

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Conversación acerca de experiencias personales. Escucha, comprensión y disfrute de poesías. Lectura de palabras y oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones.	<i>La escuela de las hadas</i> de Conrado Nalé Roxlo (fragmento); “Las vocales” de Clarita Díaz (poesía). Conversación espontánea. Las vocales. Unidades de lengua escrita: letras y palabras. Grafomotricidad.	Describir lugares (15). Relacionar texto-imagen (16, 17, 22 y 23). Reconocer las vocales (16, 17, 26 y 27). Diferenciar significados (17). Juegos (23). Reconocer poesías, reconocer y producir rimas (26 y 27). Trazados (31 y 33).
Abril	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Renarración con distintos propósitos. Conversación acerca de experiencias personales. Escritura de textos en colaboración con el docente. Relectura del borrador del texto y reformulación conjunta. Escritura y lectura de palabras y oraciones que conforman un texto. Escucha comprensiva de consignas de tarea escolar.	“Encontrar un hogar” (cuento popular). La historieta. “La liebre y la tortuga” de Esopo (adaptación). El borrador. Aspectos funcionales de la lengua escrita. Las letras M, P, N y D. Unidades de la lengua escrita: letras, palabras, oraciones. Orden oracional. Revisión de las vocales. Educación en valores: reflexión sobre la discriminación.	Anticipar textos. Organizar narraciones (42 y 43). Reconocer las características de la fábula (54 y 55) y de la historieta (50). Describir. Comparar (42, 43, 54 y 55). Expresar opiniones (54 y 55). Renarrar (43). Reconocer las letras. Relacionar imprenta mayúscula – cursiva minúscula (50 y 51). Ordenar oraciones (51). Trazados (50, 61 y 61).
Mayo	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Conversación acerca de experiencias personales. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos. Lectura de palabras y oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones. Escucha comprensiva de consignas de tarea escolar.	Tantanes. Trabalenguas. Las letras L, S, F, T, B y V. La descripción. Sustantivos comunes. Número. Ortografía: B y V. Escritura personal. Lectura personal. Aspectos funcionales de la lengua escrita. Lectura de imágenes: <i>Avenida</i> de Mariano Sapia (pintura). Revisión de contenidos (la historieta).	Caracterizar e inventar tantanes (82). Describir (78). Relacionar tipos de escritura (79 y 81). Diferenciar significados (72 y 80). Leer textos (79 y 82). Escribir palabras (81). Reconocer las palabras que conforman una oración (87). Resolver crucigramas (87 y 91) y sopas de letras (89). Decir y escribir sustantivos en singular y plural (72 y 73). Leer pinturas (72, 78 y 89).
Junio	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Escucha, comprensión y disfrute de textos de transmisión oral. Conversación acerca de experiencias personales. Escritura colectiva de textos.	La carta. El volante. Coplas. Trabalenguas. Las letras R, H y J. El artículo. Género. Campo semántico. Escritura colectiva. El borrador. Aspectos funcionales de la lengua escrita.	Escribir una carta (98) y un volante (107). Leer trabalenguas (106). Producir rimas (110 y 111). Relacionar sustantivos y artículos (101). Relacionar palabras semánticamente (107). Completar oraciones (99, 100 y 119).
Julio	Escucha comprensiva de textos. Escucha y disfrute de géneros poéticos orales. Exploración de materiales escritos en distintos circuitos de lectura. Lectura de textos. Escritura de textos en colaboración con el docente.	El texto informativo: la enciclopedia. Las adivinanzas. Las letras C, K y Q. Sustantivos propios. Adjetivos. Concordancia. Aspectos funcionales de la lengua escrita. Revisión de género y número.	Caracterizar la nota enciclopédica (126). Describir imágenes (126 y 127). Armar listas (127). Resolver adivinanzas (138 y 139). Reconocer las letras (135). Reconocer sustantivos propios (128). Escribir oraciones (128, 129 y 147). Trazados (147).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Agosto	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Escucha, comprensión y disfrute de géneros poéticos orales. Lectura de textos literarios y no literarios. Escritura de textos en colaboración con el docente. Relectura del borrador del texto y reformulación. Revisión de las propias escrituras.	<i>El puente de Aviñón</i> (ronda). EL trabalenguas. El instructivo: el reglamento. La letra G. El verbo. Concordancia. Orden oracional. Diminutivos. Lectura de imágenes: <i>La hamaca</i> , de Raúl Soldi; <i>Mujeres en la playa</i> , de Luis Seoane; <i>Paolo en traje de arlequín</i> , de Pablo Picasso (pinturas). Revisión de sustantivos y adjetivos.	Escribir un instructivo (153). Leer y producir palabras cruzadas (157). Describir (161). Leer un texto y responder preguntas sobre su contenido (156). Leer trabalenguas (162). Diferenciar los sonidos de la g (162). Escribir oraciones (153, 163 y 164). Escribir diminutivos (165). Leer pinturas (166 y 167). Trazados (173).
Septiembre	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Escucha, comprensión y disfrute de géneros poéticos orales. Lectura de textos literarios y no literarios. Escritura de textos en colaboración con el docente. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Revisión de las propias escrituras.	El texto informativo: la noticia. "Vamos al baile" (poesía popular). Los signos de expresión. Las letras Z, Ñ e Y. La Y coordinante. Variación Z – C en plurales y diminutivos. El diálogo. Aspectos funcionales de la lengua escrita. Revisión de número y diminutivos.	Reconocer y escribir una noticia (182 y 183). Reconocer rima y versos (194 y 195). Reconocer las letras (184, 190 y 191). Emplear los signos de expresión (185). Emplear la raya de diálogo (194 y 195). Coordinar palabras (191). Escribir plurales y diminutivos (184 y 205). Resolver crucigramas (190). Trazados (203).
Octubre	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Escucha, comprensión y disfrute de géneros poéticos orales. Escucha comprensiva de consignas de tarea escolar. Lectura de palabras y oraciones que conforman textos. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Revisión de las propias escrituras.	<i>Preguntas y más preguntas</i> (poesía tradicional). Los dígrafos CH y LL. Las letras W y X. La rima. Sinónimos. Antónimos. El abecedario.	Expresar opiniones y deseos. Describir paisajes (210 y 211). Reconocer las letras y los dígrafos en la oralidad y en la escritura (212 y 218). Reconocer rimas (213). Aparear sinónimos y antónimos (219). Escribir oraciones (218). Leer historietas (218). Completar el dibujo siguiendo el orden del abecedario (231). Trazados (229).
Noviembre	Escucha comprensiva de textos leídos por el maestro. Escucha comprensiva de consignas de tarea escolar. Lectura de palabras y oraciones que conforman textos. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Revisión de las propias escrituras.	"7", de Ruth Kaufman. El instructivo: la receta. Producción de narraciones. Lectura de cuentos. Textos no lingüísticos Lectura de imágenes: Paul Klee (pintura). Los grupos consonánticos. Escritura. Revisión de verbos. Revisión del abecedario.	Escuchar textos leídos (238 y 249). Definir palabras (238 y 239). Reconocer los grupos consonánticos en la oralidad y la escritura (240 y 241). Leer textos (240). Completar oraciones (240). Ordenar una receta (247). Escribir las pistas de un crucigrama (246). Armar una narración (248). Ordenar alfabéticamente (257). Relacionar palabras semánticamente (246) Describir e interpretar pinturas. Emplear técnicas y herramientas para pintar (250 y 251).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que responden a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (la escuela). El conocimiento de la vida cotidiana (educación). La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines según sus propiedades. Búsqueda de información en fuentes (periódicos, libros, internet).	El ambiente físico de la escuela. Personas que trabajan en ella: roles y funciones. Convivencia social en la escuela. Normas. Útiles escolares: usos y función; materiales y diseños. La búsqueda de información y comparación de información obtenida. Cambios y permanencias en las personas. Educación en valores: la convivencia en la escuela. Derechos y obligaciones.	Reconocer los materiales y sus propiedades (18). Observar y recorrer la escuela. Confeccionar planos (13 y 18). Conocer a las personas que trabajan en la escuela (19). Conversar sobre las diferencias entre Jardín y Primero (24). Reconocer características físicas de cada persona y compararlas (25). Reflexionar sobre las normas de convivencia (39).
Abril	El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de los grupos sociales en sociedades del pasado. La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines según sus propiedades. Búsqueda de información en distintas fuentes (periódicos, libros, internet).	La vida en familia. Estilos y modelos familiares. "Los yámanas". Tipos de vivienda. Materiales con que están fabricadas. Relación entre las viviendas, los materiales y el entorno. Conversación sobre situaciones personales. Uso de vocabulario específico. Educación en valores: reconocimiento, aceptación y respeto por todos los modelos de familia.	Reconocer tipos de vivienda, dependencias y mobiliario. Conocer la dirección de sus hogares (46). Relacionar las viviendas con los materiales con que están construidas y con el ambiente. Conocer los oficios de las personas y las herramientas que utilizan. Leer y comparar planos (47). Conocer y comparar organizaciones familiares (41, 52 y 53). Conversar sobre los roles familiares en el presente y en el pasado y en diversas culturas (53).
Mayo	El conocimiento de algunas características de los espacios urbanos. El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que responden a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (escuelas, hospitales, clubes).	El barrio: características. Lugares de uso común. Convivencia. Las instituciones sociales. Cuidado del barrio. Los servidores públicos. Actividades económicas y comerciales. Las señales de tránsito. Educación en valores: cuidado del medio ambiente. La convivencia en el barrio, derechos y obligaciones.	Conocer las instituciones del barrio, los servidores públicos, los negocios, etc. Conocer las señales de tránsito: significado y función (69 a 71). Recorrer el barrio, observar características, conocer los negocios, entrevistar a un comerciante (74). Identificar acciones que promueven la buena vecindad (75).
Junio	El conocimiento de elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales. El conocimiento de algunas características de los espacios urbanos. El conocimiento de la vida cotidiana.	La vida en el campo y la ciudad, profesiones y oficios. Descripción y comparación de ambientes. Modos de diversión. Actividades comerciales y económicas. Maquinarias del campo. Actividades y productos característicos del campo y la ciudad. Circuito productivo. Medios de transporte.	Comparar el campo y la ciudad (97 a 99). Conocer profesiones y oficios (102). Comparar modos de diversión (103). Conocer medios de transporte y clasificarlos (108). Conocer circuitos productivos (109). Conocer maquinarias del campo y sus cambios a través del tiempo (123).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Julio	<p>La comprensión de que existe gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas sirven para agruparlos.</p> <p>El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables.</p> <p>La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines según sus propiedades.</p>	<p>Las plantas. Clasificación. Características y necesidades de los vegetales. Partes de la planta. Etapas de crecimiento. Plantas cultivadas y de crecimiento natural.</p> <p>Origen de los alimentos; clasificación.</p> <p>Aptitud de diferentes materiales para el envasado de alimentos.</p> <p>Cuidados de la salud.</p> <p>Educación en valores: cuidado del medio ambiente. Adquisición de hábitos saludables.</p>	<p>Definir qué es un ser vivo. Reconocer las partes de una planta y sus funciones (130). Clasificarlas. Buscar información en distintos soportes (131). Leer la pirámide alimentaria. Clasificar alimentos (136). Conocer las plantas que comemos, partes, preparados (151). Conocer y reconocer hábitos personales y sociales saludables (131). Experimento: observación del crecimiento de una planta, cuidados y necesidades (151).</p>
Agosto	<p>La comprensión de que existe gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes.</p>	<p>El cuerpo humano. Partes externas. Articulaciones. Las manos. La cara.</p> <p>Formas de comunicación.</p> <p>Educación en valores: respeto e integración de las personas con capacidades diferentes.</p>	<p>Conocer las partes externas del cuerpo humano. Las articulaciones (158). Las manos (159). La cara (179). Comunicarse por medio del movimiento (155). Conocer modos de comunicación de las personas con capacidades diferentes (159).</p>
Septiembre	<p>La comprensión de que existe gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.</p>	<p>Los animales. Características morfológicas. Criterios de clasificación.</p> <p>Uso de la lupa.</p> <p>Educación en valores: respeto y responsabilidad con respecto a los animales.</p>	<p>Clasificar los animales según variados criterios (186, 192 y 193). Reconocer las características externas (187). Experimentación: observar insectos con una lupa (187). Reflexionar sobre el cuidado de los animales domésticos (186).</p>
Octubre	<p>La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.</p>	<p>Paisajes. Clasificación. Cambios naturales y provocados.</p> <p>Las estaciones: cambios en el paisaje y en los hábitos personales. Los meteoros.</p> <p>El pronóstico meteorológico. Educación en valores: cuidado del medioambiente.</p> <p>Reflexión sobre los cambios producidos por acciones del ser humano.</p>	<p>Clasificar los paisajes (210, 211 y 214). Relacionar los tipos de paisajes y seres vivos (209). Reflexionar sobre los cambios naturales y los producidos por la acción del hombre (215). Experimentación: representar un cambio natural en el paisaje (215). Las estaciones, cambios en el paisaje y en los hábitos (220). Conocer los meteoros y la noción de pronóstico (221).</p>
Noviembre	<p>EL conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio (abastecimiento de agua).</p> <p>El agua en la naturaleza.</p>	<p>El agua en la naturaleza.</p> <p>Formas de obtener el agua (en el pasado y en el presente).</p> <p>Características. El agua potable.</p> <p>Importancia del agua para la vida.</p> <p>Inferencia de información.</p> <p>Educación en valores: uso responsable y cuidado del agua.</p>	<p>Conocer los cambios del agua en la naturaleza. Experimentación: evaporación y congelación del agua, fabricar filtros. Comportamiento de diversos materiales en el agua (242 y 243). Conocer las características del agua. Reflexionar sobre los modos de obtención de agua potable. Reflexionar sobre los modos de cuidar el agua (243).</p>

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	Reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran usar números naturales al determinar y comparar cantidades y posiciones. Uso del calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso y día de la semana).	Uso social de los números. Números hasta 10. Serie numérica hasta 10. Correspondencia entre número y elementos de una colección. Conteo y comparación de colecciones. El calendario.	Lectura de imágenes con números. Debate. Estrategias para registrar información (20). Estrategias para comparar cantidad de elementos. Explicación oral (21, 28 y 29). Interpretación del calendario. Análisis de regularidades y particularidades de los meses, las semanas y los años. Comparación de calendarios (30).
Abril	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción. Usar las operaciones con distintos significados; usar progresivamente resultados de cálculos memorizados para resolver otros; explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas y argumentar sobre su validez. Copiar modelos hechos con formas bidimensionales.	Suma de cantidades iguales. Problemas de agregar. La serie numérica. Copiado de figuras.	Sumar dados. Encontrar sumas que dan igual. Resolver sumas con números iguales (48 y 49). Resolver problemas de suma y de resta. Expresar estrategias y escuchar las estrategias de sus pares (56 y 57). Completar guardas (58). Completar series numéricas hasta 19 (65).
Mayo	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición en situaciones problemáticas que requieran usar resultados de cálculos memorizados para resolver otros. Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.	Introducción del signo $+$ e $=$. Descomposición aditiva de números. Uso de la calculadora. Cálculo mental. Conteo de colecciones. Representación e interpretación de recorridos.	Resolver problemas. Comparar estrategias (76). Usar la calculadora para comprender estrategias más económicas (76). Reconocer sumas que dan 10 y más o menos que 10 (77). Comparar colecciones contando y sin contar los elementos (84 y 85). Describir recorridos (86).
Junio	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición en situaciones problemáticas que requieran identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números y al operar con ellos. Reconocimiento de figuras geométricas a partir de distintas características. Copiar modelos hechos con formas bidimensionales.	Lectura de números de dos cifras. Escritura de números hasta 100. Cálculo mental. Reconocimiento de figuras geométricas. Revisión de la serie numérica.	Relacionar números escritos con letras y con cifras (104). Completar tablas y buscar información en ellas (105). Resolver cuentas con cálculos memorizados (112 y 113). Copiar y armar figuras con el tángram (114).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Julio	Reconocimiento y uso de relaciones de los números naturales y de la organización del sistema decimal de numeración. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados; explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo. Usar resultados de cálculos memorizados para resolver otros.	Introducción del signo $-$. Cuentas con igual resultado. Uso de la calculadora. Uso social del dinero. Análisis del valor posicional. La serie numérica. Escala del 2.	Resolver problemas. Comparar estrategias. Usar la calculadora (132). Reconocer y producir cuentas con igual resultado (133). Reconocer qué cuentas resuelven problemas dados. Expresar estrategias. Usar billetes para pagar cuentas y dar vueltos (140 y 141). Completar figuras siguiendo un orden determinado (142).
Agosto	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición en situaciones problemáticas; usar progresivamente resultados de cálculos memorizados para resolver otros.	Cálculo mental. Estrategias para sumar números de dos cifras. Descomposición de cantidades. Tratamiento de la información.	Resolver cuentas con números de dos cifras, usar como estrategia la descomposición de cantidades (160 y 161). Interpretar y completar tablas (170).
Septiembre	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas que requieran: realizar cálculos en forma mental o escrita; usar resultados de cálculos memorizados para resolver otros; explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas. Reconocimiento de figuras geométricas. Copia de modelos.	Dobles y mitades. Problemas de suma y resta. Interpretación de tablas. Repartos equitativos y no equitativos. Reconocimiento y copiado de figuras.	Resolver problemas en los que deben calcular dobles y mitades. Volcar la información en tablas (188 y 189). Resolver problemas de suma y de resta con varios pasos y problemas de reparto equitativo y no equitativo (196 y 197). Copiar figuras (198). Identificar figuras por cantidad de lados, presencia de lados curvos o rectos, etc. (200).
Octubre	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción. Elaboración de preguntas a partir de distintas informaciones. Exploración de relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas y argumentación sobre su validez. Diferenciación de magnitudes y elaboración de estrategias de medición con distintas unidades. Comparación y medición de longitudes con unidades no convencionales.	Estrategias de cálculo de restas. Propiedades del sistema de numeración. Uso de la calculadora. Análisis de datos necesarios e innecesarios. Relación entre cálculos y problemas. Medidas de longitud.	Comparar estrategias para resolver cuentas de resta (216). Completar cuentas (217). Determinar si faltan o sobran datos para resolver problemas (224). Determinar qué cuentas sirven para resolver un problema (225). Comparar longitudes. Medir con elementos convencionales y no convencionales (226 y 233).
Noviembre	Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción. Cálculos exactos y aproximados; elaboración de preguntas a partir de informaciones. Reconocimiento de cuerpos geométricos.	Cálculo estimado. Sumas reiteradas. Problemas de reparto. Los cuerpos geométricos.	Resolver cálculos aproximados (244). Resolver problemas que implican sumas reiteradas (245). Resolver problemas de reparto (252 y 253). Identificar los cuerpos geométricos y sus partes (254).