

CIENCIAS SOCIALES 9 | Capítulo 1 | Organización política del Estado

a) Completen este cuadro-síntesis de las características básicas de los tres niveles de organización del Estado

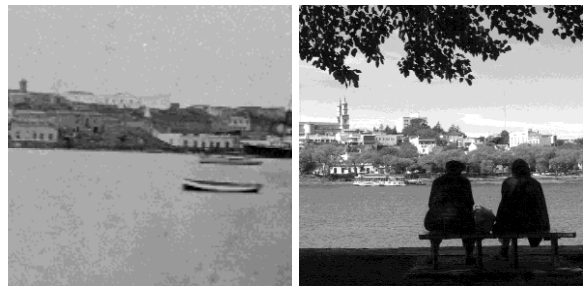
	NIVEL NACIONAL	NIVEL PROVINCIAL	NIVEL MUNICIPAL
ÁMBITO DE JURISDICCIÓN TERRITORIAL			
ATRIBUCIONES/ FUNCIONES			
CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO			
NORMAS QUE REGULAN EN EL			
RELACIÓN CON LOS OTROS NIVELES			
EJEMPLIFICAR			

b) Elaboren un cuadro con las características de la organización del Estado argentino en tres niveles: nacional, provincial y municipal.

Propósito: Organizar y sintetizar información sobre conceptos clave de la disciplina.

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULOS 2 y 3 | Los ambientes a través del paisaje

El paisaje es el aspecto visible del ambiente; brinda una imagen estática y momentánea de un determinado lugar. Observando el paisaje es posible identificar, al menos parcialmente, los elementos y los procesos naturales y también las acciones y las construcciones humanas realizadas en él. La fotografía es un recurso útil para observar aspectos de la superficie terrestre y reconocer características de un ambiente determinado.



a) Observen la foto de apertura del capítulo 2 y analicen el paisaje teniendo en cuenta:

- el tipo de relieve que predomina;
- los agentes modeladores que lo originaron y lo modificaron;
- los elementos que pueden dar indicios de las características climáticas del lugar;
- el tipo de vegetación que se observa;
- las condiciones naturales valoradas por la sociedad y los elementos construidos que permiten apreciar esa valoración.

b) Las siguientes fotografías muestran el mismo lugar en dos momentos distantes en el tiempo. Escriban un breve informe sobre las características naturales del área y los procesos que han modificado el paisaje.

Propósito: Reconocer las relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas que la modifican.

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 4 | Actividades humanas y transformación del medio

El Alto Valle del Río Negro ocupa los valles inferiores de los ríos Neuquén y Limay y el valle superior del río Negro, con una extensión aproximada de unos 100 km en forma de Y. El área tiene un ancho variable entre 3 km y 8 km aproximadamente y corresponde a una parte del territorio de las provincias de Río Negro y Neuquén.



Propósito: Analizar la distribución de la población y la transformación del medio natural por el desarrollo de actividades económicas

a) Respondan:

¿En qué unidad de relieve se ubica el Alto Valle del Río Negro? ¿Cuáles son sus características climáticas? ¿Cómo es el desarrollo de la vegetación en el área? ¿Qué actividad se desarrolla principalmente en la zona?

b) Respondan:

¿Cuál es el factor fundamental que explica la forma que adquiere la instalación de la población y las actividades económicas en el área? ¿Qué transformaciones del medio fueron necesarias para el desarrollo de la agricultura en el área? ¿Qué ocurre en el resto de la región?

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 5 | La inmigración en la Argentina

■ Lean el siguiente párrafo.

UN PAÍS ABIERTO AL MUNDO

Según el Preámbulo la Constitución Nacional (1853) tiene vigencia “para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en suelo argentino”. Las políticas de población desarrolladas en nuestro país han seguido generalmente ese espíritu de apertura a la inmigración. Sin embargo, en algunos períodos, por ejemplo durante los últimos gobiernos militares (1966-73 y 1976-83), se dictaron leyes que restringían la inmigración, promoviendo un ingreso selectivo de inmigrantes y posibilitando su deportación.

a) Realicen las siguientes actividades.

Describan brevemente la importancia de las migraciones en la historia de nuestro país. ¿Por qué creen que el Preámbulo de la

Constitución Nacional dice “y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en suelo argentino”? Recuerden el contexto histórico en que fue redactada la Constitución y qué pensaban los dirigentes del país en aquel momento sobre la inmigración?

b) Escriban un informe que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen actualmente las inmigraciones en nuestro país? ¿Cuáles son los motivos que impulsan a las personas a migrar? ¿Existe en la actualidad algún tipo de política específica para fomentar las inmigraciones? ¿Qué derechos humanos se ejercen con las migraciones? ¿Por qué durante los gobiernos militares se pusieron trabas al ingreso de personas de países limítrofes?

Propósito: Analizar la importancia de las migraciones nacionales e internacionales en determinados contextos históricos.

■ Lean los siguientes textos.

“La ciudad es el resultado histórico de la interacción entre el sustrato natural y la producción social del territorio, fruto de las actividades de los hombres. Un área anegadiza es la expresión de esas relaciones y conflictos entre diferentes áreas y grupos económico-sociales a través del tiempo, en un contexto en el que están presentes procesos naturales, económicos, sociales y políticos.”

“Este punto tiene por objeto indagar cómo se construye socialmente el riesgo de inundación en Buenos Aires y cómo va generando, de manera continua, el marco en el cual, ante la ocurrencia de un fenómeno natural, una amenaza (lluvias intensas en un período dado), se produce el desastre [...] En esta construcción social juega un rol preponderante la vulnerabilidad. Por ello se hace referencia a actividades y aspectos de la comunidad y/o atributos de las personas que pueden incrementar el daño causado por ciertas amenazas. La vulnerabilidad de la gente depende de su edad, género, condiciones de salud y de cómo la sociedad trata a sus miembros o a diferentes grupos sociales; pero también depende de la calidad y lugar de asentamiento de los bienes construidos, de los usos del suelo,

del estado de la infraestructura y servicios, y de las formas de vida y autoridad política o gobierno (en este sentido depende de los marcos éticos, legales y políticos en que una sociedad se desarrolla).”

→ Bibliografía

* Herzer, H. y Clichovsky, N., “Perspectiva histórica: Las inundaciones en Buenos Aires”. En Kreimer, A., Kullock, D. y Valdés, Juan B. (eds.). Inundaciones en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Disaster risk management working paper series Nº 3. Banco Mundial, 2001.

“La vulnerabilidad frente a estos desastres está muy relacionada con las actividades humanas. Las ciudades se están tornando más susceptibles a eventos catastróficos debido a la gran concentración de industria, infraestructura física y población en áreas de alto riesgo. Por lo tanto, no se puede hablar de fenómenos ‘naturales’ sino de imprevisión con respecto a la posible colisión entre las formas de desarrollo de los asentamientos humanos y la presencia de riesgos naturales (geológicos, sismológicos, hidrológicos y meteorológicos).”

→ Bibliografía

* Kreimer, Kullock y Valdés. “Introducción de los editores: Gestión ambiental y vulnerabilidad”. En Kreimer, A., Kullock, D. y Valdés, Juan B. (eds.). Inundaciones en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Disaster risk management working paper series Nº 3. Banco Mundial, 2001.

a) Según estos textos y lo explicado en el capítulo 3, respondan:

¿Qué origen tienen las inundaciones en la ciudad de Buenos Aires? ¿Por qué? ¿Qué significa “vulnerabilidad”? ¿Por qué les parece que hay sectores de la población más vulnerables que otros?

b) Analicen el caso de las inundaciones en la provincia de Santa Fe:

¿Cuáles son los factores de origen “natural” y cuáles los factores sociales? ¿Cómo se relacionan ambos factores? ¿Cuáles son los sectores de la población más vulnerables? ¿Por qué? Escriban un párrafo en el que expliquen si las inundaciones son un problema de origen natural o social y por qué les parece que es así.

Propósito: Analizar críticamente una realidad a partir de los aportes de la disciplina estudiada.

■ Lean el siguiente texto

“Más de dos tercios del territorio argentino están comprendidos por regiones áridas, semiáridas o subhúmedas secas, las que están sujetas a procesos de desertificación, el problema de degradación de tierras de mayor importancia en las zonas áridas del mundo. Según la FAO es la expresión general de los procesos económicos y sociales, así como de los naturales, que rompen el equilibrio del suelo, la vegetación, el aire y el agua, ruptura que ocasiona la disminución o destrucción del potencial biológico de la tierra, la degradación de las condiciones de vida y la expansión de los desiertos.”

[...] La dramática disminución de las formaciones boscosas de la Argentina ha acompañado a la desertificación. En los últimos 75 años la reducción de la superficie forestal natural, por efecto de la explotación con objeto maderero y energético, sobrepastoreo y el desmonte para la ganadería y la agricultura, alcanzó el 66% (mayoritariamente en las zonas secas) de su superficie original.

Asociado con la ocupación del territorio y la modificación de

los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad se expresa en el peligro de desaparición del 40% de las especies vegetales y animales en todas las regiones marginales y en especial en las más expuestas a la desertificación. [...]

El proceso de deterioro es agravado por políticas macroeconómicas y sectoriales que privilegian la orientación exportadora, favoreciendo la concentración y la explotación de los recursos naturales de una manera no sustentable. A esta situación se suma que los productores tradicionales y minifundistas carecen de una política de protección o promoción por lo que en las condiciones actuales sobreexplotan los recursos como estrategia de supervivencia.”

→ Bibliografía

* Ing. Agr. Daniel Tomasini, “La desertificación: un problema ambiental, social y económico de creciente importancia”. En: *Apuntes Agroeconómicos*, Año 2, Nº 3, Facultad de Agronomía, UBA. www.agro.uba.ar/apuntes/no_3/desierto.htm

a) Resuelvan las siguientes consignas:

Teniendo en cuenta las características naturales →

del territorio argentino, identifiquen en el mapa de la página 27 las zonas áridas de la Argentina. ¿Sobre qué recurso natural se produce el deterioro cuando se trata de desertificación?

En cuanto a las causas que la producen: ¿son ambientales, sociales o económicas? ¿Por qué? ¿En qué contexto debe apreciarse (local, provincial, nacional, global)?

b) De acuerdo con la información que proporcionan este texto y el libro, elaboren un informe acerca de la responsabilidad que tienen los sectores sociales en la degradación del ambiente

Propósito: Analizar críticamente los problemas ambientales a partir de la información consultada.

■ Lean los siguientes fragmentos de un informe sobre los cambios ocurridos en la década de 1990 en la industria vitivinícola mendocina.

“Desde mediados de los 90 los cambios registran una fuerte concentración de capitales que va evidenciando una rápida oligopolización del sector por adquisición de paquetes accionarios o compra de empresas familiares. Actualmente, cinco bodegas productoras de vinos finos de un total de ochenta, controlan el 40% del mercado y, al menos dos de ellas, pertenecen a un fondo de inversión. Seis empresas atienden el 80% de la franja de vinos de mesa, pero dos aglutinan el 50% (Richard-Jorba, 1999). Se observa también una reorientación productiva hacia vinos finos y champañas lo que conlleva la incorporación de tecnología extranjera de punta agrícola e industrial [...]. La etapa comercial se orienta crecientemente hacia la exportación porque los nuevos grupos empresariales instalados en la provincia cuentan, en general, con una previa inserción en los mercados internacionales, lo que facilita sus ventas externas. Y las empresas de capitales locales y nacionales siguen idénticas

políticas. Por supuesto, no se descuida el desarrollo del mercado interno, en el que se observa un paulatino desalojo de los vinos comunes o de mesa.”

“En efecto, como consecuencia del fenómeno globalizador, se está produciendo un proceso de transferencia de empresas líderes de capitales locales (Balbi, Cavas de Santa María, Etchart, Flichman, Martins, Norton, Santa Ana, Toso, Weinert, Nieto y Senetiner, Grupo Peñaflo-Trapiche, por mencionar algunas) a grandes grupos extraprovinciales, casi mayoritariamente transnacionales, lo que no solo traslada a otros espacios geográficos el poder de decisión económica sobre la región, sino que deprime a la industria local proveedora de equipo y las actividades de investigación y desarrollo asociadas que pueden fortalecerla. El capital transnacional interrumpe, al menos parcialmente, los antiguos encadenamientos productivos tradicionales [...].”

“Este proceso desregulatorio agravó la crisis en la provincia y obligó a acelerar la reconversión del viejo modelo vitivinícola iniciada en los 80, transformándolo en una agroindustria →

orientada por las nuevas tendencias económicas: abandono de los commodities (vinos comunes) y producción de bienes [con] mayor valor agregado, destinados a mercados no masivos (vinos finos, champañas). Todo lo cual conduce al dominio de los denominados agrobusiness en sustitución de las empresas familiares. Aunque el proceso no ha concluido, parece darse una tendencia hacia la integración de todas las etapas productivas y mercantiles en una sola empresa [...].”

→ Bibliografía

* Richard-Jorba, Rodolfo A., “Cambios tecnológicos y transformaciones económicas espaciales en la vitivinicultura de la provincia de Mendoza (Argentina), 1870-2000”. En: Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona N° 69 (83), 1 de agosto de 2000.

* Rodolfo A. Richard-Jorba es investigador del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de Cuyo e ICIHUSA-COINICET

a) Resuelvan las siguientes consignas:

Expliquen con sus palabras qué entienden por “proceso de oligopolización”? ¿A qué se refiere el autor cuando habla de agrobusiness? ¿Qué tendencias señaladas en el capítulo 4 acerca de los cambios en las actividades secundarias para la década de 1990 reconocen en el texto de Richard-Jorba? Hagan una lista de esas tendencias, poniendo ejemplos tomados del texto. ¿Qué actores sociales se benefician y cuáles se perjudican con esas tendencias?

b) Busquen publicidades de vino en diarios y revistas y analicen:

¿Qué desea comunicar la publicidad? ¿Se menciona la inserción del producto en el mercado internacional, aunque la publicidad está destinada al ámbito nacional? ¿Por qué serías? ¿Qué relaciones pueden establecer entre la campaña publicitaria y lo que dice Richard-Jorba en su informe?

Propósito: Desarrollar la capacidad de analizar la realidad a partir de los conocimientos disciplinares.

■ Lean el siguiente fragmento

CON ATRASO, EL GRAN CAPITÁN LLEGÓ A POSADAS

“APÓSTOLES, POSADAS Y SANTOTOMÉ, Misiones (ETP). El tren de pasajeros, que debería marcar la reactivación del servicio regular en la Mesopotamia, llegó a las 00:20am del sábado a Garupá, después de una segunda etapa de viaje que comenzó a las 5:30am del viernes en Concordia, Entre Ríos, y luego se encaminó hacia el centro de frontera del puente internacional San Roque González de Santa Cruz. El convoy fue recibido por una multitud, prácticamente en cada una de las ciudades por las que pasó, entre ellas Santo Tomé y Apóstoles, donde ingresó a las 9:55pm. En la primera de estas localidades, en la que el arribo estaba previsto para las 3:00pm, la espera de unas 6 mil personas se extendió durante cuatro horas [...]. En Apóstoles la recepción se convirtió en una verdadera fiesta. Unas mil personas, con banderas y flores aguardaron el arribo de la formación desde las 5:00pm y saludaron al tren con aplausos, cánticos y hasta tocando los costados de la locomotora y los coches [...]. Más allá de las nostalgias, avivadas por el rechinar de las ruel-

das de los vagones sobre los rieles, la gente aguardaba esperanzada que el tren contribuya a devolverle actividad y protagonismo a ese antiguo asentamiento. La estación de Apóstoles tiene en su haber muchas historias de prosperidad y también del ocaso que sobrevino cuando se desactivó el servicio. Quedaron edificaciones abandonadas que alguna vez fueron pujantes comercios, hospedajes o instituciones sociales, todas ligadas al movimiento que generaba la línea General Urquiza de Ferrocarriles Argentinos. Por eso, los vecinos más antiguos y los jóvenes que nacieron en ese barrio, coincidieron en expresar sus emociones enganchadas al recuerdo de las épocas en las que allí floreció un formidable movimiento. En el fondo, todos sabían que se trata de un viaje experimental, pero ello no quitó el simbolismo de la reactivación, que puede cambiar el abandono y la monotonía.”

→ Bibliografía

* ERF / El reportero ferroviario - Año 3 - Edición N° 263 - 26/09/ 2003
www.erf.com.ar/26092003.htm

Con ayuda del mapa de ferrocarriles ubiquen el trazado de la línea ferroviaria de la que habla el artículo y las localidades mencionadas en el texto.

- a) Respondan: ¿Qué efectos tuvo sobre la localidad de Apóstoles el cierre del ramal ferroviario?
- b) Respondan: ¿Cuáles son las manifestaciones espaciales de los efectos del cierre del ramal ferroviario que se mencionan en la nota? ¿Por qué la gente recibe con esperanza la llegada del tren?

Propósito: Analizar la crónica de acontecimientos actuales, a partir de los conocimientos disciplinares

■ Lean el siguiente texto.

**CONFLICTOS AMBIENTALES Y MOVILIZACIÓN SOCIAL:
EL CASO DE UNA MINA EN LA CIUDAD DE ESQUEL**

“ En agosto de 2002, una empresa canadiense llamada Meridian Gold compró 2400 hectáreas de tierra ubicadas a 7 kilómetros de la ciudad de Esquel (provincia del Chubut) por 270 millones de dólares para iniciar allí la explotación de una mina de oro y plata a cielo abierto. La extracción de esos minerales se lograría dinamitando la montaña y utilizando cianuro de sodio disuelto en agua para separar las rocas del mineral. Esta empresa prometía generar alrededor de 1500 puestos de trabajo directos e indirectos. A su vez, esperaba facturar 100 millones de dólares por año, a lo largo de los 10 años que duraría la explotación de la mina.

Tanto el gobierno de la provincia como el del municipio apoyaron el proyecto porque sostenían que serviría para generar inversiones y empleos. Además, el gobierno provincial esperaba recibir 1 millón de dólares por año que la empresa debía pagar como regalías.

Muchos habitantes de la ciudad de Esquel, donde viven 28 mil personas, y de otras localidades cercanas se opusieron al proyecto minero por considerar, basados en estudios técnicos, que el uso de cianuro, un elemento altamente tóxico, podría contaminar los cursos de agua de la zona, el aire, el suelo y los bosques, afectando la salud de las personas y el desarrollo de otras actividades. A 45 kilómetros de Esquel se encuentra el Parque Nacional Los Alerces, un destino turístico muy visitado.

Los pobladores que se oponían al proyecto de la mina realizaron varias marchas, que congregaban a asambleas vecinales, grupos ambientalistas, agrupaciones indígenas, miembros del comercio local, y prestadores turísticos. Finalmente, las protestas hicieron que el Concejo Deliberante de la ciudad convocara a un plebiscito en marzo de 2003 para que los habitantes se pronunciaran a favor o en contra de la instalación de la mina.

Los que estaban a favor de la mina debían votar por ‘SÍ’, mientras que los que se oponían debían votar por ‘NO’. Finalmente, el 85% de los habitantes votó por el ‘NO’ a la →

mina. Aunque la consulta popular era no vinculante, el gobernador de la provincia dispuso la suspensión de las actividades en la mina.”

a) Resuelvan las siguientes consignas:

Ubiquen la ciudad de Esquel en un mapa de la Argentina. Describan las características naturales de la zona (relieve, clima, vegetación). ¿Qué actividades económicas se desarrollan en Esquel y sus alrededores? ¿Qué elementos son valorados como recursos turísticos? ¿Por qué sería afectado el turismo si se iniciara la explotación minera? ¿Qué tipo de explotación de los recursos naturales predomina en las provincias patagónicas?

b) Realicen las siguientes actividades:

Describan las características de la actividad minera en la Argentina a partir de la década de 1990. ¿Cuáles de ellas se mencionan en el texto? Averigüen qué son las regalías. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en este caso? ¿Cómo clasificarían ese tipo de problema ambiental y cuál es la escala? Identifiquen los actores sociales responsables. ¿Qué sectores de la población serían perjudicados? ¿Por qué la lógica económica se opone a la lógica ambiental? Observen en el texto las decisiones tomadas por los niveles de gobierno local y provincial. ¿Qué nivel tiene mayor poder de decisión sobre la instalación de la mina?

Propósito: Analizar las dimensiones socio-territoriales de una problemática social concreta a partir de la información que proporciona el libro

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULOS 4 y 5

a) Completen el siguiente cuadro teniendo en cuenta que puede haber más de una respuesta en cada una de las celdas.

	MODELO AGROEXPORTADOR (1880-1930)	MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTIT. DE IMPORT. (1930-1975)	DESDE 1975 ALA ACTUALIDAD
ACTIVIDADES ECONÓMICAS MÁS DINÁMICAS	PRIMARIAS (AGRICULTURA Y GANADERÍA)		
RECURSOS NATURALES VALORADOS	SUELO DE LALLANURA PAMPEANA BOSQUE CHAQUEÑO		
DESTINO DE LA PRODUCCIÓN		EXPORTACIÓN (PRODUCTOS AGROPECUARIOS) MERCADO INTERNO (PRODUCTOS MANUFACTURADOS)	
REGIONES DE MAYOR DESARROLLO			
CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO	ALTO		
CARACTERÍSTICAS DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL			INMIGRACIÓN DE... EMIGRACIÓN DE PROFESIONALES
PAÍSES DE ORIGEN DE LOS INMIGRANTES			

	MODELO AGROEXPORTADOR (1880-1930)	MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTIT. DE IMPORT. (1930-1975)	DESDE 1975 ALA ACTUALIDAD
CARACTERÍSTICAS DE LA MIGRACIÓN INTERNA (LUGARES DE ORIGEN Y DESTINO, TIPO DE FLUJOS)			
REGIONES DE MAYOR CRECIMIENTO POBLACIONAL			
CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE URBANIZACIÓN (PESO DE LA POBLACIÓN URBANA, QUÉ CIUDADES CRECIERON, ETC.)			
CARACTERÍSTICAS DEL MERCADO DE TRABAJO (DESOCPACIÓN, EMPLEO FORMAL E INFORMAL, ESTABILIDAD DE LOS EMPLEOS, ETC.)			
NIVELES DE DESOCPACIÓN			ALTO
NIVELES DE POBREZA			

b) Después de completar el cuadro, preparen una exposición oral sobre la evolución de la producción y la economía, los recursos naturales y la población durante las etapas indicadas en el cuadro.

Propósito: Esquematizar las características económicas y sociodemográficas de la sociedad argentina según las etapas históricas.

¿Qué es un proyecto?

Un proyecto de aula se presenta como un conjunto de actividades que integra diversos aspectos de una disciplina o varias disciplinas curriculares, y se desarrolla en un período determinado, con un objetivo preciso. Casi siempre surge a propósito de algún problema o centro de interés de los alumnos, que el docente detecta y rescata. Planifica entonces su desarrollo con la participación de los estudiantes. Si se trata de un proyecto multidisciplinario, participan los docentes de las respectivas disciplinas y sería deseable que también participara, en todas las etapas, algún miembro del equipo directivo de la escuela.

Es una manera de organizar la enseñanza que favorece los aprendizajes escolares porque predominan los aspectos didácticos y metodológicos sobre los disciplinares. Además, como la meta de todo proyecto es lograr una producción socialmente significativa, los conceptos, los procedimientos y las actitudes que motivan las actividades deberán relacionarse entre sí para lograr esa producción.

La evaluación, tanto inicial, como del proceso y de los resulta-

dos, requiere que se elaboren criterios y formas adecuadas de observación, registro y valoración de las actividades de los alumnos. También convendría evaluar con criterios explícitos el diseño y la realización del proyecto, así como el desempeño de docentes y directivos

Iniciativa o consulta popular

La Constitución de la Nación Argentina, de acuerdo con una de las reformas introducidas en 1994, establece en los artículos 39 y 40 nuevos mecanismos de participación ciudadana: el derecho de iniciativa y la consulta popular.

■ Lean los mencionados artículos de la Constitución.

■ Piensen y conversen entre todos sobre situaciones o problemas que afectan a la comunidad en que viven y sobre los cuales se podría presentar una iniciativa de ley, o el gobierno o el Congreso podrían convocar al pueblo para una consulta.

■ Elijan una de esas situaciones o problemas y, según lo seleccionado, preparen un proyecto de ley para presentar en el Congreso, u organicen un debate. →

Para redactar un proyecto de ley

■ Antes de redactar el proyecto es necesario conocer a fondo el problema. Consulten a un especialista y busquen información. Analicen qué nivel de gobierno tiene responsabilidad en la cuestión. Pueden concurrir a las oficinas públicas correspondientes y pedir información.

■ Investiguen si hay otras leyes vigentes o proyectos sobre el particular. Pueden consultar en el Concejo Deliberante de la localidad o en la legislatura provincial. Analicen esos materiales para conocer cómo presentan el problema y qué proponen para solucionarlo.

■ Entrevisten a los actores sociales involucrados y registren lo que dicen.

■ Después, redacten el proyecto. Recuerden que tiene que tener, en líneas generales, la siguiente estructura: Fundamentos (presentación del problema y por qué es necesaria una ley al respecto); antecedentes (información sobre disposiciones anteriores) y resoluciones (la propuesta de solución).

■ Pueden juntar firmas y presentar el proyecto en la legislatura provincial.

Para organizar un debate

■ Formen grupos. Cada grupo debe representar a un actor social involucrado en el problema. Por ejemplo, si se trata de un problema ambiental, pueden representar a los responsables de las actividades que contaminan el ambiente, el gobierno municipal, el gobierno provincial, vecinos, agrupaciones ambientalistas, operadores turísticos, etcétera.

■ Sobre la base de la información obtenida, expongan la posición de cada uno de los actores sociales involucrados, qué intereses defiende cada uno y qué soluciones propone.

■ Nombren un moderador para el debate y registren los argumentos expuestos por las partes en conflicto.

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 6 | La expansión imperialista

■ Lean el siguiente documento escrito en 1890 y luego resuelvan las consignas.

“La política del imperialismo no consiste simplemente en actos orientados a conservar las colonias [...] sino más exactamente en una política de expansión difícil y sistemática. [...]

El imperialismo es el hijo de la industrialización. En los países ricos donde el capital abunda y se acumula rápido, donde la industria se expande en forma constante [...] donde incluso la agricultura debe mecanizarse para sobrevivir, las exportaciones constituyen un factor esencial para la prosperidad pública y las oportunidades para el capital y la demanda de mano de obra reflejan la magnitud del mercado extranjero. Quizás Europa no habría necesitado buscar mercados para sus productos más allá de sus propias fronteras si hubiera podido establecer entre las naciones industriales algún género de división de la producción manufacturera [...] concentrando la industria algodonera aquí y la manufactura me-

talúrgica allá, reservando para uno la destilación y la producción azucarera y para otro la industria de la lana y la seda [...] Pero cada país debe hilar y tejer, forjar y destilar por su propia cuenta.”

→ Bibliografía

* Jules Ferry*, "Preface du Tonkin et la Mère-Patrie", Discours et opinions de Jules Ferry Paris, 1897.

* Jules Ferry (1832-1893), funcionario del Estado francés, inició progresistas reformas en la educación pública y la sanación de los defensores de las libertades individuales, al mismo tiempo que justificaba el imperialismo.

- a) ¿Cómo justifica el autor la política imperialista? Relacionen los conceptos que se usan en el texto con los cambios económicos y sociales ocurridos en la segunda fase de la Revolución Industrial.
- b) Expliquen la importancia de la búsqueda de mercados en la etapa imperialista. Comenten el impacto de la expansión imperialista en otros lugares del mundo.

Propósito: analizar fuentes documentales teniendo en cuenta las motivaciones de los agentes sociales y los aportes teóricos que permiten interpretarlas.

◆ Tercera edición

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 8 | El desarrollo económico en América latina

a) Completen un cuadro como el siguiente sobre el crecimiento económico en América latina.

	CRECIMIENTO PARA AFUERA	CRECIMIENTO PARA ADENTRO
PERÍODO		
MODELO ECONÓMICO		
PRODUCTOS		
INVERSIONES		
MERCADO		
PAPEL DEL ESTADO		

b) ¿Qué cambios y continuidades pueden señalar?

Revisen la información relacionada con los procesos políticos y los movimientos sociales. ¿Qué relación pueden establecer entre ellos y estos dos modelos de desarrollo?

Propósito: reconocer e interpretar los procesos históricos empleando los modelos construidos por los estudiosos de las Ciencias Sociales.

◆ Tercera edición

■ Lean el siguiente documento y luego respondan las preguntas.

PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN DE LA CUARTA REPÚBLICA FRANCESA, 1946

“La ley garantizará a las mujeres, en todos los terrenos, derechos idénticos a los de los hombres.

Cualquiera que sea perseguido por sus actividades, en defensa de la libertad tendrá derecho de asilarse dentro de los territorios de la República.

Todo individuo tendrá el deber de trabajar y derecho de conseguir empleo. Nadie podrá verse afectado en su trabajo o empleo por causa de su origen, sus opiniones o sus creencias.

Todo individuo podrá defender sus derechos e intereses mediante la acción sindical y podrá afiliarse al sindicato de su preferencia. El derecho de huelga se podrá ejercer dentro del marco de las leyes que lo gobiernan.

Todo trabajador podrá participar, por intermedio de sus delegados, en las discusiones colectivas orientadas a determinar las condiciones de trabajo, así como en la administración de la empresa.

Todas las propiedades y todas las empresas que tengan ahora, o adquieran después, el carácter de servicios públicos nacionales o de monopolios de hecho, deberán pasar a manos de la comunidad. La Nación asegurará al individuo y a la familia las condiciones necesarias para su desarrollo

La Nación asegurará a todos, y en particular al niño, a la madre y al trabajador anciano, protección sanitaria, seguridad material, descanso y ocio. Todo individuo, cualquiera sea su sexo, que por su edad, o por su condición física o mental, o por su situación económica, se encuentre imposibilitado de trabajar, tendrá derecho de obtener de la comunidad los medios necesarios para una existencia decorosa.

La Nación proclamará la solidaridad e igualdad a todo el pueblo francés respecto de las cargas resultantes de los desastres nacionales.

La Nación garantizará el acceso indiscriminado a los niños y adultos a la educación, la capacitación técnica y la cultura. La implantación de la educación libre, secular y pública en todos los niveles constituirá un deber del Estado.” →

a) Relean y ubiquen en el texto los siguientes conceptos: derechos de la mujer, pleno empleo, derechos de los trabajadores y seguridad social.

¿Qué relación pueden establecer entre esos conceptos y la situación sociopolítica de la segunda posguerra mundial?

b) Comparen los derechos que se enuncian en el Preámbulo de la Constitución de la Cuarta República Francesa (1946) con los similares que aparecen en la Constitución de la Nación Argentina, después de la reforma de 1994.

Propósito: relacionar los datos que proporcionan las fuentes documentales con las características de la época en la que se produjeron; comparar la Constitución de un país europeo con la Constitución argentina.

El proceso de globalización capitalista plantea el problema de integrar las economías nacionales en una economía mundial y el margen de autonomía de los Estados para decidir cómo se realiza esa integración. A continuación se transcribe un fragmento de una entrevista, realizada en 1998, al entonces Director General del Fondo Monetario Internacional, Michel Camdessus.

a) Lean cada una de las preguntas de la entrevista, sin leer las respuestas y respóndanlas ustedes, individualmente o en grupo. Después lean las respuestas del entrevistado y respondan: ¿Qué valores rescata? ¿Cómo define la ciudadanía y qué relación establece entre ésta y la soberanía?

“P. ¿Los Estados-naciones para integrarse en la economía mundial están obligados a aceptar un único modelo de organización? ¿Existen reglas universales e inevitables para pueblos con experiencias tan distintas como Indonesia, Rusia o Brasil?”

R. ¿Cuáles son los valores verdaderamente universales sobre

los cuales debe lograrse un consenso para reconstruir un sistema? Esa es la verdadera cuestión. Personalmente, recojo tres: la responsabilidad, la solidaridad y la ciudadanía. La responsabilidad antes que nada. Cada país debe desde ahora apuntar hacia la excelencia en su práctica macroeconómica. El derecho al error no existe más. Cada dirigente es responsable del destino de su pueblo y de todo el mundo. Un ministro de finanzas de Tailandia que hace estupideces perjudica automáticamente al sistema financiero mundial.

La solidaridad en segundo lugar. En el plano interior, es necesario, por ejemplo, en nuestros países encontrar una respuesta a la crisis del Estado de bienestar, racionalizarlo para evitar de tener que racionarlo. Solidaridad internacional también; porque, en un mundo en el que cada país puede arrastrar a los demás en su caída, no puede dejar que se desarrollen bolsones de miseria. Debemos, entonces, movilizar medios mucho más importantes que antes para ayudar a los más pobres a integrarse en la colectividad globalizada.

Finalmente, la ciudadanía. Las políticas de excelencia y →

rigurosidad no se pueden llevar a cabo, en el nivel nacional, sin un consenso amplio y un apoyo de la opinión pública. En un universo que se unifica, cada actor se encuentra atrapado en una red mundial de fuerzas y de interacciones, cada actor, debe vivir su ciudadanía global. Debemos desarrollar a través de la formación, esa dimensión mutilada de nuestra ciudadanía.

P. ¿La interdependencia de las economías significa la muerte de las soberanías nacionales?”

R. No es eso lo que digo. La ciudadanía de la que hablo no agrega una sobre la otra, una ciudadanía local, una regional, una nacional y una mundial, sino que intenta reconciliarlas a todas. Lo grado esto, la soberanía no es más lo que era. Somos menos soberanos en la medida que nuestra políticas económicas dependen hoy mucho más de las de los otros, pero también so-

mos más soberanos en la medida en que el alcance de nuestras acciones es hoy más universal.”

→ Bibliografía

* Entrevista a Michel Camdessus por Eric Izraelevicz y Serge Marti, publicada en Le Monde 27/10/98. Traducción: Prof. Ana Teresa Pfeiffer.

b) En grupos de tres o cuatro integrantes, piensen dos preguntas más para la misma entrevista y respondan cómo suponen que habría respondido el entrevistado. Dejen constancia del trabajo realizado, desde las primeras ideas hasta las finalmente aceptadas por el grupo.

Propósito: analizar opiniones e hipotetizar visiones de la realidad social, política y económica a partir de la información estudiada y los valores de validez universal.

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 7 | La globalización y la revolución cultural

La globalización no sólo transformó la organización del sistema económico y político internacional sino también ha provocado importantes efectos en todos los aspectos de la vida social. Compartan de a dos la lectura de la siguiente cita:

“Las manifestaciones de más éxito no son necesariamente las que movilizan a más gente, sino las que suscitan más interés entre los periodistas. A riesgo de exagerar un poco, podría decirse que cincuenta tipos listos que sepan montar bien un happening (evento, manifestación) para que salga cinco minutos por la tele pueden tener tanta incidencia política como medio millón de manifestantes.”

→ Bibliografía

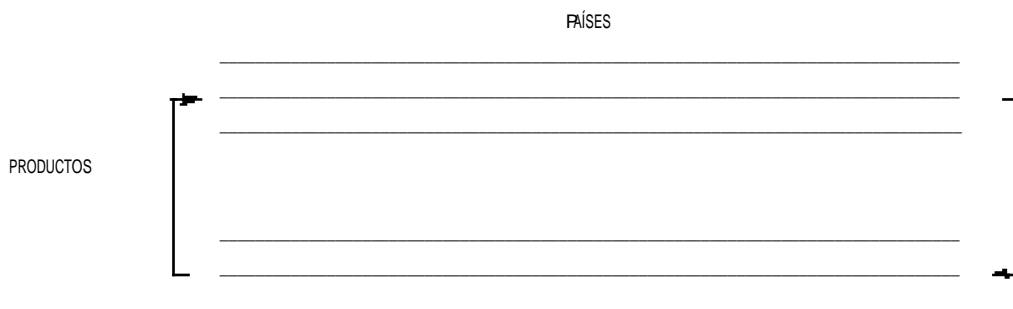
* Autor: Bourdieu, Pierre (Francia, 1930-2002). Estudió filosofía en la Universidad de la Sorbona (París). Escribió numerosos ensayos sociológicos, políticos y filosóficos, conocidos y valorados internacionalmente. Son famosas sus visiones críticas del neoliberalismo y su participación en organizaciones defensoras de los inmigrantes y las sociedades civiles.

- Comenten la importancia que otorga el autor a los medios de comunicación, especialmente a uno de ellos.
- Recuerden un caso ocurrido hace poco, que pueda ponerse como ejemplo de la afirmación de Bourdieu y anoten: ¿qué ocurrió? ¿Quién o quiénes lo protagonizaron? ¿Cómo fue recogido por “los medios”? ¿Con qué consecuencias?

Propósito: analizar las opiniones de testigos o protagonistas de determinados sucesos y vincular esas opiniones con las propias, lo cual requiere jerarquizar ciertos valores

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 8 | América latina y las economías de exportación

a) Completen el siguiente gráfico sobre el comercio internacional a partir de 1870, de acuerdo con la división internacional del trabajo.



b) Expliquen brevemente el circuito de este tipo de comercio internacional, indicando causas, consecuencias y motivaciones de los agentes que intervienen en el proceso. Recuerden que en las explicaciones deben relacionarse las diversas causas y establecer jerarquías entre ellas.

Propósito: explicar procesos, teniendo en cuenta el tiempo, el lugar y las características de la cultura donde se han producido.

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 8 | Los regímenes políticos oligárquicos

a) Completen un cuadro como el siguiente con acciones que permitan caracterizar a las elites latinoamericanas como liberales o conservadoras.

	ELITESLATINOAMERICANAS	
LIBERALES		CONSERVADORAS

b) Elijan una de las acciones anotadas en el cuadro y elaboren (individualmente o en grupos) un cuadro u otro tipo de gráfico en el que aparezca la contextualización en tiempo y lugar, los agentes sociales intervinientes y sus intenciones, y las causas y las consecuencias de la acción elegida.

Propósito: elaborar gráficos que permitan sintetizar información y establecer relaciones entre las variables en juego.

entresocial.com.es

CIENCIAS SOCIALES 9 | CAPÍTULO 8 | Relaciones entre los Estados Unidos y América latina

a) Completen un cuadro como el siguiente, indicando los períodos y las políticas que el gobierno de los Estados Unidos adoptó hacia América latina entre 1870 y la actualidad.

PERÍODO	POLÍTICA
---------	----------

b) Para que realicen en grupos de pocos integrantes. Elijan uno de los períodos indicados en el cuadro y elaboren un afiche con texto e imágenes (dibujadas o recortadas de periódicos) que represente la política correspondiente.

Propósito: sintetizar e interpretar información empleando códigos lingüísticos y gráficos.

entresocial.com.es

a) Lean el siguiente fragmento de un cuento realista y después respondan las preguntas.

COMICIOS BARATOS

“Las elecciones de ayer han pasado tan tranquilas que ni mesas se instalaron en el atrio. ¡Date cuenta! Los escrutadores no se acordaron de la votación hasta que Bustos, el secretario de la Municipalidad les llevó las actas fraguadas en casa de Ferreiro para que las firmaran y mandarlas después a la Capital. Dicen que uno le dijo:

—¡No se apure tanto, amigo! ¡Si las elecciones son el domingo que viene...!

Y lo mejor es que Bustos se quedó en la duda y corrió a consultarlo a Ferreiro, que, a la noche lo contaba en el club riéndose a carcajadas.

Total: sin que nadie se moviese de su casa, sin gastar un centavo, hubo mil doscientos votantes por la lista del gobierno, lo que da a Pago Chico una enorme importancia política.

Así se hace patria.”

→ Bibliografía

* Roberto J. Payró*, Pago Chico y Los nuevos cuentos de Pago Chico, Buenos Aires, Losada, 1978.

*Roberto J. Payró (1867-1928). Periodista, novelista, cuentista y dramaturgo argentino que trató con humor e ironía la realidad de su tiempo. Su obra reúne con maestría lo popular y lo culto.

■ ¿A qué práctica electoral se refiere el fragmento? ¿Quiénes impulsieron esa práctica y con qué objetivos?

b) Lean una crónica de las elecciones en un diario de 1937 y respondan las preguntas.

“En Buenos Aires, en San Juan, en Santa Fe —y sobre todo en la primera provincia nombrada— es donde se han señalado más numerosas denuncias de fraude, de presión, de violaciones flagrantes de las garantías que rodean desde 1912 el ejercicio del voto. En dos estados —Salta y Jujuy— la oposición ha terminado por abandonar los comicios. En Buenos Aires los fiscales →

abandonaron las mesas ante la imposibilidad de todo esfuerzo para garantizar el secreto del sufragio. En Santa Fe el voto ha sido público durante una parte del día y en diversos departamentos parece haberse normalizado en ciertos momentos, pero deja de todos modos una sensación de irregularidad, aun cuando no se hayan registrado los episodios de violencia que muchos temían. Estos, en cambio, han estallado con las dolorosas consecuencias que el lector va a conocer en las respectivas crónicas, en algunas localidades de Buenos Aires: Lincoln, Tres Arroyos, San Martín, Coronel Dorrego, lugares en que ha habido muertos y heridos. Salta ha tenido asimismo su explo-

sión de violencia y Mendoza ha mostrado ejemplos de viejas prácticas viciosas.”

→ Bibliografía

* Diario La Nación, noviembre de 1937.

■ ¿Qué se elegía en noviembre de 1937? ¿A qué ley se refiere la crónica cuando dice “las garantías que rodean desde 1912 el ejercicio del voto”? ¿Qué prácticas describe el texto?

■ ¿Qué relación pueden establecer entre ambos testimonios contemporáneos de los sucesos?

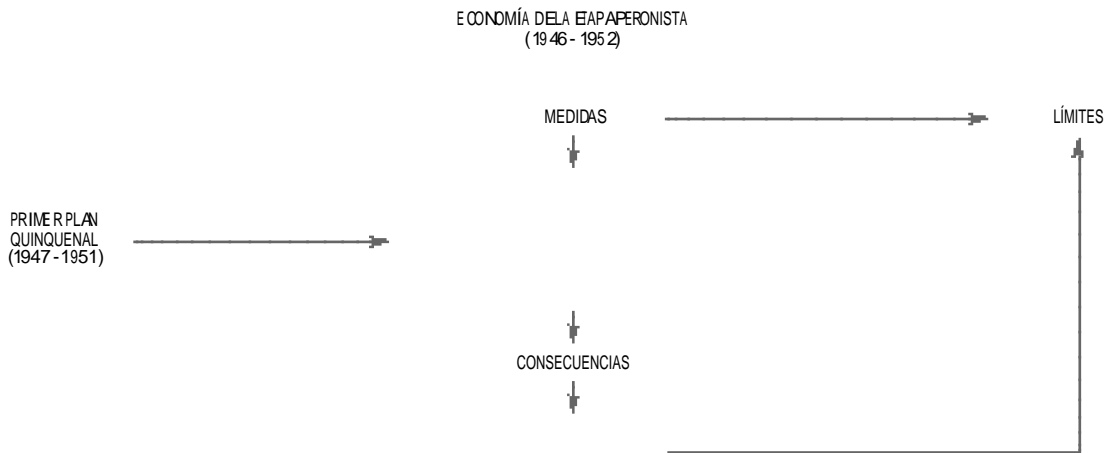
Propósito: interpretar documentos teniendo en cuenta los actores sociales protagonistas, sus intenciones y el contexto en el que actuaban.

a) Expliquen la siguiente cita.

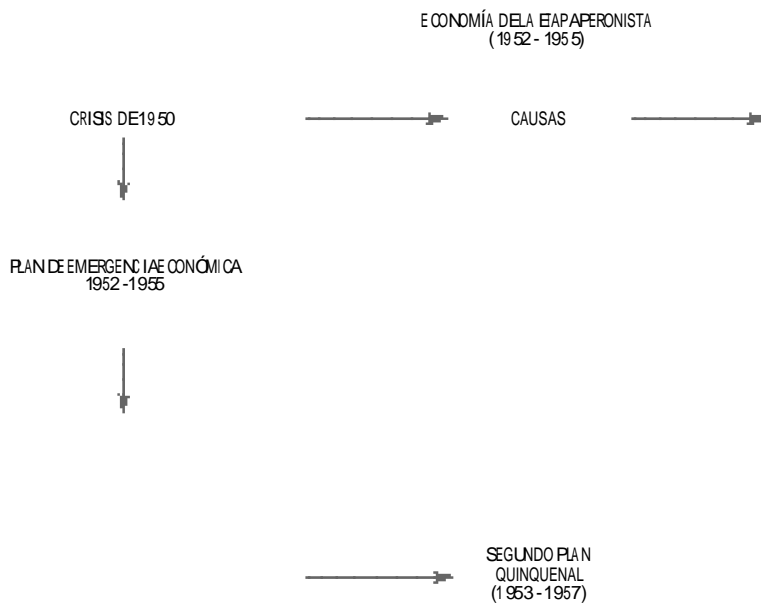
“Además de su carácter distributivo, otros dos objetivos podrían caracterizar su estrategia sobre la estructura social: se trata de una dinámica relativamente modernizadora e incluyente.”

Susana Torrado. Estructura social de la Argentina (1945-1983). Buenos Aires, De la Flor, 1994.

b) Completen un esquema como el siguiente:



© 2014 Pearson Educación S.A.



© 2014 Pearson Educación S.A.