

Lengua. Segundo

Contenidos de enseñanza	Actividades de enseñanza	Actividades de evaluación
En relación con la lengua oral		
<ul style="list-style-type: none"> Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas compartidas, para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito comunicativo, en el momento oportuno, en situaciones de cierta complejidad. Escuchar textos leídos o expresados en forma oral por el docente, los compañeros y otros adultos; relatar experiencias personales y emplear variados tipos de textos: ficcionales y no ficcionales. Escuchar comprensivamente consignas para la tarea escolar. Producir narraciones de experiencias personales, anécdotas familiares y descripciones. Compartir ideas a través del intercambio oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver cuestionarios en forma oral. Ofrecer respuestas y comentarios referidos al contenido de textos orales literarios y no literarios (14, 38, 62, 86, 110, 134, 158, 182). Discutir después de la lectura de un texto (24, 48, 72, 94, 192). Puesta en común (23, 38, 70, 95, 119). 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir acerca de un relato (38). Extraer conclusiones (69 y Cuadernillo, 4/5). Recrear o improvisar diálogos entre personajes de cuentos, películas u otros textos (189).
En relación con la lengua escrita		
Sobre la lectura		
<ul style="list-style-type: none"> Frecuentar y explorar variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (biblioteca de aula, escolar, popular, ferias del libro). Leer textos literarios y no literarios, leídos de manera habitual y sistemática por el docente y otros adultos. Leer compartiendo con los compañeros. Leer palabras, oraciones y textos con abundantes ilustraciones y fragmentos de textos (títulos, diálogos de cuentos y de un cuento leído por el docente). 	<ul style="list-style-type: none"> Leer cuentos (Antología, 4/9); relatos (9, 33, 57, 81, 105, 129, 153, 177, 201, 225); coplas (44); poemas (140); trabalenguas (21); cartas (92/93); leyendas (164); historias (188/189); descripciones (45) y noticias (68). Reconocer partes del cuento, temas y personajes (116/117). Identificar las características de las leyendas y las historietas como tipos textuales. Interpretar lenguaje icónico (164). Identificar las características del texto expositivo. Buscar información en soportes diversos (236/237). Seguir instrucciones (212, 224). 	<ul style="list-style-type: none"> Leer imágenes (Cuadernillo, 4, 11). Leer cartas (92/93).
Sobre la escritura		
<ul style="list-style-type: none"> Participar en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de escritura. Escribir textos en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, planificar, escribir y reescribir. Dictar al maestro un texto completo, releer el borrador del texto y reformularlo conjuntamente. Escribir autónomamente palabras y oraciones que conforman un texto respetando los aspectos fonológicos y léxicos. Revisar las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas, incorporando algunas convenciones ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y usar grupos consonánticos (18/19, 41, 67, 91, 114, 162). Uso de <i>s-c-z</i>; <i>b-v</i>; <i>ll-y</i>; <i>g-gue-gui</i> (114, 139, 186, 235). Mayúscula con nombre propio (65/66). Reconocer homófonos con y sin <i>h</i> (186/187, 210, 234). Producir textos narrativos (117) y descripciones (45). Escribir coplas (44), noticias (68/69), cartas (92/93). Escribir palabras (19, 20, 43). Segmentación léxica (43). Uso de preposiciones (138), antónimos (41, 213) y sinónimos (40, 63, 87). Signos de exclamación (185). Uso de conectores (233). Sistematizar información de un texto informativo (236/237). 	<p>Cuadernillo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar palabras (2, 15, 16). Reconocimiento de sustantivos propios y comunes (4). Uso de grupos <i>ce-ci-que-qui</i> (5) y <i>v-b</i> (11). Construcción de oraciones atendiendo al sentido, uso de mayúsculas y punto final (6). Utilización de adjetivos con valor descriptivo (7). Uso de los grupos <i>gue-gui-güe-güi</i> (7). Uso de <i>ll-y</i> (13/14); <i>hue-hie</i> (15). Uso de signos de interrogación y exclamación (14).
Sobre la reflexión acerca de la lengua y los textos		
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el vocabulario: formación de familias de palabras. Observar la correcta escritura de palabras; descubrir, reconocer y aplicar convenciones ortográficas propias del sistema. Reconocer la red semántica de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar familias de palabras (39). Reconocer y usar sinónimos en contexto (40). Reconocer sustantivos propios, comunes y adjetivos (65, 89). Formar plurales y femeninos (112/113). Reconocer sinónimos y antónimos (40). Identificar verbos como clase de palabras; función; reconocer tiempos pasado, presente y futuro (136/137, 160/161). 	<p>Cuadernillo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y uso de sinónimos (3). Reconocimiento y uso de antónimos (3). Sustantivos comunes y propios (4). Uso de verbos en el tiempo adecuado (10). Elaboración de textos breves usando los verbos en los tiempos correctos (10).

Matemática. Segundo

Contenidos de enseñanza

- Reconocer y usar los números naturales, su designación oral y su representación escrita. Aplicar la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas usando números naturales de varias cifras.
- Usar las operaciones de adición, sustracción, números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales.
- Usar números naturales de una, dos o tres cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números.
- Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos.
- Reconocer los números y su función social.
- Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados.
- Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y elaborar preguntas o enunciados de problemas.
- Registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de informaciones.
- Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas.
- Reconocer y usar operaciones de adición, sustracción y multiplicación en situaciones problemáticas que requieran usar las operaciones con distintos significados, y realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos.

Actividades de enseñanza

En relación con el número y las operaciones

- Uso social de los números. Identificar u ordenar números. Leer tablas. Leer y escribir números. Jugar con escalas. Identificar números mayores y menores que otros (26/30, 76/77, 99 y 101). El juego de la lotería (32). Otros juegos (56).
- Reflexionar sobre procedimientos para realizar cuentas. Elaborar estrategias de resolución de cuentas. Formular y resolver cuentas (54/55, 74/75, 126, 127, 128, 170, 174).
- Leer, interpretar y cumplir consignas para resolver problemas. Explicar los procedimientos usados.
- Resolver problemas de suma y resta. Leer enunciados matemáticos. Leer y resolver problemas con muchos datos. Identificar información relevante. Resolver problemas por aproximación. Usar calculadora para resolver problemas (30, 50/53, 78/79, 100, 102, 124, 146, 147, 151, 175, 194/195, 199, 222, 223, 224, troquelado 4, 244 y Cuadernillo, 26, 27).
- Resolver cálculos de sumas y restas, escritas y mentales usando varios procedimientos. Identificar varias maneras de resolución. Cálculos de igual resultado. Argumentar sobre resolución de cálculos (55, 74/75, 111, 126/127, 173, 174).
- Resolución de problemas para dar y recibir vuelto (103, troquelados 3 y 4, 122/123, 125).
- Reconocer la multiplicación y su utilidad para calcular. Elaborar cuadros con multiplicaciones. Resolver problemas, cálculos y tablas, multiplicando. Juegos con cuentas de multiplicar (171, 172, 173, 220, 221).
- Reconocer el calendario, su organización, los datos que aporta. Lectura del calendario (242).
- Lectura de la hora (423).

Actividades de evaluación

Cuadernillo de actividades

- Ordenar la serie numérica (17, 18).
- Justificar resoluciones (25, 27).
- Resolver problemas aplicando suma y resta (7, 19, 22, 26).
- Resolución de cálculos con calculadora (20).
- Multiplicaciones y sumas en una factura (23).
- Resolver problemas aplicando multiplicación y división (24, 25, 30).
- Resolver problemas por aproximación (27).
- Producir situaciones problemáticas (25).
- Resolver situaciones mediante cálculo (18, 25).

En relación con la geometría y la medida

- Reconocer figuras geométricas.
- Construir y copiar modelos de figuras bidimensionales, con diferentes formas y materiales.
- Comparar y describir figuras según sus características (número de lados o vértices, para que otros las reconozcan).
- Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.
- Reconocer y usar relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas que requieran usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.
- Interpretar y resolver recorridos (104).
- Dibujar figuras bidimensionales. Comparar figuras. Reconocer figuras según sus lados. Identificar figuras (150). Reconocer figuras bidimensionales (80, 196/198, 200).
- Jugar a la batalla naval: localizar los barcos (152).
- Copiar y crear guardas (176).
- Identificar cuerpos geométricos (218/219).
- Medir objetos en centímetros y metros (73, 246/247).
- Localizar elementos en un plano (148/149).
- Armar y dibujar figuras con tángram (troquelado 2).
- Copiar y armar figuras e identificar sus formas (150, 197, Cuadernillo, 21, y troquelado 2).
- Identificar cuerpos geométricos y sus características (Cuadernillo, 29).
- Resolver problemas con multiplicaciones (Cuadernillo, 30).

Conocimiento del mundo. Segundo

Contenidos de enseñanza	Actividades de enseñanza	Actividades de evaluación
Ciencias Sociales		
En relación con la sociedad a través del tiempo		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la vida cotidiana de los grupos sociales en diversas sociedades del pasado, destacando los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas. Conocer la vida cotidiana (educación) representativa de los grupos sociales en diferentes sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos. Búsqueda y síntesis de información (22/25). Organizar la biblioteca escolar (22/23). Identificar el camino escolar (21). Reconocer y comparar las características de las escuelas de la actualidad y del pasado (25). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar textos sobre las actividades escolares (22, 24). Organizar actividades en la biblioteca escolar (23).
En relación con las sociedades y los espacios geográficos		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las principales características de un sistema de transporte. Conocer que en las sociedades existen instituciones que responden a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común, por ejemplo, las escuelas. Conocer las principales características de las actividades industriales, analizando las formas de organizar los espacios para producir bienes secundarios. Analizar las relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y síntesis de información (46/49). El centro de la ciudad. La ciudad y sus barrios (46). Las ciudades cambian (47). Ciudades de ayer y de hoy (48/49). Conocer un pintor y su obra: Benito Quinquela Martín (49). Reconocer las características del paisaje de montaña, el desierto patagónico, la selva misionera (142/145). Identificar tipos de trabajo y las herramientas que usan los trabajadores (190). Reconocer los pasos en un proceso de producción (191). Descubrir los aportes de la tecnología a la computadora (192). Identificar las herramientas que usan los artistas. Fabricación de pinceles (193). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y aplicar las características estudiadas al propio contexto (48, 142/144). Localizar en el mapa las zonas estudiadas. Comparar los paisajes con el propio contexto (142/144, 250). Identificar las características del arte del Noroeste argentino (145). Producir grabados en telgopor (145). Participar en conversaciones exponiendo el propio punto de vista y justificando su posición sobre los aportes de la computación al mundo contemporáneo y los beneficios de su aporte al cuidado del ambiente (192).
En relación con las actividades humanas y la organización social		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (con ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo). 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las características del pasado y las tradiciones. El barrio. Diferenciar hábitos y costumbres en espacios urbanos y rurales. Las fotografías familiares. Las casas de ayer y de hoy. Juegos de los abuelos (94/96). 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer listas. Completar diálogos. Exponer los datos relevados (94/96).
Ciencias Naturales		
En relación con los seres vivos		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y nuevos criterios para agruparlos. Reconocer los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo, y conocer algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Los animales y su alimentación. Los animales y el ambiente. Clasificar animales por su alimentación. Comprender la relación entre los animales y su hábitat (166/169). Las plantas. Flores, frutos, semillas. Los cereales. El alimento. Identificar las partes de la planta y su forma de alimentación. Reconocer del valor de las plantas como alimento y como liberadoras de oxígeno. Funciones de las flores, los frutos y las semillas, y formas de polinización (214/217). Las enfermedades. Causas y consecuencias. Reconocer la necesidad de la alimentación adecuada para el crecimiento. Comprender las funciones del aparato digestivo (70/71). Identificar causas y consecuencias de las enfermedades en los seres vivos (118/120). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder cuestionarios y desarrollar argumentos sobre los animales (169). Responder cuestionarios y reflexionar oralmente sobre las propiedades de algunas plantas y su aprovechamiento como alimento (217). Reflexionar oralmente sobre los hábitos que ayudan a mantener la salud (72).
En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la diversidad de geoformas en los paisajes, y comprender los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo. 	<ul style="list-style-type: none"> El agua. El ciclo del agua; su cuidado; su ubicación en el planeta. Su valor como fuente de vida y desarrollo (238/241). 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información sobre el cuidado del ambiente: uso adecuado del agua y reciclado de basura (241).