios que permiten al sapo vivir fuera del agua. (Pág. 407) Realizar la técnica de estudio "Armar un fichero". (Pág. 408) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (P. 409)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Observar un cuerpo en movimiento. Conocer cómo se mueve el cuerpo humano. Reconocer las partes de un esqueleto. Observar el interior de un hueso. Comprender la función de las articulaciones y los músculos. Diferenciar los sistemas de movimiento y sostén. Conocer los cuidados del esqueleto y la musculatura. Identificar malas posturas.</p>	<p>Cómo se mueve el cuerpo. El esqueleto. El interior de los huesos. Las articulaciones: conexiones entre los huesos. Los músculos: motores del cuerpo. El sistema del movimiento y el sostén. El cuidado del esqueleto y la musculatura. Malas posturas.</p>	<p>Observación de un cuerpo en movimiento. Identificación de un esqueleto y mención de sus partes. Observación del interior de un hueso. Comprensión de la función de las articulaciones y los músculos. Diferenciación del sistema de movimiento y sostén del cuerpo humano. Conocimiento de los cuidados del esqueleto y la musculatura. Identificación de malas posturas.</p>	<p>Observar movimientos y responder preguntas. (Pág. 410) Responder preguntas de inferencia acerca de los huesos. (Pág.413) Responder preguntas acerca del sistema óseo. (Pág. 413 y 414) Responder cuestionario acerca del estudio de los fósiles y su utilidad para la investigación científica. (Pág. 418) Observar y anotar posturas adoptadas durante todo un día. Identificar cuáles son correctas y cuáles no. (Pág. 419) Realizar técnica de estudio "Observar". (Pág. 420) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 421)</p>
Diciembre	<p>Observar la forma de la Tierra. Interpretar las representaciones actuales de la Tierra. Conocer el tamaño de la Tierra. Comprender el fenómeno del día y la noche. Distinguir los movimientos de rotación y traslación. Comprender las consecuencias del movimiento de traslación. Identificar la duración de los días y las noches. Conocer por qué se producen las estaciones climáticas. Reconocer los sistemas del planeta Tierra. Observar el suelo e identificar sus componentes.</p>	<p>La forma de la Tierra. Las representaciones actuales de la Tierra. El tamaño de la Tierra. El día y la noche. Los movimientos de rotación y traslación. Consecuencias del movimiento de traslación. La duración de los días y de las noches. Las estaciones climáticas. Los sistemas del planeta Tierra. El suelo.</p>	<p>Observación y reconocimiento de la forma de la Tierra. Interpretación de las representaciones actuales de la Tierra. Reconocimiento del tamaño de la Tierra. Comprensión del fenómeno día-noche. Conocimiento de los movimientos de rotación y traslación. Reconocimiento de las consecuencias del movimiento de traslación. Identificación de la duración de los días y las noches. Reconocimiento de los sistemas del planeta Tierra. Observación del suelo.</p>	<p>Responder preguntas acerca de la forma de la Tierra y sus modos de representación. (Pág. 423) Responder preguntas de inferencia acerca de la sucesión de los días y las noches. (Pág. 424) Comparar la forma de la Tierra con objetos de uso cotidiano. (Pág. 427) Responder preguntas acerca de la sucesión de las estaciones climáticas. (Pág. 427) Realización de un esquema de la Tierra y registro de los cuatro sistemas que la componen. (Pág. 428) Realizar técnica de estudio "Interpretar imágenes y esquemas". (Pág. 430) Resolver el cuestionario de integración del capítulo. (Pág. 431)</p>