

Ciencias Sociales

Santa Fe



Planificación anual

Los lugares y su gente ✿ EGB2 | Primaria

tinta fresca®

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>MARZO</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos El conocimiento de la representación cartográfica y de las fuentes de la historia.</p>	<p>1: Historiadores y Geógrafos: las Ciencias Sociales (págs. 10 a 17) Qué estudian las ciencias sociales. La Geografía y la Historia. Las tareas del geógrafo y del historiador. Herramientas utilizadas por las Ciencias Sociales.</p>	<p>Valoración del espacio físico por la elaboración de planos que representen el contexto diario. El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, etcétera). La comunicación de los conocimientos a través de la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan o expliquen problemas de la realidad social. Pág. 10, 11, 14, 16, 17.</p>	<p>Actividades (págs. 10, 11, 14, 16, 17) Ubicación de puntos cardinales. Confección de línea histórica a partir de la vida de los alumnos. Identificación de escala cromática en un mapa físico de la Argentina. Lectura de planos. Reconocimiento de las fuentes de la historia. Valorización de la historia oral. Recuperación de la historia oral a través de los juegos de los abuelos. Elaboración de glosarios. Elaboración de planos. Evaluación (pág. 17, act. 4) Elaboración de un plano. Utilización de escala gráfica. Búsqueda de fuentes. Elaboración de relatos que reconstruyan procesos previos.</p>



	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
ABRIL			La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.	Trabajo grupal que permite: a. Localización en el mapa político de la provincia de distintas ciudades. b. Identificación de lugares característicos. c. Realización de un folleto explicativo. A partir de un viaje de estudios: a. Ubicaciones geográficas. b. Aplicación de escala gráfica. c. Elaboración de crónicas, líneas históricas y láminas.



Planificación anual

MAYO



Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades a través del tiempo El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos a explorar y conquistar el continente americano y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales. El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo a las particularidades regionales.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social El conocimiento de las distintas instituciones sociales y políticas, sus ámbitos de actuación. El conocimiento de costumbres, creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia culturas diferentes.</p>	<p>3: La población santafecina ayer y hoy (págs. 46 a 54) El Virreinato. El Cabildo y el comercio santafesinos. Poblaciones santafecinas y su interacción con los pueblos originarios. La época colonial. Primeros gobiernos patrios. Revolución de Mayo. Período independentista y Santa Fe.</p>	<p>El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. La identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados. El tratamiento de ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales. La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. La lectura e interpretación de diversas fuentes de información. La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica. Págs. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 66, 68, 69.</p>	<p>Actividades (págs. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 66, 68, 69 y desplegable) Relación entre las reformas Borbónicas de fines del siglo XVIII y sus consecuencias en América y, en especial, en el virreinato del Río de la Plata y la actual provincia de Santa Fe. Búsqueda de información. Elaboración de líneas de tiempo. Adquisición de vocabulario específico. Elaboración de cuadros de comparación/ contraste entre el comercio en el siglo XVIII y en la actualidad. Comparación entre los pueblos originarios y los nuevos pobladores y entre sus costumbres y las de la actualidad. Reconocimiento de los grupos sociales de la sociedad virreinal. Identificación de los miembros de la Primera Junta y sus respectivos privilegios. Correlación durante el periodo independentista de hechos históricos ocurridos en Santa Fe. Efemérides: 1 de Mayo/ 25 de Mayo a. Valoración de la fecha conmemorativa. b. Elaboración de relatos sobre los festejos en los respectivos lugares de residencia. c. Recuperación de la historia oral. Evaluación A partir de un viaje de estudios a San Lorenzo: a. Ubicaciones geográficas. b. Aplicación de escala gráfica. c. Elaboración de una crónicas de viaje, línea histórica y láminas.</p>



	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>JUNIO</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en las ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>3: La población santafecina ayer y hoy (págs. 55 a 69) Los cambios en la población de Santa Fe. Población urbana y rural. Los recursos naturales. Recursos renovables y no renovables.</p>	<p>La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia. El interés por comprender la realidad social pasada y presente. Identificación de actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente. Conocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes par la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad. Lectura e interpretación de diversas fuentes de información. La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica incorporando vocabulario específico. La experiencia de participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad. El interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Págs.55,56,57,58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 ,67, 69 y desplegable.</p>	<p>Actividades (págs.55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 67, 69 y desplegable) Relación entra la población santafesina actual y los grupos aborígenes que habitaban en la provincia. Resolución de cuestionarios. Búsqueda de información en distintos soportes. Elaboración de mapas. Adquisición de vocabulario específico. Localización, análisis y elaboración de conclusiones sobre la distribución poblacional de la provincia. Caracterización del proceso inmigratorio. Elaboración de diferentes tipos textuales. Producción de cuadros comparación /contraste entre el ámbito rural y el urbano. Identificación de las ciudades más importantes de la provincia y caracterización de la de residencia. Reconocimiento y clasificación de los recursos naturales, su transformación a través de procesos tecnológicos y su localización en la provincia. Consulta a fuentes diversas, orales y escritas. Efemérides: Día de la Bandera. a. Búsqueda de información. b. Resolución de cuestionarios. c. Producción tecnológica. Educación en valores: a. Reconocimiento de pautas de convivencia. b. Reflexión en torno al tema de la tolerancia. Evaluación (págs.62, 63, 64, 65) Lectura comprensiva. Elaboración de cuadros comparación /contraste entre el ámbito rural y el urbano, entre costumbres de antaño (el carnaval) y actuales, entre la tecnología urbana y rural.</p>

Planificación anual

JULIO



Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio. Utilización de material cartográfico pertinente.</p> <p>En relación con las sociedades a través del tiempo El conocimiento de la sociedad colonial y sus conflictos, las creencias, derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p>	<p>4: La organización política del paisaje (págs. 72 a 82) El paisaje santafesino. El relieve, el clima, el suelo y los ríos. Impacto ambiental. Los problemas ambientales. La organización política. El proceso independentista.</p>	<p>Desarrollo de la creatividad (relatos, producciones plásticas) a partir de los datos estudiados en la unidad. Intercambio de opiniones con compañeros en torno a los temas del capítulo. Reconocimiento de diferentes fuentes de información como soporte válido para la búsqueda de información actualizada. Producción de textos coherentes y cohesivos que incluyan información pertinente obtenida de la unidad . El reconocimiento de que el territorio se organiza de acuerdo con sus condiciones naturales, actividades, intereses y necesidades de los habitantes. La identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente. El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente. La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales. La profundización de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación. La experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad. La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Págs. 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81. 82, 92, 94, 95, 96, 97 y desplegable.</p>	<p>Actividades (págs. 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81. 82, 92, 95, 96, 97 y desplegable). Reconocimiento y ubicación de las distintas formas de relieve de la provincia. Identificación de las características de los diferentes departamentos. Rastreo de datos y elaboración de informes. Adquisición de vocabulario específico. Localización de ríos, lagunas, bañados y arroyos.. Elaboración de registros de temperatura a través de ejes cartesianos; de crucigramas y registros de la cultura popular. Identificación de flora y fauna. Comprensión lectora. Reflexión sobre los datos recabados. Reconocimiento de las causas y consecuencias de los desastres naturales. Intercambio de ideas acerca del concepto de libertad y de pautas culturales a través del tiempo. Identificación de las medidas tomadas por la Asamblea del año XIII. Consecuencias de los hechos ocurridos en Buenos Aires para la provincia. Discusión y elaboración de conclusiones en torno al tema de la Independencia. Búsqueda de información en soportes variados. Efemérides: 9 de Julio. a. Elaboración y representación de obras teatrales. b. Resolución de cuestionarios. c. Correlación entre los hechos ocurridos y la actuación de la provincia de Santa Fe. d. Elaboración de conclusiones. Evaluación (págs. 94, 95, 96) Elaboración de cuadros. Producción de narraciones que den cuenta de los conocimientos aprendidos en la unidad. Elaboración de un informe sobre el estado de los pueblos y ciudades durante la época de la Independencia y en la actualidad. Producciones musicales y plásticas.</p>

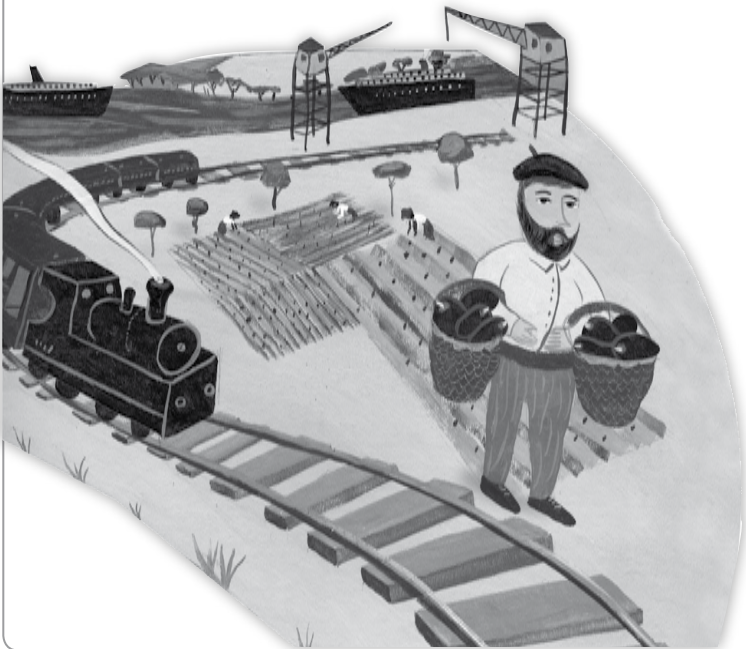


	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
AGOSTO	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social. El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos. La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.</p>	<p>4: La organización política del paisaje (págs. 83 a 97) Los caudillos y sus seguidores. Unitarios y federales. La Confederación Argentina y Buenos Aries. Se organiza el país: La Constitución de 1853.</p>	<p>Interacción con compañeros para intercambiar opiniones en torno a los temas aprendidos en el capítulo Elaboración de conclusiones a partir de los temas estudiados. Desarrollo de la creatividad (producción de dibujos y maquetas) a partir de los datos estudiados en la unidad. La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. El interés por comprender la realidad social pasada y presente. La identificación de distintos actores, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente. La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y consecuencias. La participación y comprensión del sentido de diferentes celebraciones. La lectura e interpretación de diversas fuentes. La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación. Págs. 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 97.</p>	<p>Actividades (págs.83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93) Lectura comprensiva de textos y representaciones cartográficas. Elaboración de informes argumentativos orales y escritos en torno a los temas del capítulo y rescate de valores tales como el respeto por las diferencias y la tolerancia. Incorporación de vocabulario específico. Valoración de las campañas de San Martín y Bolívar y de las figuras de los caudillos con especial hincapié en E. López, J. J. de Urquiza y Rosas. Identificación de las causas y consecuencias de la campaña al desierto. Valoración de los medios de comunicación. Visitas didácticas. Correlación con el área de Tecnología y Plástica para la elaboración de maquetas e ilustraciones. Valoración de la Constitución Argentina, y en especial del art. 14. Correlación de los hechos ocurridos en Santa Fe durante el periodo estudiado. Efemérides: Día del árbol. Valoración y rescate de la naturaleza y el medio ambiente y de la figura de Sarmiento como propulsor de su defensa. Evaluación (págs. 85, 86, 97) Producción de textos narrativos ubicados en el contexto histórico de la unidad. Educación en valores: Elaboración de una campaña "por un mundo más limpio".</p>

Planificación anual

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>SEPTIEMBRE</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.</p> <p>En relación con las sociedades a través del tiempo Particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>5: Economía sociedad y territorio: Santa Fe aluvial (págs. 100 a 123) Transformaciones en la segunda mitad del siglo XIX. El país y Santa Fe. Inmigración europea y desplazamientos aborígenes. Colonización. Vida en las ciudades. El puerto de Rosario y el ferrocarril. Las actividades económicas: agricultura y ganadería. Las agroindustrias. Las industrias. El puerto de Rosario: integración portuaria.</p>	<p>Producción creativa de textos y otros materiales incorporando conceptos del capítulo. Construcción de una identidad nacional respetuosas de la diversidad cultural. Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. La identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y de sus diversas causas y consecuencias. La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad. La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la comunidad, la nación y la humanidad. La lectura e interpretación de diversas fuentes de información. La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico. La experiencia de elaborar y participar en proyectos. Págs. 100, 101, 102, 103,104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123.</p>	<p>Actividades (págs. 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111,112,113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123) Incorporación de vocabulario específico. Reconocimiento de las transformaciones ocurridas en el país y en especial en la provincia de Santa Fe durante el siglo XIX en el ámbito educativo, vial, laboral, económico, etc. Localización geográfica de los pueblos originarios y sus desplazamientos. Comprensión de las causas y consecuencias de las campañas militares contra el aborígen. Identificación de rasgos culturales y costumbres del aluvión inmigratorio de fines de siglo XIX. Localización de las industrias en la provincia y las consecuencias de su instalación. Comparación entre las industrias del siglo XIX y las actuales y entre las actividades económicas de la ciudad y el campo. Comprensión de las transformaciones sociales, en especial de la figura del gaucho y su lugar en la sociedad. Reconocimiento del circuito productivo de granos, lácteos y de la carne vacuna. Identificación de diferentes industrias y de las características alimentarias de las diferentes zonas. Elaboración de informes explicativos, argumentativos, narrativos, cuadros comparativos, crucigramas, ilustraciones, cuestionarios, que den cuenta de conceptos aprendidos. Selección de información en fuentes diversas. Efemérides: Día del inmigrante. Elaboración de una feria de las colectividades con especial atención al origen de las familias de los involucrados.</p>

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
SEPTIEMBRE				<p>Evaluación (págs. 122, 123) Realización de entrevistas para reconstruir, a partir de la historia oral, la vida de un inmigrante.</p> <p>Educación en valores: Elaboración de conclusiones en relación con el derecho a la educación, integrando los conceptos aprendidos en el capítulo.</p>



Planificación anual

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
<p>OCTUBRE</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en partícula de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en las ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.</p> <p>En relación con las sociedades a través del tiempo La exploración y conquista del territorio americano y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas atendiendo especialmente a las particularidades regionales. El conocimiento de la organización de la sociedad y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respecto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>6: Santa Fe en el siglo XX (págs. 126 a 149) Democracia e interrupciones. Gobiernos radicales. Conflictos sociales. La Forestal. Mano de obra regional: gringos, criollos y aborígenes. El Grito de Alcorta. La crisis de las economías regionales. El camino a la ciudad. Los pueblos originarios hoy. Su subsistencia. Los cultivos industriales en la actualidad santafesina. La actividad forestal El sector terciario y los servicios El comercio. El MERCOSUR.</p>	<p>Búsqueda de información en fuentes fidedignas. Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. La identificación de distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. El reconocimiento de que el territorio se organiza en forma diferente de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico. La experiencia de elaborar y participar en proyectos. La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Págs. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132,133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 149.</p>	<p>Actividades (págs. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132,133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 142,143, 144, 145, 146, 149) Dramatización de un acto eleccionario para valorizar el concepto de democracia. Comparación entre formas de vida, economía y derechos laborales en el siglo XIX, XX y la actualidad. Reconocimiento de la relación entre gringos, criollos y aborígenes. Valoración del trabajo en cooperativas. Identificación conflictos en relación con los derechos del ciudadano en las localidades respectivas y defensa de los mismos. Situación particular de las comunidades aborígenes. Identificación de actividades de los grupos migrantes en de la provincia. Reconocimiento de los cultivos industriales de la provincia: algodón, caña de azúcar y de la explotación forestal; y de las actividades del sector terciario en las respectivas localidades. Conocimiento del concepto de importación y exportación en relación con el MERCOSUR. Reconocimiento de la importancia de las vías de comunicación, (túnel subfluvial y Rosario-Victoria y rutas provinciales) Búsqueda de información en fuentes diversas orales y escritas. Respuestas a cuestionarios, identificación de ideas principales, localización en el mapa, argumentación, intercambio de información, producción de textos narrativos con vocabulario específico y realización de maquetas.</p> <p>Educación en valores: Identificación de situaciones injustas y exposición escrita argumentativa en torno al concepto de justicia.</p>

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
OCTUBRE				<p>Evaluación (pág. 140, 147, 149) Construcción de textos informativos explicativos que den cuenta de los contenidos aprendidos a partir de la lectura de un texto fuente. Producción (grupal) de exposiciones orales argumentativas, localización en el mapa, construcción de un informe que dé cuenta de todos los temas de la unidad a partir de convertirse en "asesores de un inversor".</p>



Planificación anual

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
NOVIEMBRE	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social</p> <p>La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.</p> <p>El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p> <p>El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincia y municipal).</p> <p>El conocimiento de distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.</p>	<p>7: Cultura y gobierno en Santa Fe (págs. 152 s a 175)</p> <p>Actividades culturales en Santa Fe: deportes y fiestas populares.</p> <p>Leyes y gobiernos de la Argentina.</p> <p>La Constitución Nacional.</p> <p>El federalismo y las provincias. Los poderes provinciales.</p> <p>La Constitución santafesina.</p> <p>Organización del gobierno provincial: La división de poderes.</p> <p>Organización política del municipio.</p> <p>Derechos y obligaciones. Derechos aborígenes.</p>	<p>Interacción con compañeros a fin de consensuar criterios, exponer, explicar o intercambiar opiniones en torno a los temas aprendidos en el capítulo.</p> <p>Respeto y valoración por la diversidad multicultural y el patrimonio cultural argentino.</p> <p>La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.</p> <p>La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</p> <p>La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.</p> <p>La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la humanidad.</p> <p>La lectura e interpretación de diversas fuentes de información.</p> <p>La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.</p> <p>La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narre, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.</p> <p>La experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y solidaria.</p> <p>La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.</p> <p>Págs. 148, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175.</p>	<p>Actividades (págs. 148, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 172, 173, 174, 175).</p> <p>Identificación de los conceptos de cultura y educación.</p> <p>Reconocimiento de las fiestas populares, sus características y su locación en relación con las zonas productoras estudiadas.</p> <p>Producción de textos explicativos del concepto de multiculturalidad y de la importancia del respeto por las diferencias culturales.</p> <p>Identificación del deporte como expresión de la cultura y de los clubes como núcleos de participación de la comunidad.</p> <p>Comprensión lectora e incorporación de vocabulario específico.</p> <p>Producción de entrevistas, debates, fundamentación de las ideas en forma oral y escrita.</p> <p>Valoración de sitios turísticos. Organización de folletos.</p> <p>Visitas para el reconocimiento del valor de los museos como espacio para resguardar la cultura y de otras manifestaciones culturales (pintura, música, literatura)</p> <p>Descripción de la forma de gobierno nacional; de las partes de la Constitución Nacional y de las modificaciones que sufrió.</p> <p>Identificación de los poderes, de quienes los ejercen y sus funciones. Conocimiento del concepto de federalismo.</p> <p>Identificación de derechos provinciales, y de la organización del gobierno provincial.</p> <p>Valorización de la Constitución provincial.</p> <p>Reconocimiento de la organización política del municipio y de sus funciones.</p> <p>Lectura de información en medios de comunicación masiva.</p>

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
NOVIEMBRE				<p>Educación en valores: Identificación de la Asamblea como forma de participación democrática.</p> <p>Evaluación (págs.170, 171) Lectura comprensiva y resolución de cuestionarios en relación con lo leído y aplicando los conceptos aprendidos en la unidad.</p> <p>Efemérides: Día Internacional de los Derechos Humanos. Elaboración (grupal) de una campaña para defender los derechos de todos.</p>



Planificación anual

	Contenidos (NAP)	Desarrollo de conceptos y procedimientos	Valores y actitudes	Actividades y evaluación
DICIEMBRE	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social</p> <p>El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles políticos-administrativos (nacional, provincial y municipal).</p> <p>El conocimiento de distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.</p> <p>La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.</p> <p>El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>	<p>10: Todos somos diferentes</p> <p>La importancia de aprender a convivir.</p> <p>Pasado y presente de la familia.</p> <p>La cultura.</p> <p>La identidad.</p> <p>Fiestas populares.</p> <p>La discriminación.</p> <p>Leyes y normas.</p> <p>La democracia.</p> <p>La Constitución argentina. Derechos civiles, sociales y políticos.</p> <p>Los tres poderes.</p> <p>Gobierno de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Gobierno municipal.</p> <p>Págs. 178 a 191.</p>	<p>Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.</p> <p>Apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</p> <p>Valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.</p> <p>Lectura e interpretación de diversas fuentes de información sobre las distintas sociedades y territorios de estudio.</p> <p>Reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.</p> <p>Comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y /o expliquen problemas de la realidad social, incorporando vocabulario específico.</p> <p>Experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.</p> <p>La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.</p> <p>Págs. 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190, 191.</p>	<p>Actividades (Págs. 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190)</p> <p>Elaboración de entrevistas sobre la familia, su constitución, costumbres, rasgos culturales.</p> <p>Resolución de cuestionarios.</p> <p>Identificación de las comidas, la música, las leyendas, cuentos y canciones como característica cultural.</p> <p>Rastreo y localización de información en los medios de difusión de formas de discriminación.</p> <p>Elaboración de normas de convivencia.</p> <p>Reconocimiento de los distintos niveles de gobierno con especial énfasis en su comunidad.</p> <p>Elaboración de cuadros para comparar las funciones e integrantes de los Poderes de Gobierno.</p> <p>Análisis del Preámbulo de la Provincia de Buenos Aires, reconocimiento de objetivos y comparación con el preámbulo de la Constitución nacional.</p> <p>Identificación de las instituciones del gobierno municipal.</p> <p>Formulación de la definición de cultura.</p> <p>Lectura comprensiva y argumentación en torno al tema de la discriminación.</p> <p>Identificación de los diferentes derechos establecidos en la Constitución nacional, comentario sobre ellos y relación entre los derechos y situaciones aparecidas en los medios de comunicación.</p> <p>Búsqueda de datos sobre grupos inmigrantes en su localidad.</p> <p>Evaluación (Págs. 190, 191)</p> <p>Identificación de ritmos folclóricos y de actividades culturales de su entorno.</p> <p>Elaboración de relatos que den cuenta de actos discriminatorios.</p>



Los lugares y su gente * EGB2 | Primaria

Clarín

tinta fresca