

# Planificación Anual

**Expectativa de logro integrada final (tareas comunicativas):** Comprensión y producción de textos descriptivos e informativos simples sobre temas familiares, centrados en el entorno cercano y no cercano. Los contenidos

actitudinales son transversales. Confianza en las propias habilidades, intentos de autonomía en la toma de decisiones, reconocimiento de los logros previstos y los alcanzados, búsqueda de formas personales para alcanzar lo que resta.

U	T	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Sistemas de la Lengua
1	4	Revisión de saludos, presentaciones, edad, información personal, identificación de personas, origen.	Reconocimiento de items conocidos. Uso de estas claves para inferir significados. Identificación de personas y sus orígenes.	Revisión de vocabulario: <i>name, I am ten. This is.... Hello. His name is..., Do you have a ...? She is from..., She lives in..., Who...? We... .</i> Estructura de la interacción simple.
2	3	Discurso descriptivo (acciones).	Inferencia de nuevos significados, formas y usos a partir de claves visuales y de similitudes sintácticas y morfológicas. Reconocimiento de fragmentos significativos (morfemas) en nuevas palabras.	Fragmentos significativos de las palabras (morfemas) en palabras nuevas o con nuevos fragmentos agregados. <i>Helmet, spacesuit., moon, Earth, stars, spaceship, rocket. Go ...ing.</i> Revisión: <i>take off, put on, stand, sit, What's this?</i> <i>We/our</i> <i>Present continuous.</i> Descripción de acciones en curso en el momento de hablar. Estructura de la interacción conversacional, descripción.
3	4	Expresar existencia. Descripción de ciudad, lugar de residencia.  Algunos animales domésticos y salvajes de Australia.	Utilización de claves visuales, ortográficas y sintácticas para inferir significados. Repetición de palabras y/o tarea para recordar. Reconocimiento del fragmento significativo en una frase.	Fragmento significativo en una frase: <i>lot.</i> Lugares que integran una/un ciudad/ pueblo: <i>church, bank, school, station, football pitch, bridge, house.</i> Animales: <i>dingo, turtle, crocodile, koala, platypus, kangaroo, sheep, cow.</i> <i>Lots of y a lot of</i> (receptivos). Signos de pregunta y de admiración. <i>There is / There are.</i> Revisión de <i>have, has, live, like.</i> Estructura de la interacción conversacional. Inicio del discurso escrito extendido.
4	5	Expresión de habilidad para realizar algo. Expresión de posibilidad de hacer algo según el estado del tiempo. Actividades relacionadas con la música y el deporte.	Uso de claves de situación, visuales, de significado y sintácticas para inferir nuevos items gramaticales. Reconocimiento del valor de la gestualidad y de la acentuación para la escucha y como elementos visuales de apoyo en la lectura. Producción de un discurso escrito extendido y controlado.	Uso de fonemas (sonidos significativos) compartidos entre la L1 y la L2 para el reconocimiento de palabras transparentes. <i>Hot, cold, rainy, snowy, cloudy, sunny.</i> <i>Play football/basketball/tennis, ride a horse/a bike, swim, surf, fly, ski.</i> <i>Play the piano/the drums /the recorder/the guitar, sing, dance.</i> <i>Can/cannot + habilidad. It's + estado del tiempo (cold).</i> Revisión de <i>I like/don't like + animal/cosa. He/she likes/doesn't like + animal/cosa.</i> Estructura de la interacción conversacional. Discurso escrito extendido.
5	4	Expresión de preferencias acerca de las materias escolares. Rutina y las distintas materias.	Generación y confirmación de hipótesis. Uso de claves visuales, puntuación y palabras conocidas. Activación de vocabulario clave en actividades de escucha. Reconocimiento de patrones ortográficos del inglés para anticipar la pronunciación de palabras y/o su ortografía.	Patrones ortográficos similares ente L1 y L2 ( <i>football/fútbol</i> ) Días de la semana. Nombre de las distintas materias. Integración de distintos puntos gramaticales: <i>have + materia escolar + día de la semana.</i> Estructura de la interacción simple.

U	T	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Sistemas de la Lengua
6	4	Expresión de rutinas y posibilidades relacionadas con el hogar y el tiempo libre.	Profundización del procesamiento de oraciones a partir del reconocimiento de todas las claves posibles y no solo restringido a las mínimas.	Las distintas comidas del día. <i>News, cartoons, programme, channel.</i> <i>At + hora. On + channel.</i> La hora: <i>o'clock, half past.</i> <i>Have + comida + hora del día.</i> Estructura de la interacción simple.
7	5	Discurso descriptivo e informativo sobre aspectos de un país. Descripción de animales de esa región a partir del tamaño, color y ubicación geográfica.	Inferencia de significados por contexto visual, ortográfico, sintáctico, etc. Análisis de palabras por similitud con la L1. Práctica para recordar. Síntesis (identificación a partir de datos múltiples). Estrategias lectoras para textos extendidos.	Similitud ortográfica y fonológica L1-L2. Revisión del vocabulario relacionado con animales <i>long/short/tall/tail.</i> Integración de contenidos gramaticales de <i>Yes!1</i> y <i>Yes!2.</i> Discurso extendido.
8	4	Discurso descriptivo e informativo sobre animales de un país extranjero y del propio.	Asociación para recordar. Reformulación de la información: de texto a tabla.	Patrones ortográficos reiterados y nuevos, y sonido asociado. Revisión del vocabulario relacionado con animales. Verbos de acción relacionados con sus habilidades o características. Integración de patrones de <i>be, have</i> y <i>can.</i> Ampliación del discurso oral y escrito extendido.
9	6	Entretenimiento: salidas y celebraciones familiares, su ubicación temporal. Permisos y pedidos. Descripción física (extensión).	Inferencia a partir de claves conocidas ignorando los elementos desconocidos. Repaso y revisión de tareas para recordar. Síntesis: identificación a partir de datos múltiples.	Fragmentos significativos de las palabras (morfemas) en nuevas palabras o frases o con nuevos fragmentos agregados. Revisión del vocabulario relacionado con partes del cuerpo. <i>Tall/short/fat/thin.</i> Meses del año. Extensión del uso de <i>can.</i> Revisión de <i>has.</i> Estructura de la interacción simple. Discurso escrito extendido (integración).
10	4	Vacaciones. Rutinas planificadas. Discurso descriptivo /informativo.	Identificar lo conocido en un entorno desconocido. Ubicación de datos con claves mínimas. Inferencia a partir de claves conocidas ignorando los elementos desconocidos. Interpretación de horarios y tablas.	Fragmentos significativos de las palabras (morfemas) en nuevas palabras/ o frases o con nuevos fragmentos agregados. Vocabulario relacionado con actividades al aire libre y transportes. <i>Present simple.</i> Ampliación del discurso oral extendido.
11	4	Festividades: el texto informativo. Discurso escrito extendido.	Inferencia a partir de claves visuales, semánticas y sintácticas. Construcción de patrones sintácticos interrogativos. Descripción de actividades.	Patrones ortográficos reiterados y nuevos, y sonido asociado. Revisión: prendas de vestir, mascotas, partes del cuerpo y varios ítems de vocabulario de unidades anteriores. <i>Have/has.</i> Revisión e integración: <i>genitive case.</i> <i>What's this?</i> Vocabulario relacionado con festividades y actividades que se realizan en las mismas: <i>eat, drink, receive, decorate, celebrate.</i> <i>Present simple:</i> afirmativo, interrogativo y negativo. Ampliación del discurso escrito extendido.
12	4	Discurso descriptivo e informativo sobre aspectos de nuestro país. Descripción de animales de una región a partir del tamaño, color y ubicación.	Revisión y profundización de estrategias lectoras para textos extendidos. Reconocimiento de la estructura y organización del contenido del texto. Integración de contenidos para la producción (discurso oral y escrito extendido). Reconocimiento de palabras nuevas (transparentes) y de elementos conocidos en la lectura. Descripción de objetos y personas.	Revisión de las áreas de vocabulario relacionadas con animales, descripción de lugares y actividades de personas. Integración de vocabulario <i>Yes 1</i> y <i>Yes 2</i> con palabras nuevas (transparentes). Integración de los aspectos de los sistemas en todos los niveles: léxico, morfosintáctico y discursivo. Ampliación del discurso oral y escrito extendido.