

Planificación Anual

Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
1 Hello!	Presentarse. Preguntar el nombre de otro. Saludar.	<i>What's your name?</i> <i>I'm...</i> <i>My name is ...</i>	Saludos (1): <i>Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</i>
2 How old are you?	Preguntar y responder sobre la edad. Confirmar información.	<i>How old are you?</i> <i>I'm...years old.</i> <i>Are you...? Yes, I am / No, I'm not.</i>	Números del 0 al 20.
3 Spell that, please.	Deletrear.	Imperativo para pedido. Uso de <i>please</i> al finalizar la oración.	El abecedario.
4 What's your last name?	Preguntar y responder sobre apellidos.	<i>My last name is...</i> Integración: <i>What's your...? It's...</i> <i>Is your name..? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	<i>Mr + apellido</i> <i>Your first name...</i> <i>Your last name...</i> <i>Nice to meet you.</i>
5 I'm from Argentina.	Preguntar y responde sobre nacionalidades. Confirmar información.	<i>I'm from...</i> <i>Are you from..? Yes, I am. / No, I'm not.</i>	Países y nacionalidades. (1)
6 She's Argentinian.	Hablar sobre la nacionalidad de otras personas.	<i>Where are you from?</i> <i>What's your nationality?</i> <i>He's from...</i> Verbo <i>to be</i> afirmativo (todas las personas)	Países y nacionalidades. (2)
Consolidation	Integración.	Integración.	Integración.
7 What's his name?	Hablar sobre el nombre y la nacionalidad de otras personas. Intercambiar información personal acerca del interlocutor y terceros.	Verbo <i>to be</i> : interrogativo y afirmativo - todas las personas. Adjetivos posesivos: <i>my / your / his / her.</i>	Integración de vocabulario visto en unidades anteriores.
8 What's your phone number?	Preguntar y responder sobre números de teléfonos. Diferentes formas de saludos.	<i>What's your (phone number)?</i>	Números. Saludos (2): <i>How are you? Fine, thanks. Nice to meet you. Good night. Bye! See you!</i>



Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
9 What's her occupation?	Hablar sobre diferentes ocupaciones. Pedir y confirmar información.	Artículo definido e indefinido: <i>a - an</i> . Integración.	Ocupaciones: <i>doctor, engineer, athlete, student, musician, police officer, scientist, singer, basketball player, actor, actress, reporter, football player</i> .
10 What's your address?	Preguntar y responder sobre la dirección de otra persona.	<i>What's your address? It's...</i>	Números del 20 al 100. Signos matemáticos: <i>plus, minus, x times, divided by, equals</i> .
11 Zack isn't from Argentina.	Dar información general acerca de una persona en forma guiada y ordenada.	Integración verbo <i>to be</i> para dar y pedir información personal.	Integración de vocabulario: <i>name, age, address, nationality, occupation, best friends</i> .
12 I'm short and thin.	Describirse y describir a otros físicamente.	Verbo <i>to be</i> para descripción de personas.	Adjetivos descriptivos: <i>tall, short, slim, thin, fat, average, curly, straight, wavy, blonde</i> . Colores: <i>black, blue, brown, green</i> . Partes del cuerpo: <i>eyes, hair</i> Otros: <i>hairstyle, build, hair length/colour</i> .
Consolidation	Integración.	Integración.	Integración.
13 He is my grandfather.	Describir a tu familia. (1)	Caso genitivo: <i>'s</i> para indicar posesión. (1)	Miembros de la familia: <i>parents, mother, father, children, daughter, son, brother, sister, grandparents, grandmother/father, grandson/daughter</i> .
14 Our names are Carla and Alex.	Hablar sobre tu familia.	Pronombres personales. Adjetivos posesivos. Caso genitivo: <i>'s</i> para indicar posesión. (2) Diferencia entre <i>'s = is</i> y <i>'s</i> para indicar posesión.	<i>Twin, cat, dog</i> .
15 Families.	Desarrollar estrategias de lectura y escucha.	Integración.	Integración.



Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
16 I love apples.	Hablar sobre comidas que te gustan.	<i>I like...</i> <i>I don't like</i> <i>I love...</i> <i>I hate...</i>	Alimentos: <i>rice, carrots, pears, milk, chicken, lettuce, meat, cheese, ice cream, cereal, fat, sweets, fruits, vegetables, grains.</i>
17 Do you like cats?	Hablar y preguntar sobre animales que te gustan.	<i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>	Animales: <i>cats, dogs, puma, jaguar, crocodile, flamingo, elephant, seal, dolphin, iguana, spider, hamster, fish.</i>
18 Alberto doesn't like basketball.	Contar y preguntar sobre los deportes que te gustan a vos y a otros.	<i>I like...</i> <i>He / She likes ...</i> <i>He / She doesn't like ...</i>	Deportes: <i>football, basketball, tennis, gymnastics, athletics, running.</i>
Consolidation	Integración.	Integración.	Integración.
19 Does Zack like sports?	Preguntar y responder sobre lo que le gusta a otra persona.	<i>Does he like...? Yes, he does. / No, he doesn't.</i>	Deportes de aventura: <i>scuba diving, rock climbing, parachuting, hang gliding, bungee jumping, paragliding.</i>
20 What are you wearing?	Preguntar y responder sobre la ropa que una persona tiene puesta.	<i>I'm wearing...</i> <i>She's wearing...</i> <i>What are you wearing?</i> Sustantivos: singular y plural.	Colores: <i>blue, white, yellow, green, red, orange, brown, pink, purple, black.</i> Vestimenta: <i>sweater, jeans, shoes, blouse, socks, trainers, dress, skirt, shorts, cap, sweater.</i>
21 What's she wearing?	Preguntar y responder acerca de la ropa que otra persona tiene puesta.	<i>He / She is + adjective</i> <i>He / She is wearing...</i>	Integración.
22 Hugo's resting.	Preguntar sobre el estado de salud de una persona. Mostrar interés por el otro. Describir lo que alguien está haciendo en el momento de hablar.	<i>Present continuous:</i> afirmativo y negativo - todas las personas. Deletreo.	Verbos de acción: <i>sleep, rest, eat, work, feel sick, stay at home, sneeze, be sick, drink.</i>



Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
23 Are you resting?	Preguntar y responder para confirmar información acerca de lo que alguien está haciendo en el momento de hablar.	<i>Present continuous:</i> <i>Yes / no questions</i> - todas las personas.	Verbos de acción: expresiones con <i>listen to</i> , <i>read</i> , <i>play</i> , <i>make</i> .
24 Wanted!	Hacer la descripción general de una persona. Dar información personal.	Integración.	Integración de vocabulario.
Consolidation	Integración.	Integración.	Integración.

Objetivos procedimentales

- Escucha y lectura de diálogos para desarrollar la confianza del alumno.
- Resolución de preguntas a partir de una guía dada.
- Práctica de estructuras en una situación pseudocomunicativa. Práctica guiada de pronunciación y entonación.
- Lectura y escucha para identificación de información. Repetición de vocabulario según modelo. Práctica guiada y adaptación de situaciones dialógicas. Interpretación de situaciones para completar con la forma correcta del verbo.
- Comunicación escrita. Creación de un párrafo según modelo.
- Práctica oral según guía. Escucha e identificación de siglas deletreadas.
- Identificación de alternativas según el contexto.
- Lectura y comprensión de preguntas personales para responder con información propia.

Objetivos actitudinales

- Reconocimiento y valoración del aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de crecimiento personal.
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento de llegada a otros. Reconocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las estrategias utilizadas para alcanzarlo.
- Reflexión sobre nuestra cultura, la de otros, lo que nos une. Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del ser humano.
- Respeto hacia los otros, nuestros pares, nuestros adultos, hacia aquel que no pertenece a mi comunidad.
- Apreciación del trabajo en equipo con pares y docentes y su importancia en el logro de objetivos.
- Reflexión sobre los logros alcanzados y el modo que se alcanzaron.

Valoración cultural

- Apreciación de las riquezas locales y valorización de las diferencias como elemento de enriquecimiento personal y cultural.
- Respeto por el otro, su cultura y características locales.

