

# Planificación Anual

Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
<b>1</b> <b>A new student.</b>	Revisión e integración.	Revisión e integración <i>I'm... My name is...</i> <i>Where are you/ is she from?</i> <i>What's her address?</i> <i>How old are/is...?</i>	Revisión e integración: saludos, información personal.
<b>2</b> <b>I like chocolate but I don't like vanilla.</b>	Preferencias.	<i>I like...but I don't like...</i>	Integración: comidas, animales, deportes, aficiones.
<b>3</b> <b>I'm sitting in my room, drinking tea.</b>	Expresar acciones en progreso.	Sujeto + verbo <i>to be</i> + verbo- <i>ing</i>	Revisión: verbos de acción <i>have, eat, feel, drink, watch, wear.</i>
<b>4</b> <b>What are you doing?</b>	Establecer una comunicación telefónica. Preguntar y responder sobre acciones en progreso.	<i>Hi, it's...</i> <i>What are you doing?</i> <i>I'm...</i>	Revisión: verbos de acción. <i>speak on the phone, surf the net, do a project, make breakfast, wash the dishes, study for the test.</i>
<b>5</b> <b>Hugo and Marcos aren't studying.</b>	Expresar acciones en progreso en afirmativo y negativo.	Sujeto + verbo <i>to be (not)</i> + verbo - <i>ing.</i>	Verbos de acción: <i>swim, watch TV, sing, dance, eat, look for.</i>
<b>6</b> <b>Why are they laughing?</b>	Preguntar y responder sobre acciones en progreso.	<i>Wh-questions + verbo to be + sujeto + verbo-ing</i>	Revisión: verbos de acción <i>Why...? Because...</i>
<b>Consolidation &amp; Fun Fime!</b>	Revisión y consolidación de áreas comunicativas.	Revisión y consolidación del área gramatical.	Revisión y consolidación de vocabulario.
<b>7</b> <b>What time is it?</b>	Hablar sobre acciones cotidianas. Preguntar y responder la hora.	<i>Present simple (afirmativo)</i>  <i>What's the time? It's...</i>	La hora. Verbos que expresan acciones cotidianas: <i>wake up, eat breakfast, go to school, study, do homework.</i>
<b>8</b> <b>Zack goes to work at 7:45.</b>	Describir una rutina diaria. Expresar frecuencia de actividades.	Sujeto + adverbio de frecuencia + verbo ( <i>Present simple</i> ) <i>I always / sometimes...</i>	Adverbios de frecuencia: <i>always, usually, sometimes, never.</i>



Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
<b>9</b> <b>I have science on Monday.</b>	Describir horarios de clase.	<i>I + (don't) have + school subject + at school.</i> <i>She + has / doesn't have + school subject + at school.</i>	Asignaturas escolares: <i>science, physical education, geography, history, maths, arts, English, French, technology.</i> Días de la semana.
<b>10</b> <b>Do you have purple sweatpants?</b>	Comprar ropa.	<i>I'm looking for...</i> <i>Do you have...?</i> <i>Sorry, we don't.</i>	Vestimenta: <i>sweatpants, tie, suit, belt, socks, jacket, swimsuit.</i> Talles: <i>small, medium, large.</i> Colores: <i>purple, grey, blue.</i>
<b>11</b> <b>Where do you live?</b>	Pedir y dar información personal.	<i>Where/ Who/ What... + do/does + sujeto + verbo</i> <i>Present simple.</i>	Integración.
<b>12</b> <b>He sometimes travels and gives concerts.</b>	Lectocomprensión para obtener información.	Integración de estructuras utilizadas para dar información.	Integración.
<b>Consolidation &amp; Chat Magazine</b>	Revisión y consolidación de áreas comunicativas.	Revisión y consolidación del área gramatical.	Revisión y consolidación de vocabulario.
<b>13</b> <b>There are a lot of tourists.</b>	Describir lugares y su ubicación.	<i>There is - there are</i>  Orden de palabras en la oración en inglés.	Adjetivos descriptivos: <i>old, modern, cold, hot, small, big, dirty, clean, quiet, noisy.</i>
<b>14</b> <b>Is there an airport?</b>	Describir lugares y su ubicación. Preguntar sobre ellos.	<i>There is... there are...</i> <i>Is there a...? Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>Are there any...?</i> <i>Yes, there are.</i> <i>No, there aren't.</i> <i>There is a...</i> <i>There aren't any...</i>	Lugares y edificios de una ciudad (1): <i>hospital, museum, shopping centre, cinema, police station, supermarket.</i>
<b>15</b> <b>Is there a hospital near here?</b>	Preguntar y responder sobre ubicación de lugares.	<i>Is there...?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i>	Negocios y lugares de la ciudad (2): <i>post office, bank, church, café, school, restaurant, CD store, gym.</i>  Preposiciones y expresiones que indican ubicación: <i>between, next to, opposite, on the corner of.</i>





Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
<b>16</b> <b>Where's the milk?</b>	Expresar ubicación de objetos.	<i>There is /are... + preposition + ...</i>	Preposiciones de lugar: <i>in, on, under, next to</i> . Utensilios y elementos de cocina: <i>tin opener, dish towels, milk, sugar, flour, refrigerator, cupboard</i> .
<b>17</b> <b>We need some batteries.</b>	Expresar cantidad. Expresar necesidad.	<i>I need some... Do you have any...? Yes, I have some. No, I don't have any.</i>	<i>Batteries, eggs, water, money, sunblock, paper.</i>
<b>18</b> <b>Sorry, but I'm busy.</b>	Realizar, aceptar y rechazar invitaciones.	<i>Let's ... Why don't we...? I'm sorry, but... Sure.</i>	Actividades: <i>go to the shopping centre, go to the cinema, play a video game</i> .  Excusas: <i>I have a maths test tomorrow, I have lots of homework, I'm not feeling well</i> .  Expresión idiomática: <i>How about...?</i>
<b>Consolidation &amp; Fun Time!</b>	Revisión y consolidación de áreas comunicativas.	Revisión y consolidación del área gramatical.	Revisión y consolidación de vocabulario.
<b>19</b> <b>Can you draw?</b>	Expresar habilidades.	Sujeto + <i>can/can't</i> + verbo (infinitivo).	Verbos que expresan habilidad: <i>draw, sing, play a musical instrument, use a computer, imitate a celebrity, speak another language, cook, play a sport</i> .
<b>20</b> <b>Let's buy some tuna and bread.</b>	Expresar cantidad. Hacer una lista de compras.	Sustantivos contables y no contables. Expresiones que indican cantidad. <i>Some/ any.</i>	Alimentos: <i>eggs, milk, sugar, lettuce, carrots, tomatoes, chicken</i> .
<b>21</b> <b>How much milk do you need?</b>	Preguntar y responder sobre cantidades.	<i>How much/how many.</i>	Partitivos: <i>a bottle of..., a packet of..., a jar of..., a tin of..., half a kilo, a quarter kilo</i> .
<b>22</b> <b>I like going to the cinema.</b>	Hablar sobre actividades de tiempo libre.	<i>What do you like doing? I (don't) like + verb-ing. I hate/prefer + verb - ing.</i>	Actividades de tiempo libre: <i>swimming, riding a bike, playing football, listening to music, going to the cinema, chatting, watching TV</i> .





Lesson	Comunicación	Gramática	Vocabulario
<b>23</b> <b>It's summer in Argentina.</b>	Describir el clima.	<i>What's the weather like? It's...</i>	Adjetivos relativos al clima: <i>hot, cold, cloudy, cool, windy, rainy.</i> Estaciones del año: <i>summer, spring, autumn, winter.</i> Países (revisión): <i>England, The United States, Italy, Spain, Australia.</i>
<b>24</b> <b>Toronto is great!</b>	Obtener información de un folleto turístico.	Integración.	Integración.
<b>Consolidation &amp; Chat Magazine</b>	Revisión y consolidación de áreas comunicativas.	Revisión y consolidación del área gramatical.	Revisión y consolidación de vocabulario.

## Objetivos procedimentales

- Escucha y lectura de diálogos para desarrollar la confianza del alumno.
- Resolución de preguntas a partir de una guía dada.
- Práctica de estructuras en una situación pseudocomunicativa. Práctica guiada de pronunciación y entonación.
- Lectura y escucha para identificación de información. Repetición de vocabulario según modelo. Práctica guiada y adaptación de situaciones dialógicas. Interpretación de situaciones para completar con la forma correcta del verbo.
- Comunicación escrita. Creación de un párrafo según modelo.
- Práctica oral según guía. Escucha e identificación de siglas deletreadas.
- Identificación de alternativas según el contexto.
- Lectura y comprensión de preguntas personales para responder con información propia.

## Objetivos actitudinales

- Reconocimiento y valoración del aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de crecimiento personal.
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento de llegada a otros. Reconocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las estrategias utilizadas para alcanzar este objetivo.
- Reflexión sobre nuestra cultura, la de otros, lo que nos une. Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del ser humano.

- Respeto hacia los otros, nuestros pares, nuestros adultos, hacia aquel que no pertenece a nuestra comunidad.
- Apreciación del trabajo en equipo con pares y docentes y su importancia en el logro de objetivos.
- Reflexión sobre los logros alcanzados y el modo en que se alcanzaron.

## Valoración cultural

- Apreciación de las riquezas locales y valorización de las diferencias como elemento de enriquecimiento personal y cultural.
- Respeto por el otro, su cultura y características locales.

## Evaluación

- Autoevaluación de los alumnos (*Self Assessment*).
- Evaluaciones integradoras.
- Observación y monitoreo del desempeño de los alumnos.

