

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	Respeto e interés por las producciones escritas de otros. Escritura de textos. Lectura de palabras. Escucha comprensiva. Descripciones de objetos, animales y personas. Correcta escritura de palabras y signos de puntuación y entonación.	“Instrucciones cantadas”. Textos instruccionales. Sílabas. Diptongo. Signos de interrogación y exclamación. Educación en valores: normas de convivencia en el aula.	Manos a la obra (12 y 13). Cocinar para ayudar (14 y 15). ¿Cuántas sílabas tienen? (20). Oraciones con signos (21). Estación de lectura (25).
Abril	Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas compartidas. Descripción de objetos, animales y personas. Escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, adivinanzas y otros géneros poéticos orales. Identificación de las sílabas tónicas de las palabras.	“Adivina adivinador”. Características de las adivinanzas. Creación de adivinanzas. Reglas de tildación: agudas, graves y esdrújulas. Sustantivos y adjetivos.	Animales protegidos (40 y 41). Describir cosas y algo más (42). ¿Cómo son los pájaros? (43). Sílabas tónicas y tildes (49). Animales en verso (49). Estación de lectura (52 y 53).
Mayo	Frecuentación y exploración de variados materiales escritos. Textos periodísticos: noticias. Textos explicativos. Escritura de diversos tipos de textos. Redactar y releer borradores y reformularlos a partir de las orientaciones del docente. Reflexión sobre la lengua: verbos.	“Un pintor de ciudades y su gente”. Análisis e interpretación de una obra plástica. Orden alfabético. Verbos de acción y estado. Tiempos verbales. Oraciones según la actitud del hablante.	Noticias en la ciudad (68 y 69). ¿Un orangután en la azotea? (70). ¡Qué buena noticia! (71). Acciones en la ciudad (76). Hablemos de las ciudades (77). Estación de lectura (80 y 81).
Junio	Escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente u otros adultos. Producción de narraciones con inclusión de descripciones y renarración con diversos propósitos. Reflexión sobre la lengua: verbos. Correcta escritura de palabras.	“Los pelos de oro del diablo”. Características del cuento popular. Estructura clásica. Fórmulas de comienzo y fin. Secuencia narrativa. Los tiempos verbales en la narración. Plural de palabras terminadas con Z. Adjetivos terminados con -oso y -osa.	Palabras que pintan el campo (96 y 97). Los cuentos de siempre (98 y 99). Personajes en acción (104). Y comieron perdices (105). Estación de lectura (108 y 109).
Julio	Frecuentación asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (biblioteca del aula y escolar). Comprensión de textos explicativos leídos en colaboración con el docente. Correcta escritura de palabras.	“Personas pintadas y algo más”. Análisis e interpretación de una obra plástica. Artículos de enciclopedia. Conectores espaciales. Usos de G y J.	¿Cuánta información! (124 y 125). Libros para saber más (126). Para organizar la información (127). En el consultorio del pediatra (132). Globos para todos los gustos (133). Estación de lectura (136 y 137).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Agosto	Frecuentación y exploración asidua de textos literarios y no literarios con descripciones de objetos, animales, personas, lugares y procesos, sobre contenidos que se estén estudiando. Reflexión sobre la lengua: conectores. Correcta escritura de palabras.	“Cobayo blanco” de Mario Méndez. Narraciones ficcionales y no ficcionales. Organización de la información: tablas. Uso de H. Palabras homófonas. Conectores de tiempo o temporales.	¿Qué son las infografías? (152 y 153). Información en tablas (154). Hoy, la H (155). Para ordenar y conectar información (160 y 161). Estación de lectura (164 y 165).
Septiembre	Escucha, comprensión y disfrute de poesías. Lectura asidua de textos leídos por el docente y otros adultos de textos literarios y no literarios, sobre contenidos que se estén estudiando o de interés para los niños. Reflexión sobre el vocabulario: familia de palabras.	“Pinturas que no copian la realidad”. Análisis e interpretación de una obra plástica. Características de los textos poéticos y recursos empleados. Escritura de textos, corrección y reescritura.	Por los senderos del arte (180 y 181). Poesías; una de miedo (182 y 183). Hace calor... ¡tocá el tambor! (188). En el laboratorio (189). Estación de lectura (192 y 193).
Octubre	Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, de lecturas compartidas y para planificar tareas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación (dar su opinión y justificarla). Reflexión sobre el vocabulario: diminutivos y aumentativos; formas de expresar opiniones personales y argumentar.	“Cartas que son historia”. Fragmentos adaptados de cartas de A. Einstein, C. Colón y M. Luther King. Signos de puntuación en las cartas. Expresar acuerdos y desacuerdos. Educación en valores: reconocer los aportes que algunas personas han hecho a la ciencia y el mejoramiento de las relaciones humanas.	Cartas y diarios de viajes (208 y 209). Cartas postales y electrónicas (210). Palabras para grandes y chicos (211). Cartas de viajeros (216). Acuerdos y desacuerdos (217). Estación de lectura (220 y 221).
Noviembre	Frecuentación y exploración asidua de textos literarios y no literarios (textos teatrales y entrevistas), localizando materiales de lectura en la biblioteca y orientándose a partir de los índices de los libros. Redactar y releer borradores del texto; reformularlo a partir de las orientaciones del docente.	“La cola de la sirena” de C. Nalé Roxlo. Fragmentos adaptados de la obra. La historia contada y el diálogo en el teatro. Parlamentos y acotaciones. La entrevista como otra forma de diálogo.	Actores en escena (236 y 237). La entrevista (238 y 239). Diálogos de teatro (244 y 245). Estación de lectura (248 y 249).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	Reconocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional y sus principales funciones.	Instituciones que trabajan por el bien común. Asociaciones cooperativas. Las leyes como reguladoras de comportamiento social. Educación en valores: instituciones y organizaciones políticas del medio social.	Asociaciones valiosas (16 y 17). Leyes para la convivencia (22). Municipios (23).
Abril	Comprensión de que existe una gran variedad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.	Las aves; características generales y alimentación. Adaptaciones, desplazamiento y alimentación. Protección de los animales en los Parques Nacionales.	Picos y plumas (44). Patas y garras (45). Los mamíferos (50). ¿Cómo se desplazan los mamíferos? (51).
Mayo	Reconocimiento de las principales relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales a través del análisis de las etapas que componen un circuito productivo y los actores intervinientes.	Diversidad del espacio urbano. Ciudades vistas desde arriba. Desplazamientos en el espacio urbano. Problemáticas del espacio urbano. Educación en valores: acciones para modificar situaciones desfavorables.	Las ciudades y sus barrios (72). Ciudades vistas desde arriba (73). Transporte de pasajeros (78). Problemas urbanos (79).
Junio	Reconocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos, etc.) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país.	Paisajes naturales y paisajes modificados por los seres humanos. Innovaciones en el espacio rural. Diferencias entre campo y ciudad. El espacio rural y los trabajos en ese espacio.	Paisajes naturales y artificiales (100). Relieves de nuestro país (101). Vivir en el campo (106) Trabajar en el campo (107).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Julio	Conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.	El cuerpo humano. Órganos y funciones. El sistema digestivo. Alimentación saludable. Los envases de los alimentos. Educación en valores: consumo responsable.	El cuerpo humano y sus sistemas (128). El sistema digestivo (129). Alimentos saludables (134). Los envases de los alimentos (135).
Agosto	Reconocimiento de las principales relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales a través del análisis de las etapas que componen un circuito productivo y los actores intervinientes.	Etapas que componen un circuito productivo. Explotación forestal. Fabricación de papel. Obtención de la lana. Educación en valores: productos elaborados y cuidado del medio ambiente.	Del bosque al aula (156 y 157). ¿Cómo se fabrica el papel? (162). Papeles y más papeles (163).
Septiembre	Comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que este resiste a las mismas de diferente modo, de acuerdo al material del que está conformado.	Fenómenos del mundo físico (temperatura). Propiedades y cambios de estado de los materiales (evaporación, fusión, solidificación, condensación).	La temperatura se puede medir (184). ¿Cómo se mide la temperatura? (185). Cambios de los materiales (190). Materiales líquidos (191).
Octubre	Conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado.	Pueblos originarios del actual territorio argentino. Tehuelches. Mapuches.	Los pueblos originarios (212 y 213). Los tehuelches (218). La cultura mapuche (219).
Noviembre	Comprensión acerca de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna y su frecuencia.	La existencia del aire. El aire y la atmósfera. La Tierra y el Universo. Movimientos de la Tierra.	El aire y la atmósfera (240 y 241). La Tierra y el Universo (246). El día y la noche (247).

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Marzo	<p>Reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran identificar regularidades de la serie numérica.</p> <p>Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales.</p>	<p>Los números y sus usos. Los números hasta 1.000, escritura y lectura. Estrategias de cálculo mental.</p>	<p>Cooperativistas de viaje (18 y 19). Números con letras (26). Un poco de orden (27). Desarmar números (28).</p>
Abril	<p>Reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas que requieran usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.</p>	<p>Interpretación de información presentada en forma oral o escrita. Cálculo de dobles. Problemas de reparto. Recorridos.</p>	<p>Afiches con aves (46 y 47). Camino de dobles (54). Tesoros de la naturaleza (55). El conejo y la zanahoria (56).</p>
Mayo	<p>Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas. Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características en situaciones problemáticas que requieran comparar y describir figuras según sus características, para que otros las reconozcan o las dibujen.</p>	<p>Concepto de multiplicación. Uso del signo X. Representaciones rectangulares. Uso del dinero. Tratamiento de la información.</p>	<p>Ciudad en miniatura (74). La plaza central (75). Compras en el kiosco (82). Compras en el almacén (83). Censo en el aula (84).</p>
Junio	<p>Reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal en situaciones problemáticas que requieran identificar regularidades y analizar el valor posicional en contextos significativos; usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados.</p>	<p>Tratamiento de la información. Resolución de problemas con la información presentada en tablas. Lectura y escritura de números hasta 10.000.</p>	<p>La lista de las compras (102 y 103). Pensar con la calculadora (110 y 111). Manzanas, del campo a la ciudad (112).</p>

	NAP	Contenidos	Actividades (pág. del libro)
Julio	<p>Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas.</p> <p>Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características en situaciones problemáticas que requieran comparar y describir figuras según sus características, para que otros las reconozcan o las dibujen.</p>	<p>Operaciones: multiplicación. Multiplicar por 10, 100 y 1.000. División. Trazado de figuras.</p>	<p>La tabla pitagórica (130 y 131). La panadería de Pandora (138). Problemas con muchas cuentas (139). Copiar figuras (140).</p>
Agosto	<p>Diferenciación de distintas magnitudes y elaboración de estrategias de medición con distintas unidades convencionales de uso frecuente, y medios y cuartos de esas unidades.</p> <p>Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características en situaciones problemáticas que requieran comparar y describir figuras y cuerpos.</p>	<p>Multiplicación. Medidas de longitud. Relación entre centímetro, metro y kilómetro. Uso de la regla y el metro. Equivalencias entre unidades. Cuerpos geométricos.</p>	<p>Problemas en la maderera (158). Pensar las multiplicaciones (159). Las medidas (166). Las medidas del aula (167). Los cuerpos geométricos (168).</p>
Septiembre	<p>Diferenciación entre distintas magnitudes y elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas que requieran usar el calendario y el reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.</p>	<p>Lectura de la hora. Equivalencias entre horas, minutos y segundos. Divisiones por 10 y por 100. Cálculo mental. Problemas con datos faltantes y sobrantes.</p>	<p>¿Qué hora es? (186). ¿Cuántas horas...? ¿Cuántos minutos...? (187). Repartir entre 10 o 100 (194). Cuentas para resolver otras (195). El sueño de Los Pumas (196).</p>
Octubre	<p>Diferenciación entre distintas magnitudes y elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas que requieran estimar, medir efectivamente y calcular longitudes, capacidades y pesos, usando unidades convencionales de uso frecuente y medios y cuartos de esas unidades.</p>	<p>Algoritmo de división. Estrategias de división. Análisis del cociente y el resto de la división. Cuartos y medios. Medidas de capacidad. Relación entre gramos y kilogramos.</p>	<p>¿Cómo se resuelve una división? (214). Completar cajas (215). En un almacén de los de antes (222). Artículos de limpieza sueltos (223). De compras (224).</p>
Noviembre	<p>Reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas que requieran explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas multiplicaciones y divisiones y argumentar sobre su validez.</p> <p>Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos en situaciones problemáticas que requieran explorar afirmaciones acerca de las figuras y argumentar sobre su validez.</p>	<p>Descomposición polinómica. Problemas del campo multiplicativo. Combinatoria. Desarrollo de cuerpos.</p>	<p>Compras y pagos (242 y 243). Contar todas las opciones (250). Con dados de colores (251). Cuerpos de cartulina (252).</p>