

CIENCIAS SOCIALES

4

BONAERENSE

Guía docente

| | |
|---------------------|----|
| Planificación | 3 |
| Respuestas | |
| Capítulo 1..... | 15 |
| Capítulo 2..... | 15 |
| Capítulo 3..... | 16 |
| Capítulo 4..... | 17 |
| Capítulo 5..... | 17 |
| Capítulo 6..... | 18 |
| Capítulo 7..... | 19 |
| Capítulo 8..... | 20 |
| Capítulo 9..... | 21 |
| Capítulo 10..... | 22 |
| Capítulo 11..... | 22 |
| Capítulo 12..... | 23 |
| Efemérides..... | 24 |



CIENCIAS SOCIALES 4 BONAERENSE



Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Analia Rizzi

Coordinación editorial

Gabriela Avagnina

Edición

Gabriela Avagnina

Daniela Fernández

Jefa de arte

Eugenia Escamez

Diseño de tapa y maqueta

Lorena Morales

Coordinación de arte

Lorena Morales

Diagramación

Sergio Israelson

Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-211-5

Rizzi, Analia
Guía docente Ciencias Sociales
4 bonaerense : haciendo ciencia
/ Analia Rizzi. - 1a ed. - Ciudad
Autónoma de Buenos Aires : Tinta
Fresca, 2018.
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-211-5

1. Guía del Docente. I. Título.
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

Planificación anual sugerida

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| Sociedades y territorios | 1. El espacio y el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión territorial y dimensión temporal. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio. Elementos de orientación. • Representación del espacio: planos, mapas y globo terráqueo. • Medición del tiempo: unidades cronológicas. Los calendarios. • El trabajo de los investigadores en ciencias sociales. • Tipo de fuentes. • Estudio de caso: Las Ruinas de Quilmes. • Trabajo con fuentes: Analizar restos materiales. • Organizar la información: Subrayar y escribir notas marginales. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (pp. 7, 12 y 14). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 8, 10, 11, 13 y 15). • Socializar lo reflexionado colectivamente por medio de producciones gráficas (p. 9). • Analizar información recabada, intercambiando y confrontando ideas para verificar hipótesis iniciales (p. 17). • Buscar y seleccionar material adecuado, en la biblioteca escolar o en la web, en torno a la representación cartográfica de la República (pp. 9 y 11; carpeta, p. 3). • Organizar y sistematizar información en tablas (p. 18). • Analizar información contenida en diversas fuentes (carpeta, p. 4). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezcan diferencias en las formas de organización territorial. • Realicen producciones escritas y participen en intercambios orales para dar cuenta de los aprendizajes logrados. • Lean planos y mapas políticos. • Cotejen imágenes de paisajes en diferentes momentos históricos. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 11 y 18).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8, 13 y 18).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 9).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Sociedades y territorios | 2. La organización del país y de la provincia | <ul style="list-style-type: none"> • La forma de gobierno federal y su dimensión territorial. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el territorio? • La ubicación de la Argentina en el mapa mundial. • El territorio de la Argentina: límites y jurisdicciones. • Forma de gobierno de la Argentina. • El gobierno de la provincia de Buenos Aires. • La ciudad de La Plata: origen y funciones. • Estudio de caso: Trabajar entre todos. • Organizar la información: Hacer un mapa conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (pp. 19, 20 y 26). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la organización federal del Estado argentino y los niveles de gobierno (pp. 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27 y 31; carpeta, pp. 5 y 6). • Buscar y seleccionar material adecuado, en la biblioteca escolar o en la web, en torno a las autoridades de los tres niveles de gobierno (p. 27). • Jerarquizar ideas que impliquen confrontar y construir explicaciones sobre las formas de representación política (pp. 24, 25, 28, 29, 30 y 31). • Organizar y sistematizar información en tablas y esquemas, expresando las acciones de los tres niveles de gobierno (pp. 26, 29 y 32; carpeta, p. 6). • Analizar información contenida en diversas fuentes (p. 31). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean el mapa político de la Argentina y de la provincia de Buenos Aires, estableciendo relaciones con las características básicas de un Estado federal. • Diferencien los niveles de gobierno y sus competencias. • Registren que las acciones emprendidas en cada nivel afectan en el marco de una delimitación territorial específica. • Detallen las funciones propias de las ciudades capitales, especialmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de La Plata. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 27 y 32).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 25, 28 y 31).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 25 y 31).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 25 y 30).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|---|---|---|--|--|---|
| Sociedades y territorios | 3. Las condiciones naturales y los ambientes | <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de ambientes en la provincia de Buenos Aires. | <ul style="list-style-type: none"> • La relación de la sociedad con la naturaleza. • Condiciones naturales: relieve, agua y clima. • Trabajo con fuentes: Leer un mapa físico-político. • Los ambientes de la provincia de Buenos Aires. • Estudio de caso: El Delta del Paraná en transformación. • Organizar la información: Elaborar tablas. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (pp. 33, 37 y 44). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las condiciones naturales y los ambientes (pp. 35, 36, 38, 41, 42 y 43; carpeta, pp. 7 y 8). • Analizar información recabada, intercambiando y confrontando ideas para verificar hipótesis iniciales en torno a los diversos ambientes de la provincia de Buenos Aires (pp. 40, 41, 42 y 43; carpeta, p. 8). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (p. 39). • Analizar información contenida en diversas fuentes (p. 39; carpeta, p. 8). • Organizar y sistematizar información en tablas y cuadros (pp. 35 y 46; carpeta, p. 7). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localicen los diversos ambientes en el mapa. • Establezcan relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas. • Expliquen algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas. • Identifiquen cambios y continuidades en cuanto a los elementos naturales y construidos. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 33).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 42 y 46).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 34 y 39).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (p. 34).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 43).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Sociedades y territorios | 4. Los recursos naturales | <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales en la provincia de Buenos Aires: su uso, valoración y explotación. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un recurso natural? • Disponibilidad y tipo de recursos: renovables, no renovables y perpetuos. • El agua. • Los recursos forestales. • El suelo. • Los minerales. • El viento. • Los recursos naturales bonaerenses. • Estudio de caso: Conservar y proteger el territorio. • Organizar la información: Elaborar fichas de contenido. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (pp. 47, 51 y 52). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la disponibilidad de los recursos naturales en la provincia (pp. 48, 49, 50, 51, 52, 53 y 56; carpeta, pp. 9 y 10). • Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las acciones humanas en la diversidad de ambientes provinciales (pp. 54, 55 y 57). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 48, 49, 50 y 57). • Organizar y sistematizar información en tablas y fichas (pp. 55 y 58; carpeta, p. 58). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan la cuestión de la disponibilidad de los recursos naturales. • Distingan características propias de cada uno de los recursos naturales. • Brinden ejemplos de algunos recursos naturales y su aprovechamiento económico. • Comparen distintas modalidades de manejo de los recursos. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p 47).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 53 y 58).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 49, 51, 54, 57 y 58).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 56).</p> |
| Sociedades y territorios | 5. Los problemas ambientales y sus diferentes escalas | <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales del territorio provincial y local. | <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales: alcance, causas y consecuencias. • Los actores sociales y el ambiente. • Problemas ambientales a escala local: contaminación por uso de agroquímicos, contaminación del aire en las grandes ciudades. • Trabajo con fuentes: Analizar una nota periodística. • Problemas ambientales a escala provincial: Megaminería. • Problemas ambientales a escala regional: deforestación en las yungas. • Estudio de caso: Basura y residuos en áreas urbanas. • Organizar la información. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (p. 59). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de los problemas ambientales (pp. 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 70 y 71; carpeta, 11 y 12). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 60, 64, 67, 69). • Buscar y seleccionar material adecuado, en la biblioteca escolar o en la web, en torno a los problemas ambientales (pp. 65 y 66). • Analizar información en fuentes (p. 65; carpeta, p. 12). • Organizar y sistematizar información en tablas y esquemas (pp. 63 y 72; carpeta, p. 11). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendan los problemas ambientales desde una perspectiva multicausal y multidimensional. • Analicen los problemas ambientales en diferentes escalas. • Participen de intercambios orales para comprender los problemas estudiados y pensar soluciones en relación con ellos. • Expliquen los principales problemas ambientales en áreas urbanas y sus consecuencias sobre la población. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 59).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 63 y 72).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 60, 61, 63, 67, 68, 69, 71 y 72).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 69 y 71).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 69 y 71).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Sociedades y territorios | 6. Los ámbitos rurales: actividades y población | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en los ámbitos rurales en la provincia de Buenos Aires. | <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios rurales: actividades productivas y extractivas. • Las actividades primarias en la Argentina. • Trabajo con fuentes: Leer un mapa temático. • Tipos de productores: comerciales y de autoconsumo. • Los ámbitos rurales bonaerenses: agricultura, ganadería, minería, pesca y actividad forestal. • Las condiciones de la población: necesidades básicas, trabajo y educación. • Estudio de caso: la producción de leche en la provincia. • Organizar la información: Armar un cuadro comparativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las actividades propias de los ámbitos rurales (pp. 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82 y 83; carpeta, pp. 13 y 14). • Hipotetizar sobre las actividades productivas en ámbitos rurales para luego confrontar esas ideas con lo aportado sobre el tema en diversos materiales de lectura (pp. 73, 77, 84 y 85). • Establecer relaciones entre las actividades productivas rurales y los actores sociales que las realizan (pp. 78, 79 y 83) • Realizar observaciones de imágenes y/o audiovisuales sobre los usos del suelo (pp. 79, 82 y 85). • Analizar información en fuentes (p. 77; carpeta, p. 14). • Organizar y sistematizar la información en tablas, cuadros y esquemas (pp. 76, 81, 85 y 86). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan las formas de organización territorial en los ámbitos rurales. • Diferencien los distintos tipos de productores rurales según sus actividades y su capacidad de producción. • Conozcan las principales actividades rurales en la provincia de Buenos Aires. • Participen en intercambios orales sobre los usos del suelo, la producción, los servicios y la calidad de vida en los ámbitos rurales. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 73).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 79 y 86).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 75, 83 y 85)</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (p. 83).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 79 y 85).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|--------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Sociedades y territorios | 7. Los ámbitos urbanos: actividades y población | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en los ámbitos urbanos en la provincia de Buenos Aires. | <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios urbanos. • El tamaño de las ciudades. • Áreas metropolitanas. • Ciudades grandes, medianas y pequeñas. • La organización de las ciudades: centro, áreas residenciales, periferia. • Actividades económicas urbanas: industria, comercio y servicios. • Algunas ciudades bonaerenses: orígenes (Tandil, Trenque Lauquen, Bahía Blanca). • Condiciones de vida de la población. • Trabajo con fuentes: Analizar gráficos. • Estudio de caso: El transporte multimodal. • Organizar la información: Hacer un cuadro sinóptico. | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las actividades propias de los ámbitos urbanos (pp. 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98 y 99; carpeta, p. 15 y 16). • Hipotetizar sobre las actividades productivas en ámbitos urbanos para luego confrontar esas ideas con lo aportado sobre el tema en diversos materiales de lectura (pp. 87, 88, 95 y 98). • Establecer relaciones entre las actividades productivas urbanas y los actores sociales que las realizan (pp. 92, 93, 98 y 99; carpeta, p. 15) • Registrar, sistematizar y comunicar la información en diferentes soportes sobre la calidad de vida en las ciudades • Analizar información en fuentes (pp. 94, 96 y 99). • Organizar y sistematizar la información en gráficos y cuadros (pp. 97 y 100; carpeta, p. 15). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan las formas de organización territorial en los ámbitos urbanos. • Participen en intercambios orales sobre los usos del suelo, la producción, los servicios y la calidad de vida en los ámbitos urbanos. • Realicen producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados en torno a la calidad de vida en diferentes ciudades según su población. • Fundamenten opiniones personales sobre los ámbitos urbanos y sus características. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 87).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 100).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 88, 91, 93, 94 y 96).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 93 y 96).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 91).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Las sociedades a través del tiempo | 8. Los pueblos originarios de América | <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos originarios americanos en el siglo xv. | <ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el poblamiento de América. • Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. • Las aldeas agrícolas. • Sociedades complejas: mayas, aztecas e incas. • Pobladores originarios del actual territorio argentino: pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. • Estudio de caso: Los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad. • Trabajo con fuentes: Patrimonio cultural y arte rupestre. • Organizar la información: Hacer un mapa conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 101). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las formas de organización de los pueblos originarios (pp. 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114 y 115; carpeta, pp. 17 y 18). • Observar mapas para ubicar a las sociedades trabajadas, realizando vinculaciones entre las acciones humanas y la transformación de la naturaleza (pp. 102, 105, 110 y 111). • Analizar imágenes que permitan la búsqueda de indicios, en mayas, aztecas e incas, sobre las formas que tenían de producir alimentos (pp. 106, 107 y 109). • Clasificar imágenes considerando la estratificación social identificada en los pueblos estudiados (pp. 105, 106 y 108). • Analizar información en fuentes (p. 112; carpeta, p. 18). • Organizar y sistematizar la información en cuadros y esquemas (pp. 113 y 116; carpeta, p. 17). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describan los modos de producir bienes de las sociedades estudiadas y señalen diferencias y semejanzas. • Expliquen algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas. • Identifiquen trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas. • Reconozcan distintos grupos sociales, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos. • Localicen las diferentes sociedades estudiadas. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 101).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 109 y 116).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 111 y 115).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 114 y 115).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 109 y 115).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Las sociedades a través del tiempo | 9. La conquista de América | <ul style="list-style-type: none"> • La conquista española de América y las respuestas de los pueblos originarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Qué motivó a los europeos a llegar a tierras americanas. • Las nuevas técnicas de navegación. • Las rutas de exploración: portugueses y españoles. • La conquista de los imperios americanos: el Imperio Azteca y el Imperio Inca. • Trabajo con fuentes: Analizar imágenes históricas. • Causas y consecuencias de la conquista. • Estudio de caso: Posiciones españolas sobre los pueblos originarios durante la conquista. • Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas que permitan elaborar respuestas provisionales sobre los temas propuestos (pp. 117, 119 y 120). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la conquista de América (pp. 118, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 128 y 129; carpeta, pp. 19 y 20). • Describir a través de relatos orales o escritos, con apoyo de imágenes, las razones de la conquista española de los imperios azteca e inca (pp. 124, 126 y 127; carpeta, p. 20). • Analizar información contenida en diversas fuentes, indagando en las causas y consecuencias de la conquista (pp. 118, 120, 125, 126, 127 y 129; carpeta, pp. 19 y 20). • Buscar diferentes sitios en la web que permitan cotejar hipótesis e indagaciones para elaborar argumentaciones sencillas (p. 118). • Detectar temáticas vinculadas con los contenidos propuestos en diversos materiales de consulta (pp. 118, 125 y 129). • Organizar y sistematizar la información en tablas, esquemas y cuadros (pp. 121 y 130; carpeta, p. 19). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localicen las sociedades complejas americanas estudiadas en el capítulo anterior. • Usen convenciones temporales, tales como antes, después, hace muchos años y al mismo tiempo. • Describan las acciones de los distintos actores sociales a partir de la conquista. • Verbalicen las causas y las consecuencias de la conquista española de América. • Comprendan las diferentes posiciones sobre la condición de los pueblos originarios. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 117).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 125 y 130).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 125, 126, 127, 129 y 130).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (p. 129).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 118).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| Las sociedades a través del tiempo | 10. La organización del territorio colonial | <ul style="list-style-type: none"> • Formas de producir y comerciar. Reorganización del espacio americano en la sociedad colonial (siglos XVI y XVII). | <ul style="list-style-type: none"> • Quiénes gobernaban las colonias: autoridades en España y autoridades en América. • La fundación de ciudades y los Cabildos. • La ocupación del actual territorio argentino. • El monopolio y el contrabando. • La producción en las colonias: plantaciones, estancias, haciendas, vaquerías, obrajes y centros mineros. • La organización del trabajo: mita, encomienda y yanaconazgo. • Estudio de caso: La ruta de los esclavos. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas históricos. • El Virreinato del Río de la Plata: Causas de su creación y organización. • El comercio y la producción en el Río de la Plata. • Organizar la información: Escribir un resumen. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 131). • Incorporar vocabulario específico que permita comprender la organización del territorio colonial y la importancia de la fundación de ciudades (pp. 132, 133, 134, 136, 137, 138, 140 y 141; carpeta, pp. 21 y 22). • Indagar en distintas fuentes de información (formato papel o digital) para resolver cuestionamientos sobre la temática (pp. 135, 136, 137 y 141). • Establecer relaciones entre las formas de producción y los actores sociales involucrados (pp. 135, 136, 137, 138 y 141; carpeta, p. 22). • Observar mapas para entender las transformaciones del territorio, con especial referencia al Río de la Plata (pp. 132, 133, 134, 139, 140 y 141). • Analizar información en fuentes (pp. 133, 139 y 141; carpeta, p. 22). • Organizar y sistematizar la información en tablas y resúmenes (pp. 139, 141 y 142; carpeta, pp. 21 y 22). | Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Localicen en mapas la nueva organización territorial a partir de la colonización española. • Comprendan la importancia de las ciudades en la ocupación del territorio americano. • Conozcan el origen de las ciudades del actual territorio argentino. • Resuelvan en forma individual o grupal las consignas propuestas. • Describan las formas de producción y el uso de la mano de obra. • Mencionen las causas de la creación del Virreinato del Río de la Plata. | Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 131). Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 137 y 142). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 136, 137, 141 y 142). Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (p. 138). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 136). |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| Las sociedades a través del tiempo | 11. La sociedad colonial | <ul style="list-style-type: none"> • La conformación de la sociedad colonial. | <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos sociales en la colonia: una sociedad jerárquica y estratificada. • Peninsulares, criollos, indígenas, esclavos africanos, castas y mestizaje. • Las desigualdades entre los grupos sociales. • Los derechos de las mujeres. • Los espacios de encuentro: la plaza, las tertulias y las pulperías. • La Iglesia en la colonia. Las misiones. • Estudio de caso: La vida en las fronteras. • Trabajo con fuentes: Analizar fuentes escritas. • Organizar la información: Armar un cuadro comparativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 143). • Incorporar vocabulario específico que permita comprender la organización de la sociedad colonial (pp. 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151 y 152; carpeta, pp. 23 y 24). • Indagar en distintas fuentes (formato papel o digital) para resolver cuestionamientos sobre la temática (pp. 144, 147, 149, 151, 152 y 153). • Analizar expresiones artísticas que permitan revisar, ratificar, rectificar o enriquecer las hipótesis y/o representaciones sobre las sociedades coloniales (pp. 145 y 148). • Analizar información en fuentes (pp. 145, 147 y 153). • Organizar y sistematizar la información en resúmenes, cuadros, esquemas y pirámides sociales (pp. 150 y 154; carpeta, p. 24). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingan los diversos modos de vida en la sociedad colonial como resultado de la estratificación y jerarquización social. • Reconozcan las ocupaciones y la condición social de cada uno de los grupos que componían la sociedad colonial. • Describan los espacios de socialización. • Analicen la situación de las mujeres en el período estudiado. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 143).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 149 y 154).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 146 y 147).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 146, 147 y 149).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 151 y 153).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| Las sociedades a través del tiempo | 12. La vida en sociedad | <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y obligaciones del ciudadano y las normas básicas de la convivencia social. • La diversidad cultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos sociales: lazos e identidad. • La familia. • La comunidad y la convivencia. • Las normas sociales. • Normas escritas y normas no escritas. • Tradiciones y costumbres. • La Constitución nacional. • Los derechos humanos. • La Declaración de los Derechos Humanos y la Convención Universal por los derechos del niño. • Diversidad cultural. • Estudio de caso: La fiesta nacional del Trigo: una fiesta popular. • Trabajo con fuentes: Analizar testimonios orales. • Organizar la información: Organizar una exposición oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (pp. 155, 158, 162 y 165). • Incorporar vocabulario específico para comprender problemáticas de la sociedad actual (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 161 y 162; carpeta, pp. 25 y 26). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 156, 157, 159, 160, 162, 163 y 166). • Analizar información recabada, intercambiando y confrontando ideas para verificar hipótesis iniciales (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163 y 165). • Buscar y seleccionar material adecuado para abordar temas de la sociedad actual (pp. 157 y 162). • Analizar información en fuentes (pp. 157, 160, 161, 164 y 165; carpeta, p. 26). • Organizar y sistematizar la información en exposiciones orales (p. 166; carpeta, p. 25). | <p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuman ideas y prácticas democráticas para la vida en sociedad. • Se sientan parte de la sociedad argentina, entendida como una sociedad diversa. • Comprendan la importancia de las normas para la vida en sociedad. • Apliquen las normas para la convivencia en el ámbito escolar. • Reconozcan como propios los derechos de los niños y las niñas. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 155).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 163 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 158, 159 y 160).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 157 y 163).</p> |

| Bloque | Capítulo | Conceptos | Contenidos abordados | Modos de conocer propuestos en el capítulo | Indicadores de avance | Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA) |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Las sociedades a través del tiempo | Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender | <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 20 de Junio. Promesa a la Bandera. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional. • 20 de Noviembre. Día Universal del Niño. | <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 167). • Propiciar búsquedas en diferentes fuentes para recabar información acerca de las conmemoraciones tratadas (pp. 170, 172, 173, 174, 176 y 177). • Buscar y seleccionar en la web sitios que representen diversas voces sobre las formas de recordar, celebrar y festejar (p. 180). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 168, 169, 171, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • Propiciar la búsqueda de interrogantes que permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente, a partir del análisis de las identidades culturales (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179). • Organizar y sistematizar la información en láminas y afiches (pp. 169 y 180). | <p>Luego del abordaje de estos temas es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan acontecimientos relacionados con la nación y la humanidad. • Identifiquen cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y conmemorar en torno a las identidades culturales. • Comprendan las razones que explican el sentido de cada efeméride. • Relacionen las efemérides con la historia nacional. • Identifiquen los actores sociales que protagonizaron los acontecimientos de la historia nacional. • Valoren los principios democráticos relacionados con algunas de estas conmemoraciones. | <p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 168, 169, 170, 172, 173, 177, 178 y 180). Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 171, 172, 174, 176, 178, 179 y 180). Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 169, 170, 171, 173, 175, 178 y 180). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 180).</p> |

Capítulo 1

El espacio y el tiempo

Libro

Página 7

- Elaboración grupal.

Página 8

1. Elaboración personal.

Página 9

1. Elaboración personal.

Página 10

1. **a.** Se llama globo terráqueo.
b. Elaboración personal. Sugerencia: el globo terráqueo no permite localizar una ciudad, una provincia ni una casa. Para localizar una provincia y una ciudad se usa un mapa; y para localizar una casa, un plano.
c. Es un planisferio. También muestra los océanos y los continentes del mundo entero.
2. Elaboración personal.

Página 11

1. **a.** Deben identificar en el mapa: la rosa de los vientos, las referencias, el mapa de ubicación relativa y la escala gráfica.
b. Informa sobre la división que separa el territorio nacional del de otros países y los límites entre las provincias de nuestro país.
c. Puedo ubicar la provincia donde vivo, pero no la ciudad, porque no tiene las divisiones dentro de la provincia.

Página 13

1. Elaboración personal.

Página 15

1. **a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.

Página 17

1. **a.** Son de piedra.
b. Los morteros de la página 16 están excavados en el suelo de roca; en cambio, los de la página 17 son rocas sueltas ahuecadas y se pueden transportar.
c. La piedra es un material duro y resistente, por eso perduraron.
d. Tuvieron en cuenta los cultivos de los quilmes y también

realizaron análisis de los morteros.

2. Elaboración personal.

Página 18

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Título: "El trabajo de los investigadores"; subtítulos: "La historia", "La antropología", "La arqueología". El tema son las ciencias que estudian la vida de las sociedades del pasado. Los subtemas son las diferentes ciencias.

Más actividades y proyectos

Página 3

1. Escala gráfica y rosa de los vientos. Entre Deán Funes y Avenida Urquiza.
2. La distancia es 1280 m; para saberlo hay que usar la escala gráfica.
2. Arqueología: ciencia social que estudia las sociedades actuales y del pasado analizando los restos materiales.

Calendario: sistema para indicar el día y el mes que divide el año en períodos de meses, semanas y días.

Década: período de 10 años.
Glifo: signo grabado, escrito o pintado sobre distintos materiales.

Página 4

3. **a.** 1. Decoraciones. 2. Palabras o conceptos. 3. Sílabas. 4. Palabras, sílabas y abreviaciones.
b. Fuentes: glifos de una pared de piedra, ruinas, manuscritos. Son fuentes primarias, porque son testimonios dejados por los mayas.
c. Descubrió que el mismo símbolo se usaba como palabra o como sílaba o abreviatura. Estudió los glifos de las ruinas mayas.

Capítulo 2

La organización del país y de la provincia

Libro

Página 19

- Elaboración grupal.

Página 21

1. **a.** Elaboración personal.

b. Deben destacarse el ecuador y el meridiano de Greenwich.

c. Elaboración personal.

2. Es un límite geográfico que separa el territorio de dos provincias.

Página 23

1. Elaboración personal.
2. **a.** Es una megaciudad formada por algunos municipios de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
b. Limita con las provincias de Santa Fe, Córdoba, La Pampa y Río Negro. El Río de la Plata y el río Paraná son límites geográficos que separan la provincia de Buenos Aires de la provincia de Entre Ríos.

Página 25

1. Porque los representantes son elegidos por el voto de los ciudadanos y controlados por ellos, como establece la democracia.
2. Elaboración personal.
3. **a.** Porque es la ley máxima y tiene autoridad sobre las demás.

b. Elaboración personal.

Página 26

1. **a.** Porque la forma de gobierno es republicana.
b. La función es gobernar y administrar el país.
c. El Poder Legislativo. El poder judicial.
d. Debe comunicar y poner en vigencia las leyes.

Página 27

1. Elaboración personal.

Página 28

1. Elaboración personal.
2. **a.** Alrededor de la plaza San Martín.
b. Alrededor de la plaza M. Moreno.

Página 29

1. Elaboración personal.

Página 31

1. **a.** Plan Nacional de Agua y Saneamiento.
b. Vulnerable: que puede ser herido física o moralmente. Las localidades más vulnerables son aquellas que se ven perjudicadas por la falta de agua o por las inundaciones.
2. **a.** Deben localizar el río Salado y la localidad de Quimilí.
b. La capital es Santiago del Estero. Está lejos del río Salado.
c. Limita con las provincias de: Chaco, Salta, Tucumán,

Catamarca, Córdoba y Santa Fe.

3. Las autoridades municipales plantearon la necesidad de acceso al agua a las autoridades provinciales que construyeron un nuevo canal para el que el gobierno nacional aportó dinero y ayudó en la planificación y en la ejecución de la obra.

4. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Página 32

1. 23 provincias, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Departamentos o partidos.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 5

1. Estado/ territorio/ gobierno/ leyes/ democrático/ votar/ representativa/ republicana/ federal.

2.a. al sur del ecuador/ al oeste del meridiano de Greenwich.

b. en la Antártida y América.

c. 23.

Página 6

3. Provincias/ departamentos; provincia de Buenos Aires/ partidos; Ciudad Autónoma de Buenos Aires/ comunas.

4. Gobierno nacional: Presidente y vicepresidente. Gobierno de la provincia de Buenos Aires: diputados y senadores provinciales./ Suprema Corte de Justicia y tribunales inferiores. Gobiernos municipales: intendente./ Concejales.

5. Tachar: Rawson/ nacionales.

Capítulo 3

Las condiciones naturales y los ambientes

Libro

Página 33

• Elaboración grupal.

Página 34

1. a. Porque extraen de ella los elementos que necesitan para vivir.

b. Elaboración personal.

Página 35

1. Por columnas: Relieve/ Montañas/ Sierras/ Mesetas/ Llanuras.

Altura (msnm): 7.000/ Más de 1.000 y menos de 7.000/ Entre 300 y 1.000/ 200.

Página 36

1. a. En la zona montañosa del oeste. Elaboración personal.

b. Es un río que se une con el río principal. Es secundario.

Página 37

1. a. Más de 4.000 msnm. Hay que mirar la escala topográfica.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

Página 38

1. a. Tienen pocas precipitaciones.

b. Determinan la humedad de un lugar. Los vientos secos contribuyen a la aridez.

Página 39

1. a. Está en Río Negro.

b. El del sur es fresco, es clima frío; el de Buenos Aires, caluroso y es clima templado.

c. Montaña.

d. Lagos y bosques.

e. El invierno es frío y el verano es fresco; en las altas montañas se mantienen las nieves.

f. Elaboración personal.

Página 40

1. Elaboración personal.

Página 41

1. El Delta del Paraná se localiza en el noreste de la provincia de Buenos Aires y, el pastizal pampeano en el noreste, noroeste y centro de la provincia de Buenos Aires.

Página 43

1. a. En la pampa deprimida se desarrollan actividades agrícolas, ganaderas, mineras, industriales y comerciales. En el espinal pampeano se desarrollan actividades agrícolas, ganaderas y se extrae cloruro de sodio de las salinas. En los médanos de la costa atlántica, se desarrolla el turismo, la pesca y actividades portuarias e industriales. En las sierras de Tandilia y Ventania se extraen materiales para la construcción y se desarrolla la agricultura y el turismo. Las industrias y los comercios son comunes en todas las zonas mencionadas.

b. En los ambientes de clima árido soplan vientos con poca humedad del océano Atlántico y otros, secos. La vegetación es dura y espinosa.

c. El ambiente de las sierras de Tandilia y Ventania. Son sierras.

d. Son grandes acumulaciones de arena. Los médanos son una barrera natural ante crecidas del mar y también son un reservorio de arena para las playas.

Página 45

1. a. Al principio las personas se dedicaban al cultivo de frutas para venderlas en las ciudades cercanas. Luego, se plantaron álamos y sauces para vender la madera. En la actualidad, el turismo y la recreación son las principales actividades económicas.

b. Se transportan con barcos, lancha colectiva, canoas, kayaks, botes y lanchas.

c. Se rellenaron los humedales, es decir, se elevó la altura del suelo y esto trajo como consecuencia que el agua que antes formaba los humedales ahora se desvía para otro lado. También se reemplazó la vegetación natural por otra, lo que disminuyó la biodiversidad.

Página 46

1. Relieve: Montañas: son las formas más elevadas del terreno. Cordillera de los Andes./ Sierras: tienen menor altura que las montañas./ Mesetas: son relieves planos que tienen entre 300 y 1.000 msnm./ Llanuras: son relieves planos de menos de 200 msnm.

Cursos de agua: son corrientes de agua dulce que fluyen por un cauce. Algunos se originan cuando se derrite parte de la nieve que cubre las montañas de la Cordillera de los Andes.

Climas: cálidos, templados o fríos.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 7

1. a. Son condiciones naturales del territorio.

b. Conjunto de formas que presenta la superficie terrestre.

c. Representa los distintos tipos de relieves, costas, ríos, arroyos, lagos y lagunas.

d. Porque es necesaria para la vida.

2. De arriba hacia abajo: templado/ frío/ vientos/ árido/ húmedo.

Página 8

- 3.** Tachar: la llanura chaco-pampeana/ las sierras pampeanas. La Rioja/ Jujuy. De la Puna/ del bosque patagónico. Frío y húmedo/ Sierras.
- 4.** El tema del texto es la crecida del río Salado.
- b.** Elaboración personal.

Capítulo 4

Los recursos naturales

Libro

Página 47

- Elaboración grupal.

Página 48

- 1. a.** Son elementos de la naturaleza que las personas utilizan para satisfacer sus necesidades. Se clasifican en renovables y no renovables.
- b.** Pueden agotarse.
- 2.** Es la energía solar.
- 3.** Elaboración personal.

Página 49

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Las actividades agrícolas y las industriales.

Página 50

- 1. a.** Misiones, Entre Ríos, Corrientes, Formosa, Chaco, Santa Fe, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja, San Juan, San Luis, Mendoza, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Son más extensas el parque chaqueño, el monte y el espinal.
- b.** En la meseta patagónica y en la llanura.
- c.** En el clima cálido y en el frío. En clima cálido.

Página 51

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Las huellas de animales del pasado son fósiles que estudian los paleontólogos.
- c.** Elaboración personal.

Página 52

- 1. a.** Santa Cruz, Río Negro, Neuquén, San Juan, La Rioja y Jujuy.
- b.** Plata. Elaboración personal.

Página 53

- 1. a.** Viento.
- b.** Áreas despejadas y de clima ventoso.
- 2.** Ventajas: es renovable y no contamina. Desventajas: no se puede almacenar ni prever cuánto se va a producir.

Página 54

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

Página 55

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.

Página 57

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Se preserva la vegetación característica de la zona: estepa de halófitos, mesófitas, pastizales, bosque de talas y coronillos y, animales como el venado de las pampas, zorro gris pampeano, gato montés, mulita, coipo, pejerrey, bagre, ñandú, perdices, calandrias, zorzales.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 58

- 1.** Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que las personas utilizan para satisfacer sus necesidades. Algunos recursos naturales son limitados por eso se denominan no renovables. Estos recursos tardaron millones de años en formarse, por ejemplo, el petróleo y el oro. Los recursos renovables se forman en tiempos breves, por ejemplo, los árboles. Algunos, se consideran perpetuos o inagotables, como el calor y la luz del Sol.
- 2.** Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 9

- 1.** Título: Los minerales como recurso natural. Completar con: utilizan para su beneficio/ yacimientos/ naturales de minerales/ directa/ un proceso industrial/ indirecta.
- 2. a.** Cálido.
- b.** Meseta.
- c.** Gran variedad de especies vegetales.

Página 10

- 3.** Cultivar especies vegetales/ criar animales/ cultivo de soja/ bonaerenses/ aumentaron/ maíz/ trigo/ girasol/ vacas.

- 4.** Elaboración personal.

Capítulo 5

Los problemas ambientales y sus diferentes escalas

Libro

Página 59

- Elaboración grupal.

Página 60

- 1. a.** Son los impactos negativos de la actividad humana sobre la naturaleza.
- b.** Porque los recursos se extraen hasta agotarlos o de usan de manera inadecuada o irresponsable. Ejemplo de elaboración personal.
- c.** Local, provincial o regional.
- 2.** Se tiene en cuenta la magnitud del problema.

Página 61

- 1. a.** Porque estas pueden ser naturales o producto de acciones humanas o de ambos al mismo tiempo.
- b.** Elaboración personal.
- 2. a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.

Página 62

- 1. a.** Porque afecta a un barrio o localidad.
- b.** A la soja que nace de una semilla genéticamente modificada. El objetivo es lograr mayor: crecimiento, calidad de la semilla cosechada y resistencia de la planta a los agroquímicos.
- c.** Eliminar plagas o insectos que dañan la planta.

Página 63

- 1.** Contaminan el aire y las aguas superficiales y subterráneas, salinizan el suelo. Por eso se los llama *agrotóxicos*. Son locales cuando afectan a poblaciones cercanas.
- 2.** Elaboración grupal. Son semejantes.

Página 64

- 1.** Porque en las ciudades hay más población, mayor desarrollo industrial y muchas actividades. En la primera imagen, la causa son las sustancias tóxicas que libera la chimenea de la industria. En la segunda, el humo de los caños de escape de los autos y medios de transporte.

Página 65

1. a. ¿Qué? La contaminación generada por los vehículos. ¿Dónde? Ciudad de Mendoza. ¿Cómo? Liberan gases que contaminan. ¿Por qué? Ingresan 300.000 vehículos por día.
b. Porque es un impacto negativo de la actividad humana en el aire. La escala es local porque afecta a una ciudad.

2. Elaboración personal.

Página 67

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 68

1. Relieve: Sierras Subandinas; clima: cálido porque hace calor la mayor parte del año.

2. Se debe subrayar: "Esta actividad se realiza, principalmente, para dar espacio a actividades como la explotación petrolera, la construcción de caminos y represas hidroeléctricas, la producción de soja y, en menor medida, de trigo y maíz.

Como consecuencia de la deforestación, la calidad del suelo se deteriora, ya que queda expuesto a agentes como la lluvia y los vientos que lo desgastan. De este modo, disminuye la productividad del suelo y, al mismo tiempo, aumentan los riesgos de inundación".

Página 69

1. a. La Provincia ejerce el dominio sobre el ambiente.

b. Significa que la Provincia es la responsable de cuidar el ambiente y los recursos naturales para asegurar una exitosa gestión ambiental.

c. Promover acciones que eviten la contaminación del aire, el agua y el suelo, prohibir el ingreso de residuos tóxicos y planificar el uso racional de los recursos.

Página 71

1. a. Porque los residuos de las industrias son tóxicos y contaminan al ser arrojados al aire libre, en arroyos o terrenos baldíos. Es local, pero puede llegar a ser provincial.

b. Con la separación y clasificación de residuos en origen y el reciclado.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 72

1. De arriba hacia abajo: transgénicos/ agroquímicos/ el agua/ el aire.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 11

1. a. Marcar la opción

b. Elaboración personal.

2. Significa que tienen sustancias tóxicas que afectan la calidad de vida de los seres vivos.

3. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: impactos negativos sobre la naturaleza/ distinto alcance/ actividades humanas/ procesos naturales/ local/ provincial/ regional.

Página 12

4. a. El Parque Nacional Calilegua.

b. Son las petroleras que operan de manera ilegal.

c. Elaboración personal.

5. a. Elaboración personal.

b. El Gobierno porteño envió un proyecto de ley.

Capítulo 6

Los ámbitos rurales: actividades y población

Libro

Página 73

• Elaboración grupal.

Página 74

1. a. Espacio rural: son áreas en donde la población vive dispersa o en localidades pequeñas.

b. Se desarrollan actividades agrícolas y ganaderas.

c. Son los recursos que se extraen de la naturaleza y se los utiliza para elaborar distintos productos o bienes.

Página 75

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 77

1. a. Agricultura (cereales, oleaginosas, frutas y hortalizas), ganadería (bovinos y ovinos), producción minera (minería) y pesca.

b. Salta, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Santa Fe, Corrientes, Entre Ríos, Córdoba, San Luis, San Juan, Buenos

Aires y La Pampa.

c. Jujuy: camélidos. Salta: bovinos, ovinos, caprinos y camélidos. La Rioja: bovinos. Santiago del Estero: bovinos y ovinos. Chaco: caprinos. Formosa: ovinos. Catamarca: ovinos y camélidos. San Juan: bovinos y caprinos. San Luis: bovinos. Mendoza: bovinos y caprinos. Córdoba: bovinos, ovinos y porcinos. Santa Fe: bovinos. Entre Ríos: bovinos. Corrientes: bovinos. Misiones: no se crían animales. Buenos Aires: bovinos y ovinos. La Pampa: se crían ovinos. Neuquén: no se crían animales. Río Negro: ovinos y caprinos. Chubut: ovinos y caprinos. Santa Cruz: ovinos y camélidos. Tierra del Fuego: ovinos. Tucumán: ovinos.

d. Elaboración personal.

Página 79

1. a. Producen para consumo propio. Son campesinos, grupos familiares o descendientes de los pueblos originarios.

b. Los productores de autoconsumo solo producen para alimentarse y tienen poco excedente. Los comerciales producen para vender dentro y fuera del país.

2. Las imágenes de la página 78 muestran a productores comerciales: la producción es abundante y tienen nuevas tecnologías, como los silobolsa para guardar granos. En la de la página 79, en cambio, se ve a un productor de autoconsumo con tecnología tradicional, como el arado.

Página 81

1. Primera fila: Actividad económica/ Lugar donde se realiza/ Productos.

Segunda fila: Agricultura/ En la mayor parte de la provincia. Las verduras y legumbres se cultivan cerca de las grandes ciudades./ Soja, girasol, maíz, trigo, verduras y legumbres.

Tercera fila: Ganadería/ En la mayor parte de la provincia./ Carne de vaca, de cerdo, de pollo y de conejo. Leche de vaca.

Cuarta fila: Minería/ Olavarría, sierras de Tandilia y Ventania./ Rocas de aplicación.

Quinta fila: Pesca/ Costa bonaerense del Mar Argentino./ Mariscos, besugos, corvina, pejerrey, anchoíta, salmón, meluza, atún, calamar y centolla.

Sexta fila: Explotación forestal/ Delta del Paraná./ Madera de álamos y sauces.

2. Elaboración personal.

Página 82

1. 1. Servicios de salud. 2. Agua potable. 3. Establecimiento educativo. Elaboración personal.

Página 83

1. a. El trabajo informal es el que realizan los trabajadores que no están registrados y, por lo tanto, no gozan de los derechos que otorga la ley. Es importante que los trabajadores estén registrados para poder tener obra social y aportes para jubilarse.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

d. Elaboración personal.

e. Declara que los gobernantes deben proteger a los niños de la explotación económica y de los trabajos que son peligrosos o nocivos para su salud.

Página 85

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Porque la producción de leche se concentró en pocas industrias y eso afectó a los dueños de los tambos, ya que no podían negociar un precio justo por su producción. Otra causa fue que el precio de la soja aumentó, lo cual hizo que muchos productores cierren sus tambos y se dediquen al cultivo de soja. Los períodos de sequía y de inundaciones también contribuyeron a que la producción de leche disminuya.

Página 86

1. Pequeños productores: sin maquinarias modernas./ Venden en el lugar donde viven o localidades cercanas. Medianos productores: tecnología para mejorar el rendimiento./ Tienen más tierras que los pequeños productores. Grandes productores: asociados a grandes empresas./ Tienen grandes extensiones de tierra. Venden en la Argentina y en otros países.

2. Elaboración personal. Por ejemplo: primera fila: Llanuras/ Mesetas/ Montañas/ Islas.

Segunda fila: Ubicación geográfica/ Llanura chaco-pampeana/ Meseta patagónica/ Oeste de la Argentina/ Delta del Paraná.

Tercera fila: ¿Cómo se agrupan?/ En estancias y pueblos/ Está dispersa/ En valles y planicies o en forma dispersa en la diagonal árida/ Dispersos en las islas.

Más actividades y proyectos

Página 13

1. Productivas: ganado porcino, árboles frutales.

Extractivas: pesca, explotación forestal.

2. Elaboración personal.

Página 14

3. a. la ganadería y la agricultura.

b. vacuno.

4. Naranja: población rural. Verde: población de las ciudades.

5. En la provincia de Buenos Aires. Porque allí el suelo y el clima son adecuados para el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

6. Elaboración personal. Por ejemplo: La calidad de vida depende de la satisfacción de las necesidades básicas. En la población rural varía según el lugar donde viven las personas. En cuanto a las condiciones de trabajo, muchos trabajadores hacen trabajos informales o en negro porque no están inscriptos. No gozan de los derechos que les da la ley.

Con respecto a la educación, las escuelas están a gran distancia y brindan albergue a los alumnos. Las leyes prohíben el trabajo infantil, pero muchos chicos abandonan la escuela para trabajar y ayudar a sus familias.

Capítulo 7

Los ámbitos urbanos: actividades y población

Libro

Página 87

• Elaboración grupal.

Página 88

1. Creció.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 89

1. Es una ciudad pequeña. Porque el área céntrica está entorno a la plaza y tiene 200 manzanas aproximadamente.

Página 91

1. En el centro de la ciudad se observa la aglomeración de edificios altos; la zona que los rodea es el área residencial; el sector que tiene más vegetación es la periferia.

Página 93

1. a. Se transforma la materia prima en productos que luego se venden dentro o fuera del país.

b. Elaboración personal.

c. Los servicios básicos son la salud, la educación, el agua potable, las cloacas, la red de energía eléctrica, el asfalto, el gas, el alumbrado público, la recolección de residuos y el transporte público. Porque son esenciales para desarrollar una vida saludable.

2. Elaboración personal.

Página 94

1. Elaboración grupal.

Página 95

1. a. Tandil es una ciudad mediana; Trenque Lauquen es pequeña y, Bahía Blanca, mediana.

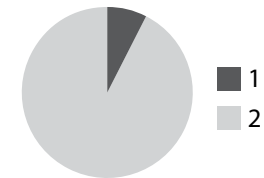
b. Elaboración personal.

Página 96

1. Elaboración personal.

Página 97

1.



Referencias: Proyección para 2020

1: Población rural: 3.403.258 habitantes (7,5%)

2: Población urbana: 41.973.510 habitantes (92,5%)

a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Página 98

1. a. Transporte colectivo de pasajeros y bicicleta.

b. Elaboración personal.

Página 99

1. a. Viajan con mayor comodidad y en menos tiempo.

b. El servicio de transporte es uno de los derechos básicos que garantiza la Constitución Nacional.

2. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.
- 3. a. Elaboración personal.
- b. Elaboración personal.
- c. Elaboración personal.
- d. Elaboración personal.

Página 100

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: grandes/ más de 500.000 habitantes/ elaboración personal/ entre 50.000 y 500.000 habitantes/ elaboración personal/ pequeñas/ elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 15

1. Ciudad/ área metropolitana/ población.
2. Establecimiento dedicado a la producción de bienes y productos: fábrica de gaseosas. Establecimiento que vende bienes o productos: farmacia. Servicio que brinda una institución, un organismo o una persona: peluquería.

Página 16

3. a. V. La periferia es el área más alejada del centro de la ciudad.
- b. V. En el centro se concentran las actividades administrativas, comerciales y la oferta cultural.
- c. F. Las industrias se ubican en el área residencial. Se ubican en la periferia.
4. Comercio: librería, verdulería. Servicios: hospital, tren, museo, turismo, restaurante, cine.
5. Elaboración personal.

Capítulo 8

Los pueblos originarios de América

Libro

Página 101

- Elaboración grupal.

Página 102

1. a. Desde Asia o Oceanía.
- b. Desde Asia, viajaron por el estrecho de Bering. Desde Oceanía, navegaron por el océano Pacífico o bordearon la Antártida.

- c. Se deben rodear los recorridos marcados con flechas verdes.

Página 103

1. a. Los nómades migraban de un lugar a otro en busca de alimento, pues eran cazadores y recolectores.
- b. Construían refugios con ramas y hojas.
- c. Porque no vivían en un lugar fijo.
- d. Porque obtenían su alimento de la agricultura.
- e. Domesticaron el ganado y eran alfareros.
- f. y g. Los nómadas usaban flechas, arpones de pesca y cuchillos; los fabricaban con piedra. Los sedentarios fabricaban vasijas y estatuillas con barro cocido o arcilla. Les servían para realizar las tareas diarias, como cazar, transportar el agua, cocinar y conservar alimentos.

Página 105

1. a. 1. Agricultura; 2. Ganadería; 3. Alfarería; 4. Construcción de viviendas; 5. Tala de árboles.
- b. La agricultura.
2. a. El poder lo ejercían los caciques, pero al principio, eran todos iguales.
- b. Fueron los mayas, los aztecas y los incas.
- c. Quiere decir que tenían líderes que tenían autoridad sobre los demás.

Página 106

1. El orden queda así:
 - Gobernante o Halach-uinic. Era la máxima autoridad y tomaba las decisiones importantes.
 - Jefes y sacerdotes. Asesoraban al gobernante.
 - Artesanos y campesinos. Cultivaban la tierra, cuidaban el ganado y trabajaban en la construcción.
 - Esclavos. Eran prisioneros de guerra o por haber cometido un delito.

Página 107

1. a. Porque dominaron a otras comunidades.
- b. Era el emperador a quien se consideraba una divinidad.
- c. Ambos pueblos eran politeístas pues creían en múltiples dioses.

Página 108

1. Ocupaban territorios de los actuales países de Perú, Bolivia, Ecuador, Chile, la Argentina y Colombia.
2. Inca/ Gobernadores, curacas y nobles/ Artesanos/ Campesinos/ Yanaconas. Las sociedades inca, maya y azteca se parecen porque

estaban organizadas jerárquicamente.

Página 109

1. Los mayas usaron las técnicas de la roza y quema en el territorio de la selva y los camellones en terrenos que se inundaban. Los aztecas usaron las chinampas para las zonas pantanosas. Los incas construyeron terrazas de cultivo para poder sembrar en la montaña. Desarrollaron estas formas de cultivar para superar las dificultades de terrenos poco aptos para la agricultura.

Página 110

1. Elaboración personal.

Página 111

1. a. Estos dos pueblos vivían en Tierra del Fuego; eran nómadas cazadores y recolectores. Vivían en grupos familiares. Fabricaban herramientas con hueso y piedra.
- b. Todos los miembros del grupo familiar participaban de las tareas. Elaboración personal.
2. El clima es frío. Los selk'nam y los yámanas se abrigan con ropas de piel de los animales que cazaban.

Página 112

1. Los mayas. Sirve para limpiar el terreno y poder cultivar.
2. Las viviendas son redondas y con techos de paja.

Página 113

1. Elaboración personal.

Página 114

1. a. Porque consideran a la Tierra como madre de los seres vivos y, por lo tanto, todo lo que hay en ella es sagrado.
- b. Reclaman la propiedad de la tierra de sus antepasados para mantener unidas a sus comunidades y preservar los recursos naturales.

2. Elaboración personal.

Página 115

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 116

1. Nómadas: cazadores y recolectores/ alimentos. Sedentarios: agricultores/ casas.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 17

1. ¿Cuáles fueron las consecuencias de tener un excedente agrícola?

2. Mayas: Mesoamérica/ Gobernantes, jefes y sacerdotes; esclavos/ Politeístas/ Roza y quema y camellones. Aztecas: Imperio/Hombres libres o comunes; Mayeques y esclavos/ Chinampas.

Incas: Región andina/ Campesinos; Yanaconas/ Politeístas.

Página 18

3. 1. Bandas. 2. Recolección. 3. Yámana. 4. Guanaco. 5. Toldo. 6. Querandíes. 7. Selk'nam.

4. El pueblo es guaraní. Tachar: diaguitas/ nómadas/ cultivo en terrazas/ quinoa.

Capítulo 9

La conquista de América

Libro

Página 117

• Elaboración grupal.

Página 118

1. a. Pasaban por Constantinopla y continuaban por tierra o navegaban por el océano Índico. Se dirigían hacia el este.

b. Pasaban por Constantinopla.

2. a. Porque los turcos-otomanos conquistaron la ciudad de Constantinopla e impidieron el paso de la europeos hacia Oriente.

b. Compraban telas de seda, piedras preciosas y especias para conservar los alimentos.

3. Elaboración personal.

Página 119

1. a. Brújula, astrolabio.

b. La brújula permitió ubicar los puntos cardinales; el astrolabio ayudaba a orientarse en un lugar desconocido.

c. La brújula.

Página 120

1. a. Por el territorio de los turcos-otomanos porque les cobraban impuestos.

b. No.

c. Fue Vasco Da Gama.

d. Fue Pedro Álvarez Cabral y llegó al actual territorio de Brasil.

Página 121

1. Portugueses: Por el océano Atlántico, daban la vuelta al cabo de Buena Esperanza y continuaban por el océano Índico./ A Calicut. Españoles: Por el Océano Atlántico./ A América.

Página 123

1. a. Para llegar a Oriente.

b. Lo halló Magallanes. Es un estrecho que separa la isla de Tierra del Fuego del sur del continente americano. Pertenece a Chile.

c. Fue Elcano.

Página 124

1. a. Porque tenían metales preciosos.

b. Porque pensó que se trataba del dios Quetzalcóatl quien según el mito volvería en una embarcación con hombres barbados.

c. Hizo alianzas con los enemigos de los aztecas.

Página 125

1. a. Representa la entrada de Hernán Cortés en México; lo informa el título mencionado en el epígrafe.

b. Los aztecas y los conquistadores españoles.

c. Se distinguen por su vestimenta.

d. Se destacan Hernán Cortés y Moctezuma.

2. Elaboración personal. Por ejemplo: Colón no lleva armadura, como Cortés; no tiene caballos; los indígenas solo usan taparrabos, no tienen adornos de metales preciosos ni ropas lujosas; no hay construcciones en el cuadro de Colón. En ambos cuadros aparece un sacerdote que porta una cruz entre los españoles.

Página 126

1. a. Encuentro entre Atahualpa y Pizarro, como informa el epígrafe.

b. Ocupa un lugar destacado en el centro de la imagen porque es el emperador inca.

c. Los incas son numerosos y están armados; los españoles son pocos, entre ellos hay un sacerdote.

d. Pizarro está hincado ante el Inca, porque su estrategia fue pedir una entrevista que resultó un engaño para tomarlo prisionero.

Página 127

1. Elaboración personal.

2. a. Representa la muerte por la enfermedad de la viruela de los indígenas.

b. Las enfermedades que trajeron los españoles causaron la muerte de gran parte de la población indígena.

c. Según su biografía, fue testigo de los hechos.

d. Elaboración personal.

Página 129

1. a. Los describe como pacíficos y humildes.

b. Recibían un trato cruel por parte de los españoles que solo estaban interesados en enriquecerse y deberían haberlos evangelizado pacíficamente.

c. y d. Pensaba que era legítimo dominarlos por la fuerza y hacerlos trabajar para ellos porque eran seres inferiores.

2. Elaboración personal.

Página 130

1. De arriba hacia abajo: conquistaron Constantinopla/ Calicut y a América.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 19

1. a. Elaboración personal. Por ejemplo: ¿Por qué eran tan apreciadas las especias?

b. Se relaciona con la búsqueda de nuevas rutas hacia Oriente luego de que los turcos otomanos tomaran Constantinopla.

2. 1488/ Cristóbal Colón llegó a América./ Vasco da Gama llegó a la India./ P. Álvarez Cabral llegó al Brasil/ J. Solís descubrió el Río de la Plata./ Magallanes halló el paso entre el Atlántico y el Pacífico./ 1522.

Página 20

3. Elaboración personal. Por ejemplo: A partir del siglo XIII hubo grandes avances en la navegación gracias al uso de instrumentos de orientación como el astrolabio y la brújula y al desarrollo de las embarcaciones como las carabelas y las naos.

4. Elaboración personal.

5. Porque/ por lo tanto/ debido.

Capítulo 10

La organización del territorio colonial

Libro

Página 131

• Elaboración grupal.

Página 132

1. Organizaron el territorio americano en dos virreinos cuya máxima autoridad era un virrey.

Página 133

1. Gobernaba la ciudad, administraba justicia, organizaba las milicias, realizaba obras públicas y organizaba celebraciones públicas y procesiones religiosas.

2. Corriente colonizadora del este: Buenos Aires (1536-1580), Asunción (1537), Santa Fe (1573), Corrientes (1588).

Corriente colonizadora del norte: Santiago del Estero (1553), San Miguel de Tucumán (1565), Córdoba (1573), Salta (1582), San Fernando del Valle de Catamarca (1683), La Rioja (1591), San Salvador de Jujuy (1593).

Corriente colonizadora del oeste: Mendoza (1561), San Juan (1562), San Luis (1594).

Página 135

1. Era un sistema de control comercial para asegurar que los metales extraídos en América llegaran a España. Establecía qué puertos podían participar en el comercio. Para evitar la piratería, se creó el sistema de flotas y galeones.

2. a. La organizaron en plantaciones, haciendas, estancias, vaquerías y obrajes.

b. Los indígenas y los esclavos traídos de África.

c. Eran expediciones autorizadas por el Cabildo para cazar ganado y quitarle el cuero.

3. Los mayas y los aztecas.

Página 137

1. a. La encomienda, la mita y el yanaconazgo.

b. La mita, en vez de ser un trabajo de beneficio mutuo, la transformaron en una obligación para su beneficio en la que los indígenas trabajaban muchas horas y solo obtenían el mineral que extraían los domingos como retribución. El yanaconazgo se usó como castigo y lo convirtieron en una especie de esclavitud.

c. Que las denuncias de Bartolomé de las Casas eran ciertas.

2. Elaboración personal.

Página 138

1. a. Porque los indígenas eran insuficientes o morían por las malas condiciones de trabajo.

b. Elaboración personal.

Página 139

1. a. Las ciudades de América eran Veracruz, Portobelo, Caracas, Cartagena, Quito, Lima, Natal, Salvador y Río de Janeiro.

Provenían de África: Sierra Leona, Costa de Oro, Nigeria y Angola.

b. Portugal e Inglaterra.

c. Buenos Aires.

2. En 1853.

Página 140

1. En el Virreinato del Río de la Plata.

2. a. Lo crearon para tener más control sobre los territorios porque eran muy extensos y para evitar el avance de los portugueses sobre el Río de la Plata.

b. La plata de Potosí comenzó a comercializarse por Buenos Aires. Las rutas de comercio del nuevo virreinato pasaban por esta ciudad y por eso muchos españoles comerciantes y funcionarios se establecieron allí.

Página 141

1. a. Elaboración personal.

b. Noroeste: cría de vacas y mulas, agricultura; producción de carros, carretas, textiles.

Córdoba y región central: producción de textiles; cría de vacas y mulas.

Buenos Aires y el Litoral: ganadería de la que se obtenía carne, cueros y sebo; agricultura, cereales; producción de jabones y velas.

Cuyo: cría de cabras y vacas. Producción de vinos y aguardientes.

c. En la actualidad, se ha sumado en todas las regiones la actividad minera. También se desarrolla la industria de oleaginosas, cultivo de cereales, vid, frutas y hortalizas, caña de azúcar, cría de ganado porcino, bovino, camélido y ovino.

Página 142

1. El oro y la plata eran enviados a España. Para eso, los españoles organizaron un sistema de control comercial

llamado monopolio, que establecía cuáles eran los puertos y naves que podían participar del intercambio entre España y América.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 21

1. Virrey/ dirigir un virreinato. Capitán general/ defender la frontera. Oidor de la Audiencia/ juzgar delitos. Gobernador/ dirigir una gobernación. Alcalde/ dirigir una ciudad. Visitador/ controlar a los funcionarios de las colonias.

2. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: agricultura/ haciendas/ estancias/ vaquerías/ obrajes/ minera.

Página 22

3. Tachar: encomienda/ yanaconazgo. La mita era un sistema de trabajo en el que los españoles obligaban a las comunidades indígenas a enviar hombres para trabajar en las minas durante un mes o más tiempo. Los turnos de trabajo duraban más de 14 horas. Las condiciones eran muy malas y no recibían ningún pago, excepto lo que podían obtener a través del kajcheo.

4. Borbónicas/ Creación de dos nuevos virreinos: Nueva Granada y Río de la Plata./ Habilitación del comercio entre: 13 ciudades españolas y 24 americanas./ Mejorar el control sobre las colonias; evitar el avance de los portugueses sobre el Río de la Plata.

Capítulo 11

La sociedad colonial

Libro

Página 143

• Elaboración grupal.

Página 144

1. Estrato: capa o nivel de una sociedad.

a. Porque la sociedad colonial estaba formada por grupos de diferentes niveles.

b. Los peninsulares habían nacido en España y ocupaban los cargos más altos en el gobierno, en el ejército y en la Iglesia; participaban del comercio con España y tenían grandes extensiones de tierra.

Los criollos eran hijos de españoles nacidos en América y solo participaban del gobierno como funcionarios del Cabildo.

c. Por el color de su piel.

Página 145

1. La imagen superior retrata a un español, que pertenecía a la clase privilegiada de los blancos, y a una indígena que era libre pero estaba obligada trabajar para los españoles; el niño es mestizo. La imagen inferior muestra a una indígena con un africano. Los africanos eran esclavos, no tenían libertad ni derechos; el niño es un zambo.

2. Elaboración personal.

Página 146

1. a. Estaba organizada jerárquicamente.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

Página 147

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Página 149

1. a. Eran lugares de reunión.

b. En la plaza.

c. Las pulperías eran construcciones sencillas donde se vendía todo tipo de productos. Allí se reunían las personas pertenecientes a los sectores menos privilegiados de la sociedad.

2. Elaboración personal.

Página 150

1. Elaboración personal.

Página 151

1. a. Porque organizaron pueblos indígenas.

b. Se establecieron en América del Sur en los territorios de los actuales Paraguay, Uruguay, Brasil y el nordeste de la Argentina.

c. Se organizaban como las ciudades españolas alrededor de una plaza central rodeada por la iglesia, los talleres y viviendas.

d. En las afueras estaban los campos de cultivo y las tierras para el ganado.

e. Cada familia tenía una parcela que cultivaba para su propio consumo, aprendían oficios y asistían a la escuela.

f. Lo vendían en otras zonas del virreinato.

Página 153

1. a. Inventarios, leyes, cartas.

b. En el sur.

c. Es pacífico.

d. Con la descripción de la frontera como espacio de encuentro y convivencia porque el cacique lo recibe y trata con respeto.

e. Elaboración personal.

f. Es secundaria.

Página 154

1. Peninsulares: Sí/ comercio y milicias. Criollos: América/ cargos en el Cabildo/ No tenían. Indígenas: Sí/ Debían trabajar para los blancos. Esclavos: África/ No/ No tenían/ los criollos.

2. a. Primera fila: Peninsulares/ Criollas/ Indígenas/ Esclavas.

Segunda fila: Lugar de origen/ España/ América/ América/ África.

Tercera fila: ¿Eran libres?/ Sí/ Sí/ Sí/ No.

b. Peninsulares/ Criollas/ Indígenas/ Esclavas

Más actividades y proyectos

Página 23

1. 1. Miembros del estrato social más bajo y sin derechos. 2. Hijos de indígenas y africanos. 3. Hijos de españoles nacidos en América. 4. Hijos de africanos y españoles. 5. Los nacidos en España, miembros del estrato social más alto. 6. Hijos de indígenas y españoles. 7. Miembros de los pueblos originarios. 8. Nuevos grupos sociales surgiendo de la relación de diferentes estratos.

Página 24

2. Pueblos indígenas: jesuitas/ instrucción en religión, oficios, lectura y escritura. Sector poblado: plaza rodeada por: iglesia, talleres, viviendas de misioneros e indígenas. Sector exterior: agricultura y pastoreo/ consumo familiar/ comerciar con el excedente.

3. 1760/ Carlos III/ económico/ político.

4. Elaboración personal.

Capítulo 12

La vida en sociedad

Libro

Página 155

• Elaboración grupal.

Página 156

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

2. a. No.

b. Lo que une son lazos de afecto, confianza y respeto; es importante porque dentro de la familia se realizan los primeros aprendizajes.

3. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Página 157

1. a. Equipo deportivo, grupo de vecinos, comunidad escolar.

b. Quieren jugar al fútbol; mejorar el barrio; aprender.

2. Elaboración grupal.

Página 158

1. Elaboración personal.

Página 159

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 160

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración personal.

Página 161

1. Fotografía 1: derecho a la salud. Fotografía 2: derecho a la educación.

Página 162

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 163

1. a. Es tratar de manera desigual a una persona o a un grupo por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera.

b. Porque no se respetan los derechos de los otros.

c. Elaboración personal.

Página 164

Fotografía 1: epígrafe 2. Fotografía 2: epígrafe 1.

Página 165

1. a. Lo describen como un festejo que interrumpe la rutina. Elaboración personal.

b. No, porque el foco está puesto en un desfile y no en el público.

2. Elaboración personal.

Página 166

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 25

1. La familia es un grupo social en el que sus miembros están unidos por el afecto, la confianza y el respeto. Puede tener diferente organización y composición.

2. Elaboración personal.

3. De arriba hacia abajo: no escritas/ costumbres. Escritas/ derechos/ obligaciones.

Página 26

4. las demás leyes se basan en ella y no pueden contradecirla. / la organización del gobierno. / sus obligaciones y las condiciones que deben tener para ser elegidos. / sus derechos.

5. a. Marcar: indígena/ una etnia/ la cultura.

Efemérides

Libro

Página 167

• Elaboración grupal.

Página 168

1. a. Elaboración grupal.

b. Las medidas fueron: cerró el Congreso de la Nación, suspendió los derechos y las garantías que la Constitución prevé para los ciudadanos, anuló los partidos políticos y prohibió la libertad de expresión de las personas e instituciones. Además, persiguió, reprimió y asesinó a muchos ciudadanos.

c. Porque de ese modo nos aseguramos de que nunca más en nuestro país sucedan hechos como los que ocurrieron en la última dictadura cívico-militar.

Página 169

1. a. Sobre el Mar Argentino. En el océano Atlántico.

b. La República Argentina.

2. a. El reclamo es la soberanía sobre las islas.

b. Elaboración grupal.

Página 170

1. a. Reclaman mejoras en las condiciones laborales.

b. Sí.

2. Elaboración grupal.

Página 171

1. a. Era gobernado por los reyes de España.

b. Porque no estaban conformes con ser gobernados por un rey en el extranjero.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

Página 172

1. a. Se refiere a la campaña que defendió la frontera norte de la región de los realistas.

b. Peleaban por la independencia de la Argentina. La estrategia fue aprovechar los conocimientos que tenían los soldados de la geografía del lugar. Los soldados patriotas se escondían en los cerros y atacaban a los realistas por sorpresa, les quitaban las armas, la comida y la ropa, y luego desaparecían rápidamente.

2. Participaron aportando dinero para el ejército patriota, eran enfermeras en los campos de batalla y organizaron una red de espionaje para descubrir a los que ayudaban al enemigo.

Página 173

1. a. Porque eso nos enseña cómo debemos manejarnos en el presente y en el futuro.

b. Elaboración grupal.

2. El objetivo era diferenciar el ejército del Norte de los realistas. El Ejército patriota se identificaba con la bandera roja y amarilla, igual a la de los españoles, por eso Belgrano creó la Escarpela (blanca con un botón celeste) para diferenciarse del otro ejército.

Página 174

1. Elaboración personal.

2. La creó porque el Ejército necesitaba un símbolo que los identificara.

3. Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

Página 175

1. a. Porque el gobierno creado por los criollos se estableció en nombre del rey de España y no se consideraba

al virreinato independiente.

b. Se diferencian en que el gobierno de la Revolución de Mayo no era independiente y el establecido después de la Declaración de la Independencia, sí.

c. Quiere decir que no depende de ningún otro país y puede tomar sus decisiones en cuanto a la forma de gobierno, economía, política, etc.

Página 176

1. a. Elaboración grupal.

b. Se refiere al Plan Continental para liberar a América del dominio español.

2. a. Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes.

b. Porque quería liberar Chile y luego atacar a los realistas en Perú. Liberó Chile, Perú y la Argentina.

3. Elaboración personal.

Página 177

1. a. Porque todos los habitantes de la República deben saber leer y escribir y todos deben recibir la misma educación para que todos sean iguales y tengan las mismas posibilidades.

b. Impulsó la educación pública, laica y obligatoria, creó 800 escuelas, fundó bibliotecas y establecimientos para la formación de docentes y trajo 65 maestras de Estados Unidos.

Página 178

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 179

1. a. Porque querían vender sus productos a las provincias del Litoral. Se los impedía el gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas.

b. La estrategia fue ubicar 20 cañones en un recodo del río (Vuelta de Obligado) y colocar gruesas cadenas y barcos, de costa a costa.

c. Elaboración personal.

Página 180

1. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.