

Ciencias Sociales

Buenos Aires



Planificación anual

Los lugares y su gente * EGB2 | Primaria

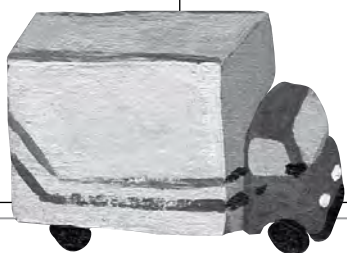
tinta fresca®

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>MARZO</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos El conocimiento de la representación cartográfica y de las fuentes de la historia.</p>	<p>1: Sociedad, espacio y tiempo La Geografía y la Historia como Ciencias Sociales. El espacio geográfico. Orientación. Planos para representar el espacio geográfico. Los investigadores del pasado. Las fuentes de la Historia. Representación del tiempo. Págs. 10 a 23 y Desplegable.</p>	<p>Interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. Reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las necesidades de los habitantes. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, materiales, fotografías, planos, mapas, ilustraciones, narraciones, etcétera). Comunicación de los conocimientos a través de la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan o expliquen problemas de la realidad social. Profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales. Págs. 12,14, 15, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 12,14, 15, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y Desplegable). Representación de los espacios: planos y mapas. Ubicación de los puntos cardinales. Localización en el plano de espacios rurales y de representaciones naturales y de la actividad humana. Elaboración de planos a partir de fotografías aéreas. Diferenciación de las tareas del historiador y del arqueólogo. Lectura comprensiva de textos. Producción de historias de vida. Visitas a museos y bibliotecas. Observación y registro de datos. Reconstrucción de hechos históricos a partir de fuentes diversas. Incremento del vocabulario. Tecnología (Pág. 21) Elaboración de líneas de tiempo. Evaluación (Pág. 23) Resolución de cuestionarios. Relevo de datos para construir la historia de la escuela y del lugar en donde viven. Elaboración de relatos e informes.</p>



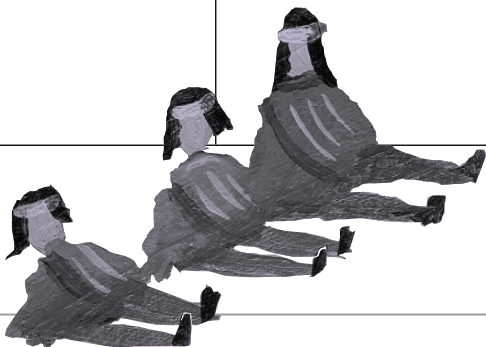
ABRIL

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La localización de la provincia en el contexto nacional y su presentación cartográfica. La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y vida. Utilización de material cartográfico pertinente.</p>	<p>2: Bienvenidos a la provincia de Buenos Aires La provincia de Buenos Aires y su capital. Los mapas, las escalas, los signos cartográficos. Las partes de un mapa. Los 134 partidos de la provincia de Buenos Aires. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las imágenes satelitarias. Págs. 26 a 39 y Desplegable.</p>	<p>Reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales y las actividades que en él se desarrollan. Desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y el patrimonio cultural. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información. Interacción con compañeros para buscar información relevante, en fuentes diversas y exponer, explicar o intercambiar opiniones en torno a los temas aprendidos en el capítulo. Comunicación de los conocimientos a través de producción oral y escrita. Desarrollo de la creatividad (producción de relatos, crónicas de viaje, láminas, etcétera) a partir de los datos estudiados en la unidad. Asociación entre los conceptos aprendidos en la unidad y su contexto personal. Elaboración de textos coherentes y cohesivos para responder consignas. Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. Identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información sobre las distintas sociedades y territorios en estudio. Sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Págs. 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39 y Desplegable) Hipotetización de la forma del mapa a través de la realización de mapas mentales. Ubicación en el plano de la ciudad de La Plata. Recorridos y localización de centros comunitarios, culturales, vías férreas, rutas, autopistas, estaciones. Ubicación en el mapa de la provincia de ríos, arroyos, departamentos, capital de la provincia. Lectura, reconocimiento e interpretación de escalas. Identificación de signos cartográficos y de partes de un mapa. Análisis de un plano en particular: Partido de 9 de Julio. Identificación del plano de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus puntos de contacto con la provincia (partidos limítrofes, avenidas). Calco de mapas. Reconocimiento de bañados y zonas inundables, áreas agrícolas, sierras y elevaciones y relación del suelo con las actividades allí realizadas. Diferenciación entre plano, mapa e imagen satelitaria. Búsqueda de información en fuentes diversas. Tecnología (Págs. 36, 37) Las imágenes satelitales Efemérides: (Pág. 53) 19 de abril. Día del aborigen americano Evaluación (Págs. 35, 38, 39) Resolución de cuestionarios (v/f) y unión con flechas. Educación en valores (Pág. 39): A partir de la lectura comprensiva de un artículo sobre el barrio Villa Mitre de Bahía Blanca, realización de un trabajo sobre los barrios de su entorno, relevando datos en diarios locales, pobladores, referentes comunitarios. Localización en el mapa.</p>



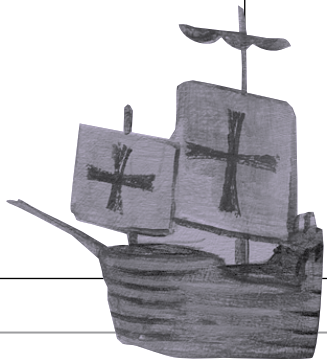
MAYO

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades a través del tiempo El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previa a la llegada de los europeos. En relación con las actividades humanas y la organización social La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>3: Los pueblos originarios de la Argentina Los primeros pobladores. Pueblos cazadores-recolectores. Primeros pobladores de la provincia de Buenos Aires. La vida de los aborígenes. Nómades y sedentarios. Pueblos agricultores. Querandíes. Diaguitas. Guaraníes. Derechos de los aborígenes. Págs. 42 a 57.</p>	<p>Interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. Identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Tratamiento de ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales. Experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información. Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica. Sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar su mejoramiento. Págs. 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 56, 57.</p>	<p>Actividades (Págs. 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49) Comparación entre pueblos nómadas y sedentarios de distintas zonas del país. Localización en la Argentina y en la provincia de Buenos Aires de grupos nómadas y sedentarios. Identificación de rasgos propios de la vida de los pueblos originarios. Confección de relatos que den cuenta de dichas formas de vida. Relación entre el suelo y el clima de las regiones y los pueblos originarios que las habitaron. Educación en valores (Págs. 51, 55, 57) Lectura de fuentes. Identificación de los derechos de los pueblos aborígenes. Tecnología (Pág. 54) Identificación de las armas y herramientas utilizadas por los pueblos originarios, su uso y constitución. Evaluación (Págs. 56, 57) Confección de cuadros que den cuenta de las características de los distintos pueblos que habitaron originariamente el país. Lectura comprensiva y redacción de textos implementando vocabulario específico. Elaboración de maquetas que den cuenta de los conocimientos adquiridos en la unidad. Efemérides (Págs. 118, 119, 189) 1 de Mayo. Día Internacional del Trabajo y de la Constitución Nacional. 25 de Mayo. Día de la Revolución de Mayo.</p>



JUNIO

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades a través del tiempo El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p>	<p>4: La expansión europea en América y la época colonial Los mapas antiguos. La navegación y los avances técnicos. Descubrimientos y conquistas. La fundación de ciudades. Corrientes colonizadoras. La organización administrativa y política de América. Economía y sociedad americana. El Virreinato del Río de la Plata. La vida en la ciudad de Buenos Aires. Las ciudades de la provincia de Buenos Aires. Págs. 60 a 75 y Desplegable.</p>	<p>Interés por comprender la realidad social pasada. Identificación de actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado. Conocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. Comprensión del sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes par la escuela, la comunidad y la nación. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información. Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica incorporando vocabulario específico. La experiencia de participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad. Págs. 60, 61,62, 63, 64, 65, 66, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75,76, 77, 93, 130, 131 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 60, 61,62, 63, 64, 65, 66, 68, 70, 71, 72, 73, 74 y Desplegable) Comparación de representaciones cartográficas e instrumentos de navegación antiguos y modernos. Localización en el mapa de rutas de navegación europeas. Búsqueda de información en fuentes diversas, lectura comprensiva y resolución de cuestionarios. Elaboración de líneas de tiempo, planos y maquetas. Producción de relatos y textos explicativos aplicando los conocimientos aprendidos en la unidad. Identificación en el mapa de las corrientes colonizadoras y de las ciudades fundadas. Reconocimiento de grupos sociales en la época colonial. Localización en el mapa del Virreinato del Río de la Plata, sus límites y regiones económicas. Recopilación de datos sobre la historia de diferentes ciudades de la provincia. Efemérides: (Págs. 93, 130, 131) 5 de Junio. Día mundial del medio ambiente. 20 de Junio: Día de la Bandera. Tecnología (Pág. 73) Organización de las ciudades bonaerenses. Educación en valores (Pág. 75) Participación en debates. Evaluación (Págs. 74, 75, 76, 77) Producción de ilustraciones que den cuenta de lo estudiado en la unidad. Elaboración de cuadros, resolución de cuestionarios y descripciones a partir de lecturas de textos, imágenes y planos. Construcción de líneas de tiempo e informes.</p>



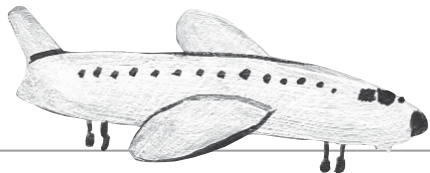
JULIO

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio. Utilización de material cartográfico pertinente.</p>	<p>5: Buenos Aires y su paisaje Paisajes rurales y urbanos. Principales relieves de la Argentina. Lectura de mapa físico. Paisajes de llanura y costeros. El clima de la provincia. Los ríos y las lagunas. Los paisajes protegidos. Págs. 80 a 95 y Desplegable.</p>	<p>Desarrollo de la creatividad (a través de relatos y producciones plásticas) a partir de los datos estudiados en la unidad. Intercambio de opiniones con compañeros en torno a los temas del capítulo. Reconocimiento de diferentes fuentes de información como soporte válido para la búsqueda de información actualizada. Producción de textos coherentes y cohesivos que incluyan información pertinente obtenida de la unidad. Reconocimiento de que el territorio se organiza de acuerdo con sus condiciones naturales, actividades, intereses y necesidades de los habitantes. Desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente. Experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación. Sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar a su mejoramiento. Págs. 80, 81, 83, 84, 85, 87, 90, 92, 93, 94, 95, 96 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 80, 81, 83, 84, 85, 87, 92, 93 y Desplegable) Lectura comprensiva de textos, imágenes y mapas físicos. Resolución de cuestionarios. Identificación de las diferencias entre paisaje natural y humanizado. Localización en el mapa físico de delta, ríos, lagos, ciudades costeras. Identificación de deterioros en la costa bonaerense: causas, consecuencias, problemas y soluciones. Reconocimiento de las características climáticas de la provincia. Rastreo de información en fuentes diversas. Elaboración de láminas dando cuenta de las áreas protegidas de la provincia. Efemérides: (Pág. 123) 9 de Julio. Día de la independencia. Tecnología (Pág. 90) Búsqueda de información y construcción de maqueta de un molino de viento. Evaluación (Págs. 94, 95, 96) Elaboración de recorridos por la provincia identificando los paisajes. Lectura comprensiva de texto e imágenes. Producción de textos explicativos aplicando los conocimientos aprendidos en la unidad, y utilizando vocabulario específico. Identificación de datos relacionados con el clima. Educación en valores (Pág. 95) Reconocimiento de acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>



AGOSTO

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio. El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.</p>	<p>6: La población, los habitantes del espacio geográfico Los censos de población. Gráficos y tablas. La población bonaerense. Composición y dinámica de la población. Movimientos migratorios. Distribución. Densidad. Población urbana y rural. Págs. 98 a 113 y Desplegable.</p>	<p>Interacción con compañeros para intercambiar opiniones en torno a los temas aprendidos en el capítulo. Utilización de diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio- históricos planteados. Elaboración de conclusiones a partir de los temas estudiados. Desarrollo de la creatividad Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. Identificación de distintos actores, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente. Experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. Lectura e interpretación de diversas fuentes. Págs. 99, 100, 101,102, 103,104, 106, 108.109, 110, 111, 112 113 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs.99, 100, 101,102, 103,104, 106, 108,109, 112 113 y Desplegable) Lectura de gráficos, imágenes y tablas. Elaboración de tablas. Producción de informes a partir de la lectura comprensiva de texto y gráficos. Reconocimiento de problemas producidos por la relación entre el crecimiento poblacional y la falta de agua. Resolución de cuestionarios. Tecnología (Pág. 108) Reconocimiento de la importancia de las ciudades “verdes” para el mantenimiento del medioambiente. Efemérides: (Pág. 124) 17 de Agosto. Fallecimiento del General San Martín. Evaluación (Pág. 110) Relación entre conceptos dados y sus definiciones. Lectura de tablas y elaboración de gráficos. Educación en valores: (Pág. 111) Rastreo de información en fuentes diversas. Elaboración del concepto de cultura.</p>



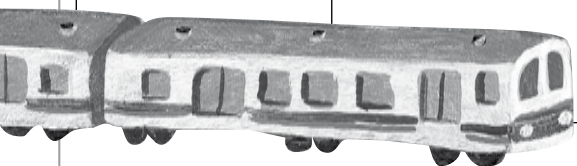
SEPTIEMBRE

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades a través del tiempo El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y las obligaciones de los actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p>	<p>7: Revolución e independencia en el Río de la Plata Los cambios en Europa. Las invasiones inglesas. La Revolución de Mayo. La Junta Grande. Los Triunviratos. La Asamblea del año XIII. La Declaración de la Independencia. El general San Martín. Unitarios y federales. La Constitución de 1819. Buenos Aires y los cambios económicos. El saladero. Págs. 116 a 133 y Desplegable.</p>	<p>Interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. Identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y de sus diversas causas y consecuencias. Profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad. Participación y comprensión del sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes. Comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y o expliquen problemas de la realidad social del pasado, incorporando vocabulario específico. Págs. 116, 117, 119, 120,123, 124, 125,126, 127, 128, 129, 132,133, 168, 169 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 116, 117, 119, 120, 123, 124, 125,126, 127, 128, 129 y Desplegable) Lectura comprensiva de textos e imágenes. Resolución de cuestionarios. Búsqueda de datos en fuentes diversas. Reconocimiento, interpretación y justificación de causas y consecuencias de los hechos históricos. Identificación de los actores sociales de diferentes momentos de la historia. Elaboración de cuadros de comparación/ contraste. Producción de material cartográfico. Efemérides: (Págs. 168, 169) 11 de Setiembre: Día del maestro Evaluación (Págs. 132, 133) Elaboración de cuestionarios y sus respuestas y de noticias a partir de información dada. Elaboración de líneas de tiempo. Lectura comprensiva e interpretación a partir de los conocimientos incorporados. Educación en valores: (Pág. 133) Valoración, a través de un poema, de la gesta de la independencia.</p>



OCTUBRE

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en las ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.</p>	<p>8: Recursos naturales y actividades económicas. Recursos renovables y no renovables. Los suelos bonaerenses. Recursos energéticos renovables y no renovables. Sectores primario, secundario y terciario. Sectores de la economía bonaerense. La agricultura bonaerense. Productos ganaderos de la región pampeana. La pesca marítima. La industria El comercio. Los servicios. El turismo rural. Págs. 136 a 153 y Desplegable.</p>	<p>Búsqueda de información en fuentes fidedignas. Reconocimiento de que el territorio se organiza de forma diferente de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/ o expliquen problemas de la realidad social, incorporando vocabulario específico. Sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente. Experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. Págs.137, 139, 142,143, 144, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs.137, 139, 142,143, 144, 145, 146, 149, 151, 152, 153 y Desplegable) Clasificación e ilustración de recursos naturales. Lectura comprensiva de textos, gráficos, imágenes, mapas y mapas de área. Comparación entre métodos antiguos y modernos de agricultura. Diferenciación entre cereales y oleaginosas. Identificación de las características de la agricultura de precisión. Reconocimiento de sectores productivos ganaderos y agrícolas. Producción de textos utilizando vocabulario específico. Identificación de la importancia del agroturismo. Organización de procesos productivos. Reconocimiento de la importancia del Programa Caminos Provinciales para la Producción. Educación en valores (Pág. 151) Reconocimiento de la importancia de la conservación y distribución de los recursos naturales. Efemérides (Pág. 72) 12 de Octubre. Llegada de Colón a América. Evaluación (Pág. 150) Resolución de cuestionarios, lectura de imágenes, búsqueda de palabras en el diccionario. Clasificación de los distintos tipos de actividades económicas. Identificación de recursos naturales renovables y no renovables.</p>



NOVIEMBRE

Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades a través del tiempo La organización del espacio y las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social El conocimiento de las costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>9: La Argentina se organiza Autonomías provinciales. Gobierno de Martín Rodríguez. Congreso de 1824. Presidencia de Rivadavia. Unitarios y federales. Gobierno de Rosas. Guerra con el Brasil. Liga Unitaria. Pacto Federal. Organización Nacional. Mitre, Sarmiento y Avellaneda. La Educación. Fundación de La Plata. Los inmigrantes. Págs. 156 a 175 y Desplegable</p>	<p>Interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. Identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Interacción con compañeros a fin de consensuar criterios, exponer, explicar o intercambiar opiniones en torno a los temas aprendidos en el capítulo. Respeto y valoración por la diversidad multicultural y el patrimonio cultural argentino. Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información. Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/ o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico. Págs. 156, 157,159,160, 161,162, 163,164, 165, 166,167, 170, 171, 172, 173, 174, 175 y Desplegable.</p>	<p>Actividades (Págs. 156, 157,159,160,161,162, 163,164, 165, 166, 167, 170, 172 y Desplegable) Producción de noticias sobre la Constitución de 1819. Elaboración de textos completando datos en función de lo estudiado en la unidad y con vocabulario específico. Resolución de cuestionarios. Elaboración de cuadros de comparación / contraste sobre las actividades económicas en diferentes provincias y sobre los conventillos y mansiones de fines del siglo XIX. Búsqueda de información en fuentes diversas. Elaboración de relatos que den cuenta de las costumbres de la época rosista. Reconocimiento de qué transformaciones ha sufrido la Constitución nacional desde su creación a la actualidad. Identificación de las acciones llevadas a cabo por los gobiernos en el periodo 1862-1880. Organización de debates sobre educación. Identificación de distintas leyes nacionales. Elaboración y resolución de cuestionarios con vocabulario específico. Reconocimiento de las características culturales de la sociedad en 1820. Tecnología (Pág. 171) Identificación de las técnicas empleadas en los frigoríficos en la antigüedad y en la actualidad. Educación en valores (Págs. 173, 174, 175) Lectura comprensiva, resolución de cuestionarios y reflexión en torno al tema de la inmigración. Evaluación (Págs. 172, 173) Ordenamiento de oraciones de acuerdo con un orden cronológico. Elaboración de un cuadro para comparar las regiones económicas de la Argentina. Producción de cuestionarios para respuestas dadas.</p>



	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
DICIEMBRE	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social</p> <p>El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles políticos-administrativos (nacional, provincial y municipal).</p> <p>El conocimiento de distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.</p> <p>La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.</p> <p>El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>10: Todos somos diferentes</p> <p>La importancia de aprender a convivir.</p> <p>Pasado y presente de la familia.</p> <p>La cultura.</p> <p>La identidad.</p> <p>Fiestas populares.</p> <p>La discriminación.</p> <p>Leyes y normas.</p> <p>La democracia.</p> <p>La Constitución argentina. Derechos civiles, sociales y políticos.</p> <p>Los tres poderes.</p> <p>Gobierno de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Gobierno municipal.</p> <p>Págs. 178 a 191.</p>	<p>Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.</p> <p>Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</p> <p>Valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.</p> <p>Lectura e interpretación de diversas fuentes de información sobre las distintas sociedades y territorios de estudio.</p> <p>Reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.</p> <p>Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y /o expliquen problemas de la realidad social, incorporando vocabulario específico.</p> <p>Experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.</p> <p>La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.</p> <p>Págs. 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190, 191.</p>	<p>Actividades (Págs. 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190)</p> <p>Elaboración de entrevistas sobre la familia, su constitución, costumbres, rasgos culturales.</p> <p>Resolución de cuestionarios.</p> <p>Identificación de las comidas, la música, las leyendas, cuentos y canciones como característica cultural.</p> <p>Rastreo y localización de información en los medios de difusión de formas de discriminación.</p> <p>Elaboración de normas de convivencia.</p> <p>Reconocimiento de los distintos niveles de gobierno con especial énfasis en su comunidad.</p> <p>Elaboración de cuadros para comparar las funciones e integrantes de los Poderes de Gobierno.</p> <p>Análisis del Preámbulo de la Provincia de Buenos Aires, reconocimiento de objetivos y comparación con el preámbulo de la Constitución nacional.</p> <p>Identificación de las instituciones del gobierno municipal.</p> <p>Formulación de la definición de cultura.</p> <p>Lectura comprensiva y argumentación en torno al tema de la discriminación.</p> <p>Identificación de los diferentes derechos establecidos en la Constitución nacional, comentario sobre ellos y relación entre los derechos y situaciones aparecidas en los medios de comunicación.</p> <p>Búsqueda de datos sobre grupos inmigrantes en su localidad.</p> <p>Evaluación (Págs. 190, 191)</p> <p>Identificación de ritmos folclóricos y de actividades culturales de su entorno.</p> <p>Elaboración de relatos que den cuenta de actos discriminatorios.</p>

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>DICIEMBRE</p>				<p>Ilustración de los materiales producidos. Elaboración de cuadro comparativo entre gobierno nacional y provincial. Incorporación de vocabulario específico. Dramatización de situaciones autoritarias y democráticas. Elaboración de conclusiones. Educación en valores (Pág. 191) Lectura comprensiva y reconocimiento de situaciones de discriminación. para respuestas dadas.</p>

