

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Leer leyendas. Reconocer los personajes de una leyenda. Identificar el espacio y el tiempo en una narración. Reconocer la secuencia temporal en una narración. Comprender el concepto de sinónimo. Reconocer sustantivos y adjetivos y su clasificación. Reconocer el género en sustantivos y adjetivos. Escribir breves textos a manera de leyenda. Escribir sustantivos y adjetivos según las reglas ortográficas.</p>	<p>Los personajes, el espacio y el tiempo en las leyendas. La estructura de la narración. La secuencia temporal. Sinónimos. Sustantivos y adjetivos: género. Ortografía de algunos sustantivos.</p>	<p>Lectura de leyendas. Reconocimiento de los personajes y del espacio y el tiempo en una narración. Ordenamiento de los sucesos que forman la secuencia temporal de una narración. Uso adecuado de sinónimos. Reconocimiento de la clasificación de los sustantivos (propios, comunes, concretos y abstractos). Criterios de clasificación de los adjetivos (calificativos y gentilicios). Reconocimiento del género en sustantivos y adjetivos. Narración oral y escritura de leyendas. Reflexión sobre la ortografía de algunos sustantivos.</p>	<p>Ubicar párrafos en los textos, y reconocer referencias de tiempo y lugar. (Pág. 12) Reconocer la secuencia temporal. (Pág. 13) Ordenar la secuencia de los sucesos de un relato. (Pág. 13.) Reconocer y emplear sinónimos en un texto dado. (Pág. 14) Asignar adjetivos a sustantivos de diversas clases. (Pág. 15) Distinguir sustantivos masculinos y femeninos. (Pág. 16) Reconocer clases de adjetivos y su adecuación al género de los sustantivos. (Pág. 17) Usar palabras que concuerden en género y número para titular cuentos y leyendas. (Pág. 17) Ordenar palabras alfabéticamente. (Pág. 19) Escribir leyendas a partir de datos reales. (Pág. 21)</p>
Mayo	<p>Leer textos expositivos. Distinguir las características del texto y el paratexto. Identificar la definición y los ejemplos. Comprender el concepto de reformulación. Relacionar hipónimos e hiperónimos. Distinguir párrafos y oraciones. Analizar los componentes de la construcción sustantiva. Escribir resúmenes. Usar coma y paréntesis.</p>	<p>Texto y paratexto. La definición y los ejemplos. La reformulación. Hipónimos e hiperónimos. Párrafos y oraciones. La construcción sustantiva. Concordancia de sustantivos y adjetivos. Uso de coma y paréntesis.</p>	<p>Diferencias entre texto y paratexto. Identificación de definiciones y ejemplos. Uso de estrategias de reformulación de textos para resumir. Uso de hipónimos e hiperónimos en textos expositivos. Reconocimiento de párrafos y oraciones en los textos. Reconocimiento de concordancias entre sustantivos y adjetivos. Escritura de textos expositivos.</p>	<p>Identificar texto y paratexto. (Pág.24) Reconocer recursos de los textos expositivos. (Pág. 25) Usar hipónimos e hiperónimos. (Pág. 25) Distinguir oraciones en párrafo. (Pág. 27) Completar construcciones sustantivas. (Pág. 29) Completar un texto con adjetivos y sustantivos, según la concordancia. (Pág. 28) Analizar construcciones sustantivas. (Pág. 29) Reformular textos. (Pág. 30) Identificar acepciones de palabras en el diccionario. (Pág. 31) Usar signos de puntuación. (Pág. 32) Resolver actividades sobre las características de los textos expositivos. (Pág. 33)</p>
Junio-Julio	<p>Leer relatos picarescos. Reconocer las características de los relatos picarescos. Reconocer el narrador en un relato. Identificar antónimos. Distinguir los tiempos en la narración. Usar comas en las aclaraciones. Diferenciar las terminaciones -ción y -sión.</p>	<p>Los relatos picarescos. El narrador. Diálogos en la narración. Antónimos. Los tiempos en la narración. Las comas en las aclaraciones. Las terminaciones -ción y -sión.</p>	<p>Lectura de relatos picarescos. Reconocimiento del narrador en el relato. Uso de antónimos. Distinción de los tiempos de una narración. Uso de comas en las aclaraciones. Relación de las terminaciones -ción y -sión con otras palabras de las respectivas familias.</p>	<p>Reconocer al protagonista y al narrador de los relatos picarescos. (Pág. 36) Ordenar los sucesos en el relato. (Pág. 36) Escribir un texto narrativo en primera persona. (Pág. 37) Usar aposiciones. (Pág. 39) Recomponer una secuencia narrativa. (Pág. 42) Observar diálogos en una narración y su forma de señalarlos. (Pág. 38) Usar aposiciones en oraciones. (Pág. 39) Reconocer los tiempos verbales (pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto). (Pág. 40) Resolver actividades sobre textos expositivos. (Pág. 45)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Agosto	<p>Leer instrucciones. Reconocer el orden de las instrucciones. Leer y responder consignas escolares. Usar adecuadamente los verbos en la redacción de instrucciones. Identificar y usar los conectores de tiempo y causa. Escribir instrucciones.</p>	<p>El orden de los pasos en las instrucciones. Las consignas escolares Los verbos en las instrucciones. Los conectores de tiempo y de causa. Homófonos y ortografía correspondiente.</p>	<p>Reconocimiento del orden en los pasos de las instrucciones. Lectura y escritura de consignas escolares. Uso de los verbos en la redacción de instrucciones. Identificación de los conectores de tiempo y causa. Reconocer y escribir expresiones homófonas.</p>	<p>Completar instrucciones siguiendo una secuencia. (Pág. 48) Reconocer y usar las formas verbales adecuadas en las instrucciones. (Pág. 51) Usar conectores de tiempo y causa. (Pág. 52 y 53) Escribir instrucciones con determinado propósito. (Pág. 54) Escribir expresiones homófonas según el contexto. (Pág. 56) Resolver actividades sobre textos instructivos. (Pág. 57)</p>
Septiembre	<p>Leer e identificar notas periodísticas. Leer textos periodísticos de opinión. Interpretar una crítica de espectáculos. Ubicar circunstanciales de tiempo, lugar y modo en la oración. Reconocer y usar conectores de unión y oposición. Usar signos de puntuación en citas textuales. Escribir palabras con g.</p>	<p>La nota editorial. La crítica de opinión. La crítica de espectáculos. La carta de lectores. Circunstanciales de tiempo, lugar y modo. Conectores de unión y de oposición. Signos de puntuación en citas textuales. Uso de la g.</p>	<p>Identificar una nota editorial Leer y analizar una crítica de opinión. Interpretar una crítica de espectáculos. Ubicar y usar circunstanciales de tiempo, lugar y modo en la oración. Distinguir y usar conectores de unión y oposición. Usar signos de puntuación en las citas textuales. Reflexionar sobre el uso de la g en terminaciones verbales.</p>	<p>Reconocer características de las notas de opinión. (Pág. 59) Leer e interpretar textos de opinión. (Pág. 61) Leer y crear epígrafes. (Pág. 62) Señalar las partes de las oraciones bimembres. (Pág. 63) Completar textos con circunstanciales de tiempo, lugar y modo. (Pág.64) Analizar oraciones. (Pág. 65) Identificar conectores de oposición y unión en un párrafo dado. (Pág. 65) Leer cartas de lectores. (Pág. 67) Escribir notas de opinión sobre libros, películas y series televisivas. (Pág. 69)</p>
Octubre	<p>Leer textos poéticos. Reconocer versos y estrofas. Reconocer el ritmo y la rima en textos poéticos. Distinguir imágenes sensoriales en textos poéticos. Reconocer tipos de estrofas. Diferenciar tipos de sujetos Reconocer la concordancia entre el sujeto y el predicado. Reconocer la formación de hiato y diptongo.</p>	<p>Los versos y las estrofas. El ritmo y la rima. Imágenes sensoriales. La comparación y la metáfora. Tipos de sujeto. Concordancia entre el sujeto y predicado. Diptongo y hiato.</p>	<p>Leer poemas e identificar versos y estrofas. Reconocer el ritmo y la rima en textos poéticos. Distinguir imágenes sensoriales en poemas. Ubicar estrofas. Diferenciar tipos de sujetos. Reconocer la concordancia entre sujeto y predicado. Reconocer diptongo y hiato en los versos.</p>	<p>Reconocer las características de los textos poéticos. (Pág. 72 y 73) Escribir palabras y expresiones que sean imágenes sensoriales. (Pág. 74) Señalar el significado de una metáfora en un poema. (Pág. 74) Encontrar el sujeto expreso o tácito. (Pág. 75) Reescribir un texto colocando los sujetos. (Pág. 75) Encontrar sujetos simples y compuestos. (Pág. 76) Marcar la concordancia entre sujeto y predicado. (Pág. 77) Reconocer y producir ritmo y musicalidad en los textos. (Págs. 78 y 79) Leer y escribir palabras que contengan diptongo e hiato. (Pág. 80) Resolver actividades sobre poesías y textos con recursos poéticos. (Pág. 81)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Leer relatos de terror. Identificar los personajes en los relatos de terror. Interpretar los ambientes en relatos de terror. Reconocer situaciones en relatos de terror. Distinguir tipos de predicado. Reconocer el objeto directo en una oración. Usar las reglas de acentuación.</p>	<p>Los relatos de terror. Los personajes. Los ambientes. Las situaciones. Tipos de predicado. El objeto directo. Reglas de acentuación.</p>	<p>Reconocer las características de los personajes en los relatos de terror. Interpretar los ambientes en relatos de terror. Reconocer situaciones en relatos de terror. Distinguir tipos de predicado Ubicar el objeto directo en oraciones. Usar reglas de acentuación.</p>	<p>Leer relatos de terror. (Pág. 83) Resolver actividades sobre los recursos expresivos en estos relatos. (Pág. 86) Interpretar imágenes visuales y auditivas en relatos de terror. (Pág. 87) Identificar el lugar y el tiempo en que ocurren los hechos en el relato. (Pág. 88) Analizar oraciones con predicado simple y predicado compuesto. (Pág. 89) Subrayar verbos en oraciones. (Pág. 89) Indicar cuándo es predicado simple y cuándo predicado compuesto. (Pág. 89) Analizar sintácticamente oraciones bimembres indicando circunstanciales de tiempo y de lugar. (Pág. 89) Señalar objetos directos en oraciones. (Pág. 90) Escribir cuentos de terror. (Pág. 92) Clasificar palabras según su acentuación y usar las reglas de tildación. (Pág. 94)</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Leer textos teatrales. Identificar personajes de un texto teatral. Interpretar el conflicto teatral. Reconocer los diálogos y las acotaciones. Clasificar oraciones según la actitud del hablante. Usar las conjugaciones verbales.</p>	<p>El texto teatral. Los personajes. El conflicto teatral. Los diálogos y las acotaciones. El hecho teatral. Tipos de oraciones según la actitud del hablante. La conjugación verbal.</p>	<p>Leer y comprender un texto teatral. Identificar los personajes de un texto teatral. Interpretar el conflicto en un texto teatral. Ubicar los diálogos y las acotaciones. Identificar y comprender el hecho teatral. Interpretar oraciones según la actitud del hablante. Usar conjugaciones verbales.</p>	<p>Reconocer el conflicto entre los personajes. (Pág. 99) Crear un diálogo entre personajes. (Pág. 99) Completar enunciados con características de personajes. (Pág. 100) Describir lugares donde transcurren los hechos y escribir acotaciones. (Pág. 101) Elementos que intervienen en la puesta en escena. (Pág. 102) Analizar oraciones declarativas, exclamativas e interrogativas. (Pág. 103) Armar títeres y representar personajes. (Pág. 107) Usar reglas de tildación en pronombres interrogativos y exclamativos. (Pág. 108)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comprar números sin límite.</p> <p>Resolver problemas que involucran significados complejos de la suma y la resta, identificando los cálculos que los resuelven.</p>	<p>Uso, lectura y escritura de números naturales.</p> <p>Comparación de números naturales.</p> <p>Representación en la recta numérica.</p> <p>Sistemas de numeración.</p> <p>Descomposición y composición de números naturales.</p>	<p>Reconocimiento de las características del sistema de numeración decimal: regularidad de la serie numérica.</p> <p>Ubicación de un número en la recta numérica.</p> <p>Comparación de sistemas de numeración.</p> <p>Descomposición y composición de números.</p>	<p>Leer, escribir y comparar números. (Pág. 134 y 135)</p> <p>Escribir y reconocer números en otros sistemas de numeración. (Pág. 136 y 137)</p> <p>Emplear estrategias para componer y descomponer números. (Pág. 138 y 139).</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 141)</p>
Mayo	<p>Resolver problemas que involucran significados complejos de la suma y la resta, identificando los cálculos que los resuelven</p> <p>Resolver problemas que implican reconocer las propiedades de la suma.</p> <p>Resolver problemas que requieren estimar o aproximar el resultado.</p> <p>Reconocer las propiedades de la multiplicación.</p>	<p>Propiedades de las operaciones. Cálculo mental.</p> <p>Cálculo estimativo.</p> <p>Anticipación de resultados</p> <p>Series proporcionales.</p> <p>Organizaciones rectangulares, repartos y particiones.</p> <p>Análisis, comparación y uso de cálculos algorítmicos.</p> <p>Combinación y permutación.</p> <p>División entera.</p> <p>Divisibilidad, múltiplos y divisores.</p> <p>Múltiplo común mayor.</p> <p>Divisor común mayor.</p>	<p>Suma y resta a partir de resultados conocidos.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Resolución de multiplicaciones modificando el orden de los factores o agrupándolos de varias formas.</p> <p>Uso de estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Reconocimiento del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p>	<p>Sumar y restar descomponiendo sumandos. (Pág. 142 y 143)</p> <p>Estimar resultados. (Pág. 1344 y 145)</p> <p>Resolver multiplicaciones. (Pág. 156 y 147)</p> <p>Usar paréntesis para resolver sumas, restas y multiplicaciones. (Pág. 148 y 149)</p> <p>Usar estrategias para encontrar el mcm y el mcd. (Pág. 150)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 151)</p>
Junio-Julio	<p>Proponer e interpretar información que permite comunicar y reproducir figuras que contienen circunferencias.</p> <p>Construir triángulos a partir de las medidas de sus lados y sus ángulos.</p>	<p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Reproducción de figuras usando instrumentos geométricos. Copiado y dictado de figuras circulares.</p> <p>Construcción y clasificación de ángulos.</p> <p>Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos. Altura de un triángulo. Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Propiedad triangular.</p>	<p>Interpretación de instrucciones para trazar figuras circulares con regla no graduada y compás.</p> <p>Interpretación de instrucciones para trazar figuras usando instrumentos geométricos.</p> <p>Uso del transportador para medir ángulos, y el compás para trazar ángulos.</p> <p>Estrategias para sumar ángulos interiores de un triángulo</p> <p>.Construcción de triángulos según la propiedad triangular.</p>	<p>Trazar figuras circulares. (Pág. 152 y 153)</p> <p>Seguir instrucciones para trazar figuras circulares. (Pág. 154 y 155)</p> <p>Procedimientos para medir y construir ángulos. ((Pág. 156 y 157)</p> <p>Procedimientos para trazar triángulos. (Pág. 158 y 159)</p> <p>Resolver problemas de suma de los ángulos interiores. (Pág. 160 y 161)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 163)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Agosto	<p>Resolver problemas que implican reparto en partes iguales.</p> <p>Resolver problemas de división en los que tiene sentido repartir el resto y se ponen en juego relaciones entre las fracciones y la división.</p> <p>Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre las partes y el todo pueden expresarse con fracciones.</p>	<p>Problemas de reparto.</p> <p>Problemas de medición.</p> <p>Repartos equivalentes.</p> <p>Dobles y mitades.</p> <p>Fracción de una cantidad.</p> <p>Comparación de números fraccionarios. Ubicación en la recta numérica.</p>	<p>Representación de fracciones.</p> <p>Medición y representación de medidas.</p> <p>Representación del entero y las partes: mitades y dobles.</p> <p>Reconocimiento de fracciones equivalentes.</p> <p>Ubicación de fracciones en la recta numérica.</p>	<p>Usar operaciones para repartir. (Pág. 164 y 165)</p> <p>Usar números fraccionarios para medir. (Pág. 166 y 167)</p> <p>Usar procedimientos para representar partes de un entero. (Pág. 168 y 169)</p> <p>Ordenar fracciones con igual y distinto denominador. (Pág. 170 y 171.</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 173)</p>
Septiembre	<p>Construir figuras que demandan identificar y trazar rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Construir cuadrados y rectángulos como medio para ampliar el estudio de algunas de sus propiedades.</p> <p>Resolver problemas que permiten establecer relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos.</p>	<p>Identificación y trazado de rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Clasificación y construcción de cuadriláteros.</p> <p>Relaciones entre los paralelogramos y sus diagonales.</p> <p>Dictado de cuadriláteros.</p> <p>Características de cubos, prismas y pirámides.</p> <p>Desarrollos planos.</p>	<p>Uso de instrumentos para trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.</p> <p>Reconocimiento de las características de los cuadriláteros.</p> <p>Construcción con instrucciones.</p> <p>Reconocimiento de las características de los cuerpos geométricos.</p> <p>Reconocimiento de las características específicas de prismas y pirámides.</p> <p>Elaboración de desarrollos planos.</p>	<p>Trazar rectas paralelas y perpendiculares con escuadra. (Pág. 174 y 175)</p> <p>Trazar cuadriláteros y sus diagonales. (Pág. 176 y 177).</p> <p>Construir figuras según instrucciones. (Pág. 178 y 179)</p> <p>Resolver problemas con cuerpos geométricos. (Pág. 180 y 181)</p> <p>Resolver problemas con prismas y pirámides. (Pág. 182 y 183)</p> <p>Desarrollar planos correspondientes a los cuerpos. (Pág. 184)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 185)</p>
Octubre	<p>Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, apelando a diversas estrategias de cálculo.</p> <p>Resolver problemas que demandan multiplicar o dividir una fracción por un número natural.</p>	<p>Suma y resta entre números fraccionarios.</p> <p>Multiplicación entre un número fraccionario y uno natural.</p> <p>División entre un número fraccionario y uno natural.</p> <p>Proporcionalidad directa.</p>	<p>Procedimientos para sumar y restar números fraccionarios.</p> <p>Estrategias para operar con números fraccionarios.</p> <p>Elaboración de tablas de proporcionalidad directa.</p>	<p>Sumar y restar números fraccionarios. (Pág. 186 y 187)</p> <p>Multiplicar números fraccionarios. (Pág. 188 y 189)</p> <p>Dividir números fraccionarios. (Pág. 190 y 191)</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad directa. (Pág. 192 y 193)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 195)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Noviembre	<p>Resolver problemas que demandan usar expresiones decimales para comprar, sumar, restar y multiplicar precios y medidas, mediante estrategias de cálculo mental.</p> <p>Analizar relaciones entre fracciones y expresiones decimales que favorecen la comprensión del significado de décimos, centésimos y milésimos.</p>	<p>Fracciones decimales.</p> <p>Expresiones decimales.</p> <p>Orden de expresiones decimales.</p> <p>Suma y resta entre números fraccionarios decimales.</p> <p>Estrategias de cálculo mental.</p> <p>Análisis del valor posicional de las cifras.</p> <p>Cálculo mental, exacto y estimativo.</p> <p>Multiplicación entre un número decimal y uno natural.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p>	<p>Reconocimiento de las fracciones decimales usadas en billetes y monedas.</p> <p>Escritura de números fraccionarios como fraccionarios decimales.</p> <p>Ubicación de los números fraccionarios decimales en la recta numérica.</p> <p>Operaciones con números decimales.</p>	<p>Comprar diversos tipos de monedas y billetes de circulación legal en la Argentina. (Pág. 196 y 197)</p> <p>Escribir números fraccionarios como decimales y operar con ellos. (Pág. 198 a 202)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 203)</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Medir y comprar el perímetro de figuras rectilíneas por varios procedimientos y con diversos recursos: cuadrículas, superposición, cubrimiento con baldosas.</p> <p>Resolver problemas que implican equivalencia entre las medidas de longitud, capacidad y peso.</p> <p>Resolver problemas que implican establecer o calcular duraciones usando equivalencias entre horas y minutos.</p>	<p>Cálculo y medida de perímetros de figuras rectilíneas.</p> <p>Cálculo y medida de áreas de figuras rectilíneas.</p> <p>Comparación de áreas y perímetros.</p> <p>Diferenciación del área y del perímetro como magnitudes independientes.</p> <p>Independencia entre la medida del área y la forma de una figura.</p> <p>Medidas de tiempo, longitud, capacidad y peso.</p> <p>Equivalencias.</p> <p>Cálculos aproximados de duraciones, longitudes, pesos y capacidades.</p>	<p>Mediciones de perímetros y áreas.</p> <p>Selección y comparación de unidades de medición.</p> <p>Comparaciones entre áreas y perímetros.</p> <p>Mediciones de tiempos y longitudes.</p> <p>Mediciones de capacidades y pesos.</p> <p>Cálculo aproximado de medidas.</p>	<p>Elegir unidades de medida y medir perímetros y áreas. (Pág. 204 y 205)</p> <p>Comprar perímetros y áreas. (Pág. 206 y 207)</p> <p>Usar las medidas más comunes de tiempo y longitud. (Pág. 208 y 209)</p> <p>Medir capacidades y pesos. (Pág. 210 y 211)</p> <p>Aproximar medidas. (Pág. 212)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 213)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo	<p>Conocer los límites de Argentina. Comprender el concepto de soberanía territorial y marítima. Conocer los estados provinciales. Reconocer las características del gobierno provincial. Conocer los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>La Argentina en el mundo. Los límites de la Argentina. La soberanía territorial y marítima. Los estados provinciales. Los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>Reconocer en el mapa los límites de Argentina. Clasificar los espacios marinos en los que se ejerce la soberanía. Conocer las características de los estados provinciales. Reconocer los municipios de la provincia de Buenos Aires.</p>	<p>Localizar en planisferio la línea del Ecuador y el Meridiano de Greenwich. (Pág. 216) Indicar extensión del territorio y los continentes a los que pertenece. (Pág. 216) Reconocer las características del territorio nacional. (Pág. 218) Resolver actividades sobre la organización política. (Pág. 223)</p>
Abril	<p>Observar las condiciones naturales. Reconocer el relieve, el clima y la distribución de la vegetación y las aguas dulces en el territorio argentino. Comprender el concepto de recurso natural y energético. Distinguir los recursos renovables y no renovables. Interpretar el proceso de transformación de los recursos.</p>	<p>Las condiciones naturales (relieve, clima, vegetación y aguas dulces). Los recursos naturales. Los recursos renovables y no renovables. La transformación de los recursos.</p>	<p>Descripción de las condiciones naturales. Caracterización del relieve y el clima. Distribución de la vegetación y las aguas dulces. Diferencia conceptual entre elementos de la naturaleza y recursos naturales. Clasificación de los recursos en renovables y no renovables. Etapas del proceso de transformación de los recursos.</p>	<p>Indicar qué factores conforman las condiciones naturales de un espacio geográfico. (Pág. 224) Mencionar los límites de la Argentina. (Pág. 224) Elaborar cuadro sobre el clima y la vegetación. (Pág. 227) Reconocer recursos renovables y no renovables. (Pág. 231)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Mayo	<p>Identificar problemas ambientales. Comprender el concepto de explotación de los recursos naturales. Interpretar los resultados adversos de la explotación. Comprender el concepto de desarrollo sostenible. Relacionar los grupos sociales y el aprovechamiento de los recursos naturales. Reconocer alternativas para la producción de energía.</p> <p>Conocer la ubicación y características del sistema montañoso de los Andes, en cuanto a relieve y clima. Reconocer los recursos naturales de las regiones y su aprovechamiento por las poblaciones que las habitan.</p>	<p>La explotación de los recursos naturales. Resultados adversos de la explotación. Áreas protegidas. Grupos sociales y recursos naturales. El desarrollo sostenible. La explotación de selvas y bosques nativos. La contaminación de las aguas.</p> <p>La cordillera de los Andes. Los Andes del Norte, centrales y del Sur. Las sierras Subandinas. Las sierras Pampeanas.</p>	<p>Identificación de los problemas ambientales por la explotación de los recursos naturales. Interpretación de los resultados adversos de la explotación y la necesidad de establecer áreas protegidas de la explotación. Uso de los recursos naturales por parte de los grupos sociales. Construcción del concepto de desarrollo sostenible y propuesta de posibles acciones para lograrlo.</p> <p>Descripción de las características regionales mediante la lectura de imágenes e información. Explicación de los conceptos relativos al suelo y el clima. Orientación para la lectura de mapas físicopolíticos.</p>	<p>Analizar las actividades que se realizan para aprovechar los recursos naturales y reservar áreas protegidas. (Pág. 235) Establecer relaciones entre los grupos sociales y su acceso a los recursos naturales. (Pág. 236) Usar el vocabulario adecuado para referirse a la explotación de las selvas y bosques. (Pág. 239) Resolver actividades sobre propuestas para cuidar el ambiente. (Pág. 241)</p> <p>Responder preguntas sobre las características de las regiones andinas. (Pág. 243 a 247). Resolver actividades que requieren la lectura de mapas. (Pág. 249). Resolver consignas de integración. (Pág. 251)</p>
Junio	<p>Conocer la ubicación y las características de las llanuras en cuanto a relieve y clima. Reconocer los recursos naturales de las regiones y su aprovechamiento por las poblaciones que las habitan.</p> <p>Conocer la ubicación y las características de las mesetas, en cuanto a relieve y clima. Reconocer los recursos naturales de las regiones y su aprovechamiento por las poblaciones que las habitan.</p>	<p>Las llanuras del este: pampeana y chaqueña. Agricultura y ganadería. Población: ciudades, comunicaciones e industrias. La Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires.</p> <p>La meseta patagónica: clima y recursos minerales; población. La meseta misionera: explotación forestal y deforestación; ganadería, agricultura, industrias y turismo.</p>	<p>Descripción de las características regionales mediante la lectura de imágenes, gráficos e información. Explicación de los conceptos relativos a la agricultura y la ganadería en las regiones llanas. Orientación para la lectura de mapas físicopolíticos.</p> <p>Descripción de las características regionales mediante la lectura de imágenes, gráficos e información. Explicación de los conceptos relativos a la explotación de los recursos, el desarrollo de la industria y el turismo. Orientación para la lectura de mapas físicopolíticos y fotografías.</p>	<p>Responder preguntas sobre las características de las regiones llanas. (Pág. 253 a 257). Resolver actividades que requieren la lectura de mapas. (Pág. 252, 253 y 256). Resolver consignas de integración. (Pág. 259)</p> <p>Responder preguntas sobre las características de las regiones llanas (Pág. 261 a 265). Resolver actividades que requieren la lectura de mapas. (Pág. 260, 261 y 264). Resolver consignas de integración. (Pág. 267)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Julio	<p>Caracterizar a los pueblos que habitaban el territorio americano: mayas, aztecas, incas.</p> <p>Conocer y valorar sus desarrollos culturales.</p>	<p>Los pueblos originarios americanos del siglo XV.</p> <p>La organización del trabajo.</p> <p>La distribución del producto y la estratificación social.</p>	<p>Ubicación de los pueblos en el territorio.</p> <p>Lectura y comentario de textos, imágenes y mapas.</p> <p>Análisis y valoración de sus aportes culturales; los cambios y permanencias.</p>	<p>Leer mapas, información e imágenes, y responder preguntas sobre estos pueblos. (Pág. 269 a 277)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 279)</p>
Agosto	<p>Caracterizar a los pueblos que habitaban el territorio argentino actual.</p> <p>Conocer y valorar sus desarrollos culturales.</p> <p>Conocer los derechos que se les reconocen.</p>	<p>Los indígenas del actual territorio argentino, según el relato de viajeros.</p> <p>Los pueblos originarios del Chaco, las pampas y la Patagonia.</p> <p>Sus formas de vida.</p> <p>Situación actual de los pueblos originarios.</p>	<p>Ubicación de los pueblos en el territorio.</p> <p>Lectura y comentario de textos, imágenes y mapas.</p> <p>Análisis y valoración de sus aportes culturales.</p> <p>Valoración de los derechos que se les reconocen.</p>	<p>Leer mapas, información e imágenes y responder preguntas sobre estos pueblos. (Pág. 280 a 287)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 289)</p>
Septiembre	<p>Ubicar las colonias españolas en América.</p> <p>Conocer las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Caracterizar la organización productiva y las características de la sociedad virreinal.</p> <p>Comprender el concepto de Revolución Industrial y Revolución Francesa.</p> <p>Identificar las causas de las invasiones inglesas y valorar el protagonismo de los criollos.</p> <p>Comprender el sentido de la Revolución de Mayo.</p> <p>Diferenciar los intereses internos predominantes.</p>	<p>Las colonias en América.</p> <p>Las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>La organización productiva.</p> <p>La sociedad en el Virreinato.</p> <p>Europa a fines del siglo XVIII.</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>La Revolución Francesa.</p> <p>Las invasiones inglesas</p> <p>El protagonismo de los criollos</p> <p>La invasión de Napoleón a España y los efectos en el Río de la Plata.</p> <p>La semana de Mayo.</p> <p>El Cabildo Abierto.</p> <p>El primer gobierno patrio.</p> <p>Diferencias internas.</p>	<p>Ubicación espacial de las colonias españolas en América.</p> <p>Análisis de las causas de las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Caracterización de la organización productiva y la sociedad del Virreinato.</p> <p>Construcción del concepto de Revolución Industrial.</p> <p>Interpretación de los alcances de la Revolución francesa.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de las invasiones inglesas.</p> <p>Análisis de la invasión napoleónica y sus consecuencias en el Río de la Plata.</p> <p>Conocer los sucesos de la semana de Mayo y los intereses internos predominantes.</p>	<p>Responder preguntas a partir de la información sobre el concepto de territorio, y la organización de los virreinos españoles. (Pág. 291)</p> <p>Localizar la división territorial en relación con los países actuales. (Pág. 292 y 293)</p> <p>Responder preguntas sobre las revoluciones. (Pág. 294 y 295)</p> <p>Leer información e imágenes y resolver consignas. (Pág. 296 a 301).</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 303)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Conocer los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820.</p> <p>Comprender los conceptos de independencia y república.</p> <p>Comprender las disposiciones de la Asamblea del año XIII y las guerras por la Independencia: campañas al Paraguay y al Alto Perú.</p> <p>Conocer las acciones del Congreso de Tucumán</p> <p>Interpretar los debates políticos de la época</p> <p>Conocer las Campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad en dichas campañas.</p> <p>Conocer a Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana.</p>	<p>Los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820.</p> <p>Un país independiente y republicano.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>Las guerras por la independencia.</p> <p>Las campañas al Paraguay y al Alto Perú.</p> <p>La situación de la Banda Oriental.</p> <p>El Congreso de Tucumán.</p> <p>Los debates políticos de la época.</p> <p>Las campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad. Las consecuencias de la guerra.</p> <p>El cruce de los Andes y la expedición libertadora al Perú.</p> <p>Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana.</p>	<p>Análisis de los proyectos del gobierno entre 1810 y 1820, y los conceptos de independencia y república.</p> <p>Análisis de las decisiones de la Asamblea del año XIII.</p> <p>Conocimiento del desarrollo de las guerras por la independencia: campañas al Paraguay y al Alto Perú y situación de la Banda Oriental.</p> <p>Interpretación de las decisiones del Congreso de Tucumán y los debates políticos de la época.</p> <p>Conocimiento de las campañas de San Martín y la colaboración de la sociedad.</p> <p>Interpretación de las ideas de Simón Bolívar y el sueño de la unidad americana.</p>	<p>Responder preguntas sobre las formas de gobierno que se sucedieron a partir de 1810. (Pág. 304)</p> <p>Completar ideas y responder preguntas sobre las guerras de la independencia. (Pág. 306 y 307).</p> <p>Resolver V-F sobre el Congreso de Tucumán. (Pág. 309)</p> <p>Resolver actividades sobre las campañas de San Martín. (Páginas 311 a 313.</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 315)</p>
Noviembre/Diciembre	<p>Ubicar en el mapa los territorios habitados por las comunidades aborígenes.</p> <p>Conocer el tipo de organización del territorio colonial.</p> <p>Ubicar el espacio ocupado por el Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Comprender los conflictos entre provincias y el concepto de autonomías provinciales.</p> <p>Interpretar la etapa histórica de la Confederación Argentina y la unificación nacional.</p>	<p>El espacio habitado por la sociedad aborígen.</p> <p>La organización del territorio colonial</p> <p>La división del espacio del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Conflictos entre las provincias.</p> <p>Las autonomías provinciales.</p> <p>La etapa de la Confederación Argentina.</p> <p>El proceso de unificación nacional.</p> <p>La formación del Estado nacional.</p>	<p>Ubicación del espacio habitado por la sociedad aborígen.</p> <p>Caracterizar la población aborígen y la organización del territorio colonial.</p> <p>Analizar los conflictos entre provincias</p> <p>Construir el concepto de las autonomías provinciales.</p> <p>Interpretar la etapa de la Confederación Argentina.</p> <p>Conocer el proceso de unificación nacional y la formación del Estado Nacional.</p>	<p>Responder preguntas a partir de la información sobre el concepto de territorio, y la organización de los virreinos españoles. (Pág. 317)</p> <p>Localizar la división territorial en relación con los países actuales. (Pág. 318 y 319)</p> <p>Explicar el proceso de unificación nacional. (Pág. 320)</p> <p>Reconocer las instituciones creadas para organizar el Estado y capitalizar la Ciudad de Buenos Aires. (Pág. 320 y 321)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo-Abril	<p>Reconocer los procesos de calentamiento y enfriamiento de los materiales.</p> <p>Distinguir los elementos que calientan los objetos.</p> <p>Observar la dilatación por calor.</p> <p>Identificar cambios de estado.</p> <p>Diferenciar cambios irreversibles de los reversibles.</p> <p>Reconocer formas de la transmisión del calor y buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Calentar y enfriar materiales.</p> <p>Dilatación por calor.</p> <p>Cambios de estado.</p> <p>El calor transforma los materiales.</p> <p>Cambios irreversibles.</p> <p>La transmisión del calor.</p> <p>Buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Observación y análisis de los procesos de calentamiento y enfriamiento de los materiales.</p> <p>Experiencias sobre la transmisión del calor y la dilatación de los materiales por el calor.</p> <p>Observación y análisis de cambios de estado.</p> <p>Comprobación de cambios irreversibles.</p> <p>Comprobación de la transmisión del calor.</p> <p>Caracterización de los buenos y malos conductores del calor.</p>	<p>Observar procesos de calentamiento. (Pág. 334 y 335)</p> <p>Observar y reflexionar sobre la dilatación de los materiales por el calor. (Pág. 337)</p> <p>Ordenar las imágenes sobre los cambios de estado de un material. (Pág. 338)</p> <p>Observar transformaciones por al calor. (Pág. 340)</p> <p>Explicar cambios reversibles e irreversibles. (Pág. 340)</p> <p>Observar experiencias sobre formas de transmisión del calor. (Pág. 340 y 341)</p> <p>Resolver actividades sobre textos de divulgación científica y consignas integradoras. (Pág. 342 y 345)</p>
Mayo	<p>Caracterizar los objetos luminosos (fuentes de luz) y los iluminados.</p> <p>Experimentar para reconocer el camino que sigue la luz.</p> <p>Caracterizar los espejos a partir de experiencias.</p> <p>Comprender los fenómenos de la reflexión y la refracción de la luz.</p>	<p>Fuentes de luz y objetos iluminados.</p> <p>Propagación rectilínea de la luz.</p> <p>Espejos: rayo incidente y rayo reflejado.</p> <p>Reflección de la luz.</p> <p>Refracción de la luz.</p> <p>Descomposición de la luz.</p> <p>El prisma óptico.</p>	<p>Observación y análisis de materiales expuestos a la luz.</p> <p>Experiencias sobre el camino que sigue la luz.</p> <p>Observación y descripción de espejos.</p> <p>Experiencias sobre la reflexión de la luz.</p> <p>Experiencias para analizar el fenómeno de refracción.</p>	<p>Responder preguntas sobre las experiencias realizadas con los objetos en relación con la luz. (Pág. 347)</p> <p>Realizar las experiencias propuestas sobre la reflexión de la luz. (Pág. 349)</p> <p>Observar las imágenes sobre la refracción de la luz y responder preguntas. (Pág. 351)</p> <p>Modelizar la cámara oscura (Pág. 352)</p> <p>Resolver consignas de integración. (Pág. 353)</p>
Junio-Julio	<p>Reconocer los usos del agua en el planeta.</p> <p>Comprender de dónde viene el agua y a dónde va.</p> <p>Interpretar el concepto de agua segura.</p> <p>Conocer el proceso de potabilización del agua.</p> <p>Reconocer las causas y las consecuencias del proceso de contaminación del agua.</p> <p>Clasificar las aguas de la superficie terrestre.</p> <p>Comprender el fenómeno de las precipitaciones y el llamado ciclo del agua.</p> <p>Caracterizar a los habitantes de los ambientes acuáticos.</p> <p>Reconocer la diversidad de los seres vivos en los ambientes acuáticos.</p> <p>Clasificar a los habitantes de las lagunas pampeanas.</p> <p>Reconocer las relaciones alimentarias de los animales de las lagunas pampeanas.</p> <p>Observar la vida en los ríos y en el mar.</p> <p>Comprender las relaciones alimentarias en el mar argentino.</p>	<p>El agua que usamos.</p> <p>Potabilización del agua.</p> <p>Contaminación del agua.</p> <p>El agua en la superficie terrestre: océanos, ríos, lagos y lagunas.</p> <p>Las precipitaciones.</p> <p>El ciclo del agua.</p> <p>Habitantes de los ambientes acuáticos.</p> <p>Vertebrados e invertebrados, plantas, algas y organismos microscópicos.</p> <p>Habitantes de las lagunas pampeanas.</p> <p>Relaciones alimentarias.</p> <p>La vida en los ríos y en el mar.</p> <p>Otras relaciones entre los organismos de los ambientes acuáticos.</p>	<p>Información sobre las fuentes y los usos del agua, según sus características.</p> <p>Análisis de las etapas del proceso de potabilización del agua.</p> <p>Explicación de algunos procesos de contaminación del agua.</p> <p>Descripción de las aguas superficiales.</p> <p>Explicación del fenómeno de las precipitaciones y el ciclo del agua.</p> <p>Lectura y comentario de artículos de divulgación científica.</p> <p>Descripción de la vida en los ambientes acuáticos.</p> <p>Lectura y análisis de la información sobre los seres vivos acuáticos.</p> <p>Explicación de las relaciones alimentarias de los animales de las lagunas pampeanas y en otros medios acuáticos.</p> <p>Lectura y comentario de artículos de divulgación sobre la tecnología usada en ambientes marinos.</p>	<p>Comprar usos del agua en una tabla. (Pág. 355)</p> <p>Observar gráficos, leer información y responder preguntas sobre la potabilización y la contaminación del agua. (Pág. 356 y 357)</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas sobre estados del agua en la naturaleza. (Pág. 359)</p> <p>Responder preguntas sobre los cambios de estado que se producen durante el ciclo del agua. (Pág. 361)</p> <p>Resolver consignas sobre los artículos periodísticos y actividades de integración. (Pág. 362 a 365)</p> <p>Observar ilustraciones, leer información y responder preguntas sobre los seres vivos acuáticos. (Pág. 370)</p> <p>Observar imágenes de la cadena alimentaria y responder preguntas. (Pág. 371)</p> <p>Describir la vida en los ríos y en el mar y las relaciones alimentarias. (Pág. 372 y 375)</p> <p>Leer artículos relacionados con la tecnología al servicio de la investigación científica. (Pág. 377)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Agosto	<p>Reconocer características de los materiales líquidos.</p> <p>Reconocer los cambios de aspecto del agua.</p> <p>Conocer algunas características del fenómeno de flotación de los materiales sólidos.</p> <p>Reconocer las características de los materiales en estado gaseoso.</p> <p>Experimentar y sacar algunas conclusiones sobre los cambios de estado de los materiales.</p>	<p>El agua y otros materiales líquidos.</p> <p>Propiedades de los líquidos.</p> <p>Disolución.</p> <p>Materiales en estado gaseoso.</p> <p>Cambios de estado.</p>	<p>Observación de experiencias y elaboración de algunas conclusiones.</p> <p>Descripción de las características de los materiales en estado gaseoso.</p> <p>Explicación de los cambios de estado de los materiales.</p> <p>Uso de instrumentos de medición de los líquidos en la vida cotidiana.</p>	<p>Observar imágenes, leer información y responder preguntas sobre los líquidos y sus propiedades. (Pág. 380)</p> <p>Realizar experiencias y sacar conclusiones sobre las relaciones entre líquidos y sólidos. (Pág. 383)</p> <p>Analizar datos sobre la flotación de los sólidos. (Pág. 384)</p> <p>Realizar experiencias y sacar conclusiones sobre los líquidos. (Pág. 385 a 387)</p> <p>Resolver consignas sobre cambios de estado y actividades de integración. (Pág. 388 a 391)</p>
Septiembre	<p>Conocer las características del sistema digestivo.</p> <p>Observar el proceso de digestión y los órganos que intervienen.</p> <p>Observar las características de los sistemas respiratorio, circulatorio, excretor, nervioso óseo y muscular.</p> <p>Reconocer la integración de los sistemas y las funciones del cuerpo humano.</p>	<p>Sistema digestivo y las funciones de los órganos en la digestión.</p> <p>Sistemas respiratorio, circulatorio, excretor, nervioso, óseo y muscular.</p> <p>Sistema de protección y sistema reproductor.</p> <p>Sistema inmunológico.</p> <p>Sistema reproductor.</p> <p>Integración de los sistemas y las funciones.</p>	<p>Observación de imágenes de cada uno de los sistemas y descripción de los órganos que los forman y sus funciones.</p> <p>Reconocimiento de la integración de los sistemas y las funciones.</p> <p>Lectura y comentario de artículos de divulgación científica sobre temas de alimentación y actividad física recomendable.</p>	<p>Observar ilustraciones, leer la información y responder preguntas sobre el funcionamiento del aparato digestivo en el cuerpo humano. (Pág. 393)</p> <p>Observar imágenes, leer los textos y responder preguntas sobre otros sistemas del cuerpo humano. (Pág. 394 a 401)</p> <p>Leer y comentar textos de divulgación científica. (Pág. 402 y 403)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 405)</p>
Octubre	<p>Comprender la finalidad de la alimentación.</p> <p>Caracterizar los tipos de nutrientes.</p> <p>Conocer los nutrientes que se distinguen a simple vista y los que se indican en los envases de los productos alimenticios.</p> <p>Conocer las formas de representar gráficamente la información nutricional, dietas y guías alimentarias.</p> <p>Conocer y evaluar alimentos orgánicos y hábitos alimenticios.</p>	<p>La función de los alimentos.</p> <p>Los nutrientes: los que se ven a simple vista y los que se representan gráficamente en los envases de los productos.</p> <p>Las dietas.</p> <p>Las guías alimentarias.</p> <p>Alimentos orgánicos.</p> <p>La leche y el Código Alimentario Argentino.</p> <p>Hábitos alimenticios en la Argentina y en otros lugares.</p>	<p>Reflexiones sobre la función de los alimentos en nuestro cuerpo.</p> <p>Clasificación de los nutrientes que contienen los alimentos.</p> <p>Explicación de informaciones sobre los nutrientes en ciertos alimentos.</p> <p>Conocimiento de dietas y guías alimentarias.</p> <p>Observación y análisis de la información nutricional que está en los envases.</p> <p>Caracterización de alimentos orgánicos.</p> <p>Evaluación de hábitos alimenticios de nuestro país y otros países.</p>	<p>Relacionar los tipos de alimentos con las actividades que realizan las personas. (Pág. 407)</p> <p>Reconocer formas de representar los nutrientes. (Pág. 409)</p> <p>Relacionar los alimentos con el valor energético o calórico que aportan. (Pág. 410)</p> <p>Indicar cambios en la dieta a partir de lo aprendido. (Pág. 411)</p> <p>Explicar el proceso de pasteurización de la leche. (Pág. 413)</p> <p>Reconocer los hábitos alimenticios. (Pág. 414 y 415)</p> <p>Presentar información en gráficos y resolver consignas de integración. (Pág. 416 y 417)</p>
Noviembre-Diciembre	<p>Describir los movimientos de la Tierra.</p> <p>Diferenciar los movimientos de rotación y traslación.</p> <p>Comprender las características de la Luna y sus fases.</p> <p>Construir conceptos sobre los eclipses.</p> <p>Comprender el peso como una fuerza que ejerce la tierra y su dirección.</p> <p>Conocer la fuerza que se opone al peso.</p>	<p>Los movimientos de la Tierra: rotación y traslación</p> <p>La luna y sus fases.</p> <p>Eclipses de Luna y de Sol.</p> <p>El peso: una fuerza que ejerce la Tierra y su dirección.</p> <p>La fuerza de empuje.</p>	<p>Observación de experiencias sencillas y elaboración de conclusiones sobre los movimientos de la Tierra.</p> <p>Explicación de las características de la Luna y sus fases.</p> <p>Lectura de gráficos, información y explicación de los eclipses.</p> <p>Observación de imágenes, experiencias y elaboración de conclusiones sobre las fuerzas de atracción y de empuje.</p> <p>Lectura de textos sobre tecnología y explicaciones precientíficas.</p>	<p>Responder preguntas acerca de la Luna y sus fases. (Pág. 419)</p> <p>Observar las fases de la Luna y completar la secuencia del eclipse. (Pág. 421)</p> <p>Producir un eclipse casero y elaborar conclusiones. (Pág. 422)</p> <p>Experimentar pesando objetos pequeños. (Pág. 426)</p> <p>Responder preguntas acerca de las balanzas y compararlas con la construida en la experiencia. (Pág. 428)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 431)</p>