RESPUESTAS PARA EL SÚPER MANUAL 4 (BONAERENSE)

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE (PÁGINAS 4 A 105)

Capítulo 1. El cuento maravilloso (páginas 6 a 17)

Página 9. Textos para leer

Actividades

- 1. Ordenar: rama, regreso, reina, retoño, rosal.
- **2. Llave.** fem. <u>Instrumento metálico que permite activar el mecanismo de una cerradura para abrir o cerrar</u>. // Instrumento que sirve para aflojar tuercas. // Instrumento que sirve para regular el paso de un fluido por una cañería. // Signo ({}) que agrupa varios elementos.
- **3.** Completar: **a.** *no podía tener hijos /* **b.** *un pequeño rosal /* **c.** *la consideraba su hija.*
- **4.** El príncipe se siente inspirado y canta una melodía con palabras mágicas. // Rompió el hechizo con el brebaje que preparó con la receta del dragón.
- **5.** Orden: **a.** 2 / **b.** 8 / **c.** 7 / **d.** 4 / **e.** 1 / **f.** 3 / **g.** 5 / **h.** 6
- **6. a.** Subrayar: **f.** 3 / **h.** 6 / **c.** 7 / **b.** 8

Página 11. Estudio de los textos

Actividades

- 1. La fórmula es: "Se cuenta y se recuenta que una vez...".
- 2. Marcar: El príncipe descubrió a Rosamarina.
- **3.** El príncipe salva a Rosamarina con el brebaje y se casa con ella.
- **4.** Rodear: feas, malvadas, astutas, curiosas
- **5.** Las palabras son rosa y marina. // La muchacha está encantada dentro de un rosal, y su cabello es delicado y suave como la espuma del mar.
- **6.** Completar:

Seres mágicos	los dragones, la princesa encantada	
Objetos mágicos	el brebaje	
Fórmula mágica	"Rosamarina, dueña de mi amor y mi vida"	

7. La fórmula se repite cuatro veces. // Las repeticiones les servían a los narradores orales para recordar la historia con facilidad.

Página 13. Textos para leer

- 1. Subrayar: "Cuentan que cuentan..."
- **2.** Los objetos mágicos son el jarroncito y los alfileres de diamantes. // Las palabras que pronuncia la hermana menor son: "¡Oh, jarroncito mío! ¡Oh, jarroncito mío!".
- **3.** Señalar: a. C / **b.** S / **c.** D / **d.** C
- **4.** Las semejanzas con "Cenicienta" son: ambas tienen hermanas malvadas; cumplen sus deseos mágicamente; van al baile del palacio con trajes elegantes; se van del baile con apuro y pierden un objeto que se coloca en el pie (un zapato de cristal, una ajorca de diamantes); reciben la visita de alguien del reino que busca a la dueña del objeto perdido para que se case con el príncipe; finalmente, se descubre que el objeto les pertenece y se casan.

Página 14. Estudio de la lengua

Actividades

1. Ubicar:

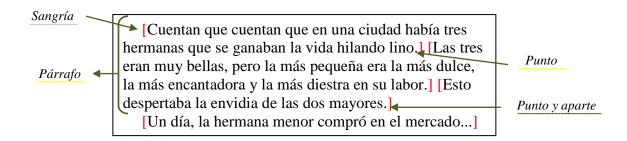
Textos orales	Textos escritos
videoconferencia	mensaje de texto
mensaje de voz	carta
	afiche publicitario

2. Indicar: "Para preparar una chocotorta...": **b**. / "— Por favor me lees un cuento": **c**. / "Prohibido nadar": **d**. / "Enredados se acerca al millón de espectadores": **a**.

Página 15. Estudio de la lengua.

Actividades

1. Completar:



- 2. Copiar: "¡Oh, jarroncito mío!" "—¡Si hay una mujer que tiene el tobillo tan fino como para lucir esta ajorca, yo la quiero como esposa!"
- **3.** Ordenar: **a.** Había una vez una joven muy bella pero también muy haragana. / **b.** Su madre la regañaba todos los días. / **c.** Un día, pasó por allí la reina.
- **4.** Producción personal.

Página 16. Normativa

Actividades

1. Resolver en la sopa de letras y escribir: Nombres de personas: *Carlos, Marcos, Silvia*. Nombres geográficos: *Pilcomayo, Chubut, Chile, Salta*.

Nombres de materias: *Biología, Lengua*. Nombres de planetas: *Mercurio, Marte*.

H	T	E	M	C	A	R	L	O	S
F	D	M	A	R	C	0	S	D	J
I	L	E	N	G	U	A	I	U	S
S	В	R	G	U	S	A	L	T	A
I	P	C	A	I	T	E	V	O	H
C	H	U	В	U	T	L	I	M	C
A	R	R	E	V	Z	F	A	G	H
T	H	I	Q	M	A	R	T	E	I
В	I	0	L	0	G	I	A	R	L
P	I	L	C	0	M	A	Y	0	E

- **2.** Reescribir: **H**abía una vez tres príncipes que eran hermanos. Un día, llegó al castillo una hermosa princesa. **A**l verla, los tres príncipes se enamoraron de ella y comenzaron a pelear. **E**l padre decidió que se casaría con ella aquel que le trajera el mejor regalo. // Producción personal.
- **3.** Escribir: **a.** etc. / **b.** prof. / **c.** av.

Página 18. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 2. El texto expositivo (páginas 18 a 29)

Página 21. **Textos para leer**

Actividades

- **1. Familia.** 1. sust. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia. 4. Conjunto de objetos que presentan características comunes. <u>5. Biol. Clasificación de géneros naturales que poseen características comunes</u>. // f. es la abreviatura de femenino. **Biol.**, es la abreviatura de Biología.
- **2.** Completar: **a.** V / **b.** F / **c.** V / **d.** F / **e.** V / **f.** F
- **3. a.** Drosera / **b.** Nepenthes mirabilis / **c.** Aldovranda
- 4. Muestra cómo actúa Dionaea para atrapar a sus presas.
- **5.** Subrayar: "Las carnívoras son **plantas verdes** que producen su propio alimento, pero que, a la vez, capturan animales para completar una deficiencia* nutritiva. Estas plantas están adaptadas para vivir en suelos pobres en nutrientes, como humedales*, pantanos ácidos, laderas de piedra caliza donde escasea el nitrógeno, un gas que necesitan los vegetales. Justamente, los insectos les aportan el nitrógeno que les falta. Las plantas carnívoras pertenecen a varias familias botánicas."

Página 23. Estudio de los textos

Actividades

- **1.** Completar: Las plantas carnívoras atraen a sus presas mediante *olor a miel o colores brillantes*. Las atrapan con *líquidos pegajosos u órganos con movimiento*, y luego las digieren con *enzimas o bacterias*.
- 2. Es una descripción.
- 3. "Por qué algunas plantas necesitan alimento?" 1 / "Qué condiciones debe cumplir una planta para considerarse carnívora" 3 / "¿Cuántas clases de trampas tienen las plantas carnívoras?" 2
- **4.** Completar: El paratexto de "Las plantas carnívoras" incluye *título*, *subtítulos*, *fotografías con sus epígrafes*, *esquema e ilustración*.

Página 25. Textos para leer

Actividades

- **1.** Subrayar: "Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que las personas aprovechan para satisfacer sus necesidades".
- 2. Subrayar: "seco".
- **3.** Resolución posible: [En las zonas áridas del noroeste, el centro y el sudeste de la Argentina, predominan montañas, mesetas y planicies con muy poca vegetación, debido a que la humedad disponible es escasa. Estas regiones están atravesadas por ríos que nacen en sierras y montañas húmedas].
- **4.** El título, los subtítulos, las fotos y sus epígrafes, y el mapa.

5. Unir y subrayar:

Marrón → países limítrofes <u>verde</u> → zonas húmedas <u>amarillo</u> → zonas áridas celeste → ríos, mares y océanos

Página 26. Estudio de la lengua

Actividades

1. Completar:

¿Quién es el emisor?	¿Cuál es el mensaje?	¿Quién es su receptor?
La planta carnívora	"Te invito a cenar"	La mosca

2. Producción personal. Resolución posible: Ejemplos de comunicación no verbal sonora: bocina, aplausos. Ejemplos de comunicación no verbal visual: banderines en el mar, semáforos.

Página 27. Estudio de la lengua

Actividades

1. Completar:

Sal → monosílaba

Sa – lar → bisílaba

Sa – le –ro → trisílaba

 $Sa - la - de - ro \rightarrow polisílaba$

2. Separar y rodear

Cre-ci-mien-to /tie-rra /cau-da-lo-so //ais-lan-te / re-gión / gla-cia-res

Página 28. Normativa

Actividades

1. Completar:

Agudas	Graves	Esdrújulas
allí	marinos	océano
facilidad	hombre	Pacífico
sopor	persona	pétalos

2. Colorear y tildar:



Página 29. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 3. La noticia (páginas 30 a 39)

Página 31. Textos para leer

- **1.** Barco: barcaza, barquichuelo, embarcar, embarcación, barquero. Casa: casita, caserón, caserío, casucha, casona.
- **2.** Subrayar: <u>Vivir / revivir / viviente / vivero / convivir / sobreviviente</u>

- **3.** Ordenar: **a.** 4 / **b.** 6 / **c.** 2 / **d.** 5 / **e.** 1 / **f.** 3
- 4. Escribir: a. Frank Uesbeck. b. Daniil Korotkikh.
- **5. a.** Daniil tiene 13 años. / **b.** Encontró la botella cerca de la aldea de Morskoye, en una playa compartida entre Rusia y Lituania. / **c.** Frank había arrojado la botella al mar el 7 de septiembre de 1987. / **d.** En la actualidad, Frank tiene 29 años.
- **6.** Resolución personal.

Página 33. Estudio de los textos

Actividades

- 1. Señalar: Internacional.
- **2. a.** Un joven ruso respondió un mensaje enviado en una botella hace 24 años. /
- **b.** Daniil Korotkikh y Frank Uesbeck. / **c.** La carta lanzada al mar en 1987 fue hallada en 2011. El hallazgo ocurrió en la región rusa de Kaliningrado, cerca de la aldea de Morskoye, en una playa compartida entre Rusia y Lituania. / **d.** Daniil paseaba por la playa y encontró la botella. Leyó el mensaje con ayuda de su padre y envió la respuesta a la casa de los padres de Frank, el remitente.
- **3.** Completar: *Volanta*: Un hallazgo insólito. *Título*: Un chico ruso responde un mensaje en una botella luego de 24 años. *Bajada*: La había arrojado al mar Báltico (...). *Cuerpo*: Daniil Korotkikh, de 13 años, encontró una botella (...). *Fotografía*: La imagen del chico. *Epígrafe*: Daniil Korotkikh responde al mensaje de una botella de 1987.

Página 35. Textos para leer

- 1. Indicar: *Volanta*: Se encuentra en la ciudad santafesina de San Lorenzo. *Título*: Una plaza aromática para discapacitados visuales. *Bajada*: Además de fuertes fragancias (...). *Cuerpo*: Desde la semana pasada, la ciudad santafesina de San Lorenzo tiene (...). *Fotografía*: Imagen de la plaza. *Epígrafe*: La Plaza del Correo fue remodelada y adaptada para ciegos.
- **2. a.** Se creó una plaza aromática para ciegos y disminuidos visuales. / **b.** Adriana Núñez, el Municipio de San Lorenzo, el Profesorado de Ciegos y el Centro de Rehabilitación. / **c.** En San Lorenzo, provincia de Santa Fe. / **d.** En mayo del año 2011.
- e. Plantaron árboles aromáticos, colocaron pisos texturados y pusieron mapas en braille.
- **3.** Completar: **a.** sonidos, colores diferentes, un "llamador de ángeles" que marca el Norte; el piso tiene diferentes texturas; las plantas son aromáticas, y hay mapas y señales en escritura braille. / **b.** orientar a los no videntes, ya que en distintas sendas hay distintas fragancias. / **c.** los senderos de la plaza y otros lugares importantes de la ciudad. / **d.** agregar nuevos elementos a la plaza como, por ejemplo, árboles de hierro con copas de césped.
- **4.** Subrayar: "La denominamos la 'Plaza Aromática', pero en realidad es la Plaza del Correo; ocurre que fue adaptada como un paseo público para personas ciegas o disminuidos visuales". "No hay otra plaza pintada de esa manera en la ciudad, y de hecho, al principio los vecinos la criticaban porque decían que era una 'plaza cambalachera'. Pero cuando se enteraron de las razones y del fin social que perseguía, ya no recibimos críticas". "Este no es un tema menor, porque nos llevó mucho tiempo concientizar y sensibilizar a la gente para concretar este proyecto, y sobre todo, hacer que algunos se corran de ese lugar tan egoísta y se pongan en el lugar del otro". // Pertenecen a Adriana Núñez, Cuentan cómo se desarrolló el proyecto y cuáles fueron las inquietudes y reacciones de los vecinos.
- **5.** Tachar: **a.** nacional / internacional. **b.** política / deportes.

Página 36. Estudio de la lengua

Actividades

- **1.** Indicar: **a.** F / **b.** F / **c.** F / **d.** M / **e.** M / **f.** M / **g.** M / **h.** F / **i.** M
- 2. Escribir: princesa, condesa, maga, reina, hija, señora, presidenta, locutora, actriz.
- 3. Escribir: Maníes, capataces, cantores, señoras, leones, parques, perdices, coatíes.

Página 37. Estudio de la lengua

Actividades

- 1. Producción personal.
- **2.** Unir:

Perro → jauría estrella → constelación alumno → alumnado isla →archipiélago pez → cardumen hoja → follaje.

Página 38. Normativa

Actividades

- 1. Separar y subrayar: Po-e-sí-a / au-men-to / ciu-dad / no-ti-cia / a-é-re-o / co-he-te
- 2. Tildar: Juguetería, misión, salían, navío, periodístico, automóvil, caída, océano.
- **3.** Completar con comas: Las cenizas del volcán Puyehue afectan a los animales, las construcciones, el agua potable y los caminos. Muchas personas, en el caso de Villa La Angostura, abandonaron la ciudad.

Las pastas, según estableció una encuesta mundial, son la comida favorita de la mayoría de las personas. La votaron en países como España, Rusia, Guatemala, Brasil y Sudáfrica.

Página 39. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 4. La fábula (páginas 40 a 49)

Página 41. Textos para leer

Actividades

- **1.** Copiar y separar: sol-eado / a-rrincon-ó / mal-humor-ado / amenaza-dor / gallin-ero / em-plum-ados / a-braz-ó
- 2. Tachar: un árbol / su tía // irse a otra granja, una liebre / un cuervo.
- **3.** Unir:

El ratoncito \rightarrow cree que el gato es bueno y el gallo, malo.

La mamá →le aconseja al ratoncito alejarse del gato.

El gato → intenta engañar al ratoncito.

El gallo \rightarrow trata de salvar al ratoncito.

- **4.** Resolución grupal. // Subrayar: enseñanza.
- **5.** *Resolución grupal.* // Subrayar: No todo lo que reluce es oro.

Página 43. Estudio de los textos

Actividades

- 1. La mamá del ratoncito, el gallo y el gato.
- 2. Marcar: El engaño de las apariencias.
- **3.** Ubicar: El ratón: ingenuo, indefenso. El gato: astuto, bello, tranquilo. El gallo: feo, nervioso, fuerte.
- 4. Hablan, viven en familia.
- **5.** *Resolución grupal. Respuesta posible*: La tortuga es lenta y perseverante y la liebre, veloz y haragana. El león es fuerte y dominante y el ratón, débil y sumiso.

Página 45. Textos para leer

Actividades

- **1.** Situación inicial: El león era un gran cazador. Complicación: Se volvió viejo y para atrapar a sus víctimas se fingía enfermo y débil. Desenlace: Doña Prudencia lo descubrió.
- **2.** Rodear con rojo: aprovechador, metiroso / Rodear con verde: sensible, enfermo, bondadoso, débil
- 3. Vio las huellas de entrada de los otros animales, pero no las de salida.
- **4.** Hablar, cocinar, vestirse, resolver crucigramas, mirar televisión, hacer compras.

Página 46. Estudio de la lengua

Actividades

- 1. Resolución personal.
- 2. Resolver la sopa y escribir

S	E	C	O	D	I	S	0
F	Е	R	A	P	M	C	P
U	L	Ñ	D	A	G	P	Е
P	A	N	E	S	I	O	R
G	R	U	M	T	L	C	S
J	G	L	H	0	J	A	S
A	0	Z	C	H	I	S	I
F	S	Y	U	P	D	V	Е

Sustantivos	Adjetivos
pasto	largos
hojas	seco
panes	pocas

3. Unir:

panes → largos pocas → hojas pasto → seco

// Producción personal.

Página 47. Estudio de la lengua

Actividades

1. Completar:

Calificativos	Numerales	Gentilicios	Posesivos
seco	cuatro	argentino	nuestro

2. Resolución personal.

3. Producción personal.

Página 48. Normativa

Actividades

1. Completar: El león devoró: monos (...)

La madre aconsejó al ratoncito: —Confía en (...)

Querido primo: Me gustaría (...)

2. a. Hipódromo / b. hiperactivo / c. hipocampo / d. huevo / e. hiena

3. Producción personal.

Página 49. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 5. La poesía (páginas 50 a 61)

Página 53. Textos para leer

Actividades

- 1. Producción personal.
- **2.** Producción personal.
- **3.** Producción personal. Respuesta posible: ... sin alcancía, pero con antojo: con muchas ganas pero sin dinero. ... quiero cuentas, historietas y novelas, pero no las que andan a botón: no quiere una historia grabada, sino que la diga una persona.
- **4.** Ordenar: **a.** 4 / **b.** 3 / **c.** 1 / **d.** 5 / **e.** 2
- 5. El dragón ocultó el sol soplándole su humo en la cara.
- **6.** Producción personal.
- 7. El agua del río, la alondra, el viento, la joven molinera, las abejas.

Página 55. Estudio de los textos

Actividades

1. Unir:

tiempo no apurado → tranquilidad

un jardín sin guardia ni ladrón → tranquilidad

un río con catorce pececitos → diversión

una galera con conejos → diversión

una pelota que haga gol → diversión

un poco de conversación → compañía

cuentos de la mano de una abuela → compañía

- 2. Respuesta posible: una oveja de redondeada figura; un dragón todo negrura.
- 3. Predominan las imágenes auditivas. Por ejemplo: cantar de abejas.
- **4.** Subrayar con el mismo color: Quiero un río con catorce pececitos / También quiero para cuando esté solito

Subrayar con el mismo color: Y un jardín sin guardia y ladrón. / Un poco de conversación.

// El poema tiene rima *consonante*.

5. Tiene tres estrofas.

Página 57. Textos para leer

Actividades

1. a. La lluvia provoca un sentimiento de paz y tranquilidad. / **b.** La niña olvida al capitán porque no quiso llevarla al viaje.

- 2. Subrayar: cinco / cuatro.
- **3. a.** visual / **b.** visual, olfativa
- **4.** Si no me llevas contigo, / te olvidaré, capitán.

Página 58. Estudio de la lengua

Actividades

1. Escribir:

Primera conjugación	Segunda conjugación	Tercera conjugación
andar, caminar	temer, volver	reír, descubrir

2. Miraste: *segunda persona, singular* / veo: *primera persona singular* / existen: *tercera persona plural* / dejaste: *segunda persona singular*.

Página 59. Estudio de la lengua

Actividades

1. Subrayar y unir:

Niña, me <u>voy</u> a la mar → Presente <u>quedó</u> el capitán dormido → Pretérito <u>durmió</u> soñando con ella → Pretérito <u>trajo</u> un papagayo verde → Pretérito ¡Te <u>olvidaré</u>, capitán! → Futuro.

- **2.** Producción personal.
- **3.** Escuchó: pretérito, 3ª persona singular / crecen: presente, 2ª o 3ª persona plural / recordaremos: futuro, 1ª persona plural / decides: presente, 2ª persona singular / subirás: futuro, 2ª persona singular / lavaron: pretérito, 2ª o 3ª persona plural.

Página 60. Normativa.

Actividades

- 1. Completar: a. Insectívoras / b. burles, bromas / c. resolvió / d. bimestre /
- e. estábamos / f. claveles / g. biología, ambiente
- **2.** Caridad: caritativo, caritativa // acumular: acumulativo, acumulativa // descripción: descriptivo, descriptivo // extensión: extensivo, extensiva.

Página 61. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 6. La biografía (páginas 62 a 73)

Página 65. Textos para leer

Actividades

- 1. Sinónimos: odiaba, muchacha, prudente, extraño.
- 2. Completar: Nombre: Cecilia Grierson.

Años de nacimiento y de muerte: 1859-1934.

Estudios cursados: Escuela Normal, Facultad de Medicina.

Cargos que ejerció: maestra, directora de escuela, profesora de Escuela Normal.

3. La nombraron a los doce años porque en ese entonces, en Entre Ríos, había muchas personas analfabetas y pocos podían desempeñarse como maestros.

- **4. a.** Ingresó a la Escuela Normal porque *se dio cuenta de lo mucho que le faltaba para ser una maestra verdadera.* / **b.** Fundó la Escuela de Enfermeras porque *las enfermeras no tenían conocimientos de medicina.* / **c.** Creó la Escuela de Kinesioterapia porque *se dio cuenta de la importancia que tenían la gimnasia y los masajes en la rehabilitación de los enfermos.*
- 5. Marcar: a. / b.

Página 67. Estudio de los textos

Actividades

- **1. a.** Es una biografía informativa porque incluye hechos, pero no valoraciones personales. / **b.** La biógrafa es escritora; se destaca en literatura.
- **2.** Reescribir: Pero cuando fui un poco más grande, tuve conciencia de lo mucho que me faltaba para ser una maestra con todas las de la ley. Y decidí ingresar a la Escuela Normal, que recién empezaba a existir.
- **3.** Es una biografía literaria porque pretende entretener, interpretando hechos, contando anécdotas, criticando y explicando la época.

Página 69. Textos para leer

Actividades

- **1.** Le dicen Nik porque son las tres últimas letras de su apellido, que es muy difícil de pronunciar.
- 2. Completar:

1983	Asiste a la escuela de dibujo de Carlos Garaycochea
1985	Publica su primer dibujo en la revista Patoruzú de Oro.
1988	Comienza a publicar profesionalmente en la revista Muy Interesante y en la editorial Kapeluz.
1992	1

- **3.** Subrayar: Mi papá y mi mamá son ingenieros, mi hermana médica y mi hermano menor es diseñador en imagen y sonido. (...) Estoy casado y tengo dos hijas.
- **4.** El narrador está en primera persona. Por ejemplo: Mi nombre es Cristian Dzwonik. Nací hace 40 años en la ciudad de Buenos Aires.
- **5.** *Producción personal. Resolución posible*: Gaturro nació en 1993, en los dibujos que Nik hacía para el diario *La Nación*. No tenía nombre y era chiquito y flacucho. El apoyo de los lectores hizo que el personaje creciera hasta tener su propia tira cómica.
- **6.** Las películas en 3D se pueden ver con unos anteojitos que hacen que los dibujos parezcan reales. *Gaturro: la película* fue el primer largometraje argentino que pudo verse en 3D.

Página 70. Estudio de la lengua

Actividades

1. Unir:

Nik → estudió en la escuela de Garaycochea.

Nik y Laura → tienen dos hijos.

Yo → nací en la ciudad de Buenos Aires.

2. Analizar:

Página 71. Estudio de la lengua

Actividades

- **1.** Subrayar: Noche tormentosa. Truenos y relámpagos. Llueve intensamente. El doctor Frankenstein trabaja en su creación. Fabrica un monstruo con restos humanos. Una jovencita escribió esta historia. ¿Quién? Mary Shelley, de solo diecinueve años. ¡Qué gran imaginación la suya!
- 2. Analizar:

3. Producción personal.

Página 72. Normativa

Actividades

- **1.** Escribir: **a.** Generoso / **b.** biología / **c.** odontología / **d.** República Argentina / **e.** ingenioso
- **2.** Completar: caja: *cajero*, *cajera*, *cajita*, *cajón*. // reloj: relojero, relojería. // mensaje: mensajero, mensajería.
- 3. Completar: Pelaje, energía, inteligente, brujería.
- **4.** Producción personal.

Página 73. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 7. La obra de teatro (páginas 74 a 85)

Página 77. Textos para leer

- 1. Antónimos: cerca, comprar, siempre, incómodo, tranquilidad.
- 2. Tachar: a. bosque / b. vender / c. el terreno
- 3. Resolución posible: "¿Cuál será la razón para que una ardilla pase tantas veces?"
- **4.** Porque ignoraba las respuestas y porque quería vender el terreno.
- **5.** Completar y corregir: **a.** V / **b.** F / **c.** V / **d.** F / **e.** F // **b.** El señor Moc está preocupado por la ardilla. / **d.** No compra el terreno porque las ardillas están nerviosas por la venta. / **e.** El señor Moc no compra el terreno.

Página 79. Estudio de los textos

Actividades

- **1.** Producción personal.
- 2. Copiar:

Acciones	Actitudes de los personaje	
(Da un salto)	(Abrumado)	
(Corre)	(VENDEDOR suspira abatido)	
(Agitado)	(Un poco mareado)	

- **3.** Resolución posible. Copiar: "¿Cuántas ardillas calcula que haya por aquí?" "Le ruego, señora ardilla, que acepte nuestras excusas".
- **4.** El señor Moc no compra el terreno y le advierte al vendedor que no regrese.
- **5.** Producción personal.

Página 81. Textos para leer

Actividades

- **1.** *Resolución posible:* Cuando Paula habla de flores, el vendedor cree que se refiere al barrio de Flores; luego, cuando habla de rosas, cree que se refiere al personaje histórico, Juan Manuel de Rosas.
- **2.** Paula no puede comprar lo que necesita porque el vendedor no comprende qué clase de libro quiere.
- **3.** Subrayar: **a.** Acotación que indica tono de voz: VENDEDOR (*grita*). / **b.** Acotación que indica estado de ánimo: PAULA (*empieza a impacientarse*). / **c.** Acotación para poner fin al conflicto: PAULA (*Abre el libro*, *se lo pone de sombrero al vendedor y sale protestando*.)
- 4. Marcar: a.
- **5.** Producción personal.

Página 82. Estudio de la lengua

Actividades

1. Analizar:

 $\underline{\text{La}}_{\underline{\text{md}}} \underline{\text{sirena}}_{\underline{\text{n}}} \underline{\text{varada}}_{\underline{\text{md}}}.$

La tercera palabra.

Las tres perfectas casadas.

Nuestra Natacha.

2. Escribir: Unas rocas pesadas. La lechuga fresca. El renacuajo simpático. Unos cohetes espaciales.

Página 83. Estudio de la lengua

Actividades

1. Resolución posible:

Drácula, el vampiro más temido.

Belgrano, el creador de la bandera.

Tarzán, rey de la selva.

El ceibo, la flor nacional.

2. Unir:

Adela Basch \rightarrow la autora teatral.

Carlos Gardel \rightarrow la voz del tango.

Benito Quinquela Martín → el artista del puerto.

- **3.** *Producción personal.*
- 4. Producción personal.

Página 84. Normativa

Actividades

- **1.** *Producción personal. Resolución posible*: ambulancia, diligencia, nacer, deducir, vaciar.
- 2. Escribir: cálices, felices, voraces, nueces, audaces, matices.
- 3. Escribir: a. agresivo / b. maravilloso / c. curiosísimo / d. poderoso
- **4.** Completar: impacien**c**ia, voluntario**s**o, apurad**ís**ima, amane**c**e, furio**s**a, insolen**c**ia, ha**c**e, gracio**s**o.

Página 85. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Capítulo 8. El instructivo (páginas 86 a 95)

Página 87. Textos para leer

Actividades

- **1. a.** color: rojo, amarillo, verde./ **b.** mueble: mesa, silla, biblioteca.
- 2. Marcar: c.
- 3. a. Esparcí. / b. Ubicá. / c. Pintá.
- **4.** Indicar y corregir: **a.** F / **b.** V / **c.** V / **d.** F // **a.** La tijera es para diseñar los peinados.
- d. Las semillas se colocan sobre el algodón húmedo.
- **5.** Completar: **a.** *cinco* / **b.** *siete*, *diez*.

Página 89. Estudio de los textos

Actividades

- **1.** Completar: *Siete, enumeración, procedimiento.*
- **2.** Subrayar: armá, sumergí, meté, esparcí. // **a.** Las acciones están formuladas en modo imperativo. / **b.** Los verbos están en segunda persona singular (vos).
- **3.** Ordenar: 2, 3, 4, 1.
- **4.** 1 taza de agua, 1 tarro, 3 cucharadas de detergente, 1 sorbete.

Página 91. Textos para leer

- **1.** Las ilustraciones se relacionan con el procedimiento. // Ayudan a comprender el texto porque grafican las instrucciones.
- 2. En el paso 6.
- **3.** Está destinado a los niños. Lo sugiere porque son instrucciones que implican un riesgo para los niños, como usar una aguja de coser.
- **4.** Estiren, tracen, corten. Los verbos están en modo imperativo, en segunda persona plural.

Página 92. Estudio de la lengua

Actividades

- 1. Marcar: c. / f.
- 2. Se usó el lenguaje formal.
- **3. a.** Formal / **b.** Informal.

Página 93. Estudio de la lengua

Actividades

- 1. Subrayar: también, y, sino, y.
- **2.** *Resolución posible*: Reescribir cambiando las palabras por las siguientes: *seleccionar, quieren, papiroflexia, doblar.*
- **3. a.** El origami requiere paciencia. Desarrolla la destreza manual. / **b.** El papel se pliega en diversas direcciones. Debe ser el adecuado para el trabajo. / **c.** La grulla de origami es muy especial, representa la paz.

Página 94. Normativa

Actividades

- 1. Producción personal. Resolución posible: labranza, maestranza, actriz, emperatriz.
- 2. Completar: a. Cachetazo / b. golazo / c. bocaza / d. golpazo
- **3.** Unir:

Valla \rightarrow Cerco que impide la entrada a un lugar.

 $Vaya \rightarrow imperativo del verbo ir, segunda persona singular.$

Azar \rightarrow casualidad, suerte.

Asar \rightarrow cocinar al fuego.

Barón → título de la nobleza.

Varón \rightarrow hombre.

Página 95. Taller de escritura

Actividades

Producción personal.

Respuestas para las Técnicas de Estudio del Súper Manual 4 (Bonaerense)

Prácticas del Lenguaje

Técnica de Estudio1. Los libros de estudio (corresponde al capítulo 1, páginas 6 a 17)

Página 6

Actividades

a. Unir:

Rosamarina → Textos para leer

Los cuentos maravillosos → Estudio de los textos

Narra historias → Lengua oral

Párrafos y oraciones → Estudio de la lengua

Usos del punto \rightarrow Normativa

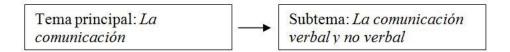
b. Usos de la mayúscula. *Respuesta posible:* Se explican reglas de ortografía y escritura.

Técnica de Estudio 3. El paratexto (corresponde al capítulo 2, página 26)

Página 10

Actividades

a. Completar



b. Subrayar: Las clases de comunicación.

Técnica de Estudio 4. Las notas marginales (corresponde al capítulo 3, página 32)

Página 12

Actividades

a. Colocar: Partes del titular en el segundo párrafo / Imágenes en el cuarto párrafo / Partes del texto en el segundo párrafo.

Técnica de Estudio 5. La explicación (corresponde al capítulo 3, página 36)

Página 14

Actividades

- **a.** Numerar: **3.** ¿Cuáles son las reglas para formar el femenino? / **4.** ¿Qué es el número de los sustantivos? / **1.** ¿Qué es un sustantivo? / **5.** ¿Cómo se forma el plural? /
- 2. ¿Cómo es el género de los sustantivos?

Técnica de Estudio 6. El subrayado de palabras y frases clave (corresponde al capítulo 4, página 42>

Página 16

a. Resolución posible: Subrayar: Las fábulas, narraciones cuya finalidad es dejar una enseñanza, moraleja, tradición oral, Esopo, Grecia, Jean de La Fontaine, Francia, algunas escritas en verso, moraleja, al final de la fábula, tiene la forma de un consejo o una advertencia, otras veces los lectores deben deducirla a partir de la conducta de los personajes o de los hechos, características, la época y el lugar geográfico son indeterminados, carácter universal, útil para los lectores de cualquier época y lugar, no siempre tienen un final feliz, personajes, realizan las acciones, destacan los personajes principales o protagonistas, tienen cualidades y características que los diferencian entre sí, se los describe por su personalidad y sus habilidades, y por sus características físicas, son, casi siempre, animales, se les adjudican características humanas, valores y defectos

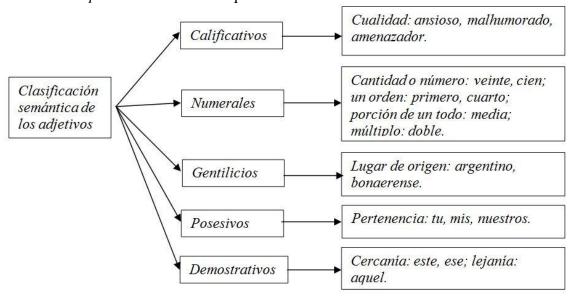
propios de las personas, caracterizados con cualidades opuestas. / **b.** *Resolución posible:* moraleja, enseñanza que dejan las fábulas; tradición oral, que se transmite de boca en boca; protagonista, personajes destacados en la narración; animales personificados, que tienen características humanas.

Técnica de Estudio 7. El cuadro sinóptico (corresponde al capítulo 4, página 47) Página 18

Actividades

a. *Resolución posible*: Subrayar: clasificación semántica de los adjetivos, de acuerdo con su significado, calificativos: cualidad, numerales: cantidad o número, gentilicios: lugar de origen, posesivos: pertenencia, demostrativos: cercanía o lejanía. /

b. Resolución posible. Realizar el esquema:



Técnica de Estudio 9. Las consignas (corresponde al capítulo 6, página 69)

Página 22

Actividades

a. Subrayar: Respondan, completen, subrayen, respondan, escriban, respondan. /

b. Numerar: 1 y 3; 1, 2, 3 y 6; 4 y 5; 6.

Técnica de Estudio 10. Las tablas (corresponde al capítulo 7, página 78) Página 24

Actividades

a. Resolución posible: Subrayar: obra de teatro, texto escrito para ser representado ante un público, no tiene narrador, diálogo, interacción de los personajes, parlamento, acotaciones: la descripción del escenario y de las acciones, entre paréntesis, funciones, acotación escénica, describe el lugar, el tiempo histórico, el momento del día o caracteriza a los personajes, acotaciones del diálogo, movimientos que hacen los personajes, los estados de ánimo o los tonos de la voz, los acontecimientos, se desarrollan a partir de un conflicto que afecta a los protagonistas, organizada en actos. cuando finaliza cada acto, cae el telón o se apagan las luces, escenas, indican la entrada y salida de los personajes del escenario, la representación o puesta en escena, participan, actores, escenógrafos, iluminadores, musicalizadores, vestuaristas y maquilladores, director. / **b.** Completar:

La obra teatral			
Elementos del texto teatral	Explicación		
Parlamento	Lo que dice cada personaje.		
Acotación	Descripción del escenario y de las acciones que realizarán los actores que representan a los personajes.		
Conflicto	Acontecimientos en torno a los cuales se desarrolla la obra de teatro y que afecta a los protagonistas.		

Técnica de Estudio 11. Las láminas (corresponde al capítulo 8, página 92) Página 26 *Actividades Resolución personal.*

RESPUESTAS PARA EL SÚPER MANUAL 4 (BONAERENSE)

CIENCIAS SOCIALES (PÁGINAS 106 A 237)

Capítulo 1. El espacio y el tiempo (páginas 108 a 115)

Página 109

Actividades

1. Resolución posible. Marcar la diagonal 75 hasta la calle 64, marcar la calle 64 hasta la calle 12, marcarla y luego marcar la calle 65 hasta la 8, donde inicia la Plaza España. // Explicación: Caminá por la calle 75 hasta la 64, luego caminá por la 64 hasta la 12 y allí caminás por la 65 hasta la 8, donde está la plaza.

2. Resolución personal.

Página 111

Actividades

1. a. *Resolución posible*. En una hay nieve y en la otra no. En una se observan los juegos para niños y en la otra no. En una hay menos gente y está iluminada por luz artificial, posiblemente sea más tarde o por la época del año no haya tanta luz solar. **b.** En una es invierno y en la otra verano. Porque en una hay nieve y en la otra no y además las personas están vestidas con ropa de verano.

Página 113

Actividades

1. Resolución posible. Un teléfono celular, un periódico y un tren. // **a.** A partir del teléfono podría conocer la manera en que la gente se comunicaba en la vida cotidiana y la tecnología que se usaba. Por el periódico podría saber cuáles eran los temas de actualidad de la época. Con el tren podría conocer alguno de los medios de transporte de nuestra época. / **b.** Al siglo XXI.

Página 114. Ciudadanía

Actividades

1. a. A los recuerdos que tienen valor para un grupo de personas o una comunidad determinada. / **b.** *Resolución personal*. / **c.** *Resolución personal*.

2. Resolución grupal.

Página 115. Integración y repaso.

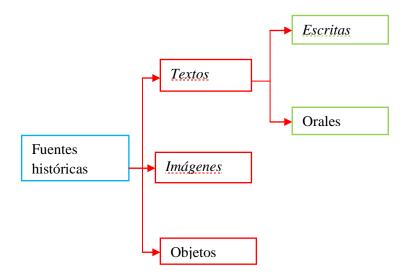
Actividades

1. Unir:

Plano → Representación de un lugar como si se lo mirara desde arriba.

Proporción → Relación de tamaño entre un objeto real y su representación en un dibujo. Escala → Indicación de la cantidad de metros o kilómetros que se representan en un centímetro.

- 2. Escribir: en el primer mapa: político; en el segundo mapa: temático.
- **3.** Tachar: **a.** calendarios / **b.** estaciones / **c.** bisiesto / **d.** cien / mil / diez
- **4.** Escribir: 31, 28 (o 29), 31, 30, 31, 30, 31, 30, 31, 30, 31.
- **5.** Completar el esquema:



Capítulo 2. El gobierno federal (páginas 116 a 121)

Página 117

Actividades

1. Marcar y corregir: **a.** F / **b.** F / **c.** V / **d.** F // **a.** Las provincias están formadas por partidos o departamentos. / **b.** Los municipios forman parte de los partidos de las provincias. / **d.** Están representadas las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

2. Escribir: **a.** 2 / **b.** 3 / **c.** 1 / **d.** 2 / **e.** 3 / **f.** 3

Página 118

Actividades

- **1.** Completar: **a**. la ciudad con más habitantes y en ella está la sede del municipio. /
- **b.** intendentes; gobernador / **c.** ley orgánica de municipalidades; cartas orgánicas
- 2. Resolución personal.

Página 119

Actividades

1. a. La ciudad de Buenos Aires. / **b.** Porque fue realizada por especialistas de todo el mundo. Está cruzada por diagonales que salen de las plazas en distintos sentidos.

2. Catedral, Teatro Argentino, estación de trenes, República de los Niños, Museo Nacional de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de La Plata, Casa de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. / a. Resolución posible: Ubica en el mapa la Casa de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata.

Página 120

Ciudadanía. Actividades

- **1. a.** Con el voto. / **b.** Se impide el derecho de elegir a los gobernantes. /
- c. Agrupaciones de personas con ideas comunes respecto del gobierno y sus funciones.
- **d.** Es el lugar donde los representantes elegidos por el pueblo debaten y aprueban proyectos que luego se convierten en leyes. / **e.** Mediante organizaciones no gubernamentales, sindicatos, clubes y universidades.
- **2.** Resolución grupal.

Página 121. Integración y repaso.

- 1. Completar el acróstico: a. Federal / b. Provincias / c. Legislativo / d. Intendente /
- **e.** Ense**n**ada / **f.** Ejecutivo / **g.** Constitución / **h.** Pla**n**ificada / **i.** C**a**pital // Se forma la palabra: *Argentina*.
- 2. a. ¿A qué se llama área metropolitana? / b. ¿Qué son las ordenanzas municipales? /
- c. ¿Qué es el sistema federal? / d. ¿Cómo está integrado el Poder Legislativo Nacional?
- **3.** Escribir: **a.** F / **b.** F / **c.** F / **d.** V
- **4.** Completar: **a.** Santa Fe, Entre Ríos; Córdoba; La Pampa; Río Negro; el Mar Argentino / **b.** Paraguay; Bolivia; Chile; Océano Atlántico; Brasil; Uruguay; Mar Argentino
- **5.** Resolución personal. Resolución posible. **a.** Salta / **b.** Ushuaia / **c.** Córdoba /
- **d.** Corrientes / **e.** Mendoza

Capítulo 3. Los seres humanos y el ambiente (páginas 122 a 131)

Página 123

Actividades

1. a. F / b. F / c. V / d. V / e. V

2. Subrayar: luz solar, viento, suelo y vegetales

Página 125

Actividades

- 1. Montañas: formas más elevadas del terreno. Sierras: más antiguas que las montañas, de menor altura (debido a la erosión). Llanuras: formaciones planas que se encuentran hasta los 200 metros sobre el nivel del mar. Valles: terrenos llanos rodeados de montañas. Mesetas: relieves planos que se encuentran entre los 300 metros y los 1000 metros sobre el nivel del mar.
- 2. a. Cálido, templado y frío. // Depende de la temperatura, la humedad y los vientos.
- **b.** Porque los suelos fértiles permiten cultivar y criar ganado para producir alimentos, y de los bosques se obtiene madera para diversos usos.
- **3. a.** Acuífero / **b.** Ríos y arroyos / **c.** Lagos y lagunas

Página 127

Actividades

- **1.** Completar: **a.** situaciones o procesos afectan negativamente a la sociedad y la naturaleza. / **b.** fenómenos naturales; acciones de los seres humanos. / **c.** un efecto negativo que, controlado a tiempo, no tiene un impacto general, sino aislado y puntual. / **d.** la flora, la fauna y la población
- 2. Resolución grupal.
- 3. Resolución posible.

_	Daño ambiental	Problema ambiental
	efecto negativo con impacto	acción continua de dañar el ambiente con
Definición	aislado y puntual	efectos duraderos
Ejemplo	incendio forestal	tala descontrolada de árboles

Página 129

Actividades

1. Completar:

	Gobierno	Empresas	Sociedad
		dañan el ambiente	
Acciones sobre el	generar leyes y	por no invertir dinero	
ambiente	cuidar que se	en tecnología para	provoca el problema
	cumplan	evitarlo	por descuido

- **2.** Escribir: **a.** 2 / **b.** 3 / **c.** 1
- **3. a.** Porque se puede predecir, prevenir y solucionar. / **b.** Del Estado, porque dispone de los recursos. / **c.** El Estado dispone de equipos de defensa civil, bomberos, médicos policías, etcétera. / **d.** No. Porque existen nuevas formas de reciclar los residuos y nuevas formas o espacios para su destino final. / **e.** Resolución personal. Respuesta posible: Separar los reciclables, como envases de plástico, cajas de cartón y latas, y acercarlos a un centro de reciclaje o recuperación.

Página 130. Ciudadanía

Actividades

- **1. a.** Proteger ciertos derechos, controlar a los gobernantes. / **b.** Las ONG ambientalistas. / **c.** Sus reclamos son mejorar las condiciones naturales y sociales, proteger algunas especies de la flora y de la fauna o el ambiente en su conjunto.
- **2. a.** Pide que no pongan un basurero nuclear y que se promulgue una Ley de bosques que proteja los árboles. / **b.** *Resolución grupal*. / **c.** En la foto superior lleva traje para protegerse de la radiación. En la foto inferior está vestido de Papá Noel porque el cartel habla de los árboles de navidad.

Página 131. Integración y repaso

Actividades

1. Resolver la sopa de letras*:

Е	G	A	M	N	В	Е	Т	A	L	U	D
F	X	Ñ	A	N	D	S	U	L	X	G	E
M	A	K	R	Е	I	О	I	L	A	P	S
В	U	U	S	E	A	I	Н	Е	D	S	I
O	U	I	N	U	L	A	S	M	N	V	E
S	Н	D	L	A	T	I	Т	U	D	О	R
Q	K	A	L	J	D	Н	Е	X	Z	R	T
U	J	В	U	T	Н	Е	Н	V	С	U	0
Е	D	P	V	Y	V	A	L	L	Е	S	С
S	A	В	A	N	A	K	N	M	X	О	J

- *Fe de erratas: Donde dice "ocho palabras, debe decir siete palabras".
- **2.** Marcar y reescribir: c. / e. // c. /Todos los problemas ambientales son de origen natural o provocados por los seres humanos. / e. El gobierno no es el único responsable de los problemas ambientales, también las empresas y la sociedad.
- 3. Resolución personal.
- **4.** Escribir: Glaciar: **5** / Oro en lingotes: **6** / Campo de trigo, provincia de Buenos Aires:
- 2 / Bosque en Villa Gesell, provincia de Buenos Aires: 4 / El cerro Aconcagua: 1 / Río de la Plata, puerto de Buenos Aires: 3
- **5. a.** En el sur. **b.** En el norte. **c.** Templado.

Capítulo 4. Los ambientes de la provincia de Buenos Aires (páginas 132 a 141) Página 133

Actividades

- **1.** Resolución posible. Húmedo: Santa Fe, Chaco, Formosa / Árido: Mendoza, La Rioja, San Juan.
- 2. a. Escribir a en: sur de Ushuaia y oeste de las provincias de Santa Cruz, Chubut, Río Negro y Neuquén. b. Escribir b en: Ushuaia, Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Neuquén y en el centro sur de Mendoza. c. Escribir c en: norte de Neuquén y oeste de Mendoza, San Juan, La Rioja, Catamarca, Salta y Jujuy. d. Escribir d en: Formosa, Chaco, Santiago del Estero y Corrientes; norte de las provincias de Entre Ríos Santa Fe y Córdoba; y este de las provincias de Salta y Tucumán. e. Escribir e en: Buenos Aires; este de las provincias de La Pampa, San Luis y Córdoba; sur de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos. f. Escribir f en: este de las provincias de San Luis y Catamarca; centro de Córdoba; Suroeste de Santiago del Estero; y casi toda Tucumán. g. Escribir g en: Misiones.
- **3.** Es un conjunto de numerosas islas formadas por el arrastre y la acumulación de sedimentos y pequeños ríos que componen la desembocadura de uno mayor.

Página 134

Actividades

1. Marcar: **a.** F /. **b.** F / **c.** V // **a.** Escriben en la carpeta: En la pampa húmeda los suelos son muy aptos para cultivar / **b.** Escriben en la carpeta: La región del pastizal pampeano ocupa gran parte del noroeste de la provincia de Buenos Aires y se extiende hacia el sur de la provincia de Santa Fe y sudeste de Córdoba.

Página 135

Actividades

1. a. Precipitaciones. b. Pastizal. c. Ramallo. d. Agropecuarias. e. La Pampa.

Página 136

Actividades

1. Relacionar: $\mathbf{a.} \rightarrow \mathbf{d.} / \mathbf{b.} \rightarrow \mathbf{f.} / \mathbf{c.} \rightarrow \mathbf{e.} \ \mathbf{y} \ \mathbf{g.}$

2. Unir:

Turismo → Sierras

Agricultura y ganadería → Pampa deprimida

Minería en pequeña escala → Pampa deprimida

Página 137

Actividades

- **1.** Completar: grandes acumulaciones de arena; costa; el viento; proteger a las ciudades de las crecidas del mar; pone ciudades en riesgo ante una crecida del mar.
- **2. a.** El desarrollo de grandes emprendimientos inmobiliarios. / **b.** La eliminación de los médanos pone a las ciudades en riesgo de una catástrofe natural ante una crecida rápida del mar.

Página 139

Actividades

1. Unir:

Pampa seca → Erosión eólica

Pampa deprimida → Salinización

Pampa Húmeda → Uso intensivo de suelos

Pampa Húmeda → Inundaciones

Pampa Húmeda → Pérdida de nutrientes.

2. a. Resolución grupal.

Página 140. En primera persona

Actividades

1. a. *Resolución personal.* / **b.** Cultivan frutas. Venden lo que producen en el Puerto de Tigre también conocido como Puerto de Frutos. / **c.** No. Porque hay lanchas que les permiten movilizarse.

2. Resolución grupal.

Página 141. Integración y repaso

Actividades

1. *Resolución posible*. Elaborar y completar cuadro:

•	Ambiente Húmedo	Ambiente Árido
Relieve	Llanura.	Montaña, mesetas, sierras
Keneve	Muchos ríos y lagos.	y valles.
Clima	Lluvias regulares.	Llueve poco.
		Recursos energéticos y
		mineros como:
Actividad Económica		Extracción de petróleo,
Actividad Economica	Agricultura.	carbón y oro, entre otros; y
	Ganadería.	energía eólica.
	Explotación forestal.	Turismo.
	Mayor cantidad de	
Población	habitantes por las	Más escasa aunque en
Footacion	oportunidades que	crecimiento en algunas
	presenta.	localidades.

- 2. Marcar: c.
- **3.** Completar: **a.** <u>húmeda</u>; precipitaciones; agricultura / **b.** deprimida; bañados y lagunas; Salado; Santa Fe; y Río de la Plata / **c.** sierras; agricultura
- 4. Resolución personal.
- 5. Resolución personal.
- 6. Escribir: 2. Pastizal pampeano / 1. Delta del Paraná / 3. Pampa deprimida /
- 6. Médanos de la costa atlántica / 5. Espinal / 4. Sierras de Tandilia y Ventania

Capítulo 5. Los recursos naturales y su conservación (páginas 142 a 151)

Página 143

- 1. Completar: a. necesidades / b. valoraron; la historia
- **2.** Resolución personal. Resolución posible. En un primer momento de la historia el agua, la vegetación y la fauna fueron los recursos esenciales para la vida humana porque no conocían técnicas que desarrollaron con el tiempo, como el cultivo o la extracción de minerales.
- **3.** Completar:

Recurso natural	Uso que se le da
Hídrico	Transporte
Plataforma continental submarina	Pesca
Suelos	Agricultura y ganadería
Viento	Energía

Página 145 Actividades

1. Escribir: **a.** V / **b.** V / **c.** F / **d.** V

2. Completar:

Tipo de bienes	Características	Ejemplo
	Se usan para satisfacer una	
De consumo	necesidad.	Galletitas
	Se usan para fabricar otro	
Intermedios	bien.	Madera
	Se usan para la fabricación	
De capital	de un bien.	Trabajo de las personas

3. *Resolución personal. Resolución posible.* Comida, pasta de dientes, jabón, remera, zapatillas.

Página 147

Actividades

- **1. a.** ¿Qué son las Reservas naturales de uso múltiple? / **b.** ¿Qué monumento natural se preserva en el Parque Provincial Ernesto Tornquist? / **c.** ¿Qué son las Reservas naturales de objetivos definidos? / **d.** ¿Qué comprende la Reserva Natural Otamendi?
- 2. Resolución grupal.

Página 149

Actividades

- **1.** Resolución personal. Resolución posible. Muchas zonas y especies de plantas y animales estarían en peligro. Por ejemplo el Cauquén cuya caza está vedada en todos los sitios a los que migra.
- **2.** Resolución posible. Marcar y reescribir. **a.** / **b.** / **c.** / **e.** // **a.** Escriben en la carpeta: El cuidado de los recursos acuíferos depende de las empresas, los gobiernos y la sociedad en general. / **b.** Escriben en la carpeta: El objetivo de ACUMAR es la protección de la Cuenca Matanza-Riachuelo. / **c.** Incorrecta. Escriben en la carpeta: Sólo el 3% del agua del planeta es dulce. / **e.** El aumento del consumo de agua dulce implica un gran riesgo por la falta de este recurso.
- **3.** Resolución personal.

Página 150. Ciudadanía.

Actividades

1. a. Desarrollar medidas y hábitos que no dañen el ambiente. / **b.** Los gobiernos, las empresas y las personas. Porque los gobiernos pueden poner límites para a las actividades que dañan el medio ambiente y proteger áreas; las empresas pueden cambiar sus formas de producción para no provocar daño ambiental; y las personas pueden adoptar conductas que ayuden a cuidar el ambiente. / **c.** *Resolución personal*.

Página 151. Integración y repaso.

Actividades

1. Unir:

Materias primas → Transformación de los recursos naturales.

Recursos potenciales \rightarrow Que pueden convertirse en recursos en el futuro.

Recursos naturales \rightarrow Elementos que existen en la naturaleza y que las sociedades valoran y usan.

Condiciones naturales \rightarrow Conjunto de elementos como el relieve, el clima, las formaciones vegetales y la fauna.

2. Resolución posible.

Materias primas	Bienes de consumo	Bienes elaborados
Trigo Azúcar Frutas	Harina Carne	Helado Tela Caramelos Ropa
2.0000		Hamburguesas

3. a. El recurso natural valorado es la piedra caliza. / **b.** La materia prima que se obtiene es el clinker. / **c.** Marcan el segundo párrafo. / **d.** Los derivados de la piedra caliza, el clinker. / **e.** Se produce cemento para la construcción. / **f.** Sí, porque antes no se la utilizaba para tantas cosas como ahora. Es un componente fundamental de la vida moderna.

Capítulo 6. Las áreas rurales bonaerenses (páginas 152 a 161)

Página 153

Actividades

- 1. Subrayar: clima templado y cercanía al océano.
- **2.** Resolución personal.
- **3.** Resolución personal. Respuesta posible: Población dispersa: Se llama así a la población que vive en casas dispersas en el territorio. / Espacios rurales aptos para producir carnes y granos: La provincia de Buenos Aires ha sido considerada así por las condiciones del suelo, sus pastizales, el tipo de relieve y el clima. / Actividades económicas primarias: Son aquellas que las personas realizan mediante la extracción de recursos naturales. // Recursos naturales que ofrecen los suelos: El uso del suelo en las zonas rurales está asociado al aprovechamiento de la vegetación y los animales.

Página 155

Actividades

- 1. Marcar: a.
- **2.** Ocurrieron muchos cambios en la actividad agropecuaria por el uso de maquinaria agraria, molinos, silos y sistemas artificiales de riego.
- **3.** Respuesta posible. Los elementos equivalentes a los caballos corresponden a las ruedas y el motor. El agricultor maneja el vehículo que mueve la cosechadora en lugar del arado.

Página 156

Actividades

- 1. La cría de ganado vacuno o bovino.
- 2. Resolución personal.

Página 157

Actividades

1. a. Apicultura / **b.** Pesca / **c.** Minería / **d.** Explotación forestal / **e.** Ganadería

Página 159

Actividades

1. Resolución personal.

- **2. a.** Subrayar: menor / norte / este / aumenta / hay // **b.** No puedo saberlo porque no tengo la información de superficie que se precisa para verificar la densidad de población de una zona.
- **3. a.** En las áreas rurales el acceso a los servicios suele depender de la cantidad de población. / **b.** La calidad de vida en los espacios rurales es afectada por factores climáticos desfavorables y repentinos.

Página 160. En primera persona.

Actividades

- 1. Alberto Ojeda es trabajador ganadero. Aprendió el oficio de sus padres y las personas que trabajaban con ellos. Además da clases en la escuela técnica y los fines de semana se dedica al turismo rural.
- 2. Mónica trabaja de maestra.
- 3. Resolución grupal.

Página 161. Integración y repaso

Actividades

- **1.** Completar: densidad; demográfico; ciudades; densidad; rurales; habitantes; kilómetro
- **2.** Es la número **3**, Mar y sierra.
- 3. a. Por la expansión del cultivo de la soja. / b. El de mejor pastura.
- **4. a.** Las agroindustrias pueden ser alimentarias y no alimentarias. Las primeras obtienen de las materias primas toda clase de bienes que los seres humanos comen o beben. Las no alimentarias producen otra clase de bienes: papel, cuero, madera, etcétera. / **b.** Las materias primas son los productos provenientes de la actividad agropecuaria. Los bienes de consumo son los productos derivados de las materias primas. / **c.** Las principales agroindustrias de la provincia de Buenos Aires son: la industria láctea, la aceitera y los molinos harineros. Los productos son leche, manteca y harina. / **d.** Las actividades industriales y comerciales que se generan a partir de la obtención de materias primas se ubican generalmente en ámbitos urbanos o cerca de ellos.

Capítulo 7. Las ciudades bonaerenses (páginas 162 a 171)

Página 163

Actividades

1. Una ciudad es una localidad con 2.000 o más habitantes. Hay ciudades pequeñas, medianas y grandes. El área metropolitana está formada por una ciudad grande y más localidades.

2. Completar:

Grande	Mediana	Pequeña	No es ciudad
Ciudad de Buenos	Mercedes	Saladillo (Buenos	Pieres (Buenos
Aires	(Buenos Aires)	Aires)	Aires)
Mar del Plata (Buenos	Tandil (Buenos	Cachi (Salta)	
Aires)	Aires)	Pila (Buenos Aires)	
Córdoba (Córdoba)	Formosa	Mar del Tuyú	
San Miguel de	(Formosa)	(Buenos Aires)	
Tucumán (Tucumán)	Olavarría		
Rosario (Santa Fe)	(Buenos Aires)		
Salta (Salta)			
Santa Fe (Santa Fe)			

- **3. a.** Las actividades que se desarrollan en el centro de una ciudad son: administrativas, comerciales y culturales. En los barrios predominan las viviendas. / **b.** *Resolución personal*.
- **4.** Resolución personal.

Página 165 Actividades

1. Escribir: **a.** S / **b.** S / **c.** I / **d.** S / **e.** S / **f.** S / **g.** I / **h.** S

Página 167

Actividades

- 1. Resolución personal.
- **2.** Completar:

	Ciudades grandes	Ciudades medianas	Ciudades pequeñas
Salud	Hospitales y centros especializados.	Hospitales y centros especializados.	Centros de atención primaria.
Educación	Universidades y centros educativos especializados.	Terciarios.	Primaria y secundaria.
Vivienda	Propias, alquiladas y asentamientos precarios.		
Transporte	Muchos transportes.	Menos transportes.	Poco transporte.

Página 169

Actividades

- **1.** Escribir: **a.** F / **b.** V / **c.** F
- **2.** *Respuesta posible*. La atención al turismo es una actividad que genera mucho trabajo para las personas e ingresos económicos a los municipios.
- **3.** Resolución grupal.

Página 170. En primera persona

Actividades

- **1.** Resolución posible. **a.** Ir a la escuela y al club de barrio. / **b.** Ir a la escuela; leer y escribir; jugar al básquet; hacer los deberes; mirar televisión; pasear en auto; ir a los parques y jugar al aire libre; ir al centro. / **c.** El club del barrio. Pasar el día en los parques. Ir al centro de Luján.
- 2. a. Se menciona la educación. // También tiene derecho a la salud y la vivienda. /
- **b.** Visita al centro y a la Basílica de Luján. Jugar en el club del barrio y en los parques.
- 3. Tiene que tener calles que lleven al centro de la ciudad.

Página 171. Integración y repaso

- 1. Completar: a. Comerciales / b. Habitantes / c. Urbana / d. Medianas / e. Fábrica /
- **f.** Grandes
- **2.** Escribir: **a.** V / **b.** V / **c.** V / **d.** F

3. Rodear: a. barrios / plaza principal // b. alejados del

4. a. Escribir: Sistemas hoteleros: **2** / Transporte y comunicaciones: **3** /

Leyes laborales: 1

Capítulo 8. Los primeros pobladores americanos (páginas 172 a 179)

Página 173

Actividades

1. *Redacción posible:* Porque en la glaciación quedaron grandes extensiones de tierra al descubierto cuando disminuyó el nivel del mar. Una de ellas fue el estrecho de Bering que unió América con Asia. Por allí cruzaron los primeros pobladores persiguiendo a los animales para cazarlos.

2. Escribir: **a.** P / **b.** P / **c.** I / **d.** P / **e.** I

Página 175

Actividades

- 1. Escribir: Ancianos: **b** / Mujeres: **c** / Hombres: **a**
- **2.** Lo que les permitió convertirse en sedentarios fue que aprendieron a aprovechar los recursos naturales, a cultivar y a criar animales.
- 3. Respuesta posible: Polenta, humita, buñuelos.
- **4.** Marcar: **a.** // A medida que perfeccionaron los modos de obtener y conservar el alimento, tuvieron tiempo libre para realizar otras actividades.

Página 177

Actividades

- **1.** El excedente agrícola era cuando cosechaban más de lo que necesitaban y lo guardaban para cuando la cosecha fuera escasa.
- **2.** En las primeras aldeas se realizaban actividades como trabajar la tierra, criar ganado y guardar alimentos.
- **3.** Marcar: **a.** / **b.** / **c.** / **d.**
- **4. a.** Las divinidades en las cuales creían eran el Sol y la Luna. / **b.** Las ceremonias religiosas eran dirigidas por los sacerdotes. Consistían en agradecer, pedir protección, pedir que llueva o que no se arruinen los cultivos.

Página 178. En primera persona

Actividades

- **1.** Las mujeres se dedicaban a recolectar frutos y semillas. Enseñaban a los niños qué plantas eran comestibles y cuáles no. Cargaban a los bebés y a los objetos cuando se trasladaban. Los hombres armaban trampas y cazaban. Guiaban al grupo cuando se trasladaban y lo cuidaban de posibles ataques.
- 2. Los usaban para alimentarse y aprovechaban el cuero y las pieles.

Página 179. Integración y repaso

Actividades

1. Unir:

Sedentarios → Pueblos que se adaptaron a una región determinada a partir del desarrollo de la agricultura.

Aldeas → Formas de organización que adoptaron los pueblos sedentarios.

Jefes → Personas que tomaban las decisiones por todos los miembros de la comunidad.

Nómades → Pueblos que se trasladan de región en región buscando alimentos.

2. Resolver*:

Α	I	D	J	I	K	О	L	V	L	P	Е	R	Е
S	Α	C	R	I	F	I	C	I	O	S	U	Y	X
Α	В	Α	Н	I	J	U	K	C	Α	Z	Α	R	C
C	V	С	S	R	T	Α	Е	U	V	Α	Н	В	Е
Е	N	I	J	K	L	О	P	Ñ	P	K	N	С	D
R	G	Q	U	I	N	O	Α	Α	О	P	L	M	Е
D	G	U	Н	J	U	Y	N	M	J	U	Е	S	N
O	Y	Е	R	В	Α	M	Α	T	Е	P	О	Е	T
T	Е	R	R	Α	Z	A	S	N	O	M	Α	D	Е
Е	K	I	О	L	M	P	О	I	Α	L	D	Е	Α
S	В	N	U	I	A	R	Е	В	E	R	I	N	G
U	Y	V	Α	S	I	J	Α	S	V	С	R	T	R
R	T	Е	R	Н	Z	J	X	Z	Е	T	M	Α	I
T	Y	U	P	О	R	О	T	О	Α	P	I	R	C
M	U	T	O	L	D	О	N	I	U	О	L	I	O
J	Α	P	N	A	A	V	В	N	I	U	P	O	L
О	С	Е	M	P	Α	L	I	Z	Α	D	Α	S	Α

^{*}Fe de erratas: Donde dice "20 palabras, debería decir 18 palabras" (Las palabras "poroto, toldo y yerba mate, si bien son correctas, no están mencionadas en el capítulo).

- 3. Escribir y justificar: a. V: Es cierto porque desarrollaron la agricultura más tarde. /
- **b.** V: Es cierto porque no hay acuerdo sobre cómo se pobló el continente. /
- c. V: Había jefes que tomaban las decisiones pero no diferencias sociales. /
- **d.** F: Porque lo que cultivaban lo usaban para alimentarse. / **e.** V: Los centros ceremoniales consistían en una serie de edificios que servían como templos y sedes de gobierno.
- **4. a.** Se informa un descubrimiento arqueológico. / **b.** Los restos fueron desenterrados por arqueólogos. / **c.** Cuáles eran los utensilios que utilizaban en la vida cotidiana, cómo los decoraban, lo que usaban para cazar, etcétera. / **d.** Es importante conservar este tipo de yacimientos porque nos dan información sobre cómo vivían los pueblos originarios.

Capítulo 9. Pueblos originarios de América Latina (páginas 180 a 191)

Página 181

Actividades

1. a. La religión que tenían los mayas era politeísta. / b. Las ciudades mayas estaban organizadas en aldeas con sus propios jefes. Luego fueron ciudades-estado independientes. / c. Las técnicas que utilizaban los mayas para cultivar eran la milpa o roza (quemaban la vegetación y fertilizaban con la ceniza). Otra técnica era la de camellones: suelos elevados para aprovechar los terrenos inundables. / d. La principal actividad productiva era la agricultura. e. El sistema de escritura maya consistía en una serie de signos llamados glifos. A veces representaban sonidos y otras palabras.

2. Completar:



Página 183

Actividades

- 1. Marcan y reescribir: a. / b. / c. // a. Los aztecas eran politeístas. / b. El imperio azteca tenía su centro en la ciudad de Tenochtitlán. / c. Los aztecas eran agricultores y también comerciantes.
- **2.** La técnica que usaban era la de chinampas: armaban pequeñas islas construidas con el barro del lago encerrado entre troncos o piedras para que el suelo se mantuviera húmedo.
- **3.** Completar:

	Tiwanaku	Wari
Región ocupada	Sur del Lago Titicaca. Entre los actuales Bolivia y Perú.	Sierra de Ayacucho, al sur de Perú.
Actividades económicas	Agricultura, ganadería y trueque.	Agricultura.
Alimentos que consumían	Papa y quinoa.	Maíz y papa.

Página 185

Actividades

- **1.** La mita era un tributo que los incas cobraban a las comunidades que conquistaban. / Consistía en trabajar como mineros, soldados u obreros. / La responsabilidad del inca era proveer alimentos a las comunidades que corrieran riesgo de pasar hambre.
- 2. Marcar: a.
- **3.** Ordenar: **a.** 4 / **b.** 3 / **c.** 5 / **d.** 2 / **e.** 1

Página 187

Actividades

1. Completar:

1. Completar.					
	Noroeste y sierras centrales	Chaco	Litoral		
Provincias comprendidas	Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Córdoba y San Luis.	Chaco, Formosa, Nordeste de Salta, Norte de Santiago del Estero y de Santa Fe y parte del territorio de Bolivia y Paraguay.	Misiones y Corrientes.		
Pueblos originarios	Atacamas, omaguacas, tonocoté, diaguitas, lules, huarpes, comechingones y sanavirones.	Wichis, tobas, pilagás, abipones, mocovíes y chiriguanos.	Guaraníes, caigang, charrúas y chaná-timbúes.		
Actividades	Agricultores.	Cazadores- recolectores.	Agricultura, caza y pesca. Navegación de los ríos.		

Página 189

Actividades

1. Marcar: a. La caza, la pesca y la recolección. / b. Los mapuches.

2. Unir:

Yámanas → Isla

Yámanas → Costa

Yámanas → Canoa

Tehuelches → Toldo

Selk'nam → Guanaco

Selk'nam → Costa

★ Las palabras Zorro / Cacique / Clan / Pluma / Cordillera quedan sin unir.

Página 190. Ciudadanía.

Actividades

- **1.** La función que cumplió Machu Picchu fue la de contener varios templos religiosos y un observatorio solar.
- **2.** *Redacción posible:* El valor que actualmente tiene Machu Picchu para la humanidad es haber sido considerada como una de las maravillas del mundo moderno.
- **3.** Respuesta posible: Es importante porque es la manera que tenemos de saber cómo vivían estos pueblos, qué pasó y así conocer la historia de la humanidad.

Página 191. Integración y repaso

Actividades

1. Completar:

-	Pueblo americano
Utilizaban la técnica de andenes o terrazas	Incas
Construyeron numerosos caminos	Incas
Eran agricultores	Incas / Aztecas / Mayas / Tiwanaku / Wari
Se ubicaban en el actual Perú	Incas
Formaron una alianza con otras ciudades	Incas
Eran politeístas	Incas / Mayas / Aztecas / Wari / Tiwanaku
Edificaron pirámides	Tiwanaku
Se destacaban en la guerra	Aztecas

- 2. Marcar: a. Cultivaban con la técnica de roza. / b. Utilizaron la técnica de chinampas. /
 c. Cultivaban con la técnica de andenes o terrazas. / Creían en el dios Sol y lo llamaron
- Inti. / **d.** Vivieron entre Bolivia y Perú. / Construyeron la actual Puerta del Sol. / **e.** Eran aldeas de agricultores. / Vivieron en el actual Perú.
- 3. Resolución posible: Incas: Cuzco / Mayas: Tikal / Aztecas: Tenochtitlán.
- **4.** Relacionar: diaguitas con llama, cordillera, alfarería y harina / guaraníes con canoa y alfarería / tehuelches con toldo y ñandú / querandíes con toldos y ñandú / yámanas con canoa, costa e isla / selk'nam con canoa, costa y arco y flecha.
- ★ Los guaycurúes no se relacionan con ningún término. Como terraza / boleadora / zorro / cacique / pluma / clan / cobre

5. Completar:

-	Pueblos que habitaban	Forma de vida	Actividades económicas
Región	Tehuelches / Querandíes	Eran bandas	Caza y recolección.
pampeana	/ Pehuenches.	nómades.	
Región del Chaco	Wichis / Tobas / Pilagás / Abipones / Mocovíes / Chiriguanos.	Eran bandas nómadas.	Caza, pesca y recolección.
Tierra del	Yámanas / Selk'nam.	Eran sedentarios.	Caza, pesca y
Fuego			recolección.
Resto de la	Tehuelches / Mapuches /	Eran bandas	Caza y recolección.
Patagonia	Pehuenches.	nómades.	

Capítulo 10. Los españoles llegan a América (páginas 192 a 205)

Página 193

Actividades

- **1. a.** Los grupos que formaban las sociedades europeas en el siglo XV eran: los nobles, los campesinos, los artesanos, los comerciantes y los banqueros. / **b.** Los principales productos que los europeos compraban en Oriente eran: pigmentos para teñir telas, perlas, porcelanas, sedas y especias como la canela, el clavo de olor, la pimienta y el azafrán. / **c.** Los europeos buscaron nuevos caminos hacia Oriente porque los turcos otomanos comenzaron a cobrar altos impuestos para pasar por las rutas y llegar a Oriente.
- **2.** Subrayar: "(...) las ganancias de los comerciantes europeos fueron cada vez menores. Además, las naves piratas atacaban continuamente los barcos cargados de mercancías." "(...) los europeos comenzaron a buscar nuevas rutas."

Página 195

Actividades

1. Unir:

Brújula → Puntos cardinales

Portulano → Puertos

Mapa y carta marina → Precisión

Astrolabio → Astros

Carabela \rightarrow Distancias.

- 2. Resolución grupal.
- **3. a.** El proyecto de Colón era ir navegando hacia el oeste para encontrar otra ruta y así llegar a Oriente. / **b.** Colón quería navegar en línea recta porque sostenía que la Tierra era una esfera. / **c.** Los reyes de Portugal rechazaron su proyecto. En cambio los reyes de España lo apoyaron porque deseaban extender los territorios bajo su dominio para encontrar especias y riquezas.

Página 197

Actividades

- **1.** Escribir: **a.** F / **b.** F / **c.** V / **d.** F / **e.** F / **f.** F
- **2.** Sombrean para Portugal el territorio a la derecha de la línea del Tratado de Tordesillas y para España el territorio a la izquierda de la misma línea.

Página 199

Actividades

- **1.** Escribir: **a.** I / **b.** I / **c.** A / **d.** A / **e.** I / **f.** A
- 2. Completar: a. Hernán Cortés / b. Francisco Pizarro / c. México / d. Huascar;

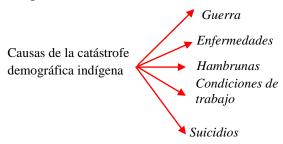
Atahualpa / e. Cusco

3. Completar: 1519 y 1535; Santiago de Cuba; Tenochtitlán

Página 201

- **1.** *Redacción posible:* Los españoles tenían armas más poderosas. Contagiaron enfermedades a los pueblos originarios y eso hizo que murieran muchos indígenas. Había rivalidad entre los pueblos indígenas y los españoles aprovecharon eso. Muchos pueblos creyeron que los españoles eran dioses y por eso no quisieron enfrentarlos.
- 2. Resolución posible: a. Las armas de fuego. / b. Resolución grupal.

- **3.** Respuesta posible: Como los pucarás eran construcciones en lugares elevados desde ahí los pueblos calchaquíes podían anticipar el ataque de los incas u otros pueblos invasores.
- **4.** Completar:



Página 203 *Actividades*

- **1. a.** Formosa, Chaco, Misiones, Buenos Aires, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Parte de: Santiago del Estero, Santa Fe, Jujuy, Salta y Catamarca. Sur de: Mendoza, Córdoba y San Luis. / **b.** Corrientes, Entre Ríos, San Juan y La Rioja. Parte de: Santa Fe, Córdoba, Santiago del Estero, Salta, Jujuy, Catamarca, San Luis y Mendoza.
- **2.** Los fortines eran los lugares donde vivían los soldados españoles. Se establecieron para marcar la frontera con los territorios que todavía eran habitados por los pueblos originarios.
- **3.** Redacción posible. Por momentos los españoles atacaban a los indígenas para conquistar sus tierras y esclavizarlos. En otros momentos los pueblos indígenas atacaban a los pobladores españoles. Algunas veces los indígenas y los españoles se ponían de acuerdo para comerciar e intercambiar productos.

Página 204. Ciudadanía

Actividades

1. Resolución personal.

Página 205. **Integración y repaso**

Actividades

- **1.** Marcar y reescribir: **a.** / **d.** / **e.** // **a.** Los europeos compraban sus telas, sus porcelanas y sus especias en oriente. / **d.** América debe su nombre a Américo Vespucio. / **e.** El portulano era una clase especial de mapa que daba la posición de los puertos.
- **2.** Resolución posible: **a.** Colón, apoyado por los reyes de España, partió del Puerto de Palos en 1492. / **b.** Hernán Cortés dirigió la conquista del imperio azteca. **c.** Desde la actual ciudad de Panamá, Pizarro se dirigió a la ciudad donde estaba Atahualpa.
- **3.** Relacionar: **a.** 1 / **b.** 2 / **c.** 3 / **d.** 2 / **e.** 1 / **f.** 3
- **4. a.** Palo mayor. / **b.** Astrolabio. / **c.** Vela latina. / **d.** Puesto vigía. / **e.** Brújula. / **f.** Portulano.
- **5.** Marcar: **a.** Establecimiento de colonias en América, es decir, poblaciones habitadas por inmigrantes europeos.

Capítulo 11. El imperio español en América Latina (páginas 206 a 215)

Página 207

Actividades

1. Subrayar: **a.** conquista de / ciudades. **b.** las ciudades. **c.** los varones / propietarios de viviendas.

2. Completar:

1	Residente en	Tareas	
Rey	España.	Controlar la relación entre la metrópoli y las colonias.	
Casa de Contratación	Sevilla, España.	Controlar el comercio y supervisar el tráfico de barcos.	
Consejo de Indias	España.	Planeaba y proponía al rey las políticas de poblamiento, comercio y relaciones con los indígenas. Elaboraba las leyes que regirían sobre el territorio americano. Proponía al rey personas para que ocuparan cargos administrativos en las colonias y revisaba la correspondencia entre las colonias y la metrópoli.	
Virrey	América.	Se ocupaba de los asuntos religiosos y administrativos como la construcción de la obra pública.	
Audiencia	América.	Administraba justicia.	
Cabildo	América (ciudades).	Recaudaba los impuestos y era responsable de la seguridad y obras públicas como la limpieza de calles y la construcción de caminos.	

Página 208

Actividades

1. Unir:

Monopolio → Español

 $Contrabando \rightarrow Ilegal$

Flotas y galeones \rightarrow Defensa.

Página 209

Actividades

1. La encomienda era un sistema creado para asegurar que los indígenas trabajaran para los conquistadores. Según este sistema cada vez que los conquistadores dominaban una nueva región se les encomendaba el cuidado de sus habitantes, haciendo que los pueblos originarios adoptaran la religión católica.

2. Marcar **b.** y **c.**

Página 211

Actividades

1. Completar:

	Hacienda	Estancia	Vaquería	Obraje
Actividad		Ganadera		Fabricación de
económica	Agrícola	(vacas, caballos,	Cazar animales	telas y ropas con
principal	ganadera.	mulas).	sueltos.	lana y algodón.

2. Escribir: **a.** V / **b.** F / **c.** V / **d.** F

Página 212 Actividades

1. Completar: **a.** *Potosí*; *la mina*; *riqueza*. / **b.** *mita*; *indígenas*; *las minas*.

Página 213

Actividades

1. a. Las personas esclavizadas para traer a América eran capturadas en África. / b. Eran obligados a trabajar en las minas y en las plantaciones. En las ciudades trabajaban como esclavos domésticos. / c. Las personas esclavizadas recibían malos tratos. Después de ser capturados se les sujetaban las manos y los pies con grilletes. Viajaban amontonados en los barcos. Sufrían hambre y enfermedades. Algunos morían durante el viaje. Eran vendidos en las plazas públicas y el comprador les marcaba el cuerpo con un hierro candente. / d. Los españoles decidieron traer personas esclavizadas a América porque necesitaban mano de obra para las minas y las plantaciones. / e. Las malas condiciones de vida y de trabajo de los indígenas hizo que fueran muriendo y disminuyendo su número para trabajar en las minas y en las plantaciones. También las leyes que los protegían hicieron que los propietarios prefirieran esclavos.

Página 214. En primera persona

Actividades

1. a. Juan Enrique llegó a América después de Cortés y Pizarro. / **b.** Los derechos que tenía eran que podía tener indígenas a cargo que cuidaran su territorio y trabajaran para él. Sus deberes eran cuidar, proteger, educar e inculcar la religión católica a estos indígenas. / **c.** También ocupaba un lugar en el Cabildo de Lima. / **d.** Que si los reyes de España se enteran de que les ceden a sus indígenas a algún español dueño de tierras, es probable que eliminen la encomienda como forma de trabajo.

Página 215. Integración y repaso

Actividades

- 1. Identificar y reescribir: a. rey / c. la Casa de Contratación / d. gobernador // a. virrey / c. el Consejo de Indias / d. virrey.
- 2. Marcan b.
- **3.** Resolución posible. Cabildo: organismo de gobierno de las ciudades. / Vecinos: españoles varones, propietarios de, al menos, una vivienda. / Metrópoli: ciudad principal respecto de sus colonias. / Colonias: regiones que dependían de la metrópoli.
- **4.** Lo escribió Bartolomé de las Casas porque él defendió a los indígenas y denunció los malos tratos que recibían de los españoles.
- **5.** Completar: **a.** Santo Domingo, Veracruz; La habana. / **b.** Panamá, Lima; Potosi. /
- **c.** Cartagena; Santo Domingo. / **d.** Portobelo; El Callao. Lima; Buenos aires. /
- e. Veracruz; La habana.
- * marítimas no se usa para completar.

Capítulo 12. La sociedad colonial (páginas 216 a 225)

Página 217

Actividades

1. Escribir: **a.** V / **b.** F / **c.** V

Página 219

Actividades

- **1.** *Redacción posible*. La sociedad colonial era una sociedad estratificada porque no había igualdad de derechos entre las personas. Esto dependía de su color de piel, del lugar de nacimiento y de las riquezas que poseían.
- **2. a.** Los peninsulares pertenecían al sector más alto de la sociedad porque provenían de España. / **b.** Los peninsulares ocupaban los cargos más altos de la administración colonial. Eran miembros importantes del ejército y la Iglesia Católica. Se dedicaban al comercio con España. / **c.** Los indígenas eran libres pero estaban obligados a trabajar en las minas y en las actividades agrícolas. Las mujeres, en la recolección de miel y como personal doméstico. / **d.** Los esclavos provenían de África, donde eran capturados y luego vendidos para trabajar en las colonias.

Página 221 *Actividades*

1. Resolución posible. Completar:

Actividades infantiles	En la colonia	En la actualidad	
Estudios	Lo varones de las familias de peninsulares y criollos iban a la escuela y algunos llegaban hasta la universidad. Las niñas podían aprender a leer y escribir con profesores particulares. Los niños de los demás grupos sociales no recibían educación escolar y aprendían de sus padres el oficio de éstos.	Todos los niños tienen derecho a la educación escolar.	
Juegos	Los niños más pobres jugaban en las calles y los más ricos dentro de sus casas. Los varones jugaban gallito ciego, escondidas y usaban cañas como espadas. Las mujeres a la rayuela, saltar la cuerda y a las muñecas.	Juegos en la computadora o el teléfono. También al fútbol.	

Página 223

- **1. a.** Los objetivos de los franciscanos y los jesuitas en América fueron la evangelización, la educación y la conversión de los indígenas y afroamericanos al catolicismo. / **b.** *Resolución posible*. Las misiones eran lugares donde se enseñaba la religión católica para convertir a los nativos. Ellos tenían sus viviendas y su tierra. Cultivaban y criaban animales. Vendían sus productos y tenían todo lo necesario para vivir.
- **2.** *Resolución posible*. La educación estaba a cargo de la Iglesia Católica. Solamente los sectores privilegiados podían recibir educación.
- 3. Resolución personal.

Página 224. Ciudadanía

Actividades

- **1.** En la sociedad colonial los "blancos" discriminaban porque consideraban que los mestizos, los indígenas y los afroamericanos eran inferiores a ellos. También lo hacían por sus creencias y forma de vida.
- 2. Resolución grupal.

Página 225. Integración y repaso

Actividades

- 1. a. El Virreinato del Río de la Plata se creó por la dificultad para gobernar el territorio que abarcaba casi toda la América del Sur y defenderse de las amenazas de conquista de la Patagonia por parte de Francia y del Reino Unido; y de la Banda Oriental por parte de Portugal. Además Buenos Aires era un importante centro comercial y era necesario que hubiera autoridades para evitar el contrabando. / b. La ciudad de Buenos Aires creció y se enriqueció porque el puerto fue cada vez más importante para el comercio con España y todas las rutas comerciales pasaban por allí. / c. El Reglamento de Libre Comercio fue un reglamento que puso fin al monopolio comercial y habilitó más puertos para realizar el comercio entre España y América, entre ellos el de Buenos Aires.
- **2.** Resolución posible. **a.** ¿Cómo estaba integrada la sociedad colonial? / **b.** ¿Por qué se dice que la sociedad colonial era estratificada? / **c.** ¿Cómo vivían los indígenas en las misiones?
- 2*. a. F / b. F / c. V

*Fe de erratas: se repite el número de consigna: 2

- **3.** Marcar: **a. C** / **b. P** / **c. P** / **d. C**
- **4.** Resolver la sopa de letras:

M	Е	Z	T	I	Z	O	S	E	P	I
F	Α	M	В	0	S	P	U	S	E	N
I	V	В	Н	Е	Α	S	0	C	N	D
C	Н	C	R	I	L	L	0	L	Ι	I
A	Α	J	M	В	S	U	M	Α	N	G
N	I	V	R	R	0	L	Α	V	S	E
O	M	Ñ	Е	Α	Е	Α	I	0	U	N
T	C	R	Ι	O	L	L	O	S	L	Α
N	R	G	L	Α	F	О	J	K	Α	C
В	L	Α	N	C	O	S	I	G	R	P

5. Unir:

Trabajo en plantaciones → Indígenas

Trabajo en plantaciones → Afroamericanos

Comercio con España → Españoles

Otros cargos de gobierno → Criollos

Trabajo en las minas → Indígenas

Altos cargos de gobierno → Españoles

Personal doméstico → Afroamericanos

Venta ambulante → Mestizos, mulatos y zambos

Lavanderas → Indígenas

Lavanderas → Mestizos, mulatos y zambos.

6. Completar:

	Hombres	Mujeres
Familias blancas	Gobernaban, comerciaban, eran militares y sacerdotes.	Amas de hogar, criaban a sus hijos y organizaban los asuntos domésticos.
Mestizos	Venta ambulante.	Venta ambulante, costureras, sirvientas, lavanderas e hilanderas.
Afroamericanos	Mayordomos, personal doméstico y agricultores.	Lavanderas, mazamorreras, niñeras y sirvientas.
Indígenas	Mineros y agricultores.	Hilanderas, tejedoras y sirvientas.

Efemérides (páginas 226 a 237)

Página 226

Actividades

- **1.** *Resolución posible*. "Memoria" para recordar a las víctimas y que no vuelva a ocurrir, "verdad" para que se sepa lo sucedido, y "justicia" para que se castigue a los culpables.
- **2.** *Resolución posible*. Golpe de estado es cuando un grupo de personas civiles y/o militares alteran el orden constitucional y expulsan a los miembros de un gobierno elegido democráticamente.
- **3.** *Resolución posible*. Derecho al voto, derechos humanos, libertad de expresión, derecho a reunirse, libertad de pensamiento.

Página 227

Actividades

- 1. Hasta el 2 de abril de 2017 la ocupación de Malvinas lleva 184 años.
- 2. La Guerra de Malvinas se produjo en el año 1982.
- **3.** En la Constitución Nacional está escrito que la Argentina continuará el reclamo por la soberanía en las islas.

Página 228

Actividades

- **1. a.** Resolución personal.
- 2. Resolución personal.

Página 229

Actividades

- **1.** Resolución personal.
- **2.** Completar: *española*; 1810; *Primera Junta*; *derechos*; *Cornelio Saavedra*; *nueve* Página 230

Actividades

- 1. Marcar: a. / c. / f. / g.
- 2. Subrayar: a. una fuerza de gauchos / b. su valentía y patriotismo

Página 231

- 1. Libertad e Independencia. Resolución personal.
- 2. Resolución personal.

Página 232

Actividades

1. a. El primer gobierno patrio se formó en 1810. / **b.** Los españoles no se retiraron enseguida. Intentaron quedarse y presentaron batalla. / **c.** Belgrano solicitó la creación de una escarapela celesta y blanca y creó una bandera de los mismos colores. / **d.** En 1816 se reunieron en Tucumán los diputados de las provincias para declara la independencia.

Página 233

Actividades

1. Resolver el crucigrama: a. América. / b. Carlos. / c. Chile. / d. Yapeyú. / e. Perú.

Página 234

Actividades

- 1. Resolución personal.
- **2.** Resolución posible. Para Sarmiento la igualdad de las personas sería posible con educación.
- **3.** Resolución posible. Quiso decir que de ese modo todos los chicos podrían ir a la escuela y enseñarles a todos lo mismo para que todos sean iguales.

Página 235

Actividades

- 1. Resolución posible. Pizza / Tortilla / Sushi / Tacos.
- 2. Resolución posible. Zamba / Huayno / Rumba.
- **3.** Resolución posible. En Estados Unidos.

Página 236

Actividades

1. Resolución personal.

Página 237

- 1. Resolución grupal.
- 2. Resolución grupal.

Respuestas para las Técnicas de Estudio del Súper Manual 4 (Bonaerense)

Ciencias Sociales

Técnica de Estudio 1. Los libros de estudio (corresponde al capítulo 1, páginas 108 a 115)

Página 6

Actividades

a. 3, Actividades, Ciudadanía e Integración y repaso. / **b.** Dos, Ciudadanía e Intengración y respaso. / **c.** Sí.

Técnica de Estudio 2. El vocabulario (corresponde al capítulo 2, página 117)

Página 8

Actividades

a. *Resolución personal.* / **b.** Marcar: Constitución: Conjunto de leyes fundamentales para la organización del Estado. Poder: Órgano de gobierno.

Técnica de Estudio 3. El paratexto (corresponde al capítulo 3, página 124)

Página 10

Actividades

a. Marcar: Títulos, Subtítulos, Fotografías, Mapas.

Técnica de Estudio 4. Las notas marginales (corresponde al capítulo 4, página 137)

Página 12

Actividades

a. Los médanos de la costa atlántica. / b. Colorear: ubicación, formación, edificación.

Técnica de Estudio 5. La explicación (corresponde al capítulo 5, página 143)

Página 14

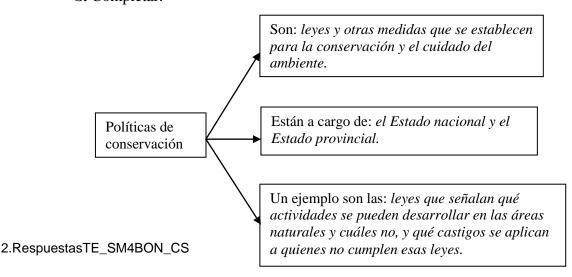
Actividades

Resolución personal. **a.** ¿Cuáles son los principales recursos naturales? ¿Cuáles son los recursos hídricos? ¿Por qué son de gran valor los recursos hídricos en la provincia? ¿Para qué son valiosos los suelos? ¿Qué se le da al viento de la zona costera?

Técnica de Estudio 6. El subrayado de palabras y frases clave (corresponde al capítulo 5, página 148)

Página 16

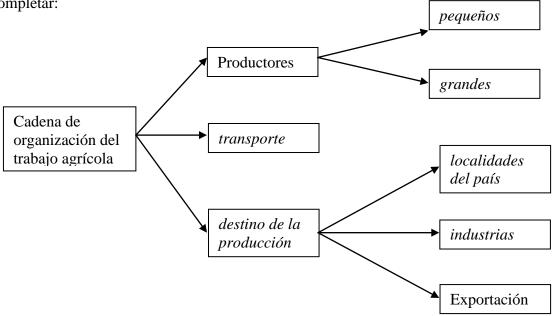
- **a.** Resolución personal. Respuesta posible: Subrayar: Conservación y cuidado de las áreas naturales, leyes, políticas de conservación, Estado nacional, Dirección Nacional de Ordenamiento Ambiental y Conservación de la Biodiversidad, Estado de la provincia, Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible (OPDS).
- **b.** Completar:



Técnica de Estudio 7. El cuadro sinóptico (corresponde al capítulo 6, página 155)

Página 18 Actividades

Completar:



Técnica de Estudio 9. Las consignas (corresponde al capítulo 8, página 175)

Página 22

Actividades

a. Subrayar: inquen, marquen. Sí, se parecem porque en las dos actividades hay opciones y también hay que poner en un casillero la respuesta. / b. Indicar: 2, 3. /

c. Resolución personal.

Técnica de Estudio 10. Las tablas (corresponde al capítulo 10, página 195)

Página 24

Actividades

a. Completar:

	Cristóbal Colón						
1451	Nació Colón en Génova, Italia						
1483	Presentó su propuesta de viaje a los reyes de Portugal						
1486	Fue recibido por los reyes de España y les presentó su proyecto						
1492	Partió del Puerto de Palos al mando de una pequeña flota						

Técnica de Estudio 11. Las láminas (corresponde a las efemérides, páginas 226 a 237)

Página 26

Actividades

Resolución personal.

Capítulo 1. Sistemas de numeración

Páginas 240-241. Los números grandes

Actividades

- **1.** Subrayar: 29.000, 350.000, 4, 2, 5, 50.000, 100.000.
- 2. Los rinocerontes pesaban hasta 4 toneladas, medían 2 metros de alto y 5 de largo.
- 3. El unicornio siberiano puede haberse extinguido hace 29.000 años.

Se creía que el *Elasmotherium sibiricum* se había extinguido hace 350.000 años.

El paleontólogo dice que hay que hacer estudios de fósiles de mamíferos extinguidos hace 50.000 a 100.000 años.

- **4.** El rinoceronte siberiano pesa aproximadamente 4 toneladas = 4.000 kg.
- **5.** 10.001 es mayor porque 10.000 es mayor que 9.000.

6. Unir:

 $10.000 \rightarrow \text{Diez mil}$

 $20.000 \rightarrow \text{Veinte mil}$

 $30.000 \rightarrow \text{Treinta mil}$

 $40.000 \rightarrow \text{Cuarenta mil}$

 $50.000 \rightarrow \text{Cincuenta mil}$

 $60.000 \rightarrow Sesenta mil$

 $70.000 \rightarrow Setenta mil$

 $80.000 \rightarrow Ochenta mil$

 $90.000 \rightarrow Noventa mil$

 $100.000 \rightarrow Cien mil$

7. Escribir:

$$43.250 = 40.000 + 3.000 + 200 + 50$$

$$70.264 = 70.000 + 200 + 60 + 4$$

$$48.361 = 40.000 + 8.000 + 300 + 60 + 1$$

$$74.890 = 70.000 + 4.000 + 800 + 90$$

$$65.342 = 60.000 + 5.000 + 300 + 40 + 2$$

8. Completar:

Anterior	Número	Posterior
12.975	12.976	12.977
32.097	32.098	32.099
23.999	24.000	24.001
11.998	11.999	12.000
75.252	75.253	75.254
99.999	100.000	100.001

Páginas 242-243. Descomposición de números

Actividades

1. Dibujar: 1 billete de \$1.000, 9 de \$100, 8 de \$10 y 7 de \$1.

2. Respuesta posible.

Opción 1: 2 billetes de \$1.000, 31 de \$10 y 2 de \$1.

Opción 2: 230 billetes de \$10 y 12 de \$1.

3. Respuesta posible.

Opción 1: 1 billete de \$1.000, 22 de \$100 y 98 de \$1.

Opción 2: 2 billete de \$1.000, 12 de \$100, 109 de \$10 y 8 de \$1.

4. Rodear:

\$5.600: 5 billetes de \$1.000 y 6 de \$100.

\$9.000: 9 billetes de \$1.000.

\$21.900: 21 billetes de \$1.000 y 9 de \$100.

5. Guido tiene \$5.237, Ana tiene \$11.392, Facundo tiene \$13.137.

6. $2 \times 1.000 + 5 \times 100 + 8 \times 10 + 2$

7. 10 billetes.

8. 10 billetes.

9. 100 billetes.

10. Resolución posible.

a. 23.546 = 20.000 + 3.000 + 540 + 6

b. 41.980 = 40.000 + 1.000 + 980

11. a. Completar:

	1.000	100	10	1
\$5.897	5	8	9	7
\$21576	21	5	7	6
\$15.623	15	6	2	3
\$7.256	7	2	5	6

b. Resolución posible.

	100	10	1
\$5.897	58	9	7
\$21.576	215	7	6
\$15.623	156	2	3
\$7.256	72	5	6

Páginas 244-245. Comprar y ordenar

Actividades

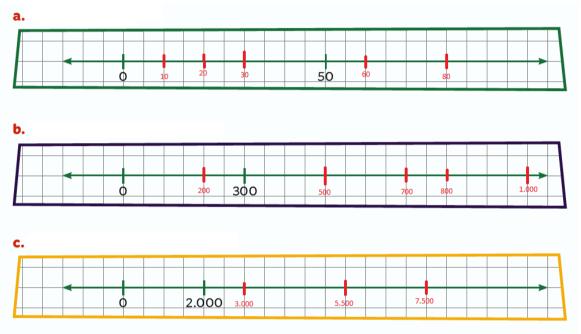
- 1. 21. Porque tiene dos dieces, en cambio 12 tiene un solo diez.
- **2.** 102. Porque es más que 100 y 99 es el anterior a 100.
- **3.** Ordenar:
- **a.** 3.765, 3.744, 3.756, 6.563, 6.573, 7.563, 7.653, 7.742.
- **b.** 4.004, 4.044, 4.404, 44.004, 44.040, 44.400, 44.404, 44.444.
- **4.** Martina piensa en el 728. Ana piensa en el 11.999. Facundo piensa en el 8.327.

Julieta pueden estar pensando en:

23.004	23.014	23.024	23.034	23.044	23.054	23.064	23.074	23.084	23.094
23.104	23.114	23.124	23.134	23.144	23.154	23.164	23.174	23.184	23.194
23.204	23.214	23.224	23.23.4	23.244	23.254	23.264	23.274	23.284	23.294
23.304	23.314	23.324	23.334	23.344	23.354	23.364	23.374	23.384	23.394

23.404 23.444 23.454 23.484 23.414 23.424 23.434 23.464 23.474 23.494 23.504 23.514 23.524 23.534 23.544 23.554 23.564 23.574 23.584 23.594 23.604 23.614 23.634 23.644 23.654 23.624 23.664 23.674 23.684 23.694 23.704 23.714 23.724 23.734 23.744 23.754 23.764 23.774 23.784 23.794 23.804 23.814 23.824 23.834 23.844 23.854 23.864 23.874 23.884 23.894 23.904 23.914 23.924 23.934 23.944 23.954 23.964 23.974 23.984 23.994

5. a. 12.567 / **b.** 63.824 / **c.** 87.986 / **d.** 23.456 / **e.** 58.564, 63.824 / **f.** 39.999 **6.**



7. a. M = 50 / N = 200 / O = 250 / P = 300 / Q = 325 / R = 425 / S = 525**b.** T = 2.500 / U = 3.500 / V = 5.500 / W = 7.500 / A = 8.500 / Z = 9.500

Página 246. Los números romanos

Actividades

1. a. Escribir: 10:20

b. i. 20/8/1813 / **ii.** 1614 / **iii.** 1813

2.

Sistema decimal	30	300	2.000	12	49	8	421	994	1.290
Sistema romano	XXX	CCC	MM	XII	XLIX	VIII	CDXXI	XCIXIV	MCCXC

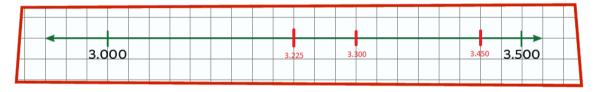
Página 247. Integración y repaso.

1.

23.000	23.100	23.200	23.30.0	23.400	23.500	23.600	23.700	23.800	23.900
24.000						24.600			
25.000						25.600			
26.000						26.600			
27.000						27.600			
28.000	28.100	28.200	28.300	28.400	28.500	28.600	28.700	28.800	28.900
29.000						29.600			
30.000						30.600			

- a. Todos empiezan con 28.
- **b.** Todos terminan con 600.
- **c.** Completar.
- i. sumar 1.000 / ii. restar 1.000 / iii. sumar 100 / iv. restar 100
- 2. Completar:
- **a.** 43.300, 43.400, 43.500, 43.600, 43.700, 43.800, 43.900.
- **b.** 83.800, 84.000, 84.200, 84.400, 84.600, 84.800, 85.000.
- **c.** 52.500, 52.400, 52.300, 52.200, 52.100, 52.000, 51.900.
- **3.** Ordenar: 1.824, 1.842, 2.418, 2.481, 2.841, 8.241, 8.421.

4.



Capítulo 2. Suma y resta de números naturales

Páginas 248-249. La carrera

Actividades

1. Completar:

Fecha	Etapa	Kilómetros recorridos en la etapa	Kilómetros totales recorridos al terminar la etapa
15/10/2015	1. Bariloche a Chapelco	250	250
16/10/2015	2. Chapelco a Pucón (Chile)	190	440
17/10/2015	3. Pucón a Huilo-Huilo (Chile)	300	740
18/10/2015	4. Huilo-Huilo a Décima Región (Chile)	380	1.120
19/10/2015	5. Décima Región a Bariloche	230	1.350
20/10/2015	6. Recorrido lagos: Llao Llao, Mascardi, Los Rápidos, Llao Llao	150	1.500

- 2. La etapa más larga fue la 4 y la más corta, la 6.
- **3.** 230 km.
- **4.** En la etapa 4.
- **5.** 225km.
- **6.** 680 km.
- **7.** En las etapas 3 y 4, 680 km.

- **8.** 953 km.
- **9.** 7 veces.
- **10.** 3.630 ml.
- **11.** \$12.350.
- **12.** \$3.158.
- **13. a.** 10.793 entradas. / **b.** 1.207 entradas.
- **14.** 2.012 hombres.

Página 250. Pensar para sumar

Actividades

- **1. a. i.** 350 / **ii.** 4.912 / **iii.** 3.612 / **iv.** 6.043.
- **b.** Cambia la cifra de los cienes. A veces cambia también la de los miles porque 10 veces 100 es 1.000.
- **2. a. i.** 4.250 / **ii.** 5.812 / **iii.** 6.748 / **iv.** 10.943.
- **b.** Cambia la cifra de los miles. A veces cambia también la de los diez miles porque 10 veces 1.000 es 10.000.
- **3.** 2 veces como mínimo, porque 800 + 100 + 100 = 1.000.
- **4.** 3 veces como mínimo, porque 7.000 + 1.000 + 1.000 + 1.000 = 10.000.
- **5.** Completar:
- **a.** 150; **b.** 13; **c.** 2.650; **d.** 450; **e.** 2.426; **f.** 1.358.
- **6. a.** Producción personal.
- **b.** Tiene que restar 1.
- **c. i.** 2.350 + 999 = 2.350 + 1.000 1 = 3.350 1 = 3.349
- **ii.** 2.351 + 999 = 2.350 + 1 + 1.000 1 = 2.350 + 1.000 + 1 1 = 3.350
- **iii.** 2.350 + 998 = 2.350 + 1.000 2 = 3.350 2 = 3.348
- **iv.** 2.351 + 1.000 = 2.350 + 1 + 1.000 = 2.350 + 1.000 + 1 = 3.350 + 1 = 3.351
- $\mathbf{V} \cdot 2.350 + 997 = 2.350 + 1.000 3 = 3.350 3 = 3.347$
- $\mathbf{vi.}\ 2.450 + 999 = 2.350 + 100 + 1.000 1 = 2.350 + 1.000 + 100 1 = 3.350 + 100 1 = 3.450 1 = 3.449$

Página 251. Distintas formas de sumar

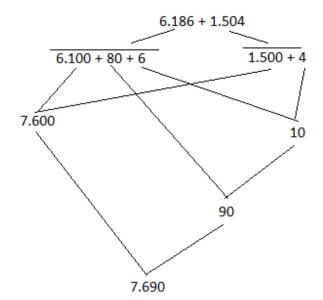
Actividades

- **1. a.** 8 + 50 + 1.000 + 400
- **b.** Porque es lo que le falta a 2.342 para llegar a un número redondo.
- **c.** 2.342 = 2.000 + 300 + 40 + 2, 1.458 = 1.000 + 400 + 50 + 2
- **d.** Sale de 700 + 90 + 10.
- e. Aparece dentro del 2.342.
- **f.** De hacer 60 + 40.
- **g.** Carla escribió 2.342 = 2.300 + 42. Similar a lo que hizo Javier. Pedro dejó el número 2.342 sin descomponer. Carla escribe 1.458 = 1.400 + 58. Es similar a lo que hacen los otros dos.

Carla luego suma 58 + 2 = 60, 40 + 60 = 100 y 2.300 + 1.400 = 3.700.

- **2.** 3.457 + 3 = 3.460
- 3.460 + 20 = 1.480
- 3.480 + 1.000 = 4.480
- 4.480 + 500 = 4.980

3.



4.

$$7.501 = 7.000 + 500 + 1$$
+
 $1.569 = 1.000 + 500 + 60 + 9$
 $8.000 + 1.000 + 60 + 10 = 9.070$

5.
$$1.253 + 2.347 = 1.200 + 53 + 2.300 + 47 = 1.200 + 2.300 + 53 + 47 = 3.600 + 100 = 3.700$$
.

Páginas 252-253. Pensar para restar

Actividades

1.

a. i. 2.750 / **ii.** 4.012 / **iii.** 3.412 / **iv.** 4.943

b. Cambia la cifra de los cienes. A veces cambia también la de los miles porque 10 veces 100 es 1.000.

2. a. i. 2.250 / **ii.** 3.812 / **iii.** 4.748 / **iv.** 943

b. Cambia la cifra de los miles. A veces cambia también la de los diez miles porque 10 veces 1.000 es 10.000.

3. 9 veces.

4. 8 veces.

5. a. 850 / **b.** 2.074 / **c.** 1.050 / **d.** 7.350 / **e.** 87 / **f.** 3.642

6. a. Producción personal.

b. Ana tiene que sumar 1.

c.

i. 2.350 - 999 = 2.350 - 1.000 + 1 = 1.350 + 1 = 1.351ii. 2.351 - 999 = 2.350 + 1 - 1.000 + 1 = 2.350 - 1.000 + 1 + 1 = 1.350 + 2 = 1.352iii. 2.350 - 1.001 = 2.350 - 1.000 - 1 = 1.350 - 1 = 1.349iv. 2.350 - 998 = 2.350 - 1.000 + 2 = 1.350 + 2 = 1.352v. 2.351 - 1.000 = 2.350 + 1 - 1.000 = 2.350 - 1.000 + 1 = 1.350 + 1 = 1.351 vi. 2.360 - 1.002 = 2.350 + 10 - 1.000 - 2 = 2.350 - 1.000 + 10 - 2 = 1.350 + 8 = 1.358vii. 2.350 - 997 = 2.350 - 1.000 + 3 = 1.350 + 3 = 1.353viii. 2.450 - 999 = 2.350 + 100 - 1.000 + 1 = 1.350 + 100 + 1 = 1.451ix. 2.352 - 999 = 2.350 + 2 - 1.000 + 1 = 2.350 - 1.000 + 2 + 1 = 1.350 + 3 = 1.3537. a. 1.458 = 1.000 + 300 + 40 + 2 + 100 + 10 + 6.

b. Porque va restando lo que necesita para llegar a números redondos o más sencillos.

c. 5.342 = 4.000 + 1.000 + 200 + 100 + 42

$$1.458 = 1.000 + 400 + 58$$

Porque no puede restar, por ejemplo, 400 de 300.

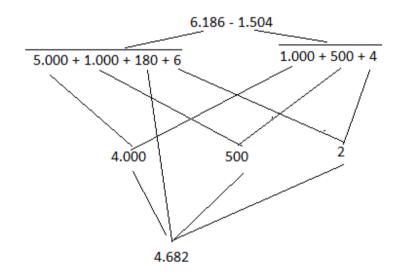
Porque no puede restar todos los cienes de 1.450 de los de 5.342 ya que en el primer número tiene menos cienes.

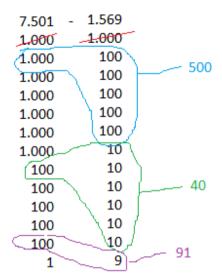
e. Sí, en el 5.342.

8.

3.457 - 1.000 = 2.457 2.457 - 400 = 2.057 2.057 - 50 = 2.007 2.007 - 7 = 2.000 2.000 - 50 = 1.950 1.950 - 10 = 1.940 1.940 - 6 = 1.934

9.





1.000 + 1.000 + 1.000 + 1.000 + 1.000 + 500 + 100 + 100 + 100 + 40 + 91 + 1 = 5.932

11. Resolución personal.

Páginas 254-255. ¿Qué puedo comprar?

- 1. Producción personal.
- 2. Producción personal. Por ejemplo: la cafetera, la balanza y el secador de pelo.
- **3.** Cuesta menos que \$3.000 porque la cafetera cuesta menos de \$2.000 y la tostadora menos de \$1.000.
- **4.** Como $5.000 \times 4 = 20.000$, puede comprar 3 televisores.
- **5.** Cada tableta cuesta $$2.149, 20 \times 2.000 = 40.000 \text{ y } 200 \times 20 = 4.000$, entonces gastará menos que 44.000 y por lo tanto menos que 50.000.
- **6.** Le sobran menos que \$2.000 porque la heladera cuesta más que \$8.000.
- 7. Gastará más porque 8.000 + 4.000 = 12.000.
- **8. a.** 550
- **b.** 450
- **c.** 250
- **9. a.** Es menor porque 2.000 + 3.000 = 5.000 y los dos sumandos propuestos son menores que estos.
- **b.** Es mayor porque a 6.570 le sacamos menos que 2.500.
- **c.** Es mayor porque a 5.900 le faltan 100 para llegar a 6.000, 4.230 = 4.000 + 100 + 130 y 6.000 + 4.000 = 10.000.
- **d.** Es mayor porque si bien 7.000 3.000 = 4.000, 230 es mayor que 120.

10.

El resultado es menor que 1.000	El resultado está entre 1.000 y 3.000	El resultado está entre 3.000 y 7.000	El resultado está entre 7.000 y 10.000
3.260 – 2.348	7.841 - 5.352	7.912 - 1.230	5.024 + 2.999
9.058 – 8.597	1.458 + 1.398	1.572 + 3.824	6.178 + 3.005

Página 256. Cuentas que ayudan

Actividades

- **1.** 125 + 257 = 125 + 256 + 1 = 381 + 1 = 382
- 225 + 256 = 100 + 125 + 256 = 100 + 381 = 481
- 136 + 356 = 11 + 125 + 256 + 100 = 11 + 381 + 100 = 492
- 326 + 456 = 125 + 200 + 1 + 256 + 200 = 125 + 256 + 200 + 1 + 200 = 381 + 400 + 1 = 782
- **2. a.** 4.210 1.568 = 2.642
- 4.210 2.642 = 1.568

Esto es así dado que se mira la misma cuenta desde distintos lugares.

- **b.** Restar significa pensar en lo que le falta a un número para llegar a otro. Por ejemplo, si se piensa 1.568 + --- = 4.210, lo que hay que pensar es en 4.210 1.568.
- 3. Usaremos que si 238 + 342 = 580, entonces 580 238 = 342 y 580 342 = 238.
- 590 342 = 10 + 580 342 = 10 + 238 = 248
- 680 238 = 100 + 580 238 = 100 + 342 = 442
- 580 248 = 580 238 10 = 342 10 = 332
- 580 338 = 580 280 100 = 342 100 = 242
- 4. a. Juan tiene razón porque al restar 1.000 sacó uno más de lo que quería.
- **b.** 4.590 + 999 = 4.590 + 1.000 1 = 5.590 1 = 5.589

Página 257. Integración y repaso.

Actividades

- 1. 3.326 km.
- **2. a.** 5.879, 5.979,6.079, 6.179,6.279
- **b.** 4.387, 5.387, 6.387, 7.387, 8.387
- **c.** 5.879, 5.779, 5.679, 5.579, 5.479
- **d.** 4.387, 3.387, 2.387, 1.387, 387
- 3. Gastó un poco más que \$7.000, por lo que le quedan menos de \$4.000.
- **4.** 4.734 espectadores.
- **5.** 2.880 conejos.
- **6.** 538 páginas.
- **7. a.** 135 + 135 + 320 + 150 + 215
- **b.** 8.539 1.261 1.389 3.141

Capítulo 3. Figuras circulares, ángulos y triángulos

Página 258-259. Las figuras circulares

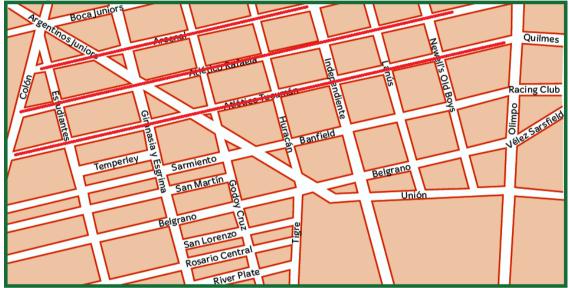
- **1.** *Producción personal.*
- 2. a. Rodear: iii. / iv. / v. / viii.
- **b.** Rodear: iii / iv
- c. No. Porque algunas tienen también lados rectos.
- 3. a. Producción personal.

- **b.** *Producción personal.*
- **c.** Hay infinitos lugares. Todos se ubican en la circunferencia con centro en el monumento y radio 3.
- **4.** Producción personal. Respuesta posible:
- **a.** Con la regla se copia el segmento \overline{AC} que mide 6 cm y se marca el punto B a 3 cm de A.
- **b.** Con el compás se trazan la circunferencia de centro A que pasa por B y la circunferencia con centro C que pasa por B.

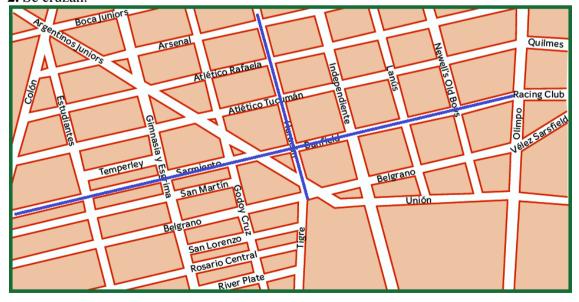
Página 260. Las calles del pueblo

Actividades

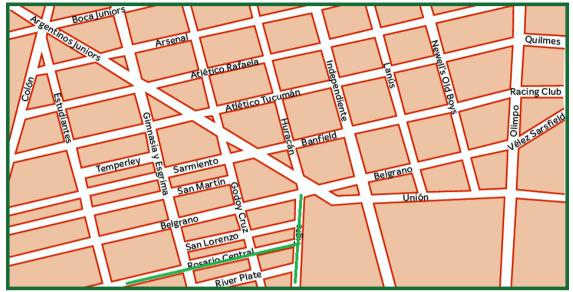
1. Son paralelas.



2. Se cruzan.



3. Se cruzan.



- 4. Los cruces no son iguales. En el caso 2 son perpendiculares y en el 3 no.
- **5.** Si al poner la escuadra sobre una de las cuadras, la otra cuadra queda sobre el otro lado de la escuadra, son perpendiculares. Si no, no.
- 6. Producción personal.

Página 261. Los segmentos

Actividades

1.
$$\overline{AB} = \overline{CD} = \overline{EF}$$

- 2. Producción personal.
- 3. a. \overline{AB} y \overline{BC}
- **b.** No.
- **c.** \overline{HG} y \overline{GE}
- d. Si.

e. Resolución posible: \overline{AB} y \overline{BC} **f.** Resolución posible: \overline{DH} y \overline{HG}

Página 262-263. Copiar figuras

- 1. Producción personal.
- 2. Producción personal.
- **3. a.** Se puede usar la escuadra para copiar los ángulos rectos. Para hacerlo se apoya uno de los catetos de la escuadra en el lado a copiar y se dibuja el otro lado sobre el otro cateto de la escuadra.
- **b.** El transportador se usa para copiar los ángulos que no son rectos. Sin embargo, podría usarse también para los ángulos rectos.
- **4. a.** Los vértices de los ángulos menores que el de 90° son: H y N. Los vértices de los menores son: E, K, Q.
- **b.** Producción personal.
- **5.** $\widehat{D} = 60^{\circ}$, $\widehat{G} = 75^{\circ}$, $\widehat{J} = 165^{\circ}$, $\widehat{A} = 30^{\circ}$, $\widehat{H} = 120^{\circ}$, $\widehat{L} = 150^{\circ}$

6. Producción Personal.

Página 264-265. Los triángulos

Actividades

1. Resolución posible.

a.

- **i.** Dibujo una línea cualquiera. Sobre ella marco con el compás un segmento igual a \overline{AB} . Llamo A y B a los extremos.
- **ii.** Trazo una circunferencia con centro A y radio igual a \overline{AC} y una con centro en B y radio \overline{BC} .
- iii. Llamo C a uno de los puntos donde se cruzan las circunferencias.
- iv. Uno C con A y con B.

b.

- **i.** Dibujo una línea cualquiera. Sobre ella marco con el compás un segmento igual a \overline{DE} . Llamo D y E a los extremos.
- **ii.** Trazo una circunferencia con centro D y radio igual a \overline{DF} y una con centro en F y radio \overline{EF} .
- iii. Llamo F a uno de los puntos donde se cruzan las circunferencias.
- iv. Uno F con D y con E.

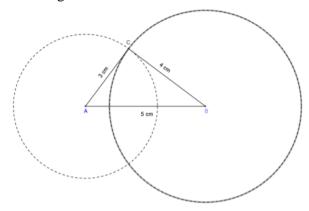
c.

- **i.** Dibujo una línea cualquiera. Sobre ella marco con el compás un segmento igual a \overline{HI} . Llamo H y I a los extremos.
- **ii.** Trazo una circunferencia con centro H y radio igual a \overline{HG} y una con centro en I y radio \overline{IG} .
- iii. Llamo G a uno de los puntos donde se cruzan las circunferencias.
- iv. Uno G con H y con I.

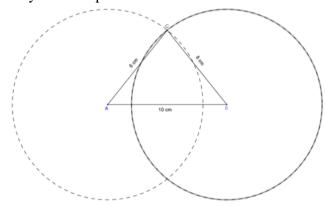
d.

- **i.** Dibujo una línea cualquiera. Sobre ella marco con el compás un segmento igual a \overline{JL} . Llamo J y L a los extremos.
- **ii.** Trazo una circunferencia con centro J y radio igual a \overline{JK} y una con centro en L y radio \overline{IK} .
- iii. Llamo K a uno de los puntos donde se cruzan las circunferencias.
- iv. Uno K con J y con L.

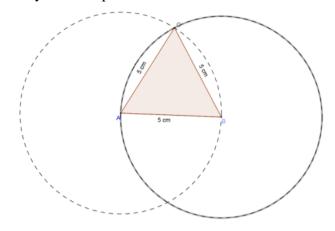
2. a. La figura no tiene el tamaño indicado en las medidas. Es orientativa.



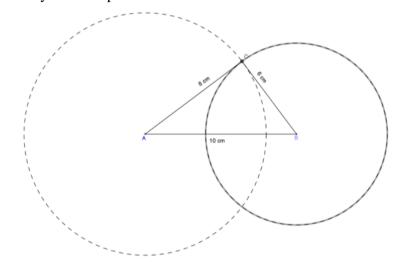
- **b.** Es un triángulo escaleno rectángulo.
- **3.** Para hacerlo se siguen los siguientes pasos:
- i. Con regla se traza una línea y sobre ella, con el compás se marca un segmento igual a \overline{AB} .
- ii. Con el compás se traza una circunferencia con centro en A y radio igual a \overline{EF} .
- iii. Con el compás se traza una circunferencia con centro B y radio \overline{CD} .
- **iv.** Se marca uno de los puntos de intersección de las circunferencias. Este será el tercer vértice del triángulo.
- **4. a. b.** Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.
- i. Hay una sola posibilidad.



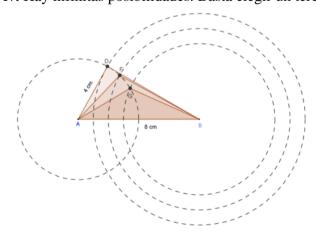
ii. Hay una sola posibilidad.



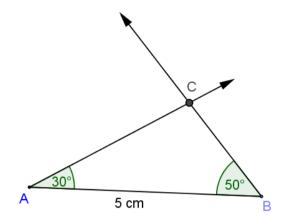
iii. Hay una sola posibilidad.



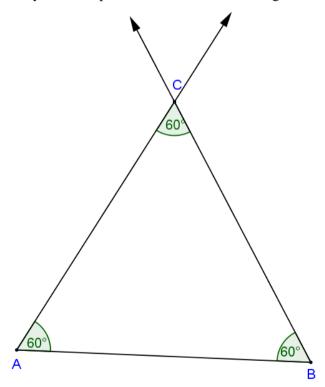
iv. Hay infinitas posibilidades. Basta elegir un tercer lado. Por ejemplo:



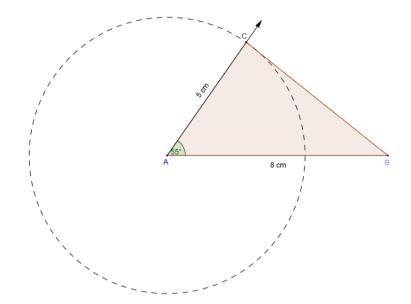
5. a. b. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas. **i.** Hay una sola posibilidad.



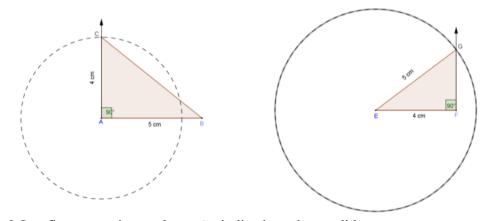
ii. Hay infinitas posibilidades. Basta con elegir la medida de un lado.



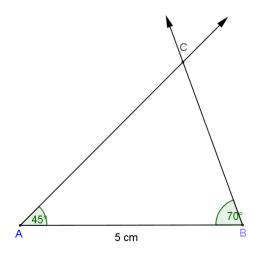
iii. Hay una sola posibilidad.



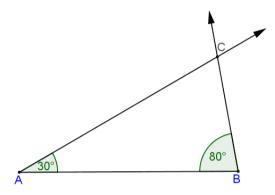
iv. Hay dos posibilidades.



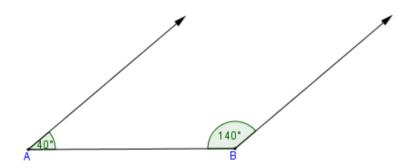
6. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.



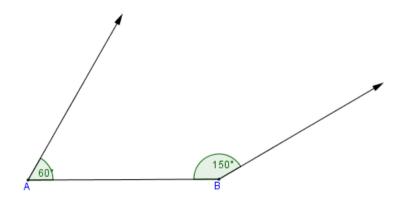
- 7. Los posibles pasos son:
- a. Copiar con la regla el segmento AB.
- **b.** Medir el ángulo con el transportador y copiarlo con vértice en A, de modo que \overline{AB} sea uno de sus lados.
- **c.** Trazar la circunferencia con centro en B y radio $\overline{\text{CD}}$.
- **d.** Marcar el punto de intersección de la semirrecta que es lado del ángulo y no es \overline{AB} con la circunferencia. Llamarlo C.
- e. ABC es el triángulo pedido.
- 8. Por ejemplo:
- a.



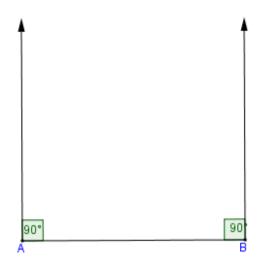
b. No es posible. Las semirrectas son paralelas.



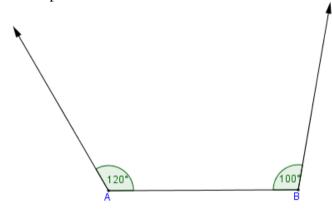
c. No es posible. Las semirrectas no se cortan.



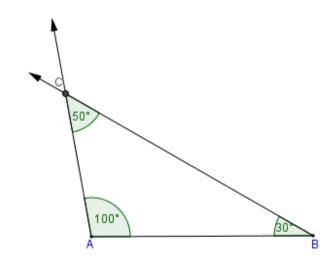
d. No es posible. Las semirrectas no se cortan.



e. No es posible. Las semirrectas no se cortan.



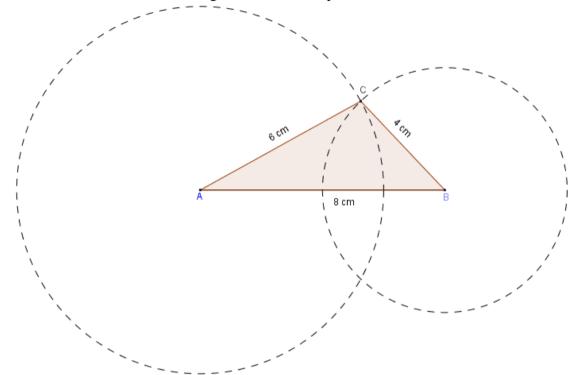
f.



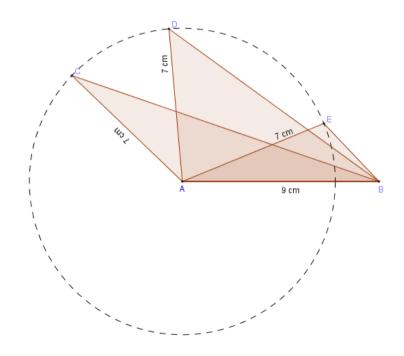
Página 266. Relaciones entre lados

Actividades

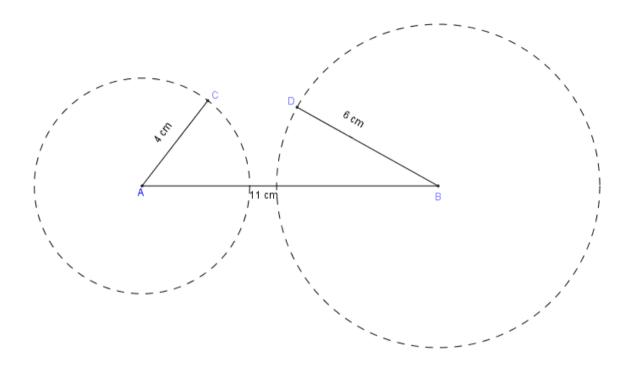
- 1. a. b. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.
- i. Puede construirse un único triángulo con los datos pedidos.



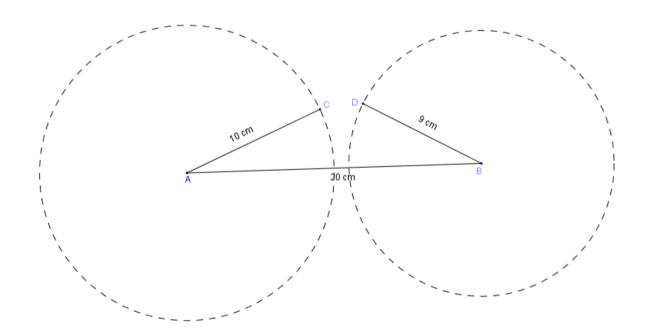
ii. Puede construirse infinitos triángulos con los datos pedidos.



iii. No puede construirse ninguno.



iv. No puede construirse ninguno.



- 2. Hay muchas maneras de completar.a. Debe ser menor que 18 y mayor que 2.

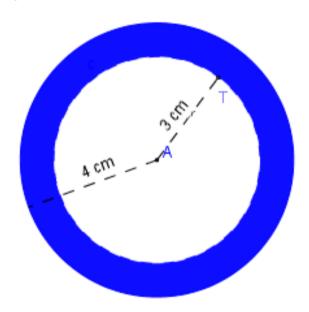
- **b.** Debe ser menor que 7 y mayor que 1.
- c. Debe ser menor que 10.
- **d.** Debe ser menor que 10 y mayor que 2.
- **3. a.** Producción personal.
- **b.** No se forma el triángulo porque la suma de los dos lados (5 cm y 9 cm) es menor que 15.
- c. No se forma el triángulo porque el tercer lado es menor que la resta de los otros dos.
- **d.** Para que se pueda construir el triángulo un lado tiene que ser siempre menor que la suma de los otros y mayor que la diferencia.
- 4. b. y c.

Página 267. Integración y repaso

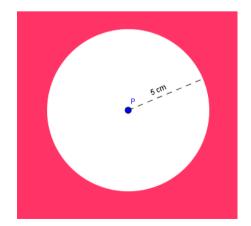
Actividades.

1. a. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.

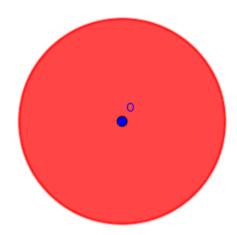
Fe de erratas: en la instrucción 3 debió decir: Pintar con azul los puntos que están a más de 3 cm y menos de 4 cm de A.



b.



c.



2. a. F. En un triángulo equilátero todos los ángulos son iguales y no puede haber más de un ángulo que mida 90°.

b. F. Porque 2 + 3 < 7.

c. V. Porque 4 + 4 > 6, 4 + 6 > 4.

d. V. Puede ser que los dos lados de 5 cm sean los catetos.

e. F. Porque 2 + 3 = 5.

f. V. Porque el tercer lado puede ser de cualquier medida menor que 8.

g. V. Porque las semirrectas no cerrarían.

h. V. Por ejemplo, uno que tenga dos ángulos de 30° y uno de 120°.

3. a. Dibujar un segmento de 5 cm.

b. Trazar un ángulo de 30° con vértice en uno de los extremos del segmento, de modo que el segmento sea uno de los lados.

 ${\bf c.}$ Trazar un ángulo de 100° con vértice en el otro extremo del segmento, de modo que el segmento sea uno de los lados y quede en el mismo semiplano que el anterior.

d. Marcar el punto donde se intersecan los otros lados de los ángulos.

b. Se puede construir un único triángulo.

4. Completar: **a.** A / **b.** A, C, B. / **c.** 1, 2 / **d.** C, B / **e.** menos de 2 cm, más de 2 cm.

Capítulo 4. Multiplicación y división de números naturales

Páginas 268-269. Las compras de mamá

Actividades

1. \$32

2. a. \$190 / b. 10×25

3. 28 × 4

4. a. y **b.** 2 kg de yerba y 2 tarros de miel.

5. c. En total hay 2×5 estantes y en cada uno 98 gaseosas.

6. a. ii.. iii.. v.. vi.

b. 2 × 3

c. Si porque hay 3 filas de 2 latas de lentejas cada una y 2 filas de 3 latas de pimientos cada una.

d. Pimiento: 3 + 3 = 6

Lentejas: 2 + 2 + 2 = 6

- e. No porque en todas las filas no hay la misma cantidad de latas.
- **f.** Porotos, lentejas, pimiento, arvejas.
- 7. 24 paquetes distintos.

Páginas 270-271. Las multiplicaciones

Actividades

- **1. a.** 10 (se escribe en la fila del 2 columna del 5)
- **b.** Producción personal.
- c. Se multiplica por 2 cada resultado de la columna del 2.
- **d. i.** Hay que sumar los resultados de las columnas del 2 y 3 para obtener los de la del 5.
- ii. Hay que duplicar los resultados de la columna del 3 para obtener la del 6.
- iii. Hay que multiplicar por 4 los resultados de la columna del 2 para obtener la del 8.
- iv. Hay que sumar los resultados de las columnas del 4 y el 5 para obtener la del 9.
- v. Hay que duplicar los resultados de la columna del 5 para obtener la del 10.
- vi. Hay que sumar los resultados de las columnas del 5 y el 2 para obtener la del 7.
- **2. a. i.** 130 / **ii.** 2.900 / **iii.** 380 / **iv.** 9.700
- **b.** Sí, es fácil. Solo se agregan los ceros al final.
- **3. i.** $25 \times 20 = 25 \times 10 \times 2 = 250 \times 2 = 500$
- **ii.** $25 \times 30 = 25 \times 10 \times 3 = 250 \times 3 = 750$
- **iii.** $250 \times 40 = 250 \times 10 \times 4 = 2.500 \times 4 = 10.000$
- **iv.** $250 \times 30 = 250 \times 10 \times 3 = 2.500 \times 3 = 7.500$
- **4. a.** 42 = 40 + 2
- **b.** Usó 4×6 , 2×6 .
- **c.** $40 \times 6 = 4 \times 10 \times 6 = 4 \times 6 \times 10 = 24 \times 10 = 240$
- **5.** Si es correcto porque lo que usa es que para multiplicar por $12 = 6 \times 2$ puede primero multiplicar por 6 y luego por 2.
- **6. a.** Ana descompuso el 15 como 5×3 . Lo hizo porque le resultaba mas fácil multiplicar 35 por 3 que por 15.
- **b.** $35 \times 3 = 105$. Para hacer 105×5 usa que 105 = 100 + 5.
- **c.** Marta descompuso 15 = 10 + 5
- **d.** $350 = 35 \times 10$. $150 = 15 \times 10$.
- e. Producción personal.
- 7. Si es correcto porque al multiplicar por 100 lo que hace es sumar 100 veces el mismo número, pero como quería sumar 99 veces, le resta una.

Páginas 272-273. Partir y repartir

- 1. a. Para 7 amigos.
- **b.** Si. le sobra 1 caramelo.
- **2. a.** Para 7 amigos.
- **b.** Si, le sobran 3 chupetines.
- 3. a. Necesita 14 cajas.
- **b.** 1 lápiz más.
- **4. a.** Para 7 amigas.
- **b.** Le sobra una figurita.
- 5. Necesita 25 cajas.

- **6. a.** Porque $12 \times 10 = 120$.
- **b.** En 8 cajas entran el doble de remeras que en 4 cajas. En 16 cajas entran 4 veces más remeras que en 4 cajas.
- c. Manuel deja 10 remeras sin guardar y Miguel las guarda en una caja.
- **7. a.** Le da 32 a cada chico porque $32 \times 14 = 448$ y $33 \times 14 = 462$.
- b. Como le sobran 3 figuritas, necesita 11 más para darle una más a cada chico.
- 8. a. i. / iv. / v.
- **b. ii.** Sobran 2 pulseras.
- iii. Sobran 3 figuritas.
- vi. Sobran 2 caramelos.
- 9. Durante 72 días.
- **10. a.** Necesita 8 bolsas porque $7 \times 30 = 210 \text{ y } 8 \times 30 = 240.$
- **b.** En la última bolsa pone 28 monedas. Puede poner 2 más.
- **11.** 17 vueltas.
- **12.**
- **a.** Si, porque en una hora entran $35 \times 60 = 2.100$, en 10 horas entran 21.000.
- **b.** En 10 horas se llenó el tanque.

Páginas 274-275. Pensar las divisiones

Actividades

- **1. a.** 12; **b.** 6. Porque de una multiplicación se conocen los resultados de dos divisiones.
- **2. a.** 4, se usa que $6 \times 4 = 24$.
- **b.** 8, se usa que $7 \times 8 = 56$.
- **c.** 8, se usa que $6 \times 8 = 48$.
- **d.** 8, se usa que $9 \times 8 = 72$.
- **e.** 12, se usa que $12 \times 3 = 36$.
- **3. a.** 24, se usa que $24 \times 10 = 240$.
- **b.** 129, se usa que $129 \times 100 = 21.900$.
- **c.** 34, se usa que $34 \times 100 = 3.400$.
- **d.** 120, se usa que $120 \times 10 = 1.200$.
- **e.** 27, se usa que $27 \times 10 = 270$.
- **f.** 1.580, se usa que $1.580 \times 10 = 15.800$.
- **4. a.** Como $89 \times 10 = 890$ y $89 \times 100 = 8.900$ entonces 89 entra más de 10 veces y menos de 100 veces en 3.546. Por lo tanto el cociente de la división es un número mayor que 10 y menor que 100, tiene 2 cifras.
- **b. i.** $23 \times 10 = 230, 23 \times 100 = 2.300, 23 \times 1.000 = 23.000$. El cociente tiene 3 cifras.
- **ii.** $76 \times 10 = 760$, $76 \times 100 = 7.600$. El cociente tiene 2 cifras.
- iii. $76 \times 10 = 760$, $76 \times 100 = 7.600$. Tiene 2 cifras.

5.

<u>J.</u>			
Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
456	10	45	6
536	100	5	36
5.678	10	567	8
6.987	100	69	87
2,969	1.000	2	969

6. Al dividir un número por 10, el resto es la cifra de las unidades y el cociente es el número formado por las otras cifras. Al dividir por 100, el resto es el número formado por las dos últimas cifras y el cociente es el formado por las restantes. Al dividir por 1.000, el

resto es el número formado por las tres últimas cifras y el cociente es el formado por las restantes.

- **7. a.** Rodolfo sabía que en 100 bolsas entran $12 \times 100 = 1.200$ chupetines y fue poniendo en 100 bolsas y restando hasta que no le queden bosas.
- **b.** Las cuentas de Rodolfo y Eduardo son iguales, lo único que cambia es la forma de escribirlas.
- **c.** Si aparece. Eduardo y Rodolfo piensan 3 veces en 100 bolsas y Lautaro piensa directamente en 300 bolsas.

Páginas 276-277. ¿Qué hago con lo que sobra?

Actividades

- **1.** 14 amigos.
- **2. a.** 6 o 7 maestros (se aceptan las dos respuestas).
- **b.** Necesitan 18 combis porque $11 \times 17 = 187$, $18 \times 11 = 198$ y deben viajar 190 + 6 = 196 o 190 + 7 = 197.
- c. Una o dos mamás.
- **3. a.** Necesita como mínimo 12 vagones porque $11 \times 46 = 506$ y $12 \times 46 = 552$.
- **b.** 552 543 = 9 personas.
- **4.** 21 viajes.
- **5. a.** 90 cajas.
- **b.** 10 cuadernos.
- **6. a.** Se necesitan 72 estantes.
- **b.** Si queda un estante sin 16 latas porque $16 \times 71 = 1.136$ y $16 \times 72 = 1.152$.
- 7. Necesitan 85 medialunas.
- **8. a.** 10 estantes.
- **b.** 9 estantes llenos y uno con 8 libros.
- **9. a.** 8 pedidos.
- **b.** Sobran 4 empanadas.
- **10. a.** 86 sobres.
- **b.** Sobran 5 papeles.
- **11. a.** 42 viajes.
- **b.** Puede trasladar 21 cajas más.
- **12.** Como las semanas tienen 7 días, dentro de 14 semanas, también será miércoles. 14 semanas son 98 días. Por lo tanto, si pasan 98 días es miércoles. Si pasan 100 días será viernes.
- **13.** 3 viajes.
- **14.** Producción personal.

Páginas 278-279. Múltiplos y divisiones

- **1.** 12 veces.
- 2. Dentro de 70 días.
- **3.** 5 veces.
- **4. a.** 5 veces.
- **b.** El primero hace 10 vueltas, el segundo 15 vueltas y el tercero 30 vueltas.
- **c.** 5 veces.
- d. Si porque cada vez que el tercero pasa por el comienzo de la vuelta, el segundo está ahí.

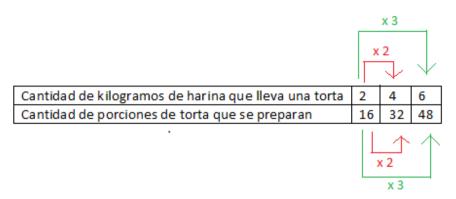
- 5. Puede haber 61 o 91 lápices.
- **6. a.** Múltiplos de 2: 408, 26, 72, 402, 108, 358.
- **b.** Múltiplos de 3: 408, 63, 72, 402, 291, 108, 261,
- c. Si, 408, 72, 402, 108.
- **d.** 408, 72, 108
- 7. a. 24 cuadernos y 18 lápices.
- **b.** Si, poniendo 16 cuadernos y 12 lápices en cada una.
- **c.** No porque no se pueden dividir los 48 cuadernos en 9 cajas en partes iguales y sin que sobre nada.
- **d.** Producción personal.
- **8. a.** Si. Ponen 3 novelas y 5 libros de ciencias en cada una.
- **b.** No porque no pueden repartir las novelas.
- **9.** 10: 1, 2, 5, 10.
- 16: 1, 2, 4, 8, 16.
- 14: 1, 2, 7, 14.
- 60: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60.
- 24: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.
- 48: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48.
- 13: 1, 13.
- 120: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 20, 24, 30, 40, 60, 120.
- 35: 1, 5, 7, 35.
- 29: 1, 29.
- 240: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 24, 30, 40, 48, 60, 80, 120, 240.
- **10.** Por ejemplo: 2, 3, 29, etcétera.
- 11. Por ejemplo; 15, 30, 45, etcétera.
- **12.** 1, 3, 5 o 15.

Página 280. La granja

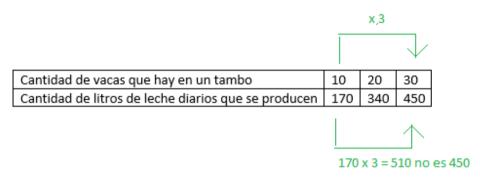
- **1.** En el caso c. Porque $12 \times 8 = 96$.
- 2. a.

Cantidad de cajones de naranjas	2	5	9	12	15
Precio a pagar (\$)	36	90	162	216	180

- **b.** Si, se pueden sumar el precio de 2 cajones y el de 5 cajones para obtener el de 7 cajones.
- c. Si porque si se compran 3 veces 5 cajones, es lo mismo que comprar 15 cajones.
- **3. a.** En esta se verifica lo pedido.



b. En esta no se verifica lo pedido.



4. a.

Cantidad de docenas vendidas	2	4	8	11	15	20
Cantidad de huevos vendidos	24	48	96	132	180	240

b. Hay que multiplicar por 12.

Página 281. Integración y repaso

- **1.** Se ponen 18 por fila y sobra un girasol.
- **2. a.** Falso porque $24 \times 11 = 264 < 270$.
- **b.** Falso. Si el divisor es 21 entonces el resto debe ser menor o igual a 20.
- **c.** Verdadero. $31 \times 100 = 3.100$, $31 \times 1.000 = 31.000$, entonces el cociente está entre 100 y 1.000. Tiene 3 cifras.
- **d.** Verdadero. $50 \times 100 = 5.000$, $50 \times 1.000 = 50.000$, entonces el cociente está entre 100 y 1.000. Tiene 3 cifras.
- **e.** Falso. $369 = 18 \times 20 + 9$, $370 = 18 \times 20 + 10$.
- **3. a.** Cociente = 13, resto = 0
- **b.** $936 = 923 + 13 = 71 \times 13 + 13 = 72 \times 13$. Cociente = 72, resto = 0.
- **c.** $994 = 923 + 71 = 71 \times 13 + 71 = 71 \times 14$. Cociente = 14, resto = 0.
- **d.** $910 = 923 13 = 71 \times 13 13 = 70 \times 13$. Cociente = 70, resto = 0.
- **e.** $852 = 923 71 = 71 \times 13 71 = 71 \times 12$. Cociente = 12, resto = 0.
- **4. a.** 34 mesas.
- **b.** 1 invitado más.
- **5.** 2.880: 6 = 480 y 2.880: 480 = 6.
- **6. a.** 10 de rojo.

b. Es más oscura porque para que sea igual se necesitan 15 pomos de rojo.

7.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	
1.028	56	18	20	
7.803	100	78	3	
1.000	90	11	10	
64.200	2.000	32	200	

Capítulo 5. Cuadriláteros, polígonos y cuerpos

Páginas 282-283. Los cuadriláteros

Actividades

- 1. Cuadriláteros: A, C, D, E, H, G, K, J, M, P, Q, R.
- 2. a. A, C, D, G, K, L, M, P.
- **b.** A, D, L, M, P.
- c. A, C, L, M, P
- **d.** H. R.
- **e.** A, L.
- 3. a. A, C, D, G, K, L, M, P.
- **b.** A, C, L.
- c. A, D, L, M, P
- **d.** A, L.
- e. H. R.
- **4.** Producción personal.
- **5. a. i.** Con regla y compás trasladar el segmento \overline{AD} .
- ii. Con la escuadra trazar un ángulo recto con vértice en A y trasladar con el compás el segmento \overline{AB} con vértice en A y de modo que quede sobre el otro lado del ángulo marcado.
- iii. Con la escuadra trazar un ángulo recto con vértice en B y trasladar con el compás el segmento \overline{BC} con vértice en B y de modo que quede sobre el otro lado del ángulo marcado. iv. Unir C con D.
- **b. i.** Con la regla y el compás trasladar el segmento \overline{EH} .
- ii. Con la escuadra trazar un ángulo recto con vértice en E y trasladar con el compás el segmento \overline{EF} sobre el otro lado del ángulo.
- iii. Con la escuadra trazar un ángulo recto con vértice en H y trasladar con el compás el segmento \overline{HG} sobre el otro lado del ángulo.
- iv. Unir F con G.

Páginas 284-285. Copiar y dictar

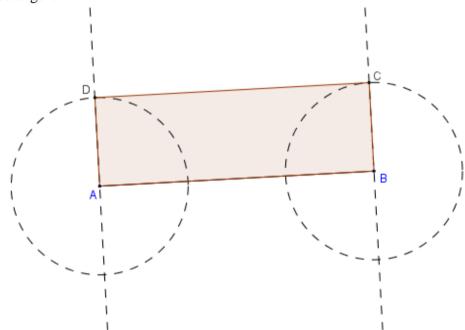
- **1. a. i.** Trasladar con regla y compás el segmento \overline{AB} .
- ii. Trazar la circunferencia con centro A y radio igual a \overline{AC} .
- iii. Trazar la circunferencia con centro B y radio igual a \overline{BC} .
- iv. Llamar C al punto donde se cortan las circunferencias.
- **v.** Con regla y escuadra trazar una recta paralela al segmento \overline{AC} que pase por B.

- vi. Trazar la circunferencia con centro en B y radio igual a \overline{BD} .
- vii. Llamar D al punto donde se cortan la recta paralela y la última circunferencia.

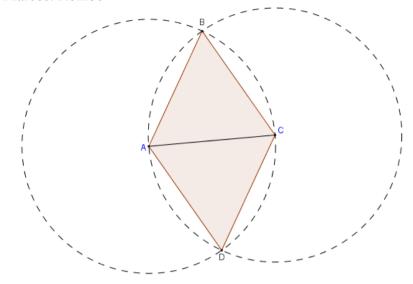
viii. Unir C con D.

- **b.** Si, con el transportador habría que trasladar los ángulos y entonces no hacía falta trazar la circunferencia con centro B y radio igual a \overline{BC} .
- 2. a. Trazar las paralelas a los dos lados que pasan por el vértice que no tocan.
- **b.** Primero hay que alargar el lado corto para que sea igual al largo, Después se construyen segmentos paralelos que pasan por el vértice que no tocan.
- **c.** Primero se alarga el lado más corto para que sea igual al otro. Después se trazan circunferencias con radio igual al lado que tienen centro en los vértices que no se tocan. El punto donde se cortan las circunferencias es el cuarto vértice del cuadrilátero.
- d. Trazar las paralelas a los dos lados que pasan por el vértice que no tocan.
- 3. a. b. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.

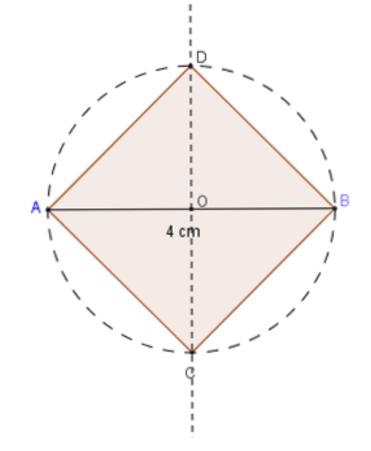
Mariela: Rectángulo



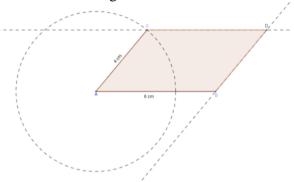
Marcos: Rombo



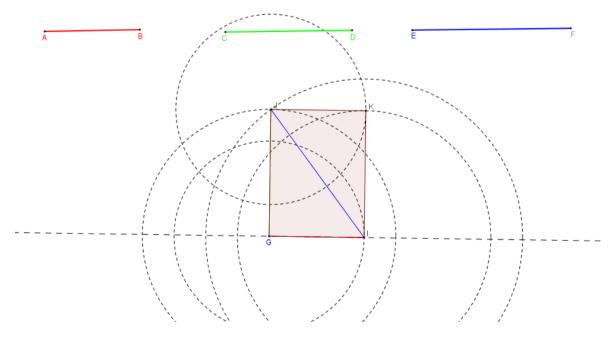
Jimena: Cuadrado



Leandro: Paralelogramo

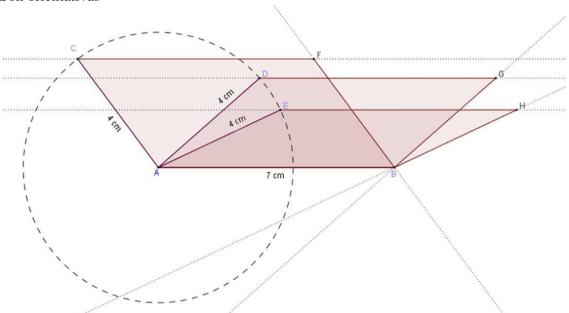


- **4. a.** Hay infinitas posibilidades. Por ejemplo:
- i. Trazar un segmento de cualquier medida. Llamar A y C a los extremos.
- ii. Marcar el punto medio del segmento y llamarlo O.
- iv. Trazar una recta perpendicular al segmento que pase por O.
- v. Trazar una circunferencia con centro O y radio mayor que \overline{AO} .
- vi. Llamar B y D a los puntos donde la circunferencia corta a la recta perpendicular.
- vii. Unir A y C con B y D.
- **b.** Tiene dos diagonales.
- 5. a. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.
 - I. Con regla no graduada y compás trasladar el lado \overline{AB} y llamar G e I a sus extremos.
 - II. Con centro en G trazar una circunferencia con radio igual a \overline{DC} . Con centro en I trazar una circunferencia con radio igual a \overline{EF} .
 - III. Llamar J al punto donde se cruzan las dos circunferencias.
 - IV. Trazar la circunferencia con centro en J y radio igual a \overline{AB} .
 - V: Trazar la circunferencia con centro en J v radio igual a \overline{DC} .
 - VI. Llamar K a uno de los puntos donde se cruzan las circunferencias.
 - VII: GIJK es el paralelogramo pedido.



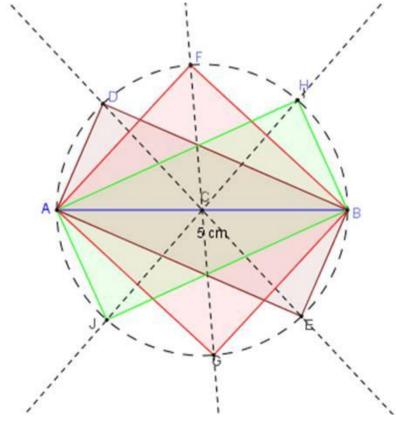
b. El paralelogramo es un rectángulo, basta con medir sus ángulos.

6. a. Hay infinitas posibilidades. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas. Son orientativas



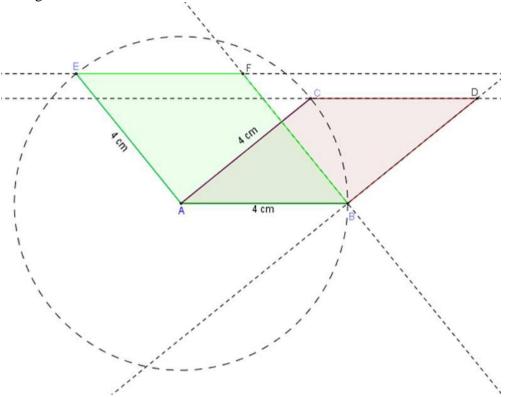
b. Hay infinitas posibilidades.

Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.

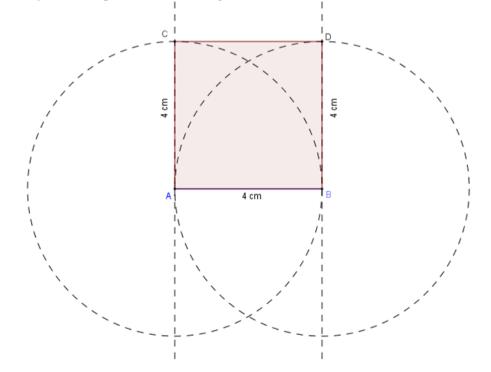


c. Hay infinitas posibilidades.

Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.

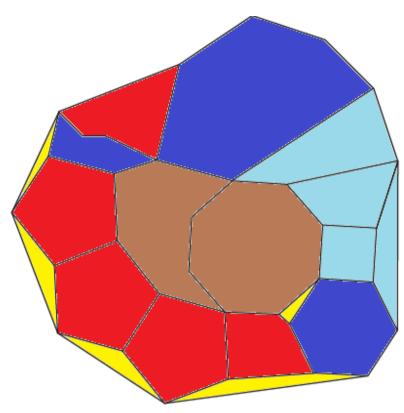


d. Hay una sola posibilidad. Las figuras no tienen el tamaño indicado en las medidas.

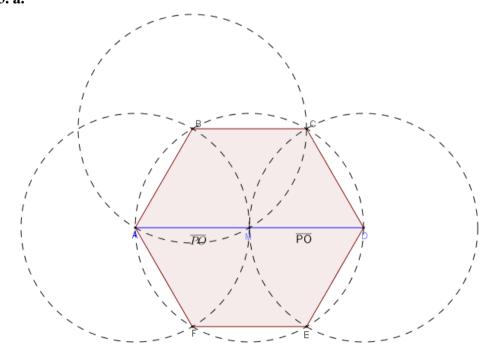


Páginas 286-287. Muchos lados *Actividades*

1.



- Producción personal.
 a.



- **b.** Porque la distancia de M a A y a D es la misma.
- **c.** Porque la distancia de M a C es la misma que la de M a D.
- **d.** Si porque son todos radios de circunferencias iguales.
- 4. a. Producción personal.
- **b.** En 6 triángulos.
- **c.** Son todos iguales porque sus lados lo son.

Páginas 288-289. Los cuerpos geométricos

Actividades

1.

Es un cuerpo que	Es un cuerpo que tiene todas las caras	Es un cuerpo que tiene todas las caras
puede rodar	triangulares excepto a lo sumo una.	rectangulares excepto a lo sumo dos.
Esfera	Pirámide de base pentagonal	Prisma de base octogonal
Cilindro	Pirámide de base octogonal	Prisma de base triangular
Cono	Pirámide de base triangular	Prisma de base cuadrada
	Pirámide de base cuadrada	Prisma de base hexagonal
	Pirámide de base octogonal	Prisma de base pentagonal

- 2. a. Prisma de base pentagonal.
- **b.** Pirámide de base pentagonal.
- c. Prisma de base octogonal.
- d. Pirámide de base hexagonal.
- 3. Queda armado el dado común con los desarrollos a. b. d.
- 4. a. ii.
- b. i. iii. iv.

Páginas 290. Monumento a la Bandera

Actividades

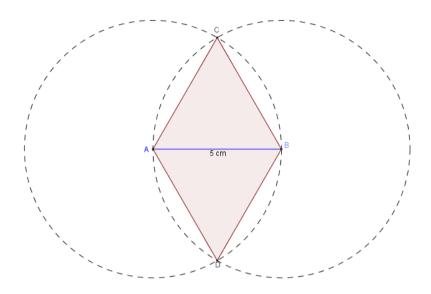
- 1. Está en Av. Córdoba y 1° de Mayo.
- 2. Producción personal.
- 3. La Plaza Sarmiento porque está a 10 cuadras y la otra está a más cuadras.
- 4. Producción personal.
- 5. Producción personal.
- 6. Producción personal.
- 7. Producción personal.

Página 291. Integración y repaso

Actividades

- **1. a.** V. Porque los lados opuestos son paralelos.
- b. V. Porque tiene ángulos rectos.
- c. F. Los lados paralelos de los rectángulos son iguales.
- d. F. Solo tiene dos diagonales.
- e. V. Porque los cuadrados tienen los 4 lados iguales.
- f. V. Porque tiene 4 ángulos rectos.
- g. V. Porque tiene dos pares de lados paralelos.
- h. V. Son los rectángulos que además tienen 4 lados iguales.
- 2. Producción personal.

3. a. (Las figuras no tiene el tamaño indicado en las medidas).



b. Por ejemplo:

Trazar un segmento AB de 5 cm.

Trazar una circunferencia con centro A que pase por B y una con centro en B que pase por A.

Llamar C y D a los puntos donde se intersecan las circunferencias.

Unir A y B con C y D.

4. a. Por ejemplo:

i. Trasladar el segmento \overline{AB} con la regla y el compás.

ii. Trazar una circunferencia con centro A y radio AC y otra con centro en D y radio \overline{AD} . Llamar C al punto donde se intersecan las circunferencias.

iii. Trazar una circunferencia con centro en C y radio BC y una con centro en A y radio \overline{AB} . Llamar B al punto donde se intersecan las circunferencias.

iv. Unir los puntos obtenidos.

b. i. Con regla y compas trasladar el segmento \overline{HF} .

ii. Trazar una circunferencia con centro H y radio igual a \overline{EH} y una con centro en F y radio igual a \overline{FE} .

Llamar E y G a los puntos donde se cruzan las circunferencias.

iii. Unir los puntos obtenidos.

iv. Marcar la diagonal \overline{EG} .

5. a. Cubo.

b. Prisma de base triangular.

c. Prisma de base cuadrada.

d. Prisma de base triangular, pirámide de base pentagonal.

e. Cilindro, esfera, cono.

f. Pirámide de base cuadrada.

Capítulo 6. Números fraccionarios

Páginas 292-293. Números fraccionarios

Actividades

1. a. Ana recibió 3 libros.

b. Producción personal.

2. a. Repartió 5 a cada uno y no le sobró ninguno.

b. Cada chico recibió 8 libros y sobra uno.

c. El cociente es lo que recibe cada uno y el resto, lo que sobra.

d. i. 50

ii. 12

iii. 2

3. Ana puede repartir todo porque puede partir los chocolates que le sobran.

4. a. Cada uno recibe 8 chocolates y medio.

b. Hay que hacer 17 dividido 2.

5. Martina porque puede cortar los alfajores que sobran y darle un poco de alfajor a cada uno

6. a. Cada chico recibe 6 y $\frac{4}{3}$ de chocolate.

b. Cada chico recibe 6 y $\frac{1}{4}$ de chocolate.

$$-\frac{25}{24} \frac{4}{6}$$

c. Cada chico recibe 8 y $\frac{1}{2}$ de chocolate.

d. Cada chico recibe 6 y $\frac{2}{5}$ de chocolate.

7. Tenía 5 chocolates.

8. Entre 4 chicos.

Páginas 294-295. Repartir de distintas maneras

Actividades

- **1. a.** Hay 8 pizzas cortadas en tres cada una. Entonces cada persona recibe una porción de cada pizza. O sea, 8 porciones de $\frac{1}{2}$.
- **b.** Porque cada uno se lleva dos pizzas enteras y dos porciones de cada una de las pizzas cortadas.
- c. Juan dice que cada pizza tiene 6 porciones. En total tiene 48 porciones que reparte entre los 3 amigos. Por eso, cada amigo se lleva 16 porciones. Es decir, $\frac{16}{6}$.
- 2. a. Una pizza.
- b. Una mitad.
- c. Un cuarto.

d.
$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$$

- e. Por ejemplo:
- * cortar cada pizza en cuatro porciones y darle 7 porciones a cada uno. En ese caso cada chico recibe $\frac{7}{4}$ de pizza.
- * cortar 6 pizzas en mitades y una en cuartos. Cada chico recibe 3 porciones de $\frac{1}{2}$ y una $\frac{1}{4}$. Cada uno recibe $\frac{3}{2} + \frac{1}{4}$.
- 3. a. Porque mira el cociente de la cuenta.
- **b.** Cada uno lo divide en 6 porciones y le da una de las porciones a cada chico. En total cada uno recibe 2 chocolates enteros y 3 porciones de $\frac{1}{6}$.
- **c.** Porque Martina dice que le da $\frac{15}{6}$ a cada uno. O sea 15 porciones de $\frac{1}{6}$. Con 6 porciones forma un entero, con otras 6 arma otro entero y le quedan 3 porciones. Luego cada uno recibe dos enteros y $\frac{3}{6}$ que es lo que dice Guido.
- 4. Juan y Ana. Guido y Julieta.

Página 296

Actividades

- **1. a.** Por ejemplo: 2 paquetes de 1 kg y 2 de $\frac{1}{2}$ o 4 de $\frac{1}{2}$ kg y 4 de $\frac{1}{4}$ kg.
- **b.** 2 paquetes de 1 kg, 5 paquetes de $\frac{1}{2}$ kg y 2 de $\frac{1}{4}$ kg.
- **c.** Uno de $\frac{1}{2}$ kg.
- **d.** 4 paquetes.
- 2. a.

Peso de cada paquete	Cantidad de paquetes que forman 1 kg
$\frac{1}{2}$ kg	2
$\frac{1}{4}$ kg	4
$\frac{1}{8}$ kg	8

b.

Peso de cada paquete	Cantidad de paquetes que forman $\frac{1}{2}$ kg
$\frac{1}{4}$ kg	2
$\frac{1}{8}$ kg	4

c.

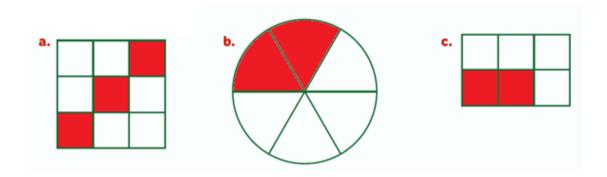
* El doble de $\frac{1}{2}$ es 1	* La mitad de 1 es $\frac{1}{2}$
* El doble de $\frac{1}{4}$ es $\frac{1}{2}$	* La mitad de $\frac{1}{2}$ es $\frac{1}{4}$
* El doble de $\frac{1}{8}$ es $\frac{1}{4}$	* La mitad de $\frac{1}{4}$ es $\frac{1}{8}$

Página 297. Los envases

Actividades

1. a. b. c. d. e. Porque todas las partes sombreadas puestas 4 veces cubren el entero.

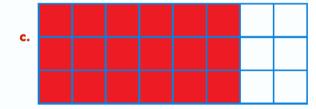
2. Por ejemplo:



3.







4. a. 2 **b.**
$$\frac{1}{2}$$
 c. 3 **d.** 1 y $\frac{1}{2}$
5. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}, \frac{1}{2} = \frac{4}{8}, \frac{3}{4} = \frac{1}{2} + \frac{2}{8}, \frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

Páginas 298-299. Partes y todos

Actividades

- **1.** Hay que rodear 5 caramelos.
- 2. María recibió 10 chupetines y Carla recibió 5 caramelos.
- 3. 4 medialunas.
- **4. a.** 10 figuritas.
- **b.** $\frac{3}{5}$
- **5. a.** 4 figuritas.
- **b.** 8 galletitas.
- $\mathbf{c} \cdot \frac{1}{2}$ de las galletitas.
- **6.** 32 peras.
- 7. 18 galletitas.

8. Hay que dibujar 6 paquetes.

9. Tiene que comprar 12 naranjas.

10. 24 kiwis.

11. a. Para la salsa usa 12 tomates y para la ensalada, 6.

b. $\frac{1}{4}$

12. No porque si le da $\frac{1}{2}$ a la hermana, se queda con $\frac{1}{2}$ y no puede darle lo pedido a la prima porque $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$.

Página 300. ¿Cuál es más grande?

Actividades

1. Como no se sabe qué tamaño tenía la torta de cada uno, los dos pueden tener razón.

2. María porque comió 7 porciones de $\frac{1}{8}$ y en cambio Ana comió solo 3 porciones.

3. Pedro comió más, porque dividió su bolsa en 5 partes iguales y comió una de esas partes. En cambio, Marta dividió la bolsa en 8 partes iguales y por eso sus partes son más chicas.

4. Los nenes reciben más porque cada uno recibe más de un chocolate entero, en cambio las chicas van a recibir menos que un chocolate.

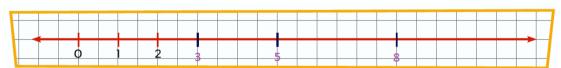
5. a.
$$\frac{1}{2}$$
, $\frac{3}{5}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{2}{7}$
b. i. $\frac{5}{3}$ ii. $\frac{8}{5}$ iii. $\frac{7}{2}$

b. i.
$$\frac{5}{3}$$
 ii

Página 301. Ubicar con orden

Actividades

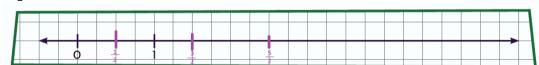
1.



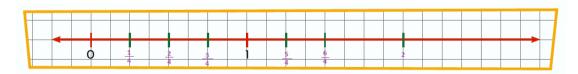
2.



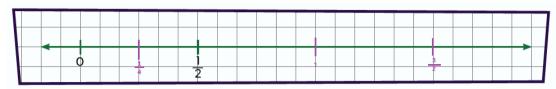
3. $\frac{1}{2}$



5.



6.



7. Para marcar el $\frac{1}{2}$ hay que dividir el intervalo de 0 a 1 en dos partes iguales y para marcar el $\frac{1}{2}$ hay que dividirlo en 3.



Página 302. Ingredientes para cocinar

Actividades

1.

	Harina	Azúcar	Café	Galletitas
Cantidad de kilogramos que hay en cada paquete	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$
Cantidad de kilogramos que compra	2	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

2. $\frac{3}{2}$ kg.

3. 1 kg de harina, 50 g de levadura, $\frac{2}{4}$ cucharada de sal, $\frac{6}{4}$ litros de agua, $\frac{2}{3}$ cucharada de aceite.

_ ~.				
Cantidad de naranja que se compra (kg)	1	3	, 1	4
	_	—	1 + -	4
	2	4	2	
Precio a pagar	\$12	\$18	\$36	\$96

5. a. 1 kg cuesta \$6 y $\frac{1}{2}$ kg cuesta \$3.

b. Se suman los resultados.

c. El precio de 3 kg es el doble que el de 1 y $\frac{1}{2}$ kg porque compra el doble de kilogramos.

Página 303. Integración y repaso

Actividades

1. a. Por ejemplo en 7 paginas pega 7 figuritas y en una 6.

b. No hay muchas porque se puede pegar distinta cantidad en cada página.

c. Si pega 6 en cada página y sobran 7.

2. a. Producción personal.

b. Si,
$$1 \text{ y} \frac{2}{3} = \frac{5}{3} = \frac{10}{6}$$
.
3. $1 + \frac{2}{5}, \frac{7}{5}$

3.
$$1+\frac{2}{5},\frac{7}{5}$$

4.8 chicos.

5. 10 chocolates.

6. a. b. c. Se puede responder de infinitas formas. Por ejemplo repartió 18 chocolates entre 5 chicos o 36 chocolates entre 10 chicos o 54 chocolates entre 15 chicos, etc.

7. b. d.

Capítulo 7. Los números con coma

Páginas 304-305. Comprar y vender

Actividades

1. Por ejemplo:

\$13,35: 13 monedas de \$1, 3 de 10 centavos y una de 5 centavos o 10 monedas de \$1, 1 de 25 centavos y una de 10 centavos.

\$0,80: 8 monedas de 10 centavos o 16 monedas de 5 centavos.

\$10,50: 10 monedas de \$1 y una de 50 centavos o 21 monedas de 50 centavos.

\$5,75: 5 monedas de \$1 y 3 de 25 centavos o 5 monedas de \$1, una de 50 centavos y una de 25 centavos.

\$12,75: 12 monedas de \$1, una de 50 centavos, dos de 10 centavos y una de 5 centavos o 10 monedas de \$1, 4 monedas de 50 centavos y 3 de 25 centavos.

\$15,25: 15 monedas de \$1 y una de 25 centavos o 10 monedas de \$1, 10 de 50 centavos, 2 de 10 centavos y una de 5 centavos.

2. El alfajor.

3. Por eiemplo:

Producto	Producto Moneda de 50 centavos			
Barra de cereal	24	3		
Barra de chocolate	30	1		
Alfajor	20	2		

4. No porque las galletitas salen más de \$10.

5. a. Producción personal.

b. 10 monedas.

c. 0,10.

6.

Cantidad de monedas necesarias para armar	Moneda de 50 centavos	Moneda de 25 centavos	Moneda de 10 centavos	Moneda de 1 centavo	
Moneda de \$1	2	4	10	100	

7. a. 5 monedas.

b. 50 monedas.

c. 50 d. 0,50

8. a. 25 centavos = $\frac{25}{100}$ de peso = \$0,25. b. 30 centavos = $\frac{30}{100}$ de peso = \$0,30. c. 15 centavos = $\frac{15}{100}$ de peso = \$0,15. d. 75 centavos = $\frac{75}{100}$ de peso = \$0,75.

e. 125 centavos = $\frac{125}{100}$ de peso = \$1,25.

f. \$1 y 50 centavos = $\frac{150}{100}$ de peso = \$1,50.

Página 306. La juguetería

Actividades

1. El hermano.

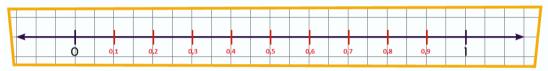
- 2. El puzzle.
- 3. Producción personal.
- **4.** Mirando la parte que está a la izquierda de la coma.
- **5.** Pagará menos porque 33 + 13 es menor que 50.

Página 307. Ubicar en la recta numérica.

Actividades

1. $\frac{1}{2}$ **b.** 0,5

2.



- 3. La segunda rayita verde comenzando desde la izquierda.
- **4.** Cada cuadradito mide 0,1 porque entre 0 y 0,3 hay 3 cuadraditos.



5. Como entre 0,2 y 0,4 hay 6 cuadraditos, hay que contar 6 cuadraditos hacia la izquierda.



6.



Página 308. Calcular para comprar

Actividades

1. a.

Cantidad de lápices que se compran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio a pagar (\$)	1,30	2,60	3,90	5,20	6,50	7,80	9,10	10,40	11,70	13

- **b.** Se multiplica por 2.
- **2.** \$4,50.
- **3. a.** No le alcanza porque $7 \times 2 + 3 \times 3 = 23$ y su compra cuesta más.
- **b.** \$27,85
- c. Tiene que agregar 8 monedas de \$1 y le dan 15 centavos de vuelto.
- **4.** \$48,70.
- **5.** \$7,25.
- 6. a.

Cantidad de caramelos	5	10	15	30	60
-----------------------	---	----	----	----	----

Precio a pagar (\$)	0.50	1	1.50	3	6
Precio a pagar (\$)	0,50	1	1,50)	U

b. No es necesario conocer el costo de un caramelo para contestar.

7. a. \$18

b. \$44,80

c. Le da 4 a cada uno y le sobran 8.

8. Le sobran 795 gramos.

Página 309. Integración y repaso

Actividades

1. \$6.50

2. a. \$12,25

b. Si puede, le sobran 25 centavos.

3. a. V. Porque \$1 es equivalente a 4 monedas de 25 centavos.

b. F. Porque es necesario tener más monedas, no menos.

c. V. Porque \$1 es equivalente a 10 monedas de 10 centavos.

4. a. 20 monedas.

b. 50 monedas.

5. a. \$9,50, \$120.

b. \$3,75, \$16,25, \$18,75, \$9,50, \$120.

c. \$19,70, \$15,20, \$21,60, \$9,50, \$120.

d. \$3,75, \$2,05, \$19,70, \$15,20, \$16,25, \$18,75, \$21,60, \$9,50, \$120.

5. 0,05, 0,49, 0,5 = 0,50, 0,95, 1,03, 1,32, 1,7, 1,9, 2,5, 2,75, 2,8, 8,009, 8,6, 8,7.

Capítulo 8. Las medidas

Páginas 310-311. Medir longitudes

Actividades

1. Producción personal.

2. Producción personal.

3. Producción personal.

4. Julieta, Juan, Martina, Guido.

5. 100 cm

6. 68 × 100

7. a. 10 rayitas.

b. 10 mm.

8. a. Producción personal.

b. i. 5 mm ii. 2,5 mm

9.

Medida	153 m	489 cm	45 km	354 cm	106 mm	6.354 m	153 m
Igualdad	1 m =	1 cm =	1 km =	1 m =	1 cm =	1 km =	1 m =
que uso	100 cm	10 mm	1.000 m	100 cm	10 mm	1.000 m	1.000 mm
Cuenta que	153 ×	489 ×	45 ×	354 :	106 :	6.354 :	153 ×
hago	100	10	1.000	100	10	1.000	1.000
Medida	15.300	4.890	45.000 m	3,54 m	10,6 cm	6,354	153.000
equivalente	cm	mm	43.000 III	3,34 111	10,0 CIII	km	mm

Páginas 312-313. Bordear figuras

Actividades

- 1. 22,40 m.
- **2. a.** 160 cm
- **b.** 32 rollos y no sobra cinta.
- 3. 20 cm
- **4.** 18 m
- **5.** 280 cm
- **6. a. b.** 14 cm
- 7. a. Fe de erratas: la medida del lado CB es 20 mm. El perímetro es de 12 cm o 120 mm.
- **b.** 90 mm
- 8) a. El cuadrado.
- **b.** Si porque los cuadraditos que quedan adentro de la primera se ponen afuera en la segunda.
- c. Menos.
- d. Igual.

Páginas 314-315. Cubrir las figuras

Actividades

- **1. a.** 44 figuras.
- **b.** 88 triángulos.
- c. 22 figuras.
- d. Si porque la figura violeta es el doble que la roja.
- e. Si porque la figura rosada es la mitad que la roja.
- **2. a.** 180 figuritas.
- **b. i.** $3 \times 4 = 12$ figuritas.
- ii. $6 \times 8 = 48$ figuritas.
- iii. $4 \times 5 = 20$ figuritas.
- iv. $4 \times 4 = 16$ figuritas.
- **3. a.** La c. Producción personal.
- **b.** Las tres están formadas por 36 cuadraditos.
- c. Si es cierto, en estos ejemplos es claro.
- 4. B, D y E.
- **5. a.** 2 veces.
- **b.** 2.
- $c.\frac{1}{2}$

Página 316. Los alfajores

Actividades

- **1. a.** Por ejemplo un paquete de 1 kg, dos de 500 g y uno de $\frac{1}{2}$ kg o 2 de 500 g, 2 de $\frac{1}{2}$ kg y dos de $\frac{1}{4}$ kg.
- **c.** Uno de 250 g.
- **d.** 4.
- **e.** 1.
- **f.** 2.

2. 2 potes de $\frac{1}{2}$ kg de harina.

4 potes de $\frac{1}{4}$ kg de harina. 8 potes de $\frac{1}{8}$ kg de harina.

2 potes de 500 g de harina.

4 potes de 250 g de harina.

8 potes de 125 g de harina.

Página 317. Chocolatada, gaseosa o jugo

Actividades

1. a. Por ejemplo: 5 botellas de 1 l, 6 de $\frac{1}{2}$ l, 7 de $\frac{1}{4}$ l y 1 de 250 ml.

b. 4.

c. 2.

d. 4.

2. a. Tiene que llevar 4 botellas.

b. 8 botellas.

c. 20 vasos.

3.

Capacidad de cada envase	11	21	$\frac{1}{2}$ 1	500 ml	$\frac{1}{4}$ 1	$\frac{1}{8}$ 1	250 ml
Cantidad de envases necesarios	10	5	20	20	40	80	40

Página 318. Medir el tiempo

Actividades

1. a. 10:10

b. 3:15

c. 6:25

d. 9:30

e. 5:35

2. 60

3. 1 minuto = 60 segundos, 1 hora = 3.600 segundos.

4.8:35

5. 40 cuadras.

6. Si porque $4 \times 3.600 = 14.400$

7. a. 30 minutos

b. 20 minutos

c. 30 minutos

d. 30 segundos

e. 15 minutos

 $\mathbf{f} \cdot \frac{3}{4}$ de hora

g. Fe de erratas: debería decir segundos. 30 segundos

h. 15 segundos

i. 20 segundos

Página 319. Integración y repaso

Actividades

- **1. a.** 27,8 km **b.** 35 km **c.** 345 cm
- **2. a.** 46,5 cm **b.** 7,75 cm
- **c. a.** 465 mm, **b.** 77,5 mm
- **d.** Mide más porque $15 \text{ cm} \times 10 = 150 \text{ cm} = 1,5 \text{ m}.$
- 3. 150 m, 15.000 m = 15 km, 15.000.000 cm, 1.500 km
- **4.** Puede llevar la bolsa porque pesa 2,5 kg.
- **5. a.** 15,1 litros. **b.** 10 botellas completas. **c.** Sobra 66,6 ml.
- **6.** Producción personal.
- 7. Producción personal.
- **8. a.** 10
- **b.** 100
- **c.** 1.000
- **d.** 0,25
- 9. Chivilcoy y Navarro porque están a 7,5 km.

Respuestas para las Técnicas de Estudio del Súper Manual 4 (Bonaerense) Matemática

Técnica de Estudio 2. El vocabulario (corresponde al capítulo 2, página 255) Página 8

Actividades

a. Figurará la palabra *estimar*. Porque es un verbo y en el diccionario los verbos aparecen en infinitivo.

b. estimar: 1. Sentir cariño. 2. Reconocer el valor o la importancia de algo o de alguien.

3. Calcular o suponer.

La acepción más adecuada para el texto es la 3: calcular o suponer.

Técnica de Estudio 4. Las notas marginales (corresponde al capítulo 3, página 259) Página 12

Actividades

a. La circunferencia / **b.** Escribir centro en el primer párrafo, entre la primera y la segunda línea. Escribir radio en el primer párrafo entre la cuarta y la quinta línea. Escribir diámetro en el segundo párrafo.

Técnica de Estudio 5. La explicación (corresponde al capítulo 3, página 262)

Página 14

Actividades

a. ¿Qué es un ángulo?

Técnica de Estudio 10. Las tablas (corresponde al capítulo 6, página 300)

Página 24

Actividades

a. Completar:

Comparación de números fraccionarios				
Igual numerador El mayor es el que tiene el				
denominador más chico				
Igual danaminadan	El mayor es el que tiene el			
Igual denominador	numerador más grande			

RESPUESTAS PARA EL SÚPER MANUAL 4 (BONAERENSE)

CIENCIAS NATURALES (PÁGINAS 320 A 415)

Capítulo 1. Características y clasificación de los seres vivos (páginas 322 a 335) Página 322

Actividades

1. Resolución individual. Se sugiere socialización previa al trabajo del capítulo.

Página 323

Actividades

1. a. *Resolución individual*. Un ejemplo posible es un paramecio que vive en el agua. / **b.** Resolución individual. Por ejemplo: perro, hormiga, ser humano, etcétera. / **c.** El crecimiento es un proceso que genera un aumento de tamaño; puede ser limitado o ilimitado. En cambio, el desarrollo es la adquisición de nuevas funciones del organismo. / **d.** El crecimiento ilimitado es aquel que se produce durante todo el ciclo de vida del individuo; en cambio, el crecimiento limitado solo se produce en una etapa de la vida del organismo.

Página 324

Actividades

1. Resolución individual. **a.** Los organismos autótrofos elaboran sus nutrientes a través del proceso de fotosíntesis: parte del aire que ingresa por las hojas, junto con el agua y los minerales que absorbe del suelo la raíz, es usado por las hojas para fabricar sus nutrientes. / **b.** Resolución individual.

Página 325

Actividades

1. *Resolución individual*. Por ejemplo: **a.** Los seres vivos aseguran su continuidad a lo largo del tiempo, a partir de la reproducción. / **b.** Las plantas pueden reproducirse de manera sexual y asexual. **c.** La reproducción es una función vital para la perpetuación de las especies.

Página 326

Actividades

- **1.** *Resolución individual*. Ejemplos: gorrión, paloma y pingüino, son aves; tiburón, delfín y ballena, habitan en ambientes acuáticos; jirafa, ñandú y nutria, son mamíferos.
- 2. Maíz (choclo). 3. Resolución individual.

Página 329

Actividades

1. Completar:

Subgrupo de	Ambiente	Desplazamiento	Órgano	Cubierta
vertebrados			respiratorio	corporal
Peces	Acuático.	Nadadores.	Branquias.	Escamas.
Anfibios	Agua dulce y, durante la vida adulta, aeroterrestre.	Nadadores: buceadores en su etapa larval y saltadores en su etapa adulta.	Branquias en su etapa larval y pulmones y respiración cutánea en la vida adulta.	Piel sin cubierta.

Reptiles	Aeroterrestre.	Reptadores.	Pulmones.	Escamas o placas.
Aves	Aeroterrestre.	Voladoras, caminadoras.	Pulmones con sacos aéreos.	Plumas.
Mamíferos	Aeroterrestre, algunos acuáticos	Caminadores, algunos nadadores y excepcionalmente voladores (murciélagos).	Pulmones.	Pelos.

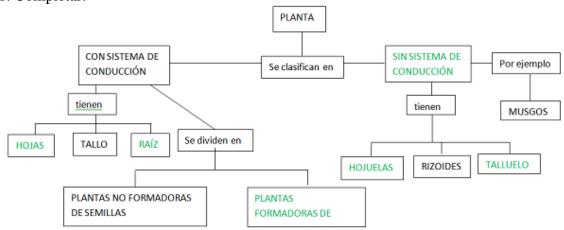
Página 331

Actividades

1. a. F; los invertebrados tienen un cuerpo blando y, en algunos casos, está protegido por un exoesqueleto. / **b.** V. / **c.** V. / **d.** F; el pie muscular cumple diversas funciones según el grupo, por ejemplo, reptar, nadar, etcétera. / **e.** F; los artrópodos tienen patas articuladas y una cubierta rígida, que no siempre tiene forma de valva.

Página 332 Actividades

1. Completar:



Página 333

Actividades

1. a. Porque no pueden desplazarse y viven fijos en el suelo, hecho que permitía compararlos con las plantas. / **b.** Que no pueden realizar el proceso de fotosíntesis, no son autótrofos.

Página 334

Actividades

1. a. Algunos microorganismos realizan fotosíntesis, es decir, elaboran sus propios nutrientes; otros se alimentan de otros seres vivos atrapándolos o parasitándolos, y otros incorporan materiales orgánicos en descomposición. / **b.** No, no es correcto. Porque muchas bacterias son beneficiosas para los seres humanos, por ejemplo, las que se encuentran en la flora intestinal, las bacterias que se usan para elaborar yogures, etcétera.

Página 335

Integración y repaso

1. a. Células, unicelulares, pluricelulares. / **b.** Autótrofa, heterótrofa. / **c.** Estímulos.

- 2. Reproducción, irritabilidad, alimentación, adaptación y crecimiento.
- **3. a.** Aletas. / **b.** Anélidos. / **c.** Anfibios. / **d.** Mamíferos. / **e.** Arácnidos. / **f.** Plumas. / **g.** Reptación. / **h.** Moluscos.
- **4. a.** F; son mamíferos acuáticos. / **b.** V / **c.** F; el pingüino es un ejemplo de un ave no voladora. / **d.** F; los hongos son organismos heterótrofos. / **e.** F; las plantas con sistema de conducción se dividen en aquellas que forman semillas y aquellas que no. / **f.** V **g.** V / **h.** F; presentan rizoides, talluelos y hojuelas. / **i.** F; también los reptiles.
- 5. Ballena: a. Nadadora. / b. Acuático. / c. Animal. / d. Heterótrofa. // Árbol: a. Sin desplazamiento. / b. Aeroterrestre. / c. Vegetal. / d. Autótrofo. // Planta acuática: a. Sin desplazamiento propio. / b. Acuático. / c. Vegetal. / d. Autótrofa. // Pájaro: a. Volador, caminador. / b. Aeroterrestre. / c. Animal. / d. Heterótrofo.

Capítulo 2. Reproducción y desarrollo en los seres vivos (páginas 336 a 349)

Página 337

Actividades

1. a. La flor es el órgano encargado de la reproducción. / **b.** Es la unión que se produce entre la estructura masculina y la femenina. Los granos de polen transportan la estructura masculina que, cuando llega a otra flor, entra en el gineceo y se une al óvulo. **2. a.** Estructuras coloridas que forman la corola. / **b.** La parte femenina de la flor.

Página 338

Actividades

1. Resolución individual.

Exploraciones

Disección de flores. Conviene trabajar y analizar la pregunta de anticipación con el grupo. Se espera que lo vinculen al color o al aroma.

3. Producción individual.

Página 339

Exploraciones

Germinación de plantas. Conviene trabajar y analizar la pregunta de anticipación con el grupo. Será fundamental el trabajo en la construcción de tablas y esquemas para el registro de las transformaciones.

Página 340

Actividades

- 1. Resolución individual.
- 2. Resolución individual.

Página 342

Actividades

1. Completar:

Características	Reproducción asexual	Reproducción sexual
Individuos que participan	Progenitor único.	Macho y hembra.
Tipo de descendencia	Idéntica al progenitor.	Parecida al progenitor, pero
		no idéntica.
Ejemplos	Gemación, fragmentación,	Reproducción mediante
	etc.	huevos en los peces y
		fecundación interna en
		insectos.

Página 343

Actividades

1. Los lobos marinos machos presentan mayor tamaño y peso, además de una melena que recubre su cabeza y parte de su pecho, a diferencia de las hembras que son más estilizadas. El pavo real macho presenta un plumaje más colorido, brillante y de mayor tamaño que la hembra. En el caso del toro y la vaca, el primero presenta dimensiones mayores en el tamaño de la cabeza y la cadera, además si bien la vaca puede presentar cuernos ocasionalmente, en los toros siempre están presentes.

Página 344

Actividades

1. Completar:

Grupo	Tipo de fecundación	Desarrollo del embrión
Ovulíparos	Externa.	Externo.
Ovíparos	Interna.	Externo.
Vivíparos	Interna.	Interno.

Página 345

Actividades

1. Ballena-ballenato; coneja-gazapo; guanaco-chulengo; liebre-lebrato; yegua-potrillo; gallina-pollito; jabalí-jabato; ñandú-charito; osa-osezno. **2.** Pocas crías.

Página 347

Actividades

1. Esta confusión se debe a que son acuáticos, presentan cola para nadar y también presentan branquias, al igual que los peces.

Página 348

Exploraciones

La metamorfosis del gusano de seda. Conviene trabajar y analizar la pregunta de anticipación con el grupo.

- **4.** Los gusanos de seda, como cualquier otra oruga, pasan por cuatro fases básicas de desarrollo: huevo, larva, crisálida o pupa e imago o adulto.
- **5.** Resolución personal. **6.** El hilo se extrae de su capullo.

Página 349. **Integración y repaso**

Actividades

1. Unir:

Estolón → Tallo largo y rastrero que produce nuevas plantas.

Acodo → Forma artificial de reproducción asexual que consiste en enterrar parte de una rama, sin separarla de la planta original, hasta que eche raíces.

Bulbo → Órgano, generalmente subterráneo, que almacena sustancias y del cual puede desarrollarse una nueva planta.

Tubérculo → Tallo engrosado que almacena sustancias de reserva y del cual nacen nuevas plantas.

2. 1. Los granos de polen transportados por el viento, el agua o los insectos quedan adheridos al gineceo de las flores. / 2. Fecundación de los granos de polen con los óvulos. / 3. Transformación de los óvulos fecundados en semillas. / 4. Transformación

del ovario de las flores en fruto. / **5.** Dispersión de semillas. / **6.** Germinación de semillas. / **7.** Origen de nuevas plantas.

3. Completar:

Grupo	Tipo de fecundación	Desarrollo del embrión	Tipo de desarrollo	Protegen y cuidan a las crías
Mamíferos	Interna	Vivíparo	Directo	Sí
Aves	Interna		Directo	
Reptiles	Interna		Directo	
Anfibios	Externa		Indirecto	
Peces	Externa			

4. Resolución individual. **a.** Sí. / **b.** Las diferencias se deben a que viven en diferentes ambientes y, por lo tanto, tienen características diferentes. Por ejemplo; las plantas de zonas desérticas tienen raíces muy largas y profundas para encontrar agua, tallos que almacenan el agua y hojas en forma de espinas para evitar la pérdida de líquido. En cambio, las plantas de zonas selváticas tienen hojas de gran superficie y no necesitan raíces muy desarrolladas, porque allí hay mucha humedad y las lluvias son abundantes. **5. a.** F; el cáliz es el conjunto de sépalos de una flor. / **b.** V / **c.** V / **d.** V / **e.** F; se unen fuera del cuerpo de la hembra. / **f.** V / **g.** V

Capítulo 3. El sostén y el movimiento en plantas y animales (páginas 350 a 359) Página 352

Actividades

- **1. a.** En los artrópodos el exoesqueleto es articulado y es más delgado en ciertas zonas, lo que permite el movimiento del animal y lo protege de los depredadores y de la deshidratación, ya que es impermeable. / **b.** Es el proceso en el cual el animal elabora un exoesqueleto nuevo más grande y se desprende del que le queda chico. / **c.** La ventaja es que el exoesqueleto brinda protección, tanto de los depredadores como de la deshidratación. La desventaja es que durante el período de muda el animal es muy vulnerable, porque el exoesqueleto tarda unos días en endurecerse y, en ese tiempo, está expuesto al ataque de los depredadores.
- **2.** Resolución individual. Por ejemplo, cucaracha, escorpión, cangrejo, escarabajo y cigarra.

Página 354

Actividades

1. Resolución individual.

Página 355

Actividades

1. a. F; también hay mamíferos nadadores y voladores. / **b.** V / **c.** F; es una cámara de aire que el pez infla o desinfla según necesite flotar a mayor o menor profundidad. / **d.** V / **e.** F. También se desplazan corriendo y nadando.

Página 356

Actividades

1. Resolución individual.

Página 357

Actividades

1. a. Huesos: huesos de la mano. Músculos: flexores de los dedos de la mano. Articulaciones: articulación de la muñeca. / **b.** Huesos: fémur, tibia, peroné, columna vertebral. Húmero, cúbito y radio. Músculos: pectorales, trapecio, oblicuos, tríceps, extensores, cuádriceps y esternocleidomastoideos. Articulaciones: articulación de la rodilla, del codo y las articulaciones semimóviles de las vértebras.

Página 358

Actividades

1. a. El sistema locomotor permite realizar movimientos de flexión, extensión, de rotación y laterales. / **b.** Conviene mantener una postura correcta del cuerpo, no llevar grandes pesos, practicar deportes y tener una alimentación adecuada. / **c.** Los alimentos recomendados son: leche y sus derivados, carnes y huevos.

Página 359. Integración y repaso

Actividades

- 1. a. Armazón, soporte. / b. Sostén, movimiento, protección y resistencia. /
- **c.** Exoesqueleto, endoesqueleto. / **d.** Invertebrados, vertebrados. / **e.** Músculos, esqueleto, articulaciones. / **f.** Natación, vuelo, carrera, reptación. / **g.** Largos, cortos, anchos. / **h.** Articulación. / **i.** Vasculares.
- **2. a.** Las plantas aeroterrestres pueden tener tallos tiernos, carnosos o troncos leñosos. / **b.** El xilema es un sistema de conducción que transporta el agua y los minerales desde la raíz hacia toda la planta. El floema es un sistema de conducción que reparte la sabia elaborada por todo el vegetal. / **c.** Las plantas flotantes tienen, en los tallos y las hojas, espacios ocupados por aire. Las plantas sumergidas no tienen raíces desarrolladas, porque el agua es su principal sostén.

3.

Plantas	Raíz	Tallo	Hojas
Acuáticas	Poco desarrolladas.	Algunos tallos tienen	Algunas hojas tienen
	El principal sostén es	espacios ocupados	espacios ocupados
	el agua.	por aire.	por aire.
Aeroterrestres	Fijan la planta al	Sostiene las hojas, las	Produce los
	suelo.	flores y los frutos.	nutrientes y participa
	Absorben el agua y la	Conduce el agua	en los procesos de
	transportan hacia	hasta las hojas.	respiración y
	toda la planta por	Los tallos carnosos	transpiración.
	medio de los sistemas	almacenan agua.	Algunas están
	de conducción.		adaptadas en forma
			de espina para evitar
			la pérdida de agua.
			Otras, tienen hojas
			grandes para
			aumentar la
			superficie de
			absorción.

4. Unir:

Húmero → Largo.

Vértebras → Corto.

Cráneo → Ancho o plano.

5. a. F; es el floema. / **b.** V / **c.** F; tienen raíces muy ramificadas y profundas.

Capítulo 4. Familia de materiales (páginas 360 a 371)

Página 360

Actividades

1.

Materiales naturales	Materiales artificiales
Arena	Nafta
Lana	Vidrio
Carbón	Acero
Agua	Bronce
Gas	Plástico
Petróleo	Cuero
Algodón	Cerámica
Aire	Acrílico
Aluminio	
Plata	
Madera	

Página 361

Actividades

1. Resolución individual.

Página 362

Experimentos

Metales en contacto. Actividad de experimentación individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 363

Experimentos

Corrosión de metales.

5. a. Desgaste, debilitación y fragilidad. / **b.** Resolución individual a partir de la experimentación. / **c.** Evitando el contacto con el aire y con el agua, es decir, cubriendo el metal con un material especial o con otro metal antioxidante.

Página 364

Actividades

1. a.

Nombre de la aleación	Composición	Usos
Alpaca	Cinc, cobre y níquel.	Vajilla, monedas, instrumentos quirúrgicos.
Zamak	Cinc, aluminio, magnesio y cobre.	Herrajes, piezas automotores.
Constantán	Cobre y níquel.	Monedas.

Página 365

Exploraciones

¿Con qué materiales se fabrican las monedas argentinas?

4.

Monedas	Características			
	Color	Tamaño	Aleación	
5 centavos	Dorado	17,2 mm	Cobre y níquel.	
10 centavos	Dorado	18,2 mm	Cobre y aluminio.	
25 centavos	Dorado / plateado	24,2 mm	Cobre y aluminio.	
1 peso	Dorado y plateado	23 mm	Cobre, níquel y aluminio.	
2 pesos	Dorado y plateado	24,5 mm	Cobre, níquel y aluminio.	

- 5. El color dorado se lo aporta la aleación de cobre, aluminio y níquel.
- **6.** Por las distintas proporciones que se usan al mezclarlos.
- 7. Resolución individual.
- 8. Sí.
- **9.** Debido a la dureza y resistencia que presentan.

Página 366

Actividades

1. El orden correcto es: 1. Imagen de transporte con el camión; 2.Imagen de moldeado en el taller artesanal; 3. Imagen de horneado; 4. Imagen del hombre pintando.

Página 367

Actividades

- **1. a.** Se consideran cerámicos materiales duros y a su vez frágiles y quebradizos, son resistentes y aislantes de la electricidad, por ejemplo la porcelana. / **b.** Se la somete a un proceso de cocción en un horno a altas temperaturas.
- **2. a.** Buenos. / **b.** No es. / **c.** Tenaces. / **d.** Conductores.

Página 368

Actividades

1. Diferencias: la tapa de la botella, las cucharas de la ensalada, el cuchillo de plástico, el mantel individual y la bolsa del pan. Sí, el plástico (en la imagen 1 no hay ningún objeto de plástico).

Página 369

Exploraciones

Un acuaterrario casero. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 371. Integración y repaso

Actividades

- **1. a.** Fuentes de cerámica y guitarras de madera. Se usa arcilla para los cerámicos y madera, para las guitarras. / **b.** A partir de un tiempo de cocción a altas temperaturas de la arcilla. La madera se obtiene de los árboles. No pueden obtenerse plásticos de la naturaleza porque es un material artificial.
- **2. a.** Metales, debido a que son buenos conductores del calor. / **b.** Plásticos, debido a su dureza y a que son fáciles de limpiar y no conducen la electricidad ni el calor. /
- c. Madera, debido a que son aislantes del calor y la electricidad.

- **3. a.** Se llama telgopor. / **b.** Pertenece a los plásticos. / **c.** Se lo utiliza debido a su gran capacidad aislante, al no conducir el calor, lo conserva en su interior manteniendo los líquidos a la temperatura en que se encuentran.
- **4. a.** F; presentan distintas propiedades. / **b.** V / **c.** V / **d.** V / **e.** F; la mayoría son reciclables pero no biodegradables. / **f.** V / **g.** F; los materiales naturales pueden ser de origen animal, vegetal o mineral. / **h.** F; soportan altas temperaturas.
- 5. Resolución individual. Por ejemplo: madera y vidrio.
- 6. Completar con: arcilla; aislantes; electricidad; duros; frágiles; quebradizos.

Capítulo 5. Los materiales y el magnetismo (páginas 372 a 381)

Página 372

Actividades

1. y **2.** Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere la socialización con el grupo.

Página 373

Actividades

1. Actividad de exploración individual o grupal.

Página 374

Exploraciones

Visualizar el campo magnético. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere la socialización con el grupo.

Página 375

Exploraciones

Otro modo de visualizar el campo magnético. Actividad de exploración, observación y registro individual o grupal. Se sugiere socializar y reflexionar sobre lo trabajado.

Página 376

Exploraciones

Una brújula casera. Actividad de elaboración individual. Se sugiere la socialización de los resultados obtenidos.

Página 378

Actividades

- 1. a. V / b. V / c. F, presentan un electroimán en su interior.
- **2. a.** *Resolución individual.* / **b.** Porque detectan de ese modo la presencia de metales y dispositivos electrónicos. / **c.** Son líquidos que contienen pequeñas partículas microscópicas de hierro y pueden ser atraídos por un campo magnético. Se los aplica en los amortiguadores de automóviles de última generación.

Página 379

Actividades

1. a. En el interior hay un cabezal que lee y graba datos, es decir, convierte las señales eléctricas en códigos magnéticos que se graban en la superficie del disco. / **b.** Alcanzan altas velocidades en forma muy silenciosa. / **c.** Es un estudio médico que se realiza para obtener imágenes de los órganos internos de las personas por medio de la aplicación combinada de un fuerte campo magnético.

Página 380

Exploraciones

Una plastilina magnética. Actividad de exploración, registro y descripción individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 381. Integración y repaso

Actividades

1.

Materiales magnetizables	Materiales no magnetizables		
Cuchillo	Vaso de vidrio		
Tener	Vaso de plástico		
Cuchara	Sartén de teflón		

- **2. a.** F; los metales son atraídos por los imanes. / **b.** V / **c.** F; son materiales no magnetizables. / **d.** F; la atracción que producen es temporaria. / **e.** F; son temporarios. / **f.** V / **g.** F; están constituidos también por imanes naturales.
- **3. a.** Está magnetizada. / **b.** La aguja señala hacia el Norte magnético, que es diferente del norte geográfico. / **c.** Es la propiedad que presentan los imanes, de acuerdo con su origen natural o artificial. / **d.** Es un dispositivo que adquiere propiedades magnéticas mediante la corriente eléctrica.
- **4.** Electroimán: dispositivo que adquiere propiedades magnéticas mediante la corriente eléctrica. Repulsión: fuerza que aparece al acercar los polos iguales de los imanes. Magnetita: mineral negro, con brillo metálico, que atrae objetos de hierro y de acero. Imán: material que atrae objetos de hierro y acero. Magnetismo: es la propiedad que tienen los imanes de atraer objetos de hierro y acero. Polo: cada uno de los extremos de un imán. Atracción: fuerza que aparece al acercar los polos distintos de los imanes.
- **5.** Tachar: atraen, repelen, repelen, atraen.
- **6. a.** Arcos de seguridad de los aeropuertos; detector de metales. / **b.** Auriculares. /
- c. Guitarras eléctricas.

Capítulo 6. Los materiales, el calor y la electricidad (páginas 382 a 393) Página 383

Actividades

1. Resolución individual. Ejemplos: silla de madera, cofre de madera y mesa de madera. Propiedades de la madera. Es un material opaco, porque la luz no pasa a través de ella. Es un material no brillante, porque refleja solo una parte de la luz que los ilumina. 2. Resolución individual. Ejemplos: bolsa de plástico, bolsa de papel y bolsa de cartón. El plástico es resistente. El papel no es brillante. El cartón es opaco. 3. a y b. Resolución individual en relación con las propiedades de los objetos, entre las que deben incluirse si dejan pasar la luz o no, ya que esto permitirá que puedan elaborar sus conclusiones en forma posterior. c. Material opaco: cartón o cartulina; material traslúcido: papel de calcar; material transparente: papel celofán.

Página 384

Actividades

1. Conductores térmicos: el metal de los cubiertos. Aislantes térmicos: el resto de los objetos.

Página 385

Experimentos

¿Qué bolita de plastilina caerá primero? 4. a. Primero cae la bolita de la cuchara de metal más corta. b. La relación es que en la de longitud más larga, deberá recorrer una extensión mayor. 10. Resolución individual.

Página 386

1. a. Porque los materiales pueden dilatarse y romperse si no cuentan con el espacio suficiente. Sí, también en el suelo es necesario. **b.** La expansión térmica se produce cuando el aumento de la temperatura de un material provoca que aumente su tamaño. Por el contrario, cuando un material se enfría o disminuye su temperatura, generalmente se produce una contracción térmica, es decir, disminuye su tamaño.

Página 387

Experimentos

Dilatación de metales. Actividad experimental individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 388

Exploraciones

Sensibilidad corporal a la temperatura. Conviene trabajar y analizar la pregunta de anticipación con el grupo. **2. a.** No. **b.** Que existen regiones de mayor sensibilidad que otras. **c.** Resolución individual.

Página 389

Exploraciones

¿Cómo construir un termómetro? Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 390

Actividades

1. Resolución individual. Algunos ejemplos podrían ser: encender la computadora, encender el teléfono inalámbrico; cargar el teléfono celular.

Página 391

Actividades

1. Corriente eléctrica es la circulación de cargas eléctricas a lo largo de un alambre. Circuito eléctrico es el recorrido sin interrupciones que realizan las cargas. 2. No tocar los aparatos eléctricos con las manos húmedas o mojadas. Al cambiar una lamparita o revisar un artefacto eléctrico, debe ser desconectado previamente. Leer los manuales de instrucciones de los artefactos eléctricos para su instalación y uso.

Página 392

Actividades

1. a. ¿Qué son las centrales eléctricas? **b.** ¿Qué son los paneles solares? **c.** ¿Qué son las centrales hidroeléctricas?

Página 393

Integración y repaso

1. Resolución individual. Por ejemplo: objetos de plástico: vaso, botella, balde. Objetos de vidrio: jarra, vaso, plato. Objetos de madera: tabla de picar, mesa, cama. a. Materiales: opacos: objetos hechos con madera. Materiales traslúcidos: objetos hechos con plástico. Materiales transparentes: objetos hechos con vidrio. b. Materiales brillantes: objetos de vidrio y de plástico. Materiales no brillantes: objetos de madera. c. Materiales frágiles: objetos de vidrio. Materiales resistentes: objetos de madera y de plástico. 2. Resolución individual. 3. a. Porque están compuestas por madera, que es un aislante térmico. b. Porque ambos son materiales aislantes térmicos que evitan que nos quememos. c. Porque el telgopor es un aislante térmico que ayuda a conservar la temperatura. d. Debido a la dilatación de los materiales. e. Porque primero se transmite el calor de las manos a la madera y luego a las patas. f. Sí, porque funcionan como

aislantes térmicos evitando la pérdida de energía. **4.** Porque deberíamos referirnos a ellas como buenos conductores del calor o aislantes térmicos. **5.** Por el fenómeno de expansión térmica que ocurre cuando el aumento de la temperatura de un material provoca que aumente su tamaño. **6.** Actividad de investigación y resolución personal. **7. a.** Está compuesto por una fuente de energía eléctrica, cables por los que circulan las cargas, uno o más dispositivos o artefactos que transforman la energía (por ejemplo, una lámpara) y un interruptor que permite o impide la circulación de la corriente eléctrica. **b.** Resolución individual y gráfica. **c.** Debe existir una diferencia de energía entre los extremos del alambre.

Capítulo 7. La acción de las fuerzas (páginas 394 a 403)

Página 394

Actividades

1. a. Resolución individual. Un ejemplo podría ser: la fuerza que ejercen los músculos para que podamos caminar: la fuerza del motor de los autos que se desplazan en la calle (el motor ejerce una fuerza que se transmite a las ruedas). / **b.** *Socialización grupal*.

Página 395

Actividades

1. b. El auto se desplaza a gran velocidad, interactuando y ejerciendo una fuerza sobre el suelo que le devuelve la acción. Además se produce la misma interacción con el aire. / **c.** El niño golpea la pelota que está en el aire con su cabeza, la interacción entre ambas hace que la cabeza detenga su movimiento y la pelota cambie de dirección. / **d.** El hombre interactúa con las pesas, ejerciendo una fuerza sobre ellas para levantarlas, mientras que estas interactúan con él, equilibrándolo. Asimismo, este hombre apoya su rodilla y su pierna sobre el suelo, ejerciendo una fuerza sobre él mismo, que será devuelta y evitará que caiga.

Página 396

Actividades

1. a. Las fuerzas pueden producir dos tipos de efectos: deformación o un cambio de estado en su movimiento. / **b.** Se producen ambos tipos de efecto, ya que la pelota se deforma y también cambia de dirección al ser golpeada.

Página 397

Exploraciones

Anillados científicos. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 398

Exploraciones

Una plomada en el agua. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización.

Página 399

Actividades

1. a. V / b. V / c. F; está orientada hacia arriba y actúa en contra del peso del cuerpo. / d. V.

Página 400

Actividades

1. a. Es todo dispositivo mecánico destinado a la aplicación y la transmisión de fuerzas. / **b.** Resolución individual. Por ejemplo: una pinza. / **c.** La fuerza resistente es aquella que corresponde a la carga que debe equilibrarse o superarse. En cambio, la fuerza potente es aquella que suele ser ejercida por quien opera la máquina.

Página 401

Actividades

1. a. En los tres casos, la fuerza potente se aplica cuando la chica toma la soga, mientras que la fuerza resistente se aplica en el balde. / $\bf b$. Polea fija. / $\bf c$. Polea móvil. /

d. Combinación de poleas fija y móvil.

Página 402

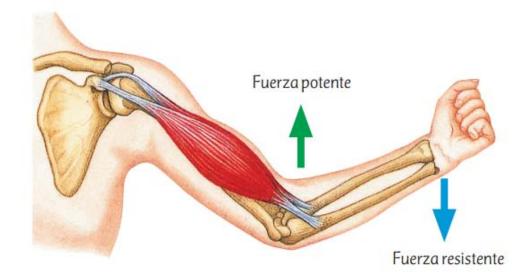
Exploraciones

La construcción de balanzas. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere trabajar las anticipaciones a lo largo de la exploración y su posterior socialización.

Página 403. **Integración y repaso**

Actividades

- **1. a.** F; para anularse, deben presentar la misma intensidad. / **b.** F; por el contrario, sirven para aumentar la fuerza. / **c.** F; además de la deformación, también producen cambios en el estado de movimiento. / **d.** V /
- **2. a.** Tenaza: el punto de apoyo se ubica entre la potencia y la resistencia. / **b.** Gato mecánico: la potencia se ubica entre el punto de apoyo y la resistencia. / **c.** Abrelatas: la resistencia se ubica entre la potencia y el punto de apoyo.
- **3. a.** *Producción individual.* / **b.** Las fuerzas que deben señalarse son: la que se aplica sobre la pelota a través de la patada; la que se aplica sobre la pelota al rebotar en el poste; la que se aplica sobre la pelota al cabecearla y, la que aplica el viento al soplar. También actúa la fuerza de la gravedad al hacer que esta caiga.
- **4. a.** En la articulación del codo: el codo; en la articulación de la cabeza y el cuello: las vértebras sobre las que se reclina la cabeza; en la articulación del tobillo: los huesos sobre los que se apoya el pie. **B.**



Articulación del codo.

Capítulo 8. Diversidad de fuerzas (páginas 404 a 415)

Página 404

Exploración

Un bote con control a distancia. Conviene trabajar con la pregunta de anticipación propuesta. Producción individual de los alumnos. Una aproximación sería: no, porque el acero es un material magnetizable y sería atraído por el imán.

5. a. El movimiento del bote se debe a que la chinche está hecha de un material magnetizable, por lo tanto es atraída por el imán; y al estar clavada en el telgopor, este también se mueve. / **b.** Si la chinche fuese de aluminio o de bronce no ocurriría lo mismo, porque ambos son materiales no magnetizables. El bote no se movería. / **c.** *Resolución individual*.

Página 405

Actividades

1. a. El mago apoyaba la cuchara en el tablero. La hacía girar. Interpretaba el símbolo donde se detenía la cuchara, es decir, donde apuntaba el mango de la cuchara. Le informaba a la familia el lugar donde debían enterrar a la persona fallecida. / **b.** Porque actuaba como una brújula; siempre apuntaba hacia el Norte. / **c.** El mago tuvo entre sus manos una brújula.

Página 406

Actividades

- **1.** No es correcto el resultado D, ya que al encontrarse un polo sur y un polo norte magnéticos, se producirá atracción.
- **2.** Para que exista repulsión, deberían enfrentarse dos polos magnéticos iguales; en cambio para que exista atracción, los polos magnéticos a enfrentarse deben ser opuestos; para que exista atracción en el resultado que previamente fue sin efecto, debe intercambiarse el material interactuante con el imán. Los esquemas son de resolución personal.
- **3. a.** Debe pintarlo de rojo. / **b.** El otro extremo debe ser azul. Porque cada imán tiene un polo norte y un polo sur, representados con los colores azul y rojo.

Página 407

Exploración

Un péndulo travieso. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización y análisis de los resultados obtenidos.

Página 408

Exploración

Cómo detectar las fuerzas eléctricas.

- **4.** Al acercar la regla a la esfera de telgopor, se observa que esta se acerca a la regla, es decir, interactúan entre sí.
- **5.** Mientras la regla y la esfera están en contacto no intervienen fuerzas, pero al separarse, la esfera de telgopor tiende a aproximarse a la regla. Por lo tanto, las fuerzas de interacción actúan a distancia.

Página 409

Exploración

Globos electrizados. Actividad de exploración individual o grupal. Se sugiere socialización y análisis de los resultados obtenidos, vinculado a la electricidad estática y a los conceptos de atracción y repulsión.

Página 410

Actividades

1. a. En la historieta está descendiendo un sillón desde determinada altura. El hombre parado debajo se imagina que el sillón va a caer sobre su cuerpo y pretende detener la caída con un paraguas. / **b.** Porque puede reconocer el peso, tamaño y material del sillón y cómo esto lo afectaría si cae sobre su cuerpo. / **c.** No, no se asustaría porque los efectos no serían los mismos.

Página 411

Actividades

1. a. Debido al peso o fuerza de la gravedad que actúa sobre las mismas. / **b.** Porque el peso de la arena produce una deformidad en el globo que es flexible. / **c.** Debido al peso del pez que el hombre logró capturar.

Página 412

Actividades

1. a. A la fuerza que se produce entre las superficies de los objetos. / **b.** Resolución individual. Porque los días de lluvia el asfalto está húmedo y la distancia necesaria para frenar es mayor.

Exploración

Carrera de borradores.

- 2. a. Se deslizó más lejos sobre la cara de madera.
- **3. a.** Al aplicar cera en la madera del borrador, este se desliza más lejos. / **b.** Cuando se aplica cera en la madera del borrador disminuye la fuerza de rozamiento con el piso, eso contribuye a que el borrador se deslice más lejos.

Página 413

Actividades

- **1.** *Resolución individual*. Por ejemplo: al andar en bicicleta y presionar los frenos, o al empujar el carro del supermercado y detenerse.
- **2.** Porque en el espacio interplanetario no hay aire ni otros factores que causen rozamiento.

Página 414

Exploración

Paracaidistas por un rato.

- **3. a.** Sí, se despliega. / **b.** Disminuye la rapidez de la caída porque la forma del plástico aumenta la fuerza de rozamiento. / **c.** Sí, actúa simulando un paracaídas.
- **5. a.** No se despliega. / **b.** En este caso la fuerza de rozamiento es muchísimo menor, casi imperceptible. / **c.** La rapidez de la caída es muy alta. Al disminuir la superficie de rozamiento atando el plástico y modificando su forma, la caída se produce velozmente porque a diferencia del primer caso, el rozamiento no existe.

Página 415

Integración y repaso

- **1. a.** Intensidad. / **b.** Resultante. / **c.** Imán. / **d.** Atracción. / **e.** Rozamiento. / **f.** Gravedad. / **g.** Polo. La palabra que se forma es "sentido".
- **2. a.** V / **b.** F; es seis veces menor que en la Tierra. **c.** F; también hay de repulsión. / **d.** V
- **3. a.** Porque la forma alargada del casco ayuda a reducir el rozamiento del ciclista con el aire. / **b.** Sí, porque si la fuerza de la gravedad disminuyera, también sería menor su efecto de atraernos hacia el centro de la Tierra; en consecuencia, podríamos saltar más alto.
- **4.** *Resolución individual*. Por ejemplo, para los deslizamientos usar superficies lisas, adoptar posturas que favorezcan la disminución del rozamiento con el aire, etcétera.
- **5.** No podríamos levantarnos del suelo porque permaneceríamos deslizándonos continuamente por toda la superficie.
- **6.** No, ya que además de las ventajas que representan, aumentan los riesgos de accidentes, ya que la alta velocidad y el menor rozamiento con el aire dificultan el frenado.
- 7. Fuerza magnética; gravedad; fuerzas por contacto; contacto; fuerzas de rozamiento.

Respuestas para las Técnicas de Estudio del Súper Manual 4 (Bonaerense)

Ciencias Naturales

Técnica de estudio 1. Los libros de estudio (corresponde al capítulo 1, páginas 322 a 335)

Página 6

Actividades

a. Verde. / Ampliar la información sobre alguno de los temas de la página. // **b.** Marcar: Los invertebrados.

Técnica de estudio 2. El vocabulario (corresponde al capítulo 2, página 338 y 339) Página 8

Actividades

a. Resolución personal. / **b.** embrión, fruto carnoso, fruto seco, germinación, polinización, tegumento. / **c.** embrión: pequeña planta que se encuentra en el interior de la semilla. fruto carnoso: fruto que, cuando madura, es blando y jugoso, o tiene una pulpa blanda. fruto seco: fruto que, cuando madura, las paredes del fruto se secan. germinación: transformación de la semilla en una planta adulta. polinización: en la mayoría de las plantas, para que se produzca la fecundación el polen debe trasladarse hasta el gineceo de otra flor de la misma especie. tegumento: en las semillas, cubierta del embrión que lo protege contra la pérdida de agua y el ataque de microbios.

Técnica de estudio 3. El paratexto (corresponde al capítulo 2, página 345)

Página 10

Actividades

a. Unir:

Pocas crías → Ballena con su ballenato

Muchas crías \rightarrow Los huevos de los insectos como los de la mariposa mormón azul, se desarrollan solos en una hoja.

b. Tachar: nueva información.

Técnica de estudio 4. Las notas marginales (corresponde al capítulo 3, página 354) Página 12

Actividades

- a. Ubicar la nota junto al primer párrafo.
- **b.** La locomoción es el desplazamiento del animal como resultado de la acción de los músculos, junto con el esqueleto y las articulaciones.

Técnica de estudio 5. La explicación (corresponde al capítulo 4, páginas 360 y 361) Página 14

Actividades

- **a.** ¿Cuál es el origen de los materiales? / ¿A cuáles se llama *naturales* y a cuáles *artificiales*? / ¿Qué se obtiene de cada uno de ellos?
- **b.** Resolución grupal.

Técnica de estudio 6. El subrayado de palabras y frases clave (corresponde al capítulo 4, página 367)

Página 16

Actividades

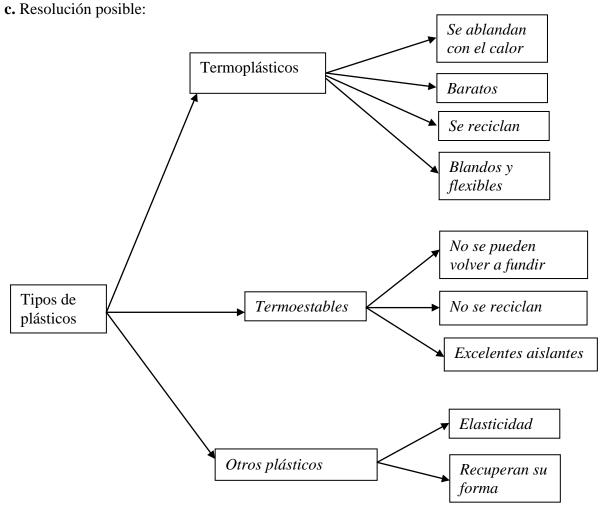
a. Resolución posible. Subrayar: cerámicos compuestos, son cerámicos fabricados con el agregado de otras sustancias, libres de defectos, muy utilizados en la industria

aeroespacial y en los sistemas de protección térmica (SPT) para aeronaves, soportan temperaturas extremadamente altas sin perder su solidez, utilizados como aislantes, no conducen el calor.

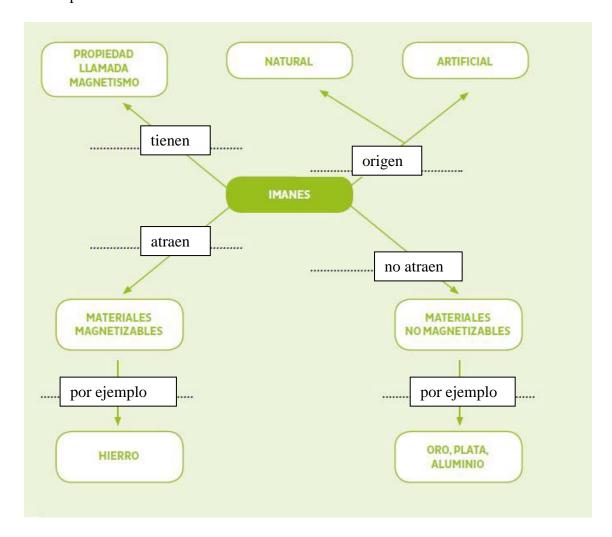
Técnica de estudio 7. El cuadro sinóptico (corresponde al capítulo 4, página 369) Página 18

Actividades

- **a.** Resolución posible. Subrayar: plásticos, reemplazado a muchos materiales, características, diferentes tipos de plásticos, termoplásticos se ablandan con el calor y vuelven a endurecerse cuando se enfrían, son baratos, y se pueden reciclar, en general son blandos y flexibles, a altas temperaturas, se degradan, termoestables, solo pueden ser moldeados una vez por acción del calor, no pueden volver a fundirse, no pueden reciclarse, más duros que los termoplásticos, soportan mejor las altas temperaturas y la exposición a los agentes atmosféricos; excelentes aislantes de la electricidad, otros elevada elasticidad, recuperar su forma original cuando se deja de ejercer una fuerza sobre ellos, látex (caucho natural), el caucho vulcanizado y el neopreno.
- **b.** Colorear con un mismo color: Clases de plásticos / Colorear con un mismo color: Termoplásticos, Plásticos de elevada elasticidad, Termoestables



Técnica de estudio 8. La red conceptual (corresponde al capítulo 5, página 372) **a.** Completar:



Técnica de Estudio 9. Las consignas (corresponde al capítulo 6, página 388)

Página 22

Actividades

a. Subrayar: no es adecuado medir temperaturas con las manos, conocer con precisión cuán caliente, termómetros, son de vidrio y tienen un líquido en su interior líneas con números, escala de medición, permiten conocer la temperatura, escala en grados Celsius, °C, Anders Celsius, 1742

Poner la nota marginal: Percepción al tacto junto al primer párrafo. / Precisión junto al segundo párrafo.

Características de los termómetros junto al tercer párrafo (al inicio). Inventor junto al tercer párrafo (al final).

Técnica de Estudio 11. Las láminas (corresponde al capítulo 7, páginas 394 y 396)

Página 26

Actividades

Resolución personal.