

**El bicentenario va a la escuela  
y Tinta Fresca te acompaña.**



## **Proyectos Bicentenario para primer ciclo**

- **Proyecto III:** A todos nos gusta jugar. Los juegos de antes y de ahora...

## PROYECTO III

### A TODOS NOS GUSTA JUGAR LOS JUEGOS DE ANTES Y DE AHORA

La vida de los chicos está atravesada por el juego, por eso les proponemos abordar el conocimiento del pasado reciente y el remoto a partir del juego y los juguetes preferidos por los chicos, por sus abuelos y por los pueblos originarios y coloniales.

La escuela tiene un rol importante en el intercambio generacional y contribuye a que los juegos y los juguetes, como productos de nuestra cultura, formen parte de la memoria colectiva.

Les proponemos introducir a los chicos en el conocimiento de la vida cotidiana, sus cambios y permanencias en el contexto social, en el presente y el pasado reciente y remoto a partir del análisis de los juegos y los juguetes.

Los chicos, por su parte, podrán interrogarse sobre el pasado reciente (la niñez de sus abuelos) y el pasado remoto (los tiempos de la colonia), acercarse a la idea de que el ambiente social no siempre fue igual al que ellos conocen e interrogarse sobre sus propios juegos y juguetes para comprender cómo fueron cambiando a lo largo del tiempo.

#### PRIMER CICLO

##### Objetivos

- Valorizar el juego como forma de expresión cultural, histórica y axiológica, como el respeto por el otro, la diversidad, la amistad y el placer por de aprender y compartir.
- Investigar y comparar juegos en distintos contextos históricos.
- Generar formas de intercambio generacional.

### Actividad 1 “La moda de los juegos” ¿Cuál es tu juego preferido?

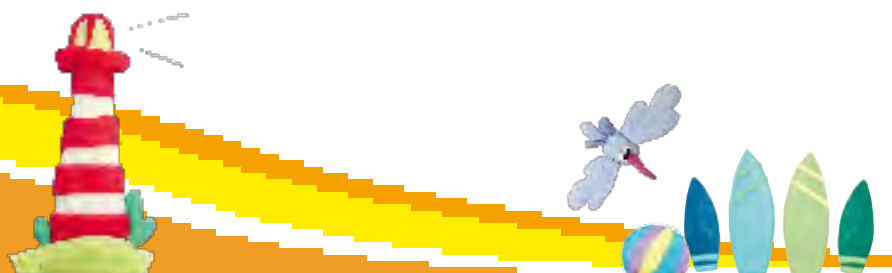
Les proponemos realizar una investigación sobre los juegos y juguetes preferidos del grado. Para ello pueden hacer un cuadro de doble entrada y un gráfico de barras.

Lista de los chicos del grado	Lista de los juegos preferidos
Esteban	Fútbol
Sebas	Rayuela
Camila	A la mamá
Jorge	Fútbol
Mariana	A la mamá
Nico	Videojuegos

	x		
x	x	x	x
Fútbol	videojuegos	A la mamá	Rayuela

*Un consejo: el gráfico de barras puede hacerse con papel cuadriculado y poner una cruz en cada cuadradito.*

Los chicos pueden llevar a la escuela sus juguetes preferidos para mostrarlos y compartirlos con los demás, tomarles fotos y contar a qué juegan, con quién y dónde. La posibilidad de armar un afiche con los juegos preferidos del grado, servirá luego para comparar con aquellos que se preferían en otras épocas elegidas para trabajar.



## Actividad 2

### ¿A qué jugaban nuestros abuelos?



Durante esta fase del proyecto les proponemos investigar a qué jugaban los abuelos durante su infancia. Para eso les sugerimos que realicen una encuesta a los abuelos, los inviten a la escuela y también visiten, si es posible, un museo del juguete de su localidad.

No siempre los abuelos están cerca o es posible invitarlos a la escuela; el relevamiento de sus juegos puede incluir a los jubilados de la plaza, los abuelos del hogar de día, o bien se puede recurrir a los juguetes de los mismos maestros o del personal de la escuela que conserven desde la época de su niñez. Estos datos pueden resultar adecuados para trabajar los cambios y las permanencias en los juegos y los juguetes.

### Actividades

- Preguntar a los chicos si saben a qué jugaban sus abuelos cuando eran pequeños. La mayoría no tiene esa información; algunos chicos hasta desconfían de que sus abuelos hubieran sido chicos, mientras que otros suponen que jugarían a los mismos juegos que juegan ellos.
- Averiguar a qué jugaban los abuelos en su infancia.
- Poner en común la información. Algunas preguntas pueden ser: ¿Los abuelos jugaban a los mismos juegos que juegan ustedes? ¿Cuáles cambiaron? ¿Cuáles eran sus preferidos? Con la información podrán hacer un cuadro o un gráfico de barras.

ABUELO DE...	JUEGO PREFERIDO

La moda en la época de los abuelos era: ...  
A algunos les gustaba: ...

- Un día con los abuelos: Invitar a los abuelos a compartir sus juegos en la escuela (en diferentes grupos, los abuelos podrán enseñar sus juegos preferidos y entre todos relatar anécdotas vinculadas con dichos juegos). Seguramente los abuelos conocen también juegos en rondas para compartir con los chicos.

- En el recreo: En el patio de la escuela pueden armarse rincones donde los chicos compartan con los de otros grados los nuevos juegos que aprendieron.
- Los juguetes: Los objetos antiguos contienen información sobre la vida cotidiana en el pasado; para descubrirla tendremos que preguntarles y analizar estas fuentes de información.
- Los abuelos pueden traer a la escuela uno de sus juguetes. Como no siempre esto es posible, les sugerimos que visiten el museo de su localidad o el sitio web del Museo de la Ciudad (GCBA). En una entrevista con los abuelos podrán conocer cómo jugaban, dónde, con quién, y por qué se jugaba a esos juegos. Y los abuelos podrán jugar junto a sus nietos. Otras fuentes de información útil son las publicidades o las fotos de la época donde es posible indagar: ¿dónde jugaban? ¿Con quiénes? ¿En qué momento del día jugaban? ¿Qué elementos necesitaban para jugar? ¿Cómo se vestían? ¿Continúan jugando a alguno de esos juegos en la actualidad?

## Actividad 3

### ¿A qué jugaban los chicos y los grandes hace 200 años?

En este espacio se propone generar una actividad que incluya nuevas miradas sobre el Bicentenario a partir de la inclusión de otros actores sociales, los niños y los adultos en situación de juego. El juego forma parte de nuestra identidad, puesto que muchos de ellos perduran en el tiempo y tienen orígenes remotos, como la rayuela o payana.

En el año del Bicentenario, los invitamos a acercarse a los chicos al conocimiento del pasado a partir de la indagación de los juegos de los pueblos originarios y los de la época colonial.

La intención es analizar los juegos de esos tiempos para acercarse al pasado lejano, conocer las formas de vida, las costumbres, las vestimentas, las actividades que se realizaban. Para esto les proponemos que:

Observen y analicen imágenes de adultos y chicos en el siglo XIX (ver iconoteca).

¿A qué jugaban los chicos y los grandes? ¿Qué diferencias encuentran entre los juegos preferidos por ustedes y por los abuelos? ¿Cuáles de esos juegos se siguen practicando hoy? ¿Cómo están vestidos? ¿Cómo es el lugar donde se ubican? ¿Quiénes participan en el juego?



## PROYECTO III

Podrán seleccionar uno de los juegos, relevar documentos escritos e imágenes y aprenderlo para realizarlo con los chicos.

Comparar los juegos de distintos pueblos originarios (las muñecas, la pelota...)

### Actividad final La cápsula del tiempo

*Imaginen a qué jugarán los chicos dentro de 200 años*

Cada grupo inventará un juego y escribirá las instrucciones en un libro o portfolio virtual que guardará en la escuela para el futuro. Puede convertirse en un interesante proyecto que irá enriqueciéndose con nuevas propuestas del grado, con otros grados del ciclo en años próximos, o para volver a ver en 7° grado "con ojos de grandes".

### ICONOTECA



Cochecito para muñecas

Barcos de juguete



Autobomba



Auto

Juego de cocinita



Muñeca de trapo



Muñeca de porcelana



Juego de té

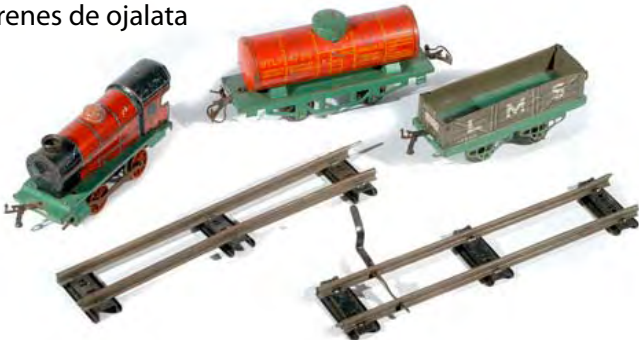
## PROYECTO III

Juego de Ludomatic



Rasti, juego de encastre

Trenes de ojalata



Piano



Muebles para muñecas

### Bibliografía

- Magrassi, G., Berón, M., Radovich, J. (1981) La vida de nuestro pueblo. Los juegos indígenas. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Olivera, J. (1984) Arte y folklore afrouruguayo. Almanaque del Banco de Seguros del Estado, Uruguay.
- Romero, L. y otros, (1981) La vida de nuestro pueblo. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Serulnicoff, A., Garbarino, P. (2006) Juegos y juguetes. Serie Cuadernos para el aula, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Ministerio de Educación, Rep. Argentina.
- "Vida cotidiana entre 1810 y 1830". En revista Mi país tu país. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

