

CIENCIAS SOCIALES 4 | El uso del atlas



El atlas como fuente de información

El atlas que acompaña el libro Sociales 4° presenta diversos recursos que apoyan el desarrollo de cada capítulo del libro, complementándolo o especificándolo.

El material más importante que se ofrece son los mapas físicos y políticos de las provincias, que permiten aprovechar alternativamente la información temática (producción agraria o industrial) o la ubicación de diferentes elementos como vías de transporte, ciudades, principales relieves y ríos entre otras cosas. Se incluye un desarrollo detallado del Gran Buenos Aires, la zona de mayor concentración de población del país. También se presentan datos generales sobre el país que permiten ampliar conocimientos sobre las características del territorio y de la población de la Argentina.

¿Cómo y para qué usar el atlas?

El atlas es mucho más que un recurso para ubicar ciudades, ríos y montañas. Además de ser un complemento del libro, por

sí sólo permite obtener información geográfica valiosa o tener un panorama de la historia de cada provincia a partir de sus líneas de tiempo. La representación en el mapa (conocer tipos de referencias, comparar escalas, relacionar los cortes de relieve con los colores usados para representarlos) o el contraste entre diferentes regiones y provincias son algunas actividades procedimentales de la Geografía que pueden realizarse contando sólo con el atlas.

Así, sólo observando y comparando el mapa político con el físico de una provincia se pueden obtener conclusiones sobre asentamientos de población o actividades económicas en relación con el relieve o con la extensión.

Probablemente los alumnos no conozcan atlas, por lo que conviene presentarles este libro, ofreciéndoles un tiempo suficiente para recorrer sus páginas y familiarizarse con su contenido. Es aconsejable practicar junto con ellos cómo utilizar el índice, cómo interpretar referencias, sugerirles cómo buscar en el mapa, qué datos pueden encontrar o deducir. →

CIENCIAS SOCIALES 4 | El uso del atlas



¿Cuándo buscar en el libro y cuándo en el atlas?

Del libro al atlas y viceversa

La presencia del ícono (brújula) en algunas páginas del libro sugiere momentos del recorrido de los capítulos para los cuales el atlas puede representar un aporte. Si bien la manera de vincular texto y atlas queda a criterio de cada maestro, sugerimos algunas actividades referidas a un contenido específico.

Tema: La producción agraria y la tecnología. Capítulo 5.

a- Luego de leer el libro, en pequeños grupos de 3 o 4 alumnos buscar en el atlas información que responda a las preguntas: ¿dónde se producen los alimentos que consumimos? ¿En lugares próximos o lejanos a donde vivimos? ¿Qué se produce en el campo de nuestra provincia?

b- Observando en el atlas los mapas físico y político de su provincia, pedir que contrasten las zonas de distinto tipo de producciones agrarias con la población de los partidos correspondientes o con el trazado de las rutas y la localización

de ciudades. Luego, confrontar las observaciones e hipótesis que surjan de esta tarea con la lectura de textos en el libro, a partir de preguntas como ¿por qué en esta zona hay esta producción? ¿Quiénes producen en el campo de nuestra provincia? ¿Quiénes consumen estos productos?

Luego de estas actividades de ida y vuelta, preguntar a los alumnos qué pueden descubrir en el atlas, en qué casos consultarían el atlas y en qué otros el libro y por qué.

Un trabajo de síntesis

Al terminar los capítulos del 1 al 6, se puede proponer a los alumnos la realización de un informe sobre la producción agraria de la provincia y sus relaciones con el clima y el relieve, en el que incluyan también datos acerca de la cantidad de población rural y las vías de transporte. Se pueden plantear las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué se produce en la provincia? ¿Para qué se utilizan esos productos? ¿Existen diferentes climas y relieves en esta provincia? ¿Influye eso en la producción agraria? ¿Cómo?

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 1 | Referencias para ubicarse

A

Conversen con sus compañeros y establezcan hacia dónde se encuentra cada punto cardinal tomando como referencia la escuela.

Luego formen pequeños grupos de trabajo con compañeros que viven hacia el mismo punto cardinal. Así se armarán grupos que vivan hacia el norte, el sur, el este y el oeste.

B

Cada grupo debe realizar un mapa o plano que le permita ubicar su zona y visitar a sus compañeros. En el mapa deben colocar las referencias visuales más importantes (edificios, negocios, avenidas, calles, etcétera).

Cuelguen en una pared del aula los cuatro mapas, de tal manera que todos puedan ubicarse y conocer la zona de la escuela.

Propósito: Realizar un plano sencillo de la zona de la escuela a partir de la localización de elementos del espacio geográfico.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 1 | Elaboración de mapas

Cómo calcar un mapa

Una forma de obtener un mapa es calcándolo. Siguiendo las instrucciones aprenderán a hacerlo:

- Tomen un mapa de la República Argentina, una hoja de papel de calcar de mayor tamaño que el mapa que calcarán y un marcador negro fino.
- Fijen la hoja de calcar sobre el mapa utilizando clips.
- Utilizando una regla tracen líneas para enmarcar el mapa.
- Repasen el contorno de la República Argentina y

luego las divisiones provinciales. Si hay largas líneas rectas, utilicen la regla. Tengan cuidado al deslizar la regla para que no se corra la tinta.

- Coloquen los datos del mapa que necesiten, como nombres o ciudades, con lápiz, lapicera o marcador. Las líneas que delimitan los ríos, lagos y océanos deben dibujarse con azul.
- Para pintar el mapa háganlo con lápiz suavemente, es decir sin apretar el lápiz y del lado de atrás del papel de calcar, de esta forma quedará más prolijo.
- Por último, no olviden escribir el título del mapa.

Propósito: Confección de un mapa con la técnica de calcado.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 2 | Un mapa de relieve

A

Busquen y observen los perfiles de relieve que están en la página “El relieve de la República Argentina” en el atlas. ¿Qué información brindan? ¿Cuál de los mapas estudiados en el capítulo 1 utilizarían para confeccionar este perfil de relieve? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia entre este perfil y el mapa físico que representa los relieves? ¿Cómo se presenta la información en cada caso? Anoten sus conclusiones en la carpeta.

B

Después de observar el mapa respondan en sus carpetas:

1. ¿En qué zona del país son mayores las alturas del relieve? ¿En el este o en el oeste?
2. ¿En qué zona del país predominan las llanuras?
3. ¿Dónde se asientan las ciudades en las zonas de montaña? ¿Por qué no hay ciudades en las cimas?
4. ¿Dónde se asientan las ciudades más grandes en las zonas de llanura? ¿Qué importancia tendrán los ríos para las ciudades?

Propósito: Observar cómo se presenta la misma información en dos mapas diferentes. Establecer relaciones entre las variaciones del relieve, el clima y el asentamiento de la población.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 3 | Lectura de fotografías

A

Observen las fotografías y respondan:
¿Cuáles son las transformaciones que el hombre realiza en la naturaleza y que muestra cada fotografía? ¿Para qué fueron hechas?



B

Escriban un epígrafe para cada fotografía, en donde expliquen las transformaciones del paisaje.



Propósito: Analizar las transformaciones de un paisaje a partir de la información que brinda una fotografía.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 2 | Localización de ciudades

A
Busquen en el atlas los mapas físico y político y en el libro el mapa de climas. Observen dónde se localizan las ciudades en las zonas de montañas y en las llanuras. Luego respondan en sus carpetas:

1. ¿En qué parte de la Cordillera de los Andes encuentran ciudades? ¿Qué característica natural especial pueden mencionar de esos lugares?
2. ¿Cómo es el clima en la parte sur de la Cordillera de los Andes? ¿Dónde podrá obtener agua la población del lugar? ¿Qué recursos importantes se encuentran en esos lugares? ¿Por qué serán importantes para las personas?

3. ¿Qué sucede con la ubicación de las ciudades en las áreas de llanura? ¿Qué similitudes y diferencias encuentran con la ubicación de las ciudades en las áreas de montaña? ¿Qué importancia tienen los ríos para el transporte de productos como la soja?

B
Realicen un informe sobre las relaciones entre las características naturales de un lugar, como el relieve y el clima, y las actividades que desarrolla el hombre.

Propósito: Leer e interpretar información que brindan diferentes mapas. Comparar ciudades de montaña y de llanura.

© Tinta fresca editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 3 | El deterioro del ambiente

A
Observen todas las imágenes del capítulo 3 del libro y a partir de la observación realizada, respondan en sus carpetas:

1. ¿Qué actividades humanas encontraron en las fotografías? Realicen una lista de ellas.
2. ¿Cuáles de estas actividades pueden producir problemas ambientales?
3. ¿Qué daño pueden producir al ambiente esas actividades?
4. ¿Qué necesidades satisface el hombre con esas actividades?

B
Elijan uno de los problemas ambientales estudiados, piensen en posibles soluciones y escribanlas acá.

Propósito: Identificar los problemas ambientales que se originan en las actividades sociales humanas.

© Tinta fresca editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 4 | Lectura de gráficos

Los gráficos presentan datos de manera clara, sencilla y directa, facilitan la comprensión de y permiten sacar conclusiones. Por ejemplo, en la página “Datos sobre la población argentina” del atlas hay gráficos de tortas que permiten ver qué proporción de mujeres y de varones hay en la población argentina y qué porcentaje de la población de algunas provincias vive en las grandes ciudades. ¿Cómo se pueden dar cuenta? Observen que cada dato se marca con otro color. En la misma página van a ver un gráfico de barras que muestra cómo varió la cantidad de población medida en cada censo desde 1869 hasta el 2001. El dato de cada censo se convierte en una línea más o menos larga según el número que representa.

A Observen los gráficos y respondan:

1- ¿Qué información les brinda el título de los gráficos?

2- ¿Qué sucedió con la cantidad de habitantes de las ciudades en nuestro país durante el último siglo?

B

Busquen en el libro distintos tipos de gráficos. Anoten en sus carpetas cómo se llaman y qué información presenta cada uno.

Propósito: Reconocer distintos tipos de gráficos y comprender la información presentada en ellos.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 5 | La tecnología y la producción rural

A
Observen y describan la foto de “Expochacra” en la página 54 del libro.
Luego averigüen qué tecnología se usa en las producciones rurales más importantes de la provincia en que ustedes y en qué etapas del proceso productivo se aplican. Busquen en los diarios locales y revistas especializadas, en folletos o pregúntenle a algún productor o trabajador rural. Hagan un dibujo del proceso de producción en el que interviene esa tecnología.

B
Respondan a las preguntas que están a continuación, a partir de la lectura del capítulo y la in-

formación que obtuvieron en la actividad anterior.

a. ¿Qué cambios introduce la incorporación de nuevas tecnologías, es decir de nuevas maquinarias en la forma de producir?

b. Analicen el gráfico de la página 54. ¿Qué relación pueden establecer entre los datos de población rural y el avance de la tecnología? ¿Se cumple esta relación en la provincia donde ustedes viven?

c. ¿Cuál les parece que será la opinión de los productores chicos y de los grandes sobre las nuevas tecnologías? ¿Tienen las mismas posibilidades de aprovechar los avances tecnológicos ambos tipos de productores? ¿Por qué?

Propósito: Reconocer el impacto de los avances tecnológicos aplicados a la producción rural. Reflexionar acerca de las diferentes posibilidades de los pequeños y grandes productores rurales.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 4 | La información sobre la población: los censos

Para obtener información sobre la población argentina se pueden utilizar mapas y gráficos que resumen la información obtenida en los censos y encuestas que se realizan para conocer las características de la población.

A
 Observen el mapa y los gráficos de la página “Datos de la población argentina” del atlas. Luego respondan en sus carpetas:

1. ¿Cuándo se realizó el primer censo en el país? ¿Y el último?
2. ¿Cuántos censos se realizaron en total?
3. ¿Qué pueden decir acerca de la cantidad de habitantes de la Argentina a lo largo de estos más de 100 años?
4. ¿En qué censos se observa un mayor crecimiento de la población?

5. ¿Que otros gráficos del capítulo 4 les agregan información para conocer como vive la población argentina?

B
 Busquen en el libro el concepto de esperanza de vida teniendo en cuenta su aumento, expliquen la siguiente frase: “La población argentina está envejeciendo”.

Propósito: Lectura e interpretación de gráficos y análisis de información sobre la población argentina.

© Atlas Ineses volúmenes 3-4

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 5 | La producción agraria argentina

Elaboren un mapa de los cultivos más importantes de la Argentina utilizando distintas referencias para cada producción. Sigán estos pasos para realizar el mapa:

1- Elijan seis provincias argentinas, incluida la de ustedes.

2- Busquen información en el libro y en el atlas acerca de las producciones agrícolas más importantes de cada una de esas provincias y anótenlas en este cuadro:

PROVINCIA	PRODUCCIONES AGRÍCOLAS

PROVINCIA	PRODUCCIONES AGRÍCOLAS

2- Copien las referencias que se usan en el atlas para indicar las producciones más importantes de cada provincia.

3- Vuelquen la información que obtuvieron, dibujando las referencias en un mapa de la Argentina con división política. Luego pónganle un título.

Propósito: Familiarizarse con las referencias de un mapa de producción agraria.

© Atlas Ineses volúmenes 3-4

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 6 | Las ciudades y sus habitantes

Las ciudades son concentraciones de población. En general las personas se instalan en un lugar porque pueden conseguir trabajo y con eso, un salario. En los lugares donde se realizan actividades económicas muy importantes, suele haber gran concentración de población. En cambio en los lugares donde las actividades son menos intensas, suele haber poca concentración de población.

A

Relean el capítulo 6, observen los mapas y respondan:

1. ¿Cuáles son las áreas de mayor concentración de población del país?
2. ¿En qué zona del país se encuentra la mayor cantidad de ciudades?
3. ¿Qué actividades predominan en las zonas con más concentración de población?

4. ¿Dónde encuentran mayor cantidad de medios de transporte (rutas, vías de ferrocarril, autopistas)?
¿Por qué les parece que esto es así?

B

Comenten entre dos compañeros: ¿por qué es importante el trabajo para la población? Anoten sus conclusiones en la carpeta.

Propósito: Buscar información en el atlas. Ubicar distintas ciudades del país. Reflexionar acerca de la relación entre posibilidades de trabajo y cantidad de población.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 6 | Las ciudades de mi provincia

A

Busquen en el atlas la siguiente información sobre las ciudades de la provincia en la que viven y respondan en sus carpetas.

1. ¿Qué ciudades son las más grandes? ¿Y las más pequeñas? ¿Cómo lo saben?
2. ¿Qué actividades económicas se destacan en esas ciudades: industria, pesca, turismo, actividad portuaria?
3. ¿Cómo o cuándo se fundó la ciudad capital? ¿Ocurrió en ella algún hecho que influyera en la historia del país o que se recuerde en alguna anécdota o leyenda?

B

Escriban un informe sobre la historia de la ciudad capital de la provincia en que viven. Tengan en cuenta los datos averiguados en la actividad anterior.

Al escribir pongan como título el nombre de la ciudad y coloquen subtítulos referidos a la historia del lugar y a las características y actividades que pueden realizarse en ella.

Propósito: Ubicar las ciudades de la provincia en que viven. Reconocer las actividades más importantes que se realizan en ellas. Buscar información en el atlas.

Juan tiene 11 años y le encanta jugar al fútbol. Su sueño es ser un jugador de primera. Es callado, pero a la vez inquieto y rebelde.

Juan dejó la escuela cuando su papá ya no conseguía trabajo y tuvieron que irse del hotel donde vivían. Por eso se mudaron al refugio y su papá comenzó con la tarea de juntar cartones por la ciudad. Su mamá se queda con los hermanos más chicos.

Juan pasa la mayor parte del tiempo en la calle, subiendo y bajando de colectivos. Vende lapiceras, encendedores, tarjetitas. Los fines de semana reparte diarios, ayuda al verdulero o hace mandados.

Una tarde, al volver a su casa, se quedó dormido en el colectivo. Llegó muy tarde. Su mamá, preocupada, lo esperaba en la puerta. Él le explicó lo ocurrido. Ella lo abrazó y le acarició la cabeza. ¡Cuánto daría para que su Juancito pudiera tener zapatillas nuevas, volver a la escuela y no tuviera más la vida de un grande! Adentro, lo esperaba un caldo calentito y un pedazo de pan.

Esa noche Juan se durmió pensando en que, tal vez, algún día alguien lo vería jugar y lo llevaría a probar a un club de primera.



A- Piensen y respondan entre todos.

1-¿Conocen chicos en situaciones similares a la de Juan? ¿Cuál les parece que debería ser la ocupación de los chicos de la edad de Juan?

2-¿A quiénes se considera niños? Consulten el artículo N° 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño incluida en la página 85 del libro.

3- ¿Qué son los Derechos del Niño? ¿Se cumplen siempre estos derechos? ¿Por qué? Para responder lean con el maestro los principios de la Declaración de los Derechos del Niño.

B-

1- Busquen un artículo periodístico que trate alguna problemática infantil en la localidad donde ustedes viven o en el país y piensen: ¿cuál es el problema? ¿Qué derechos están comprometidos? ¿Cuáles serían posibles soluciones? ¿Quiénes deberían actuar para solucionarlo?

2- Organicen una campaña de difusión de los derechos de los niños. Pueden confeccionar afiches para las carteleras de la escuela, seleccionar algunas situaciones analizadas y dramatizarlas; invitar a alguna organización que se ocupe de los derechos del niño a dar una charla a la escuela o elegir otra actividad con el maestro.

Propósito: Reconocer la existencia de derechos reconocidos a todos los niños y reflexionar sobre el cumplimiento y los obstáculos para su realización.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 8 | Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores

A

Lean las siguientes oraciones referidas a cazadores-recolectores e indiquen si se trata de afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F):

- * Las bandas estaban formadas por grupos muy grandes para facilitar la cacería.
- * Cada grupo reconocía un territorio como propio y nadie podía atravesarlo sin pedir permiso.
- * Algunos grupos cazadores cultivaban pequeñas parcelas con maíz y calabazas.
- * Como eran nómades viajaban todo el tiempo sin rumbo fijo.
- * No se pintaban el cuerpo ni la cara.

B

Lean las siguientes oraciones referidas a grupos de agricultores sedentarios e indiquen si se trata de afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F):

- * Los pucarás eran depósitos donde se guardaban las cosechas de maíz, poroto y algarroba.
- * La ropa era confeccionada en telares empleando lana de llama y de vicuña.
- * Eran grupos pacíficos que rara vez tenían conflictos entre sí.
- * La mayoría de la población usaba adornos fabricados en oro y plata.
- * La llama fue el único animal de carga que existió en América y todos los grupos serranos tenían rebaños.

Propósito: Reconocer las características de los pueblos cazadores-recolectores y de los pueblos agricultores

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 8 | Los nombres de los distintos grupos indígenas

A

Busquen a lo largo del capítulo 11 los nombres de los distintos grupos indígenas y anótenlos en una lista. Pueden ayudarse observando el mapa desplegable que se encuentra al final del libro.

B

Completen con el nombre de uno o más grupos indígenas responsables de la actividad señalada.

- * Los _____ construyeron grandes poblados organizados, con barrios, calles y plazas.
- * Los _____ fabricaban sus casas de troncos y cueros donde habitaban unas pocas familias emparentadas.
- * Los _____ cultivaron papas, quínoa y pimientos.
- * Los _____ cultivaron mandioca, batatas, maníes, ananás y algodón.
- * Los _____ cazaban guanacos para comer pero su vestimenta era de lana de llama.
- * Los _____ cazaban guanacos para comer pero su vestimenta era de lana de llama.
- * Las mujeres _____ fabricaban la ropa, recolectaban vegetales, cocinaban y cuidaban a los chicos.

Propósito: Reconocer características relacionadas con la organización social y formas de vida de los distintos pueblos indígenas.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 8 | Ambientes naturales y organización social de pueblos cazadores recolectores y de pueblos agricultores

A
Busquen en los capítulos 2 y 3 del libro, en el atlas, en enciclopedias, o también en otros libros que tengan en la escuela, información sobre las características ambientales (el clima, el relieve, la fauna y la flora) de:

- 1) los valles del Noroeste,
- 2) el monte chaqueño,
- 3) la Isla Grande de Tierra del Fuego

B
Con los datos obtenidos organicen un cuadro donde describan cómo los diaguitas, los guaycurúes y los selknam se adaptaron y aprovecharon los recursos del ambiente en que vivían, respondiendo a las siguientes preguntas.
¿De qué manera se distribuyeron dentro del territorio?

- ¿Cómo construyeron sus casas?
- ¿Cómo era la organización de la sociedad (había jefes, caciques, grupos de trabajos especiales, qué hacían las mujeres, qué hacían los hombres, etc.)?
- ¿Cómo era la alimentación?

Propósito: Relacionar la información sobre el medio ambiente y los recursos de los territorios con los mecanismos de adaptación de los pueblos que los habitaron.

© TTI: Ineses + Ediciones S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 8 | Los pueblos indígenas después de la conquista española

Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas o incorrectas.

- * Los jesuitas formaron grandes pueblos misioneros donde convivieron pacíficamente con los diaguitas.
- * Los guaycurúes adoptaron los animales europeos y se desplazaron libremente por sus territorios hasta que fueron dominados en el siglo XIX.
- * Los selknam fueron considerados ladrones porque creyeron que podían cazar las ovejas de la misma manera que antes cazaban los guanacos.
- * Los tehuelches y los guaraníes se aliaron para en-

frentar a los invasores españoles y lograron derrotarlos.

- * El ejército argentino ocupó por la fuerza en el siglo XIX las tierras donde vivían pampas y tehuelches.
- * La mayoría de los grupos indígenas que fueron dispersados o distribuidos en diferentes provincias olvidaron sus costumbres y se mezclaron con la población criolla.
- * Los selknam lograron mantenerse unidos y conformaron una importante comunidad en Tierra del Fuego.

Propósito: Identificar situaciones referidas a la historia de los grupos indígenas argentinos.

© TTI: Ineses + Ediciones S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 9 | Consecuencias de la conquista de América

Origen de productos

Los españoles introdujeron en América numerosos productos traídos de Europa que los indígenas incorporaron en su vida cotidiana. Al mismo tiempo los españoles descubrieron

más productos y los hicieron conocer en sus países.

Busquen en diccionarios o en enciclopedias el origen de los elementos que se indican y señalen a continuación si es americano o fue traído de Europa.

maíz _____

trigo _____

ovejas _____

llamas _____

cerdos _____

tomate _____

ananá _____

arvejas _____

mandioca _____

café _____

chocolate _____

caballos _____

cactus _____

yerbamate _____

Propósito: Distinguir productos autóctonos de los introducidos desde Europa.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 10 | La plata de Potosí, un poderoso imán

A

1- Lean los textos correspondientes a las producciones regionales del capítulo 10 y observen el mapa de la página 117 de dichas producciones.

2- Observen también la lámina "Interior de la mina de Potosí en el siglo XVI" que se encuentra al final del libro.

B

1- Realicen una lista de productos o elementos que se necesitaban para el trabajo en las minas.

2- ¿De dónde provenían cada uno de esos productos? Completen con un producto de cada una de las ciudades que se marcan en el trayecto de Buenos Aires a Potosí:

Tucumán y Salta: _____

Córdoba: _____

Mendoza y San Juan: _____

Buenos Aires: _____

3 ¿Por qué les parece que Potosí y Buenos Aires se marcan como las dos puntas del camino?

Propósito: Comprender la red de transportes y comunicaciones, a partir de un centro de demanda de productos.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 9 | Rutas hacia el camino de las especias

A

De acuerdo con la información que tienen en las páginas 100 y 101 del libro, expliquen:

1- ¿Cuál fue la razón por la que los europeos tuvieron que buscar nuevas rutas para el comercio con Oriente?

2- ¿Cuál fue la ruta seguida por los portugueses? Señálenla con un color en un mapa planisferio.

3- ¿Cuál fue la ruta seguida por Colón? Señálenla en el mismo mapa con otro color

4- Luego escriban el título del mapa: "Rutas seguidas por España y Portugal hacia el camino de las especias"

B

Lean y comenten en el grupo la siguiente frase:

"Durante mucho tiempo el hombre se orientó sobre la tierra según la posición del sol y de las estrellas. Después de inventada la brújula no hizo falta tener un punto de referencia en tierra firme"

¿Qué ventajas les parece que trajo para la navegación el uso de la brújula?

Propósito: Señalar las rutas seguidas por los europeos hacia el camino de las especias.

Reconocer la importancia de la invención de la brújula para el avance de la navegación.

© Tinta Fresca Editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 10 | Las instituciones del gobierno colonial

A

Unan con flechas la institución de gobierno colonial con el lugar en el que tenía su sede.

Consejo de Indias

Casa de Contratación

Virrey

Rey

Audiencias

España

América

B

¿A cuál de las funciones del Cabildo de Buenos Aires mencionadas en el texto del capítulo 10 se refiere este documento?

"...en asunto a que las calles estén limpias, mandando que en ellas no se eche basura ni otra inmundicia que "infeste". Pena por la primera vez de hacerla limpiar y por la segunda de diez pesos de multa. Y así mismo los que tuvieren cerdos, los recojan dentro de las casas y no los dejen andar por la calle".

(Fragmento de un texto de los Acuerdos del extinguido Cabildo de Buenos Aires del 14 de mayo de 1753)

Propósito: Reconocer funciones de las distintas instituciones del gobierno colonial.

© Tinta Fresca Editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 11 | Los protagonistas de la Revolución de Mayo

A

Revisen el capítulo 11, busquen y subrayen en el texto quiénes participaron del Cabildo Abierto y de la Primera Junta. Busquen también información sobre qué ocupación tenían antes de la revolución.

B

Comenten y anoten las conclusiones en la carpeta:

- 1- ¿Qué motivos e intereses les parece que fueron los más importantes para los comerciantes, militares, y hombres ilustrados (abogados) que participaron de la revolución?
- 2- ¿Qué cambios querían lograr los revolucionarios? ¿Cuáles de estos cambios piensan que eran los más urgentes? ¿Por qué?
- 3- ¿Quiénes no participaron de la revolución? ¿Por qué les parece que no lo hicieron?
- 4- ¿Qué sectores se opusieron a la revolución?
- 5- ¿A qué sectores y regiones beneficiaban los cambios de la revolución y a qué regiones no?
- 6- Comenten con sus compañeros ¿por qué les parece que esos cambios no fueron positivos para todos?

Propósito: Identificar los miembros de la Primera Junta y sus actividades antes de la Revolución de Mayo.
Reconocer a qué sectores beneficiaba los objetivos iniciales de la revolución.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 11 | Las Guerras por la Independencia.

Situación de Buenos Aires y el Interior

A

Busquen información en el capítulo sobre las provincias del ex virreinato de Río de la Plata y contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas:

- 1 – ¿Por qué motivos el fin del virreinato provocó la quiebra de las economías de las provincias del centro y norte del país?
- 2 - ¿Qué consecuencias produjeron las Guerras por la Independencia y el paso de los ejércitos en la vida de los habitantes de las provincias?
- 3 – ¿Qué cambios y mejoras esperaban obtener de los nuevos gobiernos patrios los representantes de las provincias? ¿Cuáles de esos cambios habían obtenido en 1820?

B

- 1 – Busquen y marquen en el capítulo 11 la información sobre todas las actividades económicas realizadas en Buenos Aires. Comenten con sus compañeros y anoten en sus carpetas las conclusiones.
- 2- ¿Qué ventajas tenía para Buenos Aires ser la única que tenía una aduana? ¿Cómo les parece que influyó en el crecimiento de su poder?
- 3 - ¿A qué regiones y grupos favoreció la centralización del poder en Buenos Aires? ¿Quiénes se oponían? ¿Por qué?

Propósito: Identificar los efectos negativos de los primeros años del proceso revolucionario y las guerras de Independencia para las provincias. Comprender las causas del predominio de Buenos Aires sobre el resto de las provincias

Un viaje entre Córdoba y Buenos Aires en 1821

En una diligencia que va de Córdoba a Buenos Aires en el año 1821 viajaban un curioso visitante inglés Peter Brown y su amigo, un comerciante inglés que vivían en Buenos Aires desde 1806, Juan Thompson y su esclavo Vicente.

1- Lean el capítulo 11 y subrayen todos los cambios que se fueron produciendo antes de la Revolución de 1810.

2- En pequeños grupos, elaboren el diálogo entre los tres viajeros en el que Thompson relata a su amigo los cambios más importantes. En el reverso de la ficha encontrarán algunas características e intere-

ses de cada uno de los personajes; ténganlos en cuenta para elaborar el diálogo.

3- Comenten con sus compañeros los diálogos que escribieron.

4- Si tuvieran que armar un diálogo con otros personajes que vivieron desde una perspectiva diferente la revolución. ¿Qué personajes elegirían? ¿Por qué?



Los personajes

- Brown es muy curioso y pregunta todos los detalles de lo que ocurrió entre 1806 y 1821.

- Thompson relata todo lo que recuerda. Comienza contando su llegada a Buenos Aires en el momento de las invasiones inglesas. Luego se concentra en los cambios en las formas de comercio: el monopolio comercial y el libre comercio, la importación de productos ingleses, el funcionamiento de la aduana, el transporte de productos a ciudades de otras pro-

vincias, la competencia entre los productos de las provincias y los importados.

- Vicente, que tenía una muy buena relación con su amo, interrumpe el diálogo para recordar los cambios sobre la libertad y la igualdad entre todos los habitantes. Menciona cómo fue participar en las milicias. Principalmente recuerda las largas discusiones entre Moreno y Saavedra que aparecían en el periódico y las reformas de la Asamblea del año XIII.

Propósito: Comprender las dificultades que tuvieron que afrontar distintos personajes que vivieron la Revolución.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 12 | Conflictos entre unitarios y federales

A

- 1 - Busquen y marquen en el texto todas las referencias a enfrentamientos y desacuerdos.
- 2 - Armen un listado mencionando quiénes se enfrentaban; mencionen si son grupos de personas o representantes de provincias.
- 3 - Luego anoten las formas en que se producían estos enfrentamientos.
- 4 - Comenten con sus compañeros quiénes ganaban y cómo resolvían las diferencias.
- 5 - ¿Cuál era la forma más utilizada: el empleo de armas, los enfrentamientos escritos en periódicos o las discusiones y diálogos? ¿Por qué les parece que era así? ¿Qué opinan de este modo de resolver las diferencias políticas? Escriban sus ideas en la carpeta.

B

- 1 - Observen en el mapa de la página 142 las provincias que eran unitarias y las que eran federales. ¿Qué provincias tenían defensores de ambos bandos?
- 2 - Marquen en el texto los motivos por los que se enfrentaban y luego respondan: ¿qué querían los federales y qué querían los unitarios? ¿Por qué les parece que no podían llegar a un acuerdo? Anoten sus conclusiones en sus carpetas.

Propósito: Identificar los intereses de los unitarios y federales. Comprender los motivos y causas de los enfrentamientos sucedidos entre 1820 y 1852. Reconocer en ellos un modo característico de hacer política de la época.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 13 | Lectura de mapas y análisis de imágenes

A

Observen el mapa de los ferrocarriles de página 154 del libro y busquen en él la siguiente información:

- 1-¿Qué provincias tuvieron más ciudades conectadas con las redes de trenes?
- 2-¿Qué recorrido tenía que hacer un estanciero que tenía su campo en Chivilcoy para ir a Córdoba en tren?
- 3-¿Y si quería ir a Bahía Blanca y luego a Mar del Plata?

Anoten sus repuestas en la carpeta.

B

- 1 - Observen las imágenes del capítulo y armen una lista en sus carpetas describiendo sobre qué trata cada una. ¿Qué imágenes muestran el progreso del país?
- 2 - Busquen en el texto las imágenes en las que aparecen hombres y mujeres trabajando.
- 3 - Trabajen en grupo y elijan tres imágenes y elaboren un párrafo en que describan cómo vivían las personas que aparecen en las imágenes.
- 4 - Comparen con otro grupo el párrafo que escribieron.
- 5 - Anoten en sus carpetas si esas personas pudieron beneficiarse del progreso del país. ¿Cómo se beneficiaron? ¿Por qué algunos no se beneficiaron?

Propósito: Obtener información relacionando texto e imágenes. Comprender el papel que cumplió el ferrocarril para el progreso económico del país. Reconocer las desigualdades que produjo el proceso de crecimiento del país.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 12 | El nacimiento de un país ganadero

A

1- Busquen en el texto cuáles fueron las provincias que se especializaron en la cría de ganado y a qué se dedicaron el resto de las provincias.

2- ¿Cuál fue la provincia que más creció? ¿Cuáles fueron los motivos de este crecimiento? Anoten sus conclusiones en la carpeta.

B

1 – Observen la lámina de una estancia que se encuentra al final del libro. Revisen también el capítulo 11 para buscar qué actividades se realizaban en ellas. Anoten lo que encontraron en sus carpetas.

2-¿Qué cambios pueden observar en las actividades que realizaban los campesinos antes y después de los saladeros?

3- ¿Por qué les parece que era necesario obligar a los campesinos a tener la papeleta de conchabo?

4 -Comenten el significado de la Campaña al desierto teniendo en cuenta las consecuencias que tuvo para los indígenas, los estancieros y los campesinos.

5 - ¿A qué grupos de Buenos Aires benefició el avance de la frontera? ¿Cómo?

Propósito: Reconocer los inicios de la especialización ganadera de la Argentina y establecer a quiénes benefició y a qué regiones perjudicó.

© Tinta fresca editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 4 | CAPÍTULO 13 | La inmigración

A

Busquen información en el texto y luego contesten en sus carpetas:

1 – ¿Qué acciones realizaron los gobernantes entre 1860 y 1880 para estimular la llegada de inmigrantes a la Argentina?

2 - ¿Por qué les parece que los gobernantes querían que vinieran esos inmigrantes?

3 - ¿Qué motivos tenían los inmigrantes para venir? ¿Lograron obtener lo que buscaban? ¿Por qué?

4 – Comparen los motivos de los gobernantes con los de los inmigrantes: ¿qué diferencias encuentran?

B

1 - ¿En dónde se instalaron en mayor proporción los inmigrantes: en las ciudades o en el campo? ¿Por qué?

2 - ¿Qué diferencias había entre un inmigrante que iba a una colonia y uno que iba a una estancia?

3 - ¿Por qué la mayoría de los inmigrantes no pudo instalarse y trabajar en el campo?

4- ¿Por qué les parece que las colonias no se establecieron en la provincia de Buenos Aires?

Propósito: Comprender el proceso de convocatoria y llegada de inmigrantes a la Argentina a fines del siglo XIX.

© Tinta fresca editorial S.A.