

## Matemática 6 | CAPÍTULO 1 | Lectura y escritura de números

En un diario aparece la siguiente información.

**La cantidad de habitantes de la provincia de Buenos Aires en el año 2025 podría llegar a 18,9 millones de personas**

a. Indiquen cuáles de las siguientes expresiones son correctas en relación con la cantidad de habitantes mencionada y expliquen por qué.

- Es menor que 2.000.000 \_\_\_\_\_
- Es menor que 20.000.000 \_\_\_\_\_
- Es mayor que 10.000.000 \_\_\_\_\_
- Es igual a 18.900.000 \_\_\_\_\_
- Es igual a 1.890.000 \_\_\_\_\_
- Es igual a  $18,9 \times 1.000.000$  \_\_\_\_\_

Propósito: Identificar escrituras de números grandes

## Matemática 6 | CAPÍTULO 1 | Operaciones con números naturales

a. Sabiendo que  $125 \times 8 = 1.000$ , usen este dato para obtener los resultados de los siguientes cálculos sin resolverlos.

$125 \times 16 =$ _____	$1.000 : 8 =$ _____	$250 \times 8 =$ _____
$6.000 : 24 =$ _____	$125 \times 32 =$ _____	$1.000 : 125 =$ _____
$250 \times 16 =$ _____	$375 \times 32 =$ _____	$24.000 : 375 =$ _____

b. Usando como datos los cálculos anteriores, determinen el resto de cada una de las siguientes divisiones, sin hacer la cuenta.

$1.007 : 8$ R = _____	$6.023 : 24$ R = _____
$1.100 : 125$ R = _____	$12.370 : 375$ R = _____

Propósito: Usar las relaciones entre multiplicaciones y divisiones para encontrar resultados de cálculos.

Matemática 6 | CAPÍTULO 1 | Operaciones con números naturales

a. Camilo hizo el siguiente razonamiento: "Como al hacer  $234 : 6$  el resto es 0, seguro que al hacer  $258 : 6$  el resto también será 0".

¿Es cierto lo que dice Camilo? ¿Por qué? Respondan sin hacer la cuenta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Sabiendo que la división  $364 : 7$  tiene resto 0, determinen los restos de las divisiones siguientes sin hacer las cuentas.

- $365 : 7$       R = \_\_\_\_\_
- $434 : 7$       R = \_\_\_\_\_
- $(364 + 14) : (7 + 14)$       R = \_\_\_\_\_
- $364 : 14$       R = \_\_\_\_\_
- $3.640 : 70$       R = \_\_\_\_\_
- $3.709 : 70$       R = \_\_\_\_\_

Propósito: Utilizar propiedades de la división para determinar restos sin hacer las cuentas.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 1 | Divisibilidad

Para cada uno de los siguientes enunciados, indiquen si lo consideran *verdadero* o *falso*. Expliquen los motivos de su conclusión.

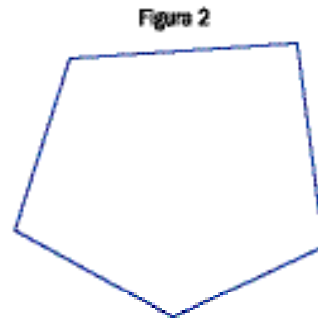
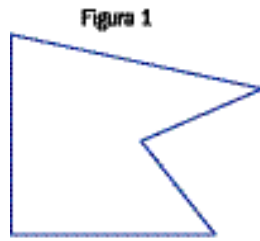
- a. La suma de un múltiplo de 3 más un múltiplo de 2 es un múltiplo de 5.
- b. Si un número es múltiplo de 8, entonces es múltiplo de 4.
- c. Como 25 es divisible por 5, entonces, se puede saber que el triple de 25 también es divisible por 5, sin necesidad de hacer ninguna cuenta.
- d. Como  $6 = 3 + 3$ , entonces todos los múltiplos de 3 son múltiplos de 6.
- e. Si se multiplican un número par y un número impar el resultado es múltiplo de 6.

Propósito: Analizar la validez de conjeturas relacionadas con las propiedades de múltiplos y divisores de números naturales.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 2 | Ángulos

- a. Copien las siguientes figuras usando regla, compás y escuadra.



- b. Escriban las instrucciones para que un compañero pueda hacer la **figura 1**, pero sin verla.

---



---



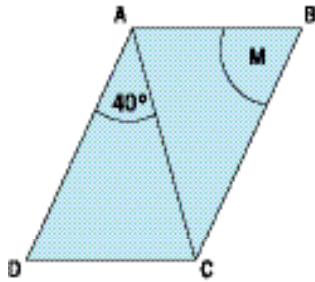
---

Propósito: Analizar propiedades de figuras para poder copiarlas utilizando los instrumentos de geometría.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 2 | Triángulos

- Determinen el valor del ángulo **M** en cada figura.

a.



$\overline{AB} = \overline{DC}$  y  $\overline{AD}$  paralelo a  $\overline{BC}$

b.



ABC triángulo rectángulo

---



---

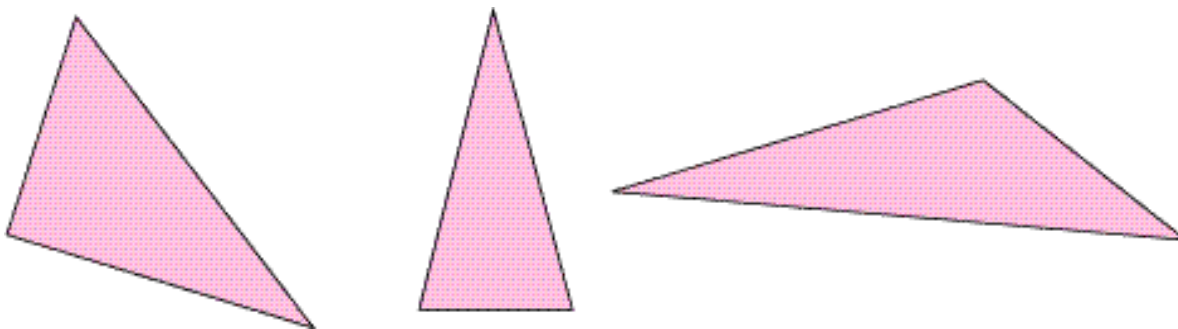


---

Propósito: Usar la propiedad de la suma de ángulos interiores para calcular medidas de ángulos.

Matemática 6 | CAPÍTULO 2 | Mediatriz y triángulos

a. Para cada triángulo, dibujen, cuando sea posible, la mediatriz de uno de los lados, si es que esa mediatriz coincide con una altura.



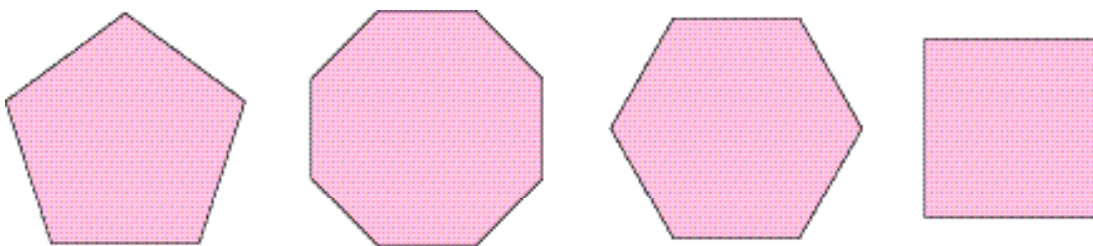
b. En los casos en que no han podido, indiquen qué modificaciones le harían a la figura para que sea posible responder a la consigna.

Propósito: Relacionar mediatrices y alturas de triángulos.

© TITUS INNOVACIONES S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 2 | Ángulos interiores de polígonos

a. Los siguientes polígonos son regulares. Sin medir, calculen la medida de cada uno de sus ángulos interiores.



Three sets of horizontal lines for writing answers, corresponding to the four polygons above.

Propósito: Aplicar la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un polígono.

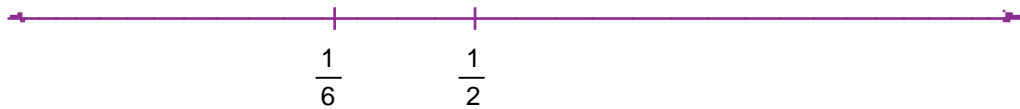
© TITUS INNOVACIONES S.A.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Fracciones en la recta numérica

a. Ubiquen el 0 y el 1 en la siguiente recta numérica.



b. En la siguiente recta ubiquen todas las fracciones con numerador 12 comprendidas entre  $\frac{1}{6}$  y  $\frac{1}{2}$ .



c. Dibujen una recta numérica y ubiquen las siguientes fracciones:  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{6}$ ;  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{1}{2}$ .

Propósito: Analizar la relación de orden en la recta numérica.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Operaciones con fracciones

a. Escriban una fracción que al multiplicarla por 3 dé un resultado menor que 3.

b. Escriban una fracción que al dividirla por 5 el cociente sea mayor que 5.

c. ¿Pueden escribir una regla general para encontrar las fracciones solicitadas en los ítem a y b?

d. Se multiplicó a una fracción por  $\frac{2}{3}$  y se obtuvo  $\frac{6}{15}$ . ¿Cuál es la fracción?

e. Se multiplicó a una fracción por  $\frac{7}{5}$  y se obtuvo 4 de resultado. ¿Cuál es esa fracción?

f. Inventen una multiplicación de fracciones en la que el producto sea menor que los dos factores.

g. Inventen una división de fracciones en la que el cociente sea mayor que el dividendo y el divisor.

h. Escriban una fracción tal que al multiplicarla por  $\frac{3}{5}$  dé por resultado un número natural. ¿Cuántas pueden encontrar?

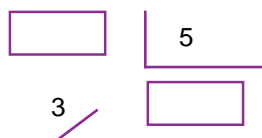
Propósito: Analizar los resultados de multiplicar y dividir por números menores y mayores que 1 y diferenciarlos de los que se obtienen con números naturales.

Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Operaciones con fracciones

a. Encuentren 2 números naturales tales que al dividir uno por el otro el resultado sea  $\frac{2}{3}$ . ¿Es posible encontrar otros dos números? ¿Y otros dos? ¿Cuántos pares de números pueden encontrar que al dividirlos cumplan esta condición?

b. Analicen la siguiente afirmación. Indiquen si la consideran verdadera o falsa y expliquen por qué. "Si se reparten 26 alfajores entre 4 personas en partes iguales, cada una de esas personas recibe la misma cantidad que si se reparten 39 entre 6."

c. Consideren esta cuenta de dividir, realizada para resolver un reparto. ¿Qué números hay que colocar en el cociente y en el dividendo para que el resultado del reparto sea un número entero más  $\frac{3}{5}$ ?



Propósito: Profundizar en las relaciones entre división y fracciones y entre divisiones y fracciones equivalentes.

© TITUS INESS EDUCACIONES S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Operaciones con fracciones

a. Dibujen un rectángulo unidad y representen la multiplicación  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ . ¿Qué superficie respecto del rectángulo original representa este nuevo rectángulo?

b. El área de un rectángulo es de  $42 \text{ cm}^2$ . Se sabe que el largo es de  $\frac{3}{4} \text{ cm}$ . ¿Cuál es su ancho?

c. ¿Qué medidas de largo y de ancho puede tener un rectángulo cuya área es  $37 \text{ cm}^2$ ? ¿Cuántas respuestas pueden encontrar para este problema?

d. ¿Cuántas botellas de  $\frac{3}{4}$  litros se pueden llenar con  $\frac{33}{2}$  litros de agua? ¿Queda alguna botella sin completarse?

e. Se dispone de  $5\frac{1}{2}$  litros de agua y se quieren llenar  $7\frac{1}{3}$  jarras. ¿Cuál debe ser la capacidad de las jarras?

Propósito: Resolver problemas que involucran los significados de las operaciones de multiplicar y dividir fracciones.

© TITUS INESS EDUCACIONES S.A.

### Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Operaciones con fracciones



- a. ¿Cuántos baldes de  $\frac{3}{4}$  litros son necesarios para llenar un barril de  $6\frac{1}{4}$  litros?
- b. Para preparar una receta se sabe que por cada  $\frac{1}{2}$  kilo de cierto ingrediente **A** se necesita  $\frac{3}{4}$  litro de agua. Completen la siguiente tabla de modo que se mantenga esta relación.

Ingrediente A (en kilos)	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$	
Agua (en litros)	$\frac{3}{4}$				$\frac{5}{4}$

- c. ¿Qué oferta es más conveniente: "lleve 4 y pague 3" o "lleve 3 y pague 2"? Justifiquen su respuesta.
- d. Si con 2 kg de naranjas se obtienen  $\frac{2}{3}$  litros de jugo, ¿cuántos kilos de naranjas hay que exprimir para obtener 1 litro de jugo? ¿Y para obtener  $\frac{3}{4}$  litros? Y si se exprimieron  $3\frac{1}{2}$  kilos de naranjas, ¿cuánto jugo va a obtenerse?

Propósito: Ejercitar la multiplicación y la división de fracciones en el contexto de la proporcionalidad.

### Matemática 6 | CAPÍTULO 3 | Operaciones con fracciones



- a. Un auto consume  $\frac{2}{5}$  litros de combustible cada  $2\frac{1}{2}$  km.
- ¿Cuánto gasta después de recorrer  $\frac{1}{2}$  km? \_\_\_\_\_
  - ¿Y si recorrió  $\frac{6}{5}$  km? \_\_\_\_\_
  - Si gastó  $1\frac{1}{4}$  litro, ¿qué distancia recorrió? \_\_\_\_\_
- b. El rectángulo siguiente mide 4 cm de largo por 2 cm de ancho. Dibújenlo ampliado de manera que lo que mide 4 cm, en la copia mida 7 cm. ¿Qué medida deberá tener de ancho el nuevo rectángulo? ¿Cómo hacen para calcularla?



Propósito: Ejercitar la multiplicación y la división de fracciones en el contexto de la proporcionalidad.

Matemática 6 | CAPÍTULO 4 | Tablas de proporcionalidad directa

a. Completen las siguientes tablas de proporcionalidad directa.

Cantidad de pintura (en litros)	4	8	20		1	
Superficie pintada (en metros cuadrados)	40			15		1
Combustible consumido (en litros)	5	25		1		12,5
Distancia recorrida (en kilómetros)	60		6		1	

Propósito: Aplicar las propiedades de la proporcionalidad directa.

© Tinta fresca editorial s.a.

Matemática 6 | CAPÍTULO 4 | Proporcionalidad

Resuelvan los siguientes problemas.

a. En el primer torneo de fútbol, Lisandro hizo 12 goles en 25 partidos. En el segundo torneo, hizo 23 goles en 50 partidos. ¿En cuál de los dos torneos hizo, en proporción, más goles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. En el almacén A venden 250 gramos de salame a \$2,40. En el almacén B, los 100 gramos del mismo tipo de salame cuestan \$0,95. ¿En cuál de los dos almacenes es más barato el salame? Justifiquen su respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. En un supermercado hay un cartel que dice  $\frac{1}{2}$  kilo de jabón en polvo \$2,50 y promocionan la siguiente oferta: 200 gramos de jabón en polvo por \$1. ¿Es realmente una oferta? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Propósito: Usar la proporcionalidad directa para analizar situaciones.

© Tinta fresca editorial s.a.

Matemática 6 | CAPÍTULO 4 | Porcentaje

a. Unan con flechas según corresponda.

2% de 2.000

200

10% de 200

5% de 400

40

100% de 200

40% de 50

20

20% de 100

25% de 160

4% de 5.000

b. En una escuela, el 25% de los alumnos tiene asistencia perfecta y 123 alumnos tuvieron alguna inasistencia ¿Cuántos alumnos concurren a esa escuela?

---



---



---

Propósito: Aplicar el concepto de proporcionalidad en cálculos y situaciones reales.

Matemática 6 | CAPÍTULO 4 | Proporcionalidad y porcentaje

a. Completen la tabla.

Fracción	Porcentaje	Número decimal
$\frac{1}{2}$		
		0,25
	30%	
$\frac{17}{200}$		
		0,02

b. En un club hay 1.880 socios de los cuales, el 20% es menor de 12 años, el 35% son chicos de entre 12 y 18 años, el 24% son personas mayores de 18 años pero menores de 50. El resto son socios vitalicios.

• ¿Qué porcentaje representan los socios vitalicios y cuántos son?

---

• ¿Cuántos socios son menores de 18 años?

---

• ¿Cuántos de los socios del club tienen entre 12 y 50 años?

---



---

Propósito: Aplicar el concepto de proporcionalidad en cálculos y situaciones reales

Matemática 6 | CAPÍTULO 5 | Paralelogramos

a. Indiquen si es posible construir un paralelogramo con cada uno de los siguientes grupos de datos. Cuando no sea posible, expliquen por qué. Cuando sea posible, indique si se puede construir más de uno, o no.

- Dos lados de 5 cm y 6 cm, diagonal de 7 cm.

\_\_\_\_\_

- Un lado de 4 cm y 2 ángulos de  $60^\circ$  y  $150^\circ$ .

\_\_\_\_\_

- Dos lados de 2 cm y 6 cm, diagonal de 3 cm.

\_\_\_\_\_

- Dos ángulos de  $80^\circ$  y  $150^\circ$ .

\_\_\_\_\_

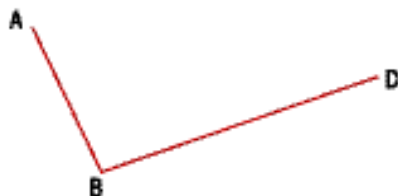
Propósito: Anticipar la posibilidad de construir paralelogramos a partir de datos. Determinar cantidad de soluciones posibles.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 5 | Paralelogramos

a. Completen las siguientes figuras de modo que en cada caso se obtenga un paralelogramo.

$\overline{AC}$  diagonal



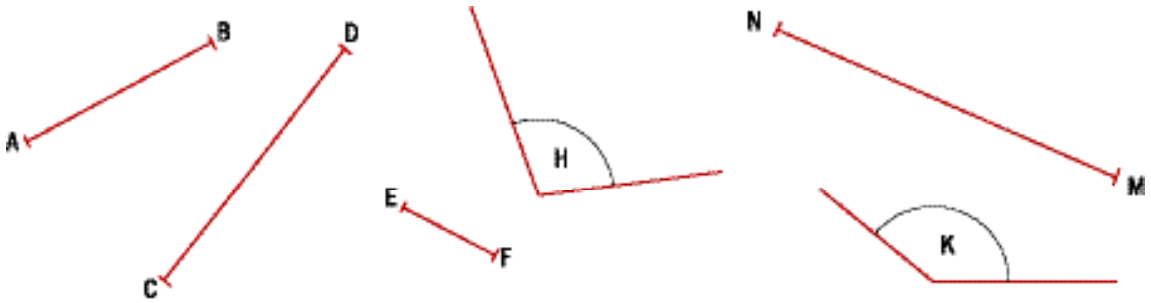
$\overline{AB}$  lado y  $\overline{BD}$  diagonal

Propósito: Utilizar propiedades de paralelogramos para construirlos.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 5 | Paralelogramos

a. Dados los siguientes datos:



Elijan un grupo de ellos que permita construir un paralelogramo y otro grupo, con el cual sea imposible construirlo. Expliquen cada elección.

---



---

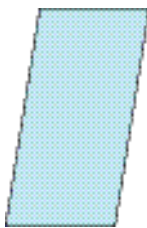


---

Propósito: Analizar características que permiten construir o no un paralelogramo.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 5 | Paralelogramos

a. Dibujen dos paralelogramos que tengan la misma altura que el de la figura.



b. Dibujen tres paralelogramos de modo que cada uno de ellos tenga el doble de la altura que el anterior. Observen qué ocurre con los lados y escriban sus conclusiones.

---



---

Propósito: Analizar la relación entre lados y alturas de los paralelogramos.

Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

a. En este juego participan dos jugadores: **A** y **B**.

El participante **A** elige un número entre 1 y 5.

El participante **B** elige un número entre 6 y 10.

El participante **A**, suma un número cualquiera al que había elegido.

El participante **B**, resta un número cualquiera al que había elegido.

Juega una vez cada uno y pierde el que alcanza al otro o lo pasa.

b. Busquen con la calculadora una manera de pasar del 2,35 al 2,36 sumando diez números.

Háganlo luego sumando 20 números. ¿Podrían hacerlo sumando 40 números? ¿Por qué?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Propósito: Explorar la densidad como una característica que diferencia a los números racionales de los naturales.

© TITUS INGRESO S. DE C.V.

Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

a. Para cada par de números, indiquen cuál es el mayor.

$\frac{3}{5}$

y

0,25

$\frac{12}{30}$

y

0,6

$\frac{345}{180}$

y

0,345

$\frac{8}{18}$

y

0,5

b. ¿Cuál de los siguientes números está más cerca de 3,4? Justifiquen la respuesta.

3,44

3,35

3,04

\_\_\_\_\_

c. Indiquen cuál de las siguientes relaciones entre números es verdadera.

$0,25 < 0,099 < 0,125$

$3,21 < 3,211 < 3,300$

$6,5 < 6,42 < 6,321$

d. Ordenen los siguientes números de menor a mayor.

3,21

$3\frac{1}{4}$

3,7

3,110

\_\_\_\_\_

Propósito: Profundizar en el análisis de la relación de orden entre números decimales.

© TITUS INGRESO S. DE C.V.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

En algunas oportunidades al resolver ciertos cálculos con calculadora, el resultado excede la cantidad de dígitos que pueden aparecer en el visor.



- a. Investiguen cuántos dígitos pueden escribirse en el visor de sus calculadoras y anótenlo.  
b. Escriban en la calculadora el menor número decimal que tenga:

- cuatro ceros en la parte entera. \_\_\_\_\_
- cuatro ceros en la parte decimal. \_\_\_\_\_
- cuatro ceros ubicados donde ustedes quieran, para que sea el menor número decimal posible de escribir usando todos los espacios del visor.

- c. Indiquen cómo se puede obtener con la calculadora los resultados de las siguientes cuentas.

$$29.459,0125 + 2.345,08762 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20.453,3412 - 98.005,8643 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9.908,04 \times 97.804,95 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 75.434,25 \times 5.689,0276 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Propósito: Usar la calculadora para profundizar en el análisis del valor posicional de las cifras y de las propiedades de las operaciones con las expresiones decimales.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

- a. Ingresen en la calculadora el número 56,075. Realizando una sola cuenta y sin utilizar la tecla de borrar, deben lograr que aparezcan en el visor los siguientes números.



86.075 → 57 → 57.5 → 57.75

Expliquen cómo lo hicieron.

---



---

- b. Indiquen cómo se puede lograr que aparezcan en el visor cada uno de los siguientes números utilizando únicamente las teclas: **0** **1** **.** **+**

1.1    2.25    0.03    0.0084    7.77

Propósito: Profundizar en el análisis del valor posicional en las expresiones decimales utilizando la calculadora.

Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

a. ¿Cuáles de las siguientes expresiones son equivalentes a 24,6? Justifiquen las respuestas.

$$\frac{24}{10} + \frac{6}{100}$$

$$\frac{246}{10}$$

$$24 + \frac{6}{10}$$

$$20 + \frac{40}{10} + \frac{6}{10}$$

$$20 + \frac{4}{10} + \frac{6}{100}$$

---

---

b. Escriban tres expresiones diferentes que sean equivalentes a 32,25.

---

---

c. Todas las siguientes expresiones son equivalentes a un mismo número decimal. Escriban ese número.

$$34 + \frac{1.125}{1.000}$$

$$35 + \frac{1}{10} + \frac{25}{1.000}$$

$$35 + \frac{12}{100} + \frac{5}{100}$$

$$32 + \frac{3.250}{1.000}$$

---

Propósito: Producir e interpretar diversas expresiones de un mismo número.

© TITUS INKES VOLANTES S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 6 | Números decimales

a. Calculen mentalmente y completen :

0,01 x 49 = \_\_\_\_\_ 0,1 x 84 = \_\_\_\_\_ 24 : 100 = \_\_\_\_\_ 64 : 0,1 = \_\_\_\_\_

120 : 0,01 = \_\_\_\_\_ 1,327 x 100 = \_\_\_\_\_ 10,5 x 1000 = \_\_\_\_\_ 4,4 : 100 = \_\_\_\_\_

42 x 0,2 = \_\_\_\_\_ 21 x 0,3 = \_\_\_\_\_ 21 : 0,3 = \_\_\_\_\_ 160 : 0,4 = \_\_\_\_\_

15 x 0,04 = \_\_\_\_\_ 0,02 x 35 = \_\_\_\_\_ 72 : 0,9 = \_\_\_\_\_ 12,4 : 0,2 = \_\_\_\_\_

b. sabiendo que **8,4 x 3,6 = 30,24**, usen este resultado para obtener mentalmente los siguientes.

8,4 x 1,8 = \_\_\_\_\_ 8,4 x 7,2 = \_\_\_\_\_ 4,2 x 1,8 = \_\_\_\_\_

2,1 x 0,9 = \_\_\_\_\_ 4,2 x 0,45 = \_\_\_\_\_

c. Si se multiplican 3 milésimos por 10, ¿se obtienen 3 diez milésimos o 3 centésimos?

---

d. Si se divide 8 centésimos por 10, ¿se obtienen 8 décimos u 8 milésimos?

---

Propósito: Profundizar en el análisis del valor posicional y de las propiedades de las operaciones en las expresiones decimales a partir del cálculo mental.

© TITUS INKES VOLANTES S.A.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 7 | Medidas de peso

- a. Para completar la siguiente tabla, que relaciona el peso en gramos con el peso en kilogramos, Julieta dividió por 1.000. En cambio, Luisa dividió por 6.

Peso en gramos	7.200	1.200
Peso en kilogramos	7,2	

Si lo que ambas hicieron es correcto, expliquen cómo lo pensó cada una.

---



---

- b. Inventen otro par de números para agregar a la tabla que se puedan pensar como Julieta o como Luisa.

---



---

Propósito: Vincular medidas a partir de relaciones de proporcionalidad directa.

## Matemática 6 | CAPÍTULO 7 | Medidas de capacidad

- a. Indiquen cuáles de las siguientes medidas son iguales.

$3\frac{1}{4}$ l	325 cl	$32\frac{1}{2}$ l	0,325 dal
3,25 l	32,5 dl	3 l y $\frac{25}{200}$ cl	$\frac{325}{1.000}$ dal

- b. Escriban cinco medidas equivalentes a  $\frac{125}{100}$  dl.

---

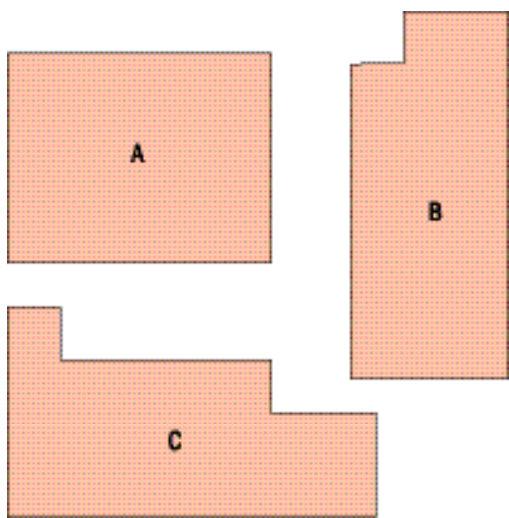


---

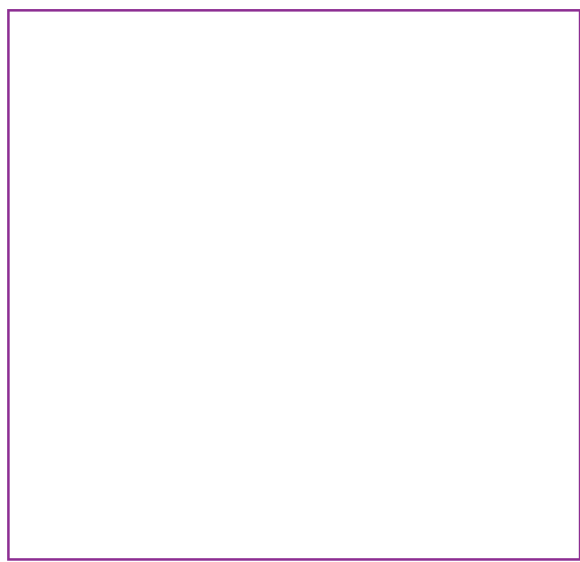
Propósito: Expresar medidas de maneras equivalentes usando diferentes unidades.

Matemática 6 | CAPÍTULO 7 | Perímetros y áreas

a. Tomen las medidas que necesiten y calculen el área en  $\text{cm}^2$  y el perímetro en  $\text{cm}$  de las figuras que se presentan a continuación:



b. Dibujen otra figura que tenga área mayor que la figura A, pero que conserve el perímetro.



Propósito: Determinar áreas y comparar perímetros.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

Matemática 6 | CAPÍTULO 7 | Perímetros y áreas

a. Analicen cada una de las siguientes frases, indiquen si la consideran verdadera o falsa y expliquen el motivo de su conclusión.

• Si dos figuras tienen la misma área deben tener el mismo perímetro.

\_\_\_\_\_

• Dos figuras pueden tener diferentes perímetros y la misma área.

\_\_\_\_\_

• Si dos figuras tienen el mismo perímetro deben tener la misma área.

\_\_\_\_\_

• Si una figura tiene perímetro mayor que otra, entonces su área debe ser mayor.

\_\_\_\_\_

• Si una figura tiene área menor que otra, entonces su perímetro debe ser menor.

\_\_\_\_\_

b. Para las que consideren verdaderas, dibujen figuras que verifiquen el enunciado propuesto.

Propósito: Comparar áreas y perímetros estableciendo diferencias entre estas magnitudes.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.