

CIENCIAS SOCIALES 5

BONAERENSE

Guía docente

Planificación	3
Respuestas	
Capítulo 1	15
Capítulo 2	15
Capítulo 3	16
Capítulo 4	17
Capítulo 5	17
Capítulo 6	18
Capítulo 7	18
Capítulo 8	19
Capítulo 9	20
Capítulo 10	21
Capítulo 11	22
Capítulo 12	23
Efemérides.....	24



CIENCIAS SOCIALES 5 BONAERENSE



Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Stella Cochetti

Analía Rizzi

Coordinación editorial

Gabriela Avagnina

Edición

Gabriela Avagnina

Daniela Fernández

Jefa de arte

Eugenia Escamez

Diseño de tapa y maqueta

Lorena Morales

Coordinación de arte

Lorena Morales

Diagramación

Sergio Israelson

Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-209-2

Rizzi, Analía
Guía docente Ciencias Sociales
5 bonaerense : haciendo ciencia /
Analía Rizzi ; Stella Maris Cochetti.
- 1a ed. - Ciudad Autónoma de
Buenos Aires : Tinta Fresca, 2018.
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-209-2

1. Guía del Docente. I. Cochetti,
Stella Maris II. Título
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

Planificación anual sugerida

Bloque	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios 1. El territorio de nuestro país	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de construcción del territorio argentino. • La organización política del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el territorio? • Límites y fronteras. • Trabajo con fuentes: Leer un mapa político. • El proceso de construcción del territorio argentino. • Qué es la soberanía: Las Islas Malvinas y la Antártida Argentina. • Estudio de caso: La Antártida. • La organización de la Argentina: sistemas y niveles de gobierno. • Organizar la información: Realizar tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (p. 7). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión del proceso de construcción del territorio argentino (pp. 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18; carpeta, 3 y 4). • Leer con ayuda del docente mapas sobre la evolución del territorio (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 15 y 16). • Buscar, seleccionar variadas fuentes de información, empleando las TIC, para identificar la organización política del territorio (pp. 13, 15, 16, 17 y 18). • Organizar y sistematizar información en resúmenes (p. 14; carpeta, p. 4) y tablas (p. 18; carpeta, p. 3). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean mapas históricos relacionados con el proceso de construcción del territorio argentino y apliquen nociones temporales. • Reconozcan la organización política del territorio nacional y sus diferentes posibilidades de representación cartográfica. • Escriban textos explicativos sobre su construcción histórica. • Reconozcan la construcción del territorio argentino como un proceso histórico-social que se proyecta en el presente. • Reconozcan la organización política de la Argentina. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 13 y 18).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 14).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 17).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 13 y 16).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	2. Ambientes y recursos naturales de la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de ambientes del territorio argentino. Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional. • Los recursos naturales en Argentina: su importancia socioeconómica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de las sociedades con la naturaleza. • Qué son los ambientes. • Características naturales: clima, relieve, suelo y agua. • Biomas. • Los recursos naturales: clasificación. • Ambientes y recursos naturales de la Argentina: húmedos (sierras subtropicales, nordeste subtropical, ambiente pampeano, Andes patagónico-fueguinos), áridos (Puna y alta cordillera, sierras pampeanas, ambiente cuyano, mesetas patagónicas). • Estudio de caso: Vivir en ambientes áridos: La Puna. • Organizar la información: Ideas principales y notas al margen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 19). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las características de los ambientes y sus recursos naturales (pp. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29; carpeta, pp. 5 y 6). • Observar variadas imágenes y filmaciones sobre recursos y ambientes para vincularlas con las condiciones naturales y las acciones de las personas sobre los mismos (pp. 20 y 28; carpeta, p. 6). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal sobre problemas planteados previamente (pp. 20, 23, 27, 29 y 30). • Analizar información en fuentes (pp. 20, 21 y 29; carpeta, p. 6). • Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 24), resúmenes (p. 30), esquemas (carpeta, p. 5) y fichas (carpeta, p. 6). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan la diversidad de ambientes y recursos presentes en el territorio argentino. • Expliquen la conformación de ambientes como resultado de la interacción entre las condiciones naturales y los procesos sociales. • Diferencien recursos naturales renovables de los no renovables, perpetuos y potenciales. • Identifiquen los intereses que subyacen a su aprovechamiento económico. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 27 y 30).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 20, 23 y 30).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (p. 30).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 28).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	3. Los problemas ambientales en la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales problemas ambientales en Argentina: múltiples causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los problemas ambientales. Causas y consecuencias. • Aprovechamiento de los recursos. • Algunos problemas ambientales: contaminación del agua, del suelo, del aire. • Trabajo con fuentes: Leer un informe periodístico. • La deforestación. • El deterioro de los suelos. • Actores sociales: Soluciones y prevención. • Estudio de caso: La explotación del litio. • Organizar la información: Elaborar un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones provisorias sobre las perspectivas de los sujetos e intereses con relación a los problemas ambientales (pp. 31). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de los principales problemas ambientales en el territorio nacional (pp. 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40 y 41; carpeta, pp. 7 y 8). • Capitalizar los aportes de las TIC en la búsqueda de información, reflexionando en torno a la identificación de fuentes virtuales confiables (pp. 33 y 41). • Sintetizar variedad y posibles soluciones a los casos planteados y comunicar los resultados (pp. 33, 37 y 40; carpeta, p. 8). • Argumentar diversas posturas sobre las multicausalidades y multiperspectividades de las problemáticas ambientales analizadas (pp. 35, 37, 39, 40, 41 y 42; carpeta, pp. 7 y 8). • Organizar y sistematizar la información en folletos (p. 40), esquemas (p. 42) y cuadros (carpeta, p. 7). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtengan información de diversas fuentes y establezcan relaciones entre la información que ellas brindan. • Reconozcan diferentes problemas ambientales en Argentina, las causas que los generan y las diferentes respuestas de las sociedades. • Expresen en forma oral y escrita resultados sobre las consecuencias ambientales en las sociedades democráticas. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 31).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 39 y 42).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 35, 40, 41 y 42).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 40 y 42).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 33 y 41).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	4. Las áreas rurales y los circuitos productivos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales en la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las etapas del circuito productivo: caracterización. • Tipo de productores y organización del espacio rural. • El circuito productivo de la caña de azúcar, de la yerba mate, de la soja y de la lana. • Estudio de caso: Los productores familiares. • Organizar la información: Realizar un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones para poner en juego los saberes previos (p. 43). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión del funcionamiento de los circuitos productivos (pp. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55; carpeta, pp. 9 y 10). • Buscar información, a través de la lectura de textos variados, sobre las actividades productivas en ámbitos rurales del territorio argentino (pp. 56). • Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas (pp. 45, 46, 48, 52, 53, 54 y 55). • Analizar información en fuentes (pp. 47, 49, 51 y 53; carpeta, pp. 9 y 10). • Organizar y sistematizar la información en esquemas (pp. 51 y 56; carpeta, p. 10) y gráficos (carpeta, p. 10). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describan formas de organización del trabajo agrícola en diferentes zonas rurales del país. • Establezcan relaciones entre algunas actividades productivas en las zonas rurales y la dinámica del mercado mundial. • Diferencien los encadenamientos productivos en actividades agroindustriales y localicen en el mapa sus emplazamientos. • Identifiquen actores y modalidades productivas comerciales y de subsistencia en distintas zonas rurales del país. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 43).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 49 y 56).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 49, 51 y 56).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 48).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 49).</p>
Sociedades y territorios	5. Las ciudades y sus funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos urbanos en la Argentina. • La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ciudades de la Argentina: tipos de ciudades. • Las ciudades y sus funciones: político-administrativo, salud y educación, área residencial, industrias, turismo, actividad comercial, servicios domiciliarios. • Trabajo con fuentes: Leer planos. • Estudio de caso: La ciudad de Rosario y sus transformaciones. • Organizar la información: En tablas y gráficos estadísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 57). • Incorporar vocabulario específico que permita identificar las funciones de las ciudades (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 y 67; carpeta, pp. 11 y 12). • Observar imágenes de ciudades para registrar semejanzas y diferencias entre ellas (pp. 58, 59, 62 y 67; carpeta, p. 12). • Registrar y organizar informaciones variadas sobre las diversas ofertas de servicios y las funciones de las ciudades, a partir de imágenes y textos breves elaborados (pp. 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66 y 68). • Establecer relaciones entre los espacios urbanos y las actividades humanas (pp. 59, 61, 63, 64, 65, 66 y 67). • Organizar y sistematizar la información en folletos (p. 64), planos (p. 65), láminas (p. 68) y esquemas (carpeta, p. 11). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencien las funciones urbanas de ciudades de diferentes tamaños. • Realicen intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vista sobre los temas trabajados. • Reconozcan ciudades y conurbaciones urbanas en el territorio nacional a partir del análisis de imágenes satelitales y fotografías. • Registren, sistematicen y comuniquen información y conclusiones provisionarias en diferentes soportes 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 57).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 68).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 61, 64 y 68).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 61).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 60).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	6. Las condiciones de vida de la población	<ul style="list-style-type: none"> Las condiciones de vida de la población en diferentes áreas rurales. Las condiciones de vida de la población en ciudades de diferente tamaño en la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> Las necesidades de las personas: condiciones de vida y desigualdad. El acceso al trabajo, a la vivienda, a los servicios básicos domiciliarios, al transporte, a la salud y a la educación. El rol del Estado. Estudio de caso: Red de asistencia a comunidades rurales. Organizar la información: Elaborar fichas de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 69 y 71). Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de las condiciones de vida de la población (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 y 79; carpeta, pp. 13 y 14). Argumentar sobre posibles respuestas en torno a las condiciones de vida en los ámbitos rurales de la Argentina según fuentes pertinentes y desde la perspectiva de diferentes sujetos y organismos públicos y privados (pp. 78 y 79). Establecer relaciones entre el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en los ámbitos urbanos y los ámbitos rurales (pp. 72, 73, 74, 75, 76, 77 y 80; carpeta, pp. 13 y 14). Analizar información en fuentes (pp. 74 y 77; carpeta, p. 14). Organizar y sistematizar información en fichas (p. 80), cuadros (carpeta, p. 13) y gráficos (carpeta, p. 14). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingan los indicadores que dan cuenta de la calidad de vida de las personas, identificando contrastes sociales y desigualdades. Comprendan el rol del Estado en la solución de las problemáticas relacionadas con la calidad de vida de la población. Reconozcan las necesidades de la población en relación con la calidad de vida. Brinden ejemplos sobre las diferentes condiciones de vida y los relacionen con su propia situación individual y familiar. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 69).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 76 y 80).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 71, 74, 77 y 79).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 70, 71, 73, 74, 75 y 79).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 73, 74, 75 y 79).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 75 y 77).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	7. La crisis del orden colonial	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis del orden colonial americano y las reformas Borbónicas en el siglo XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Reformas Borbónicas. • Causas y consecuencias de la creación del Virreinato del Río de la Plata. • Áreas productivas y circuitos comerciales. • Qué fueron y cómo impactaron la Revolución Industrial y la Revolución Francesa en las colonias americanas. • Los cuestionamientos al orden colonial. • Las rebeliones indígenas. • Trabajo con fuentes: Las fuentes primarias. • Estudio de caso: La minería del Potosí. • Organizar la información: Realizar un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas en torno a los circuitos comerciales estudiados. Hipotetizar sobre posibles ventajas y desventajas para los diversos grupos socioétnicos (pp. 81, 83, 85, 86 y 87; carpeta, pp. 15 y 16). • Analizar información en fuentes (pp. 84, 85, 87, 91 y 93; carpeta, p. 15). • Participar en intercambios, por medio de diversas fuentes de información sobre las reformas borbónicas y los motivos de la creación del Virreinato del Río de la Plata (pp. 82, 83, 84, 85 y 90; carpeta, pp. 15 y 16). • Leer información acerca de la sociedad colonial, sistematizando los datos para comunicarlos en diferentes soportes (pp. 90, 92 y 93). • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno a los circuitos comerciales establecidos por la Corona española en las colonias americanas (pp. 88 y 89; carpeta, p. 16). • Vincular información sobre la Revolución Industrial y Francesa con la crisis de la monarquía española y las colonias americanas (pp. 88 y 89; carpeta, p. 16). • Organizar y sistematizar información en tablas (p. 83) y cuadros (p. 94). 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes: • Expliquen las causas que motivaron la creación del Virreinato del Río de la Plata. • Lean mapas históricos relacionados con la crisis del orden colonial americano. • Apliquen nociones temporales. • Comparen diversas formas de vida en la sociedad colonial. • Identifiquen cambios y continuidades en la sociedad colonial. • Establezcan relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 81).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 84 y 93).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 91 y 93).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 90, 91 y 92).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 84 y 85).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	8. Revolución e Independencia en el Río de la Plata	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820). 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Invasiones Inglesas y la formación de las milicias. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas históricos. • La Invasión francesa a España. • La formación de Juntas de gobierno en España y en las colonias. • La Revolución de Mayo. El Cabildo Abierto y la Primera Junta de Gobierno. • Los primeros gobiernos patrios. La Junta Grande, los Triunviratos y el Directorio. • Las guerras por la independencia. • El conflicto de la Banda Oriental y la campaña a Paraguay. • La Asamblea del Año XIII. • La Declaración de la Independencia y el Congreso de Tucumán. • Las campañas de San Martín. • Estudio de caso: Domingo French, los sectores populares y la revolución. • Organizar la información: Identificar causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 95). • Incorporar vocabulario específico que permita comprender los procesos históricos estudiados (pp. 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, pp. 17 y 18). • Explorar imágenes de la época o videos que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información (pp. 106 y 109). • Describir oralmente y en textos breves algunas de las causas que motivaron el crecimiento del poder de los criollos y los sucesos de 1810 (pp. 97, 98, 99, 100, 101, 102 y 109; carpeta, p. 17). • Observar mapas históricos e imágenes para vincularlos entre sí con relación a la lucha en diversos frentes (p. 96). • Realizar anticipaciones sobre estrategias implementadas durante las guerras por la independencia y la campaña sanmartiniana (pp. 104, 105 y 108; carpeta, p. 18). • Analizar información en fuentes (pp. 96, 97, 99, 101, 102, 104, 106 y 109; carpeta, p. 17). • Organizar y sistematizar información en tablas (pp. 102 y 110; carpeta, p. 18), líneas de tiempo (pp. 103 y 105) y esquemas (carpeta, p. 18). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y los contextualicen en el marco de procesos políticos y sociales generales. • Identifiquen variadas causas y múltiples consecuencias de los procesos sociales estudiados, estableciendo relaciones con la importancia de la permanencia democrática en la actualidad. • Obtengan información de diversas fuentes y establezcan relaciones entre la información que ellas brindan. • Lean mapas históricos relacionados con las guerras de independencia y apliquen nociones temporales. • Ubiquen información en líneas de tiempo vinculando diversas informaciones de los hechos estudiados. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 95).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 100 y 110).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 97, 99, 102 y 106).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 106 y 108).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 102 y 108).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	9. Producción, comercio y sociedad criolla (1820-1850)	<ul style="list-style-type: none"> • Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la economía, el comercio y la vida cotidiana en las Provincias Unidas del Río de la Plata. • Autonomías provinciales y economías regionales (1820-1852). • Las economías regionales. La reorganización de los circuitos comerciales y la vinculación con mercados externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias económicas de las guerras por la independencia. • La economía de Buenos Aires y el Litoral. • Buenos Aires, ciudad y puerto, la producción ganadera. • La economía en el Interior. • Proteccionismo y liberalismo. • Los cambios en la sociedad y la cultura a partir de la Independencia. • Trabajo con fuentes: Analizar pinturas históricas. • Estudio de caso: La relación entre la sociedad criolla y la indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 111). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de los cambios económicos del período estudiado (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 122 y 123; carpeta, pp. 19 y 20). • Cotejar la información brindada por diversas fuentes con relación a las economías regionales del período estudiado y establecer relaciones entre ellas (pp. 113, 114, 115, 118, 121 y 123). • Organizar datos en secuencias de imágenes con epígrafes sobre las producciones regionales (pp. 112, 115 y 123). • Comparar circuitos productivos en las economías regionales e identificar cambios y continuidades (pp. 113, 114, 115, 116 y 117; carpeta, p. 19). • Entender los problemas sociales desde una perspectiva multicausal y multidimensional (pp. 118, 119, 120, 121, 122 y 123; carpeta, p. 20). • Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 116; carpeta, p. 20), tablas (p. 117), resúmenes (p. 124; carpeta, p. 19) y esquemas (carpeta, p. 19). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparen el impacto en la vida cotidiana durante las guerras por la independencia e identifiquen cambios y continuidades en las diferentes regiones del ex virreinato. • Usen nociones temporales, tales como <i>antes de</i>, <i>después de</i>, <i>durante</i>, <i>mientras tanto</i>, <i>al mismo tiempo</i> y unidades cronológicas, tales como año, década y siglo. • Realicen intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vista sobre los temas trabajados. • Registren, sistematicen y comuniquen informaciones y conclusiones provisorias en diferentes soportes. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 111).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 119 y 124).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 114, 115, 120, 121 y 123).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 113, 117, 119, 121 y 124).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 118).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	10. La crisis y la desunión de las provincias	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomías provinciales. La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. • Unitarios y federales: distintos proyectos políticos y económicos para la organización nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • La caída del Directorio. • La batalla de Cepeda: unitarios contra federales. • Los acuerdos entre las provincias. • Los caudillos. • El ascenso del poder rural. La formación de los Estados provinciales. • La modernización de Buenos Aires. • La expansión de la frontera bonaerense. • Las reformas rivadavianas. • La guerra contra Brasil. • El federalismo bonaerense. • Trabajo con fuentes: Analizar una biografía. • La paz con Brasil. • Estudio de caso: Caudillos y montoneras. • Organizar la información: Realizar un mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 125). • Confrontar opiniones e ideas a partir del análisis de diversas fuentes sobre los proyectos políticos y intereses económicos en pugna (pp. 126, 127, 129, 130, 132, 133, 134 y 135). • Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre las causas de la disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata (pp. 126, 127 y 138; carpeta, p. 19). • Utilizar distintas formas de registro para sintetizar ideas acerca de las representaciones provinciales y los caudillos (pp. 128, 129, 134, 136 y 137; carpeta, p. 21). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal sobre problemas planteados previamente (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136 y 137). • Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 137) y esquemas (p. 138; carpeta, pp. 21 y 22). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen los diferentes proyectos políticos de la época. • Reconozcan diversos sectores de la sociedad durante el período rivadaviano. • Expliquen los objetivos de las reformas rivadavianas. • Comprometan los motivos de enfrentamiento entre unitarios y federales. • Organicen secuencias temporales sencillas para la comprensión del período estudiado. • Produzcan breves textos explicativos sobre el período estudiado. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 125). Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 133 y 138). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 131, 134 y 137). Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 126 y 131). Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 135). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 127).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	11. La Confederación rosista	<ul style="list-style-type: none"> • Unitarios y federales: distintos proyectos políticos y económicos para la organización nacional. • La sociedad en tiempos de Rosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis del gobierno unitario. • El pacto Federal. • El primer gobierno de Rosas: facultades extraordinarias. • La división del federalismo. • El segundo gobierno de Rosas. • La expansión del rosismo. • La Ley de Aduanas. • La oposición a Rosas. • El bloqueo anglo-francés. • La crisis del orden rosista: el pronunciamiento de Urquiza, la caída de Rosas y el Ejército Grande. • Estudio de caso: La Generación del '37. • Trabajo con fuentes: Análisis de fuentes literarias. • Organizar la información: Armar una línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 139). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de los acuerdos y conflictos del período rosista (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 148 y 150; carpeta, pp. 23 y 24). • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de los sujetos sociales de la época (pp. 140, 142, 143, 146, 147, 148, 149, 150 y 151; carpeta, p. 23). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal sobre problemas planteados previamente (pp. 140, 141, 142, 143, 145, 146, 147 y 149). • Analizar información en fuentes (pp. 141, 144, 148, 150 y 151; carpeta, p. 24). • Organizar y sistematizar la información en tablas (p. 142), líneas de tiempo (p. 152) y resúmenes (carpeta, p. 23). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/ las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan diversos sectores de la sociedad y sus funciones durante la época de Rosas. • Describan las características de los gobiernos de Rosas y sus principales apoyos políticos. • Identifiquen los motivos de los opositores a la política de Rosas y sus acciones. • Expliquen en forma oral o por escrito los principales conflictos del período. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 139).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 143 y 152).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 141, 151 y 152).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 147 y 150).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 148).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	12. Gobierno democrático y derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de gobierno. La democracia. • Los derechos humanos. Los derechos de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de gobierno. • La división de poderes. • ¿Qué es la democracia? • Formas de participación ciudadana: el voto. • Las organizaciones sociales. • Los derechos humanos. • La Declaración de los Derechos Humanos. • Los Derechos de los niños y las niñas. La Convención sobre los Derechos de los niños. • Estudio de caso: Las organizaciones no gubernamentales. • Trabajo con fuentes: Analizar una entrevista. • Organizar la información. Preparar una exposición oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 153). • Incorporar vocabulario específico para comprender las características del gobierno democrático y la cuestión de los derechos humanos (pp. 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163 y 164; carpeta, pp. 25 y 26). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 156, 157, 159, 160, 161, 163, 165 y 166). • Analizar información recabada, intercambiando y confrontando ideas para verificar hipótesis iniciales (pp. 154, 155, 156 y 165; carpeta, pp. 25 y 26). • Buscar y seleccionar material adecuado para abordar temas relacionados con los derechos humanos (pp. 156, 157, 161 y 163). • Analizar información en fuentes (pp. 157, 159, 163 y 165; carpeta, p. 26). • Organizar y sistematizar la información en láminas (pp. 163 y 166), cuadros (carpeta, p. 25), esquemas (carpeta, p. 26) y exposiciones orales (p. 166). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuman ideas y prácticas democráticas para la vida en sociedad. • Describan las características de los gobiernos democráticos. • Comprendan la importancia del respeto por los derechos humanos. • Reconozcan como propios los derechos de los niños y las niñas. • Expresen en forma oral sus opiniones y puntos de vista sobre los derechos humanos. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 153).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 156, 157, 159, 160, 161, 163, 165 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 156, 159, 160, 163, 165 y 166).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 163).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 10 de Noviembre. Día de la Tradición. • 10 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 167). • Propiciar búsquedas en diferentes fuentes para recabar información acerca de las conmemoraciones tratadas (pp.169, 174 y 176). • Buscar y seleccionar en la web sitios que presenten información sobre las formas de recordar, celebrar y festejar, y los actores sociales vinculados a estas conmemoraciones (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 175, 178 y 179). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178 y 179). • Argumentar aspectos diversos sobre las formas de recordar, celebrar y festejar en distintas épocas evocadas, valorando las diversidades culturales (p. 177). • Organizar y sistematizar la información en láminas y afiches (pp. 173 y 179). 	<p>Luego del abordaje de estos temas es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan acontecimientos relevantes (nacionales y mundiales). • Identifiquen cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y conmemorar en torno a las identidades culturales. • Comprendan las razones que explican el sentido de cada efeméride. • Relacionen las efemérides con la historia nacional. • Identifiquen los actores sociales que protagonizaron los acontecimientos de la historia nacional. • Valoren los principios democráticos relacionados con algunas de estas conmemoraciones. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 170, 171, 172, 173, 174, 175, 178 y 179).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 172, 173 y 174).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 174, 176 y 179).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 168).</p>

Capítulo 1

El territorio de nuestro país

Libro

Página 7

- La Patagonia.
- Chile.
- Ríos.
- Son diferentes. Elaboración personal.

Página 8

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** El océano Atlántico.
- 2.** Los límites geográficos son los que tienen en cuenta los elementos naturales; los geodésicos toman como límite las líneas imaginarias de paralelos y meridianos.
- 3.** Son áreas del territorio que se extienden de los dos lados de un límite donde se produce un intercambio comercial y cultural.

Página 9

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.
- 2.** Limita con Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.

Página 10

- 1. a.** Porque esos territorios eran dominados por los pueblos originarios.
- b.** Corresponde a los actuales países de Brasil y Paraguay.

Página 11

- 1. a.** Porque se independizó de España.
- b.** El gobierno independiente de las provincias.
- 2.** El Virreinato tenía un territorio más extenso porque abarcaba los de actuales países que se independizaron y no formaron parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Página 12

- 1. a.** Perdió los territorios de actuales países limítrofes, incorporó los territorios de los pueblos originarios y los territorios provinciales se subdividieron. Se llamó: Virreinato del Río de la Plata, Provincias Unidas del Río de la Plata, Confederación Argentina (separada de Buenos Aires) y República Argentina.
- b.** La Pampa, Neuquén, Chubut, Río Negro, Santa Cruz,

Tierra del Fuego, Chaco, Formosa y Misiones.

c. Fue Buenos Aires, porque se negaba a compartir las ganancias del puerto y la Aduana con la Confederación.

Página 13

- 1.** Es el territorio sobre el cual un Estado tiene dominio y autoridad.
- 2.** Porque las Islas Malvinas están ocupadas por Gran Bretaña, que ejerce la soberanía sobre ellas.

Página 14

- 1.** Elaboración personal.
- a.** 1900. Llegada de las primeras expediciones científicas. 1904. Establecimiento de la base argentina Orcadas. 1959. Firma del Tratado Antártico.

b. Elaboración personal.

Página 15

- 1. a.** Pueblos cazadores-recolectores llegados desde el norte del continente.
- b.** Se vieron atraídos por la noticia del descubrimiento de oro en Punta Arenas.
- c.** Se construyó una cárcel en 1902. En 1980 se promovió la instalación de fábricas.
- 2.** Limita con Chile.
- 3. a.** Las ciudades más pobladas son Río Grande y Ushuaia.
- b.** Según el Censo 2010, Río Grande tiene 66.475 habitantes y Ushuaia, 56.593 habitantes.

Página 16

- 1.** El presidente actual es Mauricio Macri.
- 2.** Los tres poderes son el Ejecutivo, que administra y gobierna el país, el Legislativo, que elabora y aprueba las leyes, y Judicial, que controla el cumplimiento de las leyes.

Página 17

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** El gobierno provincial debe mantener las rutas provinciales; el gobierno municipal debe encargarse de las calles de la ciudad.

Página 18

- 1.** Por columnas: Poder Ejecutivo municipal: secretarios/ administrar el dinero del municipio y resolver los problemas de los vecinos. Poder Legislativo municipal: Concejo Deliberante/ normas que organizan el municipio y aseguran la buena convivencia. Justicia municipal: Juzgan el cumplimiento de las normas municipales.

2. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 3

- 1. a.** Marcar: geográfico e internacional. Menos de 400 km.
- b.** Es geográfico porque el límite es un elemento natural: el Río de la Plata. Es un límite internacional porque separa dos países. Está a menos de 400 km porque es menos de 1,2 cm que, según la escala, es el equivalente a 400 km.
- 2.** Por fila: 1492/ 1776/ Independencia/ Provincias Unidas del Río de la Plata/ 1853/ Buenos Aires/ Buenos Aires se incorpora a la Confederación Argentina/ 1880/ Ley de Federalización/ capital.

Página 4

- 3.** Título posible: La soberanía sobre las Islas Malvinas Las Islas Malvinas se encuentran en el sector marítimo de la República Argentina. En el año 1766 fueron ocupadas por los españoles y a partir de la Independencia formaron parte del territorio nacional. En 1833 fueron invadidas por Inglaterra. Nuestro país realizó reclamos pacíficos hasta 1982, año en que tuvo lugar la guerra de Malvinas. Nuestro país resultó vencido, por lo que no ejerce la soberanía sobre las islas.
- 4.** 1. Legislativo. 2. Consejal. 3. Gobernador. 4. Presidente. 5. Federal. 6. Partidos. 7. Representativo. 8. Municipio.

Capítulo 2

Ambientes y recursos naturales de la Argentina

Libro

Página 19

- Elaboración grupal.
- En la segunda fotografía se ve un camino.
- En Misiones, las lluvias son abundantes y en Jujuy, escasas. La vegetación es abundante en el primer lugar y escasa y sin hojas, en el segundo.
- Elaboración personal.

Página 20

1. **a.** Agua, roca, árboles.
- b.** Elaboración personal.

Página 21

1. Las montañas son marrones; las llanuras, verdes.

Página 23

1. **a.** Es un elemento natural que la sociedad valora y aprovecha para satisfacer sus necesidades.
- b.** Se debe respetar el tiempo de renovación.
2. 500 mm anuales.
3. Elaboración personal.
4. La vegetación es variada y abundante donde hay mayor cantidad de precipitaciones; en las zonas de pocas precipitaciones hay menos vegetación y plantas con espinas en vez de hojas.

Página 25

1. Por columnas: Relieve: sierras/ meseta/ montaña. Bioma: pastizal/ bosque. Utilización de los recursos naturales: recursos forestales y minería/ Turismo, agricultura y explotación forestal/ Actividades agropecuarias y turismo.

Página 27

1. Vegetación escasa, cursos de agua con poco caudal, escasas precipitaciones.
2. Para generar energía eléctrica y extraer agua para los cultivos.

Página 29

1. Elaboración personal. Juella está en la prov. de Jujuy.
2. **a.** La falta de agua perjudica los cultivos y también escasea para el consumo humano.
- b.** Se practica la agricultura y se aprovecha la energía solar.
- c.** Se produce una variedad de durazno adaptada al ambiente árido y habas, papas y maíz.
3. Se instalan tuberías que transportan el agua desde el río hacia los hogares y cultivos, evitando que se filtre en el suelo.

Página 30

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 5

1. Ejemplos de características naturales: clima, agua, relieve, suelo, bioma. Ejemplos de transformaciones de las

sociedades: edificios, represas, agricultura, ganadería.

2. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: húmedos/ Sierras subtropicales/ Nordeste subtropical/ Ambiente pampeano/ Andes patagónico-fueguinos/ áridos/ Puna y alta cordillera/ Sierras pampeanas/ Ambiente cuyano/ Mesetas patagónicas.

Página 6

3. Provincias: Salta, Jujuy y Tucumán. Clima: cálido y húmedo. Bioma: selva de altura o yunga. Recursos naturales: recursos forestales, minería, agricultura.
4. Fotografía 1: SP/ Fotografía 2: M.
- a.** Tachar: húmedos y abundante.

Capítulo 3

Los problemas ambientales en la Argentina

Libro

Página 31

- Elaboración grupal.

Página 33

1. **a.** Son alteraciones en el equilibrio de la naturaleza producidas por las actividades humanas.
- b.** La mayoría de los problemas ambientales se producen a causa de la explotación desmedida o inadecuada de los recursos naturales.
- c.** Plantea que deben utilizarse evitando que se agoten para que puedan satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

Página 35

1. **a.** La contaminación del suelo por el uso de sustancias químicas en la agricultura y la minería contaminan las napas freáticas; los desechos de la actividad industrial que se vierten en los cursos de agua; la falta de cloacas que lleven el agua de los hogares a plantas de tratamiento y la basura que llega a ríos, lagos y mares.
- b.** El agua contaminada puede causar enfermedades y poner en riesgo la vida de personas, animales y plantas.

2. Elaboración grupal.

Página 37

1. El aumento de los gases de efecto invernadero por la

contaminación del aire produce el calentamiento global que tiene como consecuencia cambios en el clima de todo el planeta.

2. Se debe subrayar: "Inundaciones en la zona central del país, sequías más prolongadas en Cuyo, lluvias intensas y tornados más frecuentes en el Norte y el Litoral, epidemias de dengue y zika en los principales centros urbanos, retroceso de los glaciares patagónicos, [...] aumento del nivel de los océanos y pérdida de zonas costeras en la provincia de Buenos Aires". Y: "La suba del nivel del mar".

3. Elaboración personal.

Página 39

1. **a.** La tala excesiva de árboles para la obtención de madera y la extensión de la frontera agrícola.
- b.** El sobrepastoreo.
2. Es el parque chaqueño y se desarrolla en ambientes húmedos.

Página 40

1. Un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para realizar un desarrollo sostenible de los recursos naturales.
2. Elaboración grupal.

Página 41

1. Elaboración grupal.
2. Ante la Corte Suprema de Justicia que debe hacer cumplir la Constitución donde se especifican los cuidados del ambiente. Pertenece al Poder Judicial.

Página 42

1. De izquierda a derecha: tala/ agrícola/ suelos/ calentamiento/ animales/ suelo.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 7

1. Por columnas: Período: 1930/ xx/ Modo de aprovechamiento: extractivista/ conservacionista/ sostenible. Consecuencias: evitar la explotación de los recursos naturales/ uso de los recursos naturales sin agotarlos.
2. Elaboración personal. Se consignan ejemplos. Las sustancias químicas que se usan en la agricultura y en la minería a cielo abierto contaminan el suelo y se filtran en

las napas freáticas o se escurren hacia los cursos de agua que resultan también contaminados. /La mayor contaminación del agua proviene de la actividad industrial que vierte sustancias químicas y desechos en los cursos de agua./ El agua de los hogares contiene sustancias contaminantes que degradan el agua si no hay cloacas que las lleven a las plantas de tratamiento. La basura es otro factor de contaminación del agua.

Página 8

- 3. a.** las industrias, la ganadería, la agricultura, la minería y el uso de combustibles fósiles.
- b.** el aumento de la temperatura del planeta.
- c.** se producen alteraciones climáticas. Elaboración personal.
- 4. a.** En Don Torcuato.
- b.** En que los materiales reciclables y la basura orgánica se recolectan en distintos días.
- c.** Los martes, miércoles, viernes y domingo.
- d.** La colaboración con el cuidado del planeta porque los residuos materiales reciclables se pueden reaprovechar.

Capítulo 4

Las áreas rurales y los circuitos productivos

Libro

Página 43

- La venta a otros países.
- Es mucha. Elaboración grupal.
- Es Siria.

Página 45

- 1.** Porque los sectores económicos están integrados y se relacionan entre sí.
- 2.** Los pequeños productores destinan la producción al consumo propio; los grandes productores la venden en el país o al exterior.

Página 47

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Sí, porque es un producto de consumo común en los hogares y los utilizan variadas industrias.

Página 48

- 1.** Porque impide que los niños estudien, jueguen y se desarrollen adecuadamente.

Página 49

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 51

- 1.** Elaboración personal.
- 2. a.** En el aceite y la harina de soja que tienen mayor valor agregado porque son productos transformados o procesados por la industria.
- b.** Sí, porque comercializa más del 40% del total en el mundo.

Página 53

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Porque la mayoría de lo que se exporta no es industrializado, no tiene valor agregado.

Página 55

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** La mayoría son productores familiares.

Página 56

- 1.** De izquierda a derecha: etapas/ sector primario/ comercialización/ avance tecnológico/ transformación de la materia prima en productos elaborados.
- 2.** Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 9

- 1.** Elaboración personal. Por ejemplo: Fotografía 1: La primera etapa comprende la actividad primaria, es decir, la producción: se produce la materia prima con la siembra del grano y la cosecha del trigo. Fotografía 2: La segunda etapa la lleva a cabo el sector industrial; allí se realiza la elaboración y el envasado de la harina. Fotografía 3: La tercera etapa comprende la comercialización. El producto llega a los consumidores.
- 2.** La elaboración de productos a partir del trigo es una agroindustria alimentaria porque se hace en empresas dedicadas a la industrialización de materias prima que provienen de la actividad agropecuaria y produce alimentos.

Página 10

- 3.** De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: tercera etapa/ zafra/ ingenios/ venta/ comercios/ azúcar refinada/

subproductos: bagazo y bioetanol.

- 4. a.** Crece en distintos suelos, se siembra y se cosecha dos veces por año, no se necesita arar el suelo, hay herbicidas que eliminan las malezas; las semillas están modificadas genéticamente. Se produce harina, aceite, alimento para el ganado y biodiesel.
- b.** Materia prima (color naranja); productos con valor agregado (color verde).

Capítulo 5

Las ciudades y sus funciones

Libro

Página 57

- Elaboración grupal.

Página 59

- 1. a.** Darregueira es una ciudad pequeña; Neuquén es una ciudad mediana. Se tiene en cuenta la cantidad de habitantes.
- 2.** La cantidad de habitantes.
- 3.** Elaboración personal.

Página 61

- 1. a.** Deben aprender a ubicarse en la ciudad, y los viajes en transporte público son largos.
- b.** Por el tránsito y la baja frecuencia del transporte público.
- 2.** Gestión de asuntos públicos, sede de los poderes políticos. Ejemplo de elaboración personal.
- 3.** Porque son derechos esenciales de las personas.

Página 62

- 1. a.** San Martín.
- b.** Hay dos espacios verdes. El parque Quiroz es el más grande y está sobre la Av. Ferrari.

Página 63

- 1.** Porque allí encuentran trabajadores capacitados, un mercado de consumo y cuentan con los servicios y la infraestructura que necesitan.
- 2.** Tiende a instalarse en la periferia de las ciudades o en parques industriales.

Página 64

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 65

1. Elaboración personal.

Página 66

1. 1852: Rosario fue declarada ciudad.

Principios del siglo XIX. Construcción de nuevos muelles.

1870: Construcción del ferrocarril. Aumento de la población con la llegada de la inmigración europea.

1930: Establecimiento de industrias y crecimiento de la población debido a la migración desde otras provincias. Principios del siglo XX. Construcción de nuevos muelles.

2. La actividad de las plantas procesadoras de soja.

Página 67

1. a. Es un gran centro industrial y de intercambio.

b. Significa que Rosario es la ciudad núcleo que absorbió a otras ciudades-satélite en su crecimiento.

2. Elaboración personal.

Página 68

1. En el gráfico de torta se aprecia mejor.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 11

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: habitantes/ urbanas/ pequeñas/ medianas/ grandes/ aglomerados/ 2.000 y 49.999/ 499.999/ 500.000/ 1 millón.

2. Elaboración personal.

Página 12

3. a. Tachar: Corrientes/ mediana/ grande/ capital provincial.

b. Es la Fiesta Provincial del Ternero Entrerriano.

c. 3. El edificio de la parroquia... 1. Frente a la plaza, un supermercado... 2. El edificio de la Municipalidad...

Capítulo 6

Las condiciones de vida de la población

Libro

Página 69

• Elaboración grupal.

Página 71

1. Elaboración grupal.

2. El trabajo permite asegurar las buenas condiciones de vida de una familia, ya que con el salario se pueden comprar alimentos, ropa, pagar los servicios, etc.

Página 73

1. Es adecuada cuando es habitable, posee los servicios domiciliarios básicos y está construida en un ambiente saludable.

2. Elaboración personal.

Página 74

1. Porque le permite trasladarse de un lugar a otro.

2. Elaboración grupal.

Página 75

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 76

1. Elaboración personal.

Página 77

1. Una vivienda adecuada puede ayudar a prevenir enfermedades, pues debe estar en un ambiente saludable y, por ejemplo, los servicios de aguas y cloacas también aseguran la salud de sus habitantes.

2. Derecho a la educación y a la alimentación. Elaboración personal.

3. Porque son derechos básicos de la población.

Página 79

1. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

2. Elaboración personal.

Página 80

1. Las necesidades de las personas ¿Qué son? Son las condiciones que garantizan la subsistencia de la población. ¿Cómo se satisfacen? Mediante el acceso a los servicios, educación transporte, vivienda, trabajo. ¿Qué pasa cuando no son cubiertas? Las personas no tienen buenas condiciones de vida.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 13

1. De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: salud/ alimentación/ materiales/ trabajo/ vivienda/ transporte.

2. Necesidades básicas: son las que garantizan la subsistencia de la población.

Desigualdad social: diferencia que se genera entre el sector de la población que tiene buenas o muy buenas condiciones de vida y los grupos sociales que no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Pobreza: situación de los hogares con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.

Página 14

3. a. Referencias: 1. Más del 80% de la población tiene redes cloacales. Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. 2. Menos del 30% de la población tiene redes cloacales. Provincias de Misiones, Chaco, San Juan, Santiago del Estero y Formosa. 3. Entre el 30 y el 79% de la población tiene redes cloacales. Provincias de Salta, Jujuy, La Rioja, Mendoza, La Pampa, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, Tucumán, Entre Ríos, Corrientes.

b. Para alejar del hogar de forma segura las aguas utilizadas o residuales. De ese modo se evitan enfermedades y se cuida la salud de los que viven allí.

Porque son un medio para lograr un nivel de vida adecuado y son para todos los habitantes de una ciudad y del país.

Capítulo 7

La crisis del orden colonial

Libro

Página 81

• Elaboración grupal.

Página 83

1. Por columnas: Causas: El territorio era muy extenso. / Había mucho contrabando. / La producción minera había disminuido. Objetivos: Reorganizar la administración del territorio. / Reducir el contrabando. / Aumentar las ganancias. / Aumentar la producción minera. Características: Creó los virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Creó las intendencias. / Sancionó el Reglamento de Libre Comercio. Aumentó la cantidad de impuestos que pagaban los habitantes de las colonias. / Redujo los impuestos a quienes se dedicaban a esa actividad.

Página 85

1. Porque creció el comercio al ser nombrada capital del Virreinato del Río de la Plata. Como era un puerto habilitado por el Reglamento de Libre Comercio para el comercio exterior, se enriqueció con los impuestos que cobraba la Aduana. Solo los sectores que participaban del comercio ultramarino y los funcionarios se enriquecieron.

2. Elaboración personal.

Página 87

1. Todas las regiones tenían una producción agrícola y ganadera. En el noroeste había producción textil, como en Córdoba y en la región central. La región cuyana se diferenciaba por la producción de vinos y aguardientes, y Misiones, por la de yerba mate. El noroeste exportaba productos al área minera del Alto Perú; Cuyo lo hacía hacia Chile. Córdoba, la región central y Buenos Aires comerciaban dentro del Virreinato.

2. Creció notablemente porque desde Buenos Aires se exportaba a Europa.

Página 89

1. La Revolución Industrial modificó la producción de bienes, que es una actividad económica; la Revolución Francesa abolió las diferencias entre los ciudadanos e impuso el derecho a elegir a sus gobernantes, que son derechos políticos.

Página 90

1. a. Porque les quitaban derechos y se les imponían nuevas obligaciones.

b. Juan Viscardo y Guzmán y Francisco de Miranda.

c. Elaboración personal.

d. El Ejército Real se impuso definitivamente y sometió a los rebeldes.

2. Elaboración personal.

Página 91

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 93

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 94

1. Por columnas: Actividad: industria textil y ganadería. / Productos: Carne y cuero. Cereales, frutas y verduras./

Principal lugar de consumo: Área minera del Alto Perú.
2. Por filas: 1776/ 1789/ Corona inglesa/ Luis XVI de Borbón/ Independizarse de Inglaterra/ Cuestionar a la monarquía absolutista.

Más actividades y proyectos

Página 15

1. Creación del Virreinato del Río de la Plata./ Nueva organización del territorio colonial.

Sanción del Reglamento de Libre Comercio./ Reducción del comercio ilegal.

Aumento de los impuestos./ Descontento en las colonias y rebeliones.

Expulsión de los jesuitas del territorio americano./ Transformación de la relación con la Iglesia.

2. a. La reproducción natural de las vacas y los caballos dejados por Pedro de Mendoza en 1536. Se obtenía cuero, sebo y tasajo (carne seca y salada).

b. Buenos Aires tenía el puerto que estaba habilitado para el comercio internacional, porque era la capital del Virreinato. Además controlaba la Aduana, la principal fuente de recursos.

Página 16

3. a. Fábricas, motor de combustión, motor de vapor, Inglaterra.

b. Crecimiento de las ciudades, migración de campesinos a las ciudades, jornadas de trabajo muy extensas, obreros, salario, Inglaterra.

c. Igualdad ante la ley, soberanía del pueblo, Francia.

4. Título: Crisis del sistema colonial
 Indígenas/ Francisco de Miranda/ Trece Colonias/ 1776/ José Gabriel Condorcanqui/ indígenas, mestizos y blancos pobres/ Carlos III.

Capítulo 8

Revolución e Independencia en el Río de la Plata

Libro

Página 95

- Elaboración grupal.
- Es José de San Martín.

• Elaboración personal.

Página 97

1. a. Porque querían vender su producción de telas en las colonias españolas de América.

b. El virrey Sobremonte huyó a Córdoba, por lo que los líderes locales debieron enfrentar a los ingleses.

2. Los criollos crecieron en la escala social frente a los españoles.

Página 98

1. a. Los españoles se manifestaron en contra en violentas protestas.

b. Las juntas de gobierno mantenían el poder en nombre del rey, a quien los franceses tenían prisionero.

Página 99

1. a y

b. Elaboración grupal.

2. Las causas externas fueron la destitución de la monarquía española a causa de la invasión de Francia y el ataque de los barcos españoles por parte de Inglaterra que así interrumpió el comercio y las comunicaciones entre España y las colonias. Las causas internas fueron la competencia por el poder entre peninsulares y criollos; el descontento de los comerciantes por el monopolio; y las tensiones sociales entre la minoría blanca y las clases sociales más pobres.

Página 101

1. 1. La Junta de Sevilla fue disuelta por los invasores franceses y, por esta causa, la autoridad del virrey Cisneros no fue aceptada. 2. Los criollos, que habían ascendido en la escala social debido a su actuación en las Invasiones Inglesas, pretendían que se nombrara un gobierno que los incluyera.

2. Los patriotas eran los que apoyaban a la Primera Junta. Los realistas defendían al gobierno español.

3. Elaboración personal.

Página 102

1. Morenistas: Proponían sancionar una Constitución para ser independientes de España. Saavedristas: Proponían evitar la separación de España.

2. a. Elaboración personal.

b. Causas: Los saavedristas y los representantes del Interior estaban de acuerdo en permanecer vinculados a España.

Consecuencias: Desacuerdos entre Buenos Aires, que pretendía concentrar todo el poder, y los representantes de las provincias, que querían tener gobiernos autónomos. Disolución de la Junta Grande.

3. Elaboración personal.

Página 103

1. 1810: La Primera Junta recibió a los diputados del Interior.

1811: Muere Mariano Moreno.

1812: Desembarcaron en Buenos Aires San Martín y Alvear.

1813: El Segundo Triunvirato convocó a una Asamblea Constituyente.

1814: El Directorio sustituye al Segundo Triunvirato.

Página 104

1. a. Están indicados con una especie de tijera abierta y con el filo hacia arriba.

b. El territorio de la República Argentina es menos extenso porque los actuales Uruguay, Paraguay, Bolivia y parte de Brasil y Chile, que componían el virreinato, se separaron en las guerras de independencia.

3. Elaboración personal.

Página 105

1. a. Porque competían por la supremacía política y comercial de la región, aunque pertenecían al mismo virreinato.

b. El objetivo era independizarse de España. Elaboración personal.

c. Con Paraguay, que se independizó de España y se separó también de Buenos Aires.

2. 1810: Güemes inicia la represión de las ofensivas realistas.

1811: Artigas inicia una rebelión en la Banda Oriental. Estalla una rebelión en Paraguay.

1812: Belgrano asume como comandante de las tropas. Batalla de Tucumán (Victoria).

1813: Batalla de Salta (Victoria). Batallas de Vilcapugio y Ayohuma (derrotas).

Página 106

1. a. El pañuelo blanco se creó para protestar por las desapariciones forzadas de personas durante la dictadura militar. La bandera wiphala representa el reclamo de los derechos de las comunidades indígenas andinas.

b. Elaboración personal.

Página 107

1. Esas provincias estaban en conflicto con el Directorio de Buenos Aires.

2. Surgieron tensiones entre los centralistas que querían concentrar el poder en la ciudad de Buenos Aires y los que proponían que las provincias tuvieran autonomía.

Página 108

1. Tenía como objetivo que todo el continente se independizara. Para eso, debía atacar el Virreinato del Perú donde se concentraba el poder colonial pues, cuando fuera vencido, todas las fuerzas españolas se rendirían.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 109

1. a. Luego de las Invasiones Inglesas, los sectores populares integraron las milicias de naturales y castas que presionaron a las autoridades para que renunciara el virrey. Los chisperos se movilizaron el 21 de mayo de 1810 dirigidos por French y Beruti. En 1814, una gran cantidad de afrodescendientes integró el Ejército de los Andes de San Martín.

b. Les permitieron a los sectores populares tener un papel destacado y ascender en la escala social.

2. Porque no podían participar del Cabildo Abierto.

Página 110

1. Causas inmediatas: Renuncia al trono de Fernando VII/ Caída de la Junta Suprema de Sevilla. Causas profundas: Monopolio comercial/ Tributo indígena/ Esclavitud.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 17

1. a. Disparó/ huyó. Falsario/ mentiroso. Precario/ poco estable. Previene/ anticipa.

b. Marcar: huir por cobardía. / Primera Invasión Inglesa. / La Reconquista de Buenos Aires.

2. Elaboración personal.

Página 18

3. De arriba hacia abajo: diputados de las provincias/ concentrar el poder/ Triunvirato.

4. Por filas: 1810/ Campaña de la Banda Oriental. Campaña del Paraguay/ Constituyente/ 1816. de la Independencia/ Chile/ de San Martín a Perú.

Capítulo 9

Producción, comercio y sociedad criolla (1820-1850)

Libro

Página 111

• Elaboración grupal.

Página 112

1. Representa la cría de ganado vacuno y de mulas para el transporte de mercaderías. Se desarrollaba en las regiones de Córdoba y el Noroeste.

Página 113

1. a. Productos ganaderos.

b. Le permitiría agregar valor a los productos y desarrollar la agricultura.

2. Elaboración personal.

Página 114

1. Porque era el principal centro de consumo y el puerto más transitado.

2. a. Fue creciendo.

b. En la década de 1940.

c. Al crecimiento de la población de la ciudad.

Página 115

1. a. Porque tenían gran cantidad de tierras fértiles, clima templado, lluvias abundantes y relieve de llanura; las tareas requerían trabajadores poco especializados y escasas inversiones de capital.

b. La cría de animales.

c. Tasajo, cueros, sebo y cuernos.

2. Porque allí se realizaba la matanza de ganado vacuno para obtener carne.

Página 116

1. Por filas: crías de animales/ cueros y textiles/ aguardientes, vinos y licores.

Página 117

1. Proteccionismo: Interior. Eliminar o aplicar impuestos a las importaciones de productos similares a los que se producían en la región./ Liberalismo: Litoral. Cobrar aranceles bajos a las importaciones.

2. Porque no podía competir con la calidad y el precio de los vinos extranjeros.

Página 118

1. **a.** Los mestizos y esclavos tuvieron la posibilidad de unirse a los ejércitos y así adquirir prestigio social.
- b.** Los criollos reemplazaron a los españoles en los cargos públicos al formar su propio gobierno.

Página 119

1. **a.** Es un lugar de encuentro.
- b.** Las pulperías.
- c.** En la actualidad, las bibliotecas sirven para consultar libros. Porque eran lugares donde se intercambiaban ideas políticas.

Página 120

1. Elaboración grupal.

Página 121

1. **a.** La lavandera y la vendedora de tortas pertenecen los sectores populares, son afrodescendientes. La señora pertenece a las clases dominantes de los blancos. Se distinguen por su vestimenta y el color de su piel.
- b.** La lavandera lleva vestido de tela cuadrillé y mantilla; la vendedora usa delantal y la señora está vestida con ropa de tela brillante negra y envuelve su enorme peinotón con un manto del mismo color.
2. Elaboración personal.

Página 123

1. **a.** Algunos pueblos originarios se resistieron a la ocupación de sus tierras, otros aceptaban los "regalos" que el gobernador les daba para usar sus tierras.
- b.** El objetivo era incorporar hacia el sur la mayor cantidad de tierras fértiles para aumentar la producción ganadera y agrícola.
- c.** Les prometió cumplir sus promesas y negoció la paz con regalos.
- d.** Elaboración personal.

2. Están representados los pueblos originarios. La vestimenta de las personas, las boleadoras, los toldos, el paisaje, etc.

Página 124

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 19

1. Causas: agotamiento de los yacimientos de plata/ Pérdida de mano de obra por las guerras de Independencia. Efectos: Interior: Crisis y cambios de actividades productivas/ Buenos Aires: Especialización en la exportación de cueros y carnes vacunas.

2. Elaboración personal. Se consigna un ejemplo. Buenos Aires era un gran centro de consumo con una población numerosa, por lo que algunos extranjeros instalaron sus casas comerciales en la ciudad. Además, tenía el puerto desde el que se realizaban importaciones y exportaciones, por las cuales se cobraban aranceles.

Página 20

La zona rural se especializó en la ganadería vacuna aunque, a partir de 1840, también se desarrolló la ganadería ovina.

3. Tachar: liberalismo/ vacuno/ cultivo de yerba mate/ textiles/ tabaco.

4. Marcar:

- a.** Se difundieron las ideas de que las personas eran libres e iguales ante la ley.
- b.** Los sectores populares no mejoraron su situación poco privilegiada.

Capítulo 10

Crisis y desunión de las provincias

Libro

Página 125

- Elaboración grupal.

Página 126

1. **a.** Porque el Litoral se oponía a que Buenos Aires se convirtiera en la provincia más importante de la región política y comercialmente.
- b.** Fue Director Supremo. Durante su gobierno se sancionó la Constitución de 1819.

2. Elaboración personal.

Página 127

1. **a.** Los federales querían formar gobiernos provinciales autónomos para unirse en una confederación. Los unita-

rios de Buenos Aires pretendían tener un gobierno central con sede en la ciudad que dirigiera a las provincias.

2. **a.** Porque las tropas de Entre Ríos se unieron a las de Santa Fe y realizaron un ataque sorpresa por detrás que contó con la ventaja de que las carretas de los unitarios dificultaron el movimiento de sus tropas.

b. No se formó un gobierno central.

Página 128

1. **a.** Luego de la disolución del gobierno central. Eran federales porque pretendían mantener la autonomía de sus provincias.

2. Elaboración personal.

Página 129

1. Significa que el centro del poder estaba en el campo. Los caudillos estaban ligados al campo porque como comandantes de milicias reclutaban soldados en zonas rurales. Además, los territorios provinciales debieron dedicarse a actividades económicas agrícola-ganaderas que suplantaran a las que tenían durante el virreinato.

2. Antes de 1810: El Virrey y los españoles peninsulares./ Después de 1810: Los criollos en la Primera Junta, el Directorio y, luego de la caída de este: los caudillos.

Página 130

1. Para que los soldados se defendieran de los ataques de los malones.

2. Los pueblos indígenas fueron expulsados de sus territorios.

Página 131

1. **a.** Al período entre 1820 y 1827 que transcurrió sin guerras y con prosperidad.

b. Eliminación de los cabildos urbanos y creación de la Sala de Representantes; eliminación de los impuestos religiosos; justicia a cargo de una corte suprema, jueces de paz y el departamento de policía; disminución de la cantidad de soldados; libertad de prensa; creación de instituciones académicas.

c. Porque no permitía la participación de todos los ciudadanos, sino solo de un grupo privilegiado.

2. Debate grupal.

Página 132

1. "En primer lugar, lo más urgente era la situación de la Banda Oriental, que había sido anexada por el recién creado Imperio del Brasil. En segundo lugar, Buenos

Aires quería firmar un tratado de amistad y comercio con Inglaterra, para lo cual debía obtener la representación de las provincias ante el resto de los países. Para ello, se aprobó la llamada Ley Fundamental, que conservaba la autonomía de las provincias, pero le otorgaba a la provincia de Buenos Aires el manejo de las relaciones exteriores, es decir, aquellas que se establecían con los demás países.

Finalmente, los comerciantes y políticos de Buenos Aires conservaban sus ambiciones de dominio sobre el resto de las provincias”.

2. La medida que generó desacuerdos fue la sanción de una Constitución Nacional centralista, que le daba al presidente el derecho de nombrar a los gobernadores de las provincias y disolver los ejércitos provinciales. Es decir, no era federal.

Página 133

1. La causa fue la disputa por el dominio de la Banda Oriental.

Página 135

1. a. Porque renunció Rivadavia debido a la crisis del gobierno unitario.

b. Lavalle se apoderó del gobierno bonaerense mediante un golpe militar y ordenó el fusilamiento de Dorrego.

2. Elaboración personal.

Página 136

1. Se debe subrayar: “Las montoneras eran milicias dirigidas por los caudillos y compuesta por indígenas, mestizos, negros y criollos pobres armados con caballos y lanzas. Su mayor ventaja consistía en que se desplazaban con rapidez, asaltaban a las tropas enemigas en concentraciones de gran número y luego se dispersaban. De esta forma de ataque provenía la definición de la montonera como los “gauchos que pelean en montón”.

Aunque las montoneras podían dedicarse al bandolerismo y el cuatreroismo, contando entre sus filas a bandas de ladrones profesionales, el sentido de sus acciones era claramente político. Los milicianos de las montoneras eran reclutados a veces de manera voluntaria y otras, forzada y siempre se les prometía una paga”.

a. Proviene de *monton*, en alusión a su modo de concentrarse en gran número: “gauchos que pelean en montón”.

b. Porque estaban compuestas por integrantes de los

sectores populares que respondían a un caudillo político.

c. El caudillo les ofrecía una paga. Las montoneras le brindaban su apoyo para llevar a cabo acciones políticas.

d. Eran federales porque mantenían gobiernos autónomos en las provincias.

Página 137

2. Elaboración personal.

3. Por filas: Indígenas, mestizos, negros y criollos pobres./ Participación en la política, estabilidad laboral y prestigio social./ Federales.

4. Se produjo durante la guerra con el Brasil.

Página 138

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: provinciales/ Buenos Aires/ elaboración personal/ caudillos/ tratados.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 21

1. Elaboración personal. Se consigna un ejemplo. José Rondeau ocupó el cargo de Director Supremo en 1819. Trató de atacar a las provincias del Litoral porque estas querían impedir que Buenos Aires ocupara un lugar central político y comercial. Como consecuencia de la derrota en la batalla de Cepeda, Rondeau debió renunciar y el gobierno central fue disuelto.

2. De arriba hacia abajo: Tratado del Pilar - Tratado del Cuadrilátero/ Control de los gobiernos provinciales - Comandantes de milicias/ Ruralización de la política y la económica - Reclutamiento de soldados en zonas rurales/ División territorial de antiguas provincias.

Página 22

3. ¿Qué consecuencias tuvo la batalla de Cepeda para Buenos Aires? ¿Quiénes encabezaron el Partido del Orden? ¿Quién impulsó las reformas que se hicieron durante el período conocido como la feliz experiencia?

4. De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: Buenos Aires/ diputados/ Constitución/ centralista/ Inglaterra/ capitalización/ Ejército Nacional.

Capítulo 11

La Confederación rosista

Libro

Página 139

• Dicen: “Mueran los salvajes unitarios”, “Restaura” y “Viva la libertad”.

• Son mujeres afrodescendientes, que pertenecen a los sectores populares.

• Se movilizan a favor de Rosas, en contra de los unitarios.

• Es Juan Manuel Rosas.

Página 140

1. a. Estalló en protesta por las malas condiciones del trabajo rural. Esta protesta debilitó al gobierno de Lavalle que fue vencido por las tropas de Rosas y López.

b. Era un estanciero rico de Buenos Aires que comandaba milicias. Ganó el favor popular vistiendo como gaucho. Fue elegido gobernador de su provincia en 1829.

c. Fue una alianza entre las provincias de Córdoba, Mendoza, La Rioja, Santiago del Estero, San Luis, San Juan, Catamarca, Tucumán y Salta para oponerse a los gobiernos federales del Litoral y de Buenos Aires.

Página 141

1. Son los testimonios producidos mientras sucedían los acontecimientos estudiados por los historiadores; son importantes porque permiten conocer directamente las ideas y sentimientos de las personas de esa época.

2. a. Se refiere a los unitarios.

b. Porque los unitarios no escucharon las necesidades del país que chocaban con sus intereses particulares.

Página 142

1. Sectores populares: Era el líder protector que podía satisfacer sus necesidades./ Clases altas: Podía terminar con los conflictos rurales de Buenos Aires.

2. a. Para que pudiese terminar con la guerra civil.

b. Era un poder de emergencia que se le otorgó a Rosas para que pudiera suspender los derechos individuales, perseguir a sus enemigos políticos y actuar sin consultar a la Legislatura.

Página 143

1. **a.** Era un reconocimiento por haber concluido la guerra civil.
- b.** Porque le retiraban las facultades extraordinarias.

Página 144

1. Elaboración personal.
2. Reunía los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

Página 145

1. Elaboración personal.
2. Porque le permitía incrementar sus recursos con los impuestos que cobraba la Aduana.

Página 146

1. Elaboración personal.
2. **a.** No.
- b.** Porque de ese modo podían comerciar con las potencias extranjeras sin pagar los impuestos de la Aduana de Buenos Aires.

Página 147

1. **a.** Significa que el Estado tiene el poder sobre su territorio.
- b.** Porque necesitaban más mercados para comerciar los sobrantes de su producción industrial.
- c.** Rosas se negó a abrir el comercio en los ríos interiores.
- d.** Mansilla organizó la defensa, pero las naves extranjeras consiguieron pasar. Se firmaron dos tratados en los que Francia e Inglaterra reconocían la soberanía argentina.

Página 149

1. **a.** Porque el manejo del comercio exterior perjudicaba al Litoral, y esto generó conflictos con Buenos Aires. Además, Rosas se oponía a la sanción de una Constitución porque no quería perder el dinero que recaudaba cobrando los derechos de la Aduana.
- b.** Fue un documento emitido por Urquiza en el que establecía que Entre Ríos asumía nuevamente el manejo de las relaciones exteriores.
- c.** Competían por el comercio de la producción ganadera.
- d.** Estaba compuesto por unos treinta mil soldados de diversos grupos enemigos de Rosas.

Página 150

1. Sus integrantes eran Alberdi, Echeverría, Sarmiento, López, Mármol, Gutiérrez y Mitre. Su objetivo era generar una unión en la sociedad que estaba dividida y debatir temas de la política nacional. Querían llegar a

ser consejeros del gobierno de Rosas.

2. Elaboración personal.

Página 151

1. **a.** Elaboración grupal.
- b.** La acción se desarrolla en el matadero y la protagonizan el carnicero y cuatro matarifes que offician como juez y verdugos, respectivamente.
- c.** Porque Rosas impuso que el uso de la divisa era obligatorio.

Página 152

1. 1831: Firma del Pacto Federal
1845: Combate de la Vuelta de Obligado
2. 1819: Caída del Directorio.
1822: Independencia de Brasil.
1824: Congreso Constituyente.
1825: Levantamiento de los treinta y tres orientales.
1825-1826: Creación del Ejército Nacional.
1826: Guerra contra el Imperio del Brasil.
1827: Ascenso de Dorrego.

Más actividades y proyectos

Página 23

1. Título: elaboración personal. Tachar: Provincias Unidas del Río de la Plata/ federales/ Liga del Interior.
2. Elaboración personal. Se consignan ejemplos.
 - Facultades extraordinarias: poder que le permitía suspender derechos individuales, perseguir a los enemigos políticos y actuar sin consultar a la Legislatura.
 - Restaurador de las Leyes: título que se le dio a Rosas por haber terminado con la guerra civil.
 - Divisa punzó: cinta roja que debían usar algunos ciudadanos obligatoriamente para mostrar su adhesión a Rosas.

3. Marcar:

- a.** El primer Gobierno de Rosas.
- b.** Facultades extraordinarias.

Página 24

4. **b.** Subrayar: Rosas./ Risa./ El Gigante parece temible, pero no lo es.

Capítulo 12

Gobierno democrático y derechos humanos

Libro

Página 153

- Elaboración grupal.

Página 156

1. Democracia: "1. f. Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por los ciudadanos. 2. f. País cuya forma de gobierno es una democracia. 3. f. Doctrina política según la cual la soberanía reside en el pueblo, que ejerce el poder directamente o por medio de representantes. 4. f. Forma de sociedad que practica la igualdad de derechos individuales, con independencia de etnias, sexos, credos religiosos, etc. *Vivir en democracia. U. t. en sent. fig.* 5. f. Participación de todos los miembros de un grupo o de una asociación en la toma de decisiones. *En esta comunidad de vecinos hay democracia*".

- a.** Elaboración grupal.

- b.** Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 157

1. Elaboración grupal.

Página 159

1. **a.** Elaboración grupal.
- b.** En favor de la comunidad.
- c.** Elaboración grupal.

Página 160

1. Significa que son universales.
2. Elaboración grupal.

Página 161

1. Se redactó en defensa de la vida y para evitar hechos de discriminación.
2. Elaboración grupal.

Página 163

1. **a.** Elaboración grupal.
- b.** En 1840, cuando Francia sancionó la primera ley para la protección de los niños.
2. Elaboración grupal.
3. **a.** En una fábrica textil.

- b. Elaboración personal.
- c. Elaboración personal.
- 4. a. Elaboración grupal.
- b. Elaboración grupal.
- c. Elaboración grupal.
- d. Elaboración grupal.

Página 165

- 1. Elaboración grupal.
- 2. Elaboración grupal.

Página 166

- 1. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 25

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: representativa/ voto/ Poder Legislativo/ Poder Judicial/ Federal/ Gobiernos provinciales.

2. Por columnas: Democracia ateniense: era directa/ solo votaban los ciudadanos libres. Democracia de la Argentina: es indirecta./ Obligatoriamente votan todos los ciudadanos a partir de los 18 años; optativamente, pueden votar los jóvenes desde los 16 y los mayores de 70.

Página 26

3. Universales: se aplican a todas las personas del mundo. Innatos: la persona goza de ellos desde que nace.

Indivisibles: deben respetarse en conjunto y no solo algunos.

Inalienables: nadie puede renunciar o ser privado de ellos.

4. Fotografía 1: Derecho a recibir amor y comprensión para desarrollarse plenamente.

Fotografía 2: Derecho a la educación.

Fotografía 3: Derecho a disfrutar de recreaciones.

Fotografía 4: Derecho a tener un nombre y nacionalidad.

Efemérides

Libro

Página 167

- Elaboración grupal.

Página 168

- 1. a. Es la destitución de un gobierno democrático llevada

a cabo por un grupo mediante las armas.

- b. Elaboración personal.

Página 169

- 1. a. Los militares.

b. En 1520, las Islas Malvinas fueron descubiertas por los españoles, pero los franceses las ocuparon en 1764. Los españoles se establecieron en 1766, y el territorio pasó a formar parte de nuestro país luego de la independencia de España. Gran Bretaña las invadió en 1833 y, desde entonces, la Argentina realizó negociaciones diplomáticas para recuperarlas.

- c. Elaboración personal.

d. En 1994 dejó de ser obligatorio el servicio militar a causa de la muerte por torturas del conscripto Omar Carrasco. Las críticas sociales que recibió el Ejército sobre el caso hicieron que el presidente Carlos Menem pusiera fin a la obligación.

Página 170

1. a. Sí, se celebra pero no el 1° de mayo sino el 5 de septiembre, porque ese día coincide con la reunión de los Caballeros del Trabajo, que era una federación laboral progresista.

b. En 1929, durante la segunda presidencia de Hipólito Yrigoyen se sancionó la Ley 11.544 que estableció que la duración de la jornada laboral no podía superar las 8 horas diarias.

- c. Elaboración personal.

- d. Elaboración personal.

Página 171

- 1. a. Elaboración grupal.

- b. Elaboración grupal.

Página 172

- 1. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.

- 2. Elaboración personal.

Página 173

- 1. Elaboración grupal.

- 2. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.

Página 174

- 1. a. Porque el sistema del monopolio español los perju-

dicaba, y la Corona otorgaba privilegios solo a los españoles peninsulares.

- b. La Revolución Francesa.

- c. Elaboración personal.

Página 175

- 1. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración grupal.

Página 176

1. a. La educación no era para todos, ni era gratuita y no se consideraba obligatoria.

- b. Elaboración personal.

- c. Aprendían a cocinar, coser y bordar. No.

- d. Elaboración personal.

Página 177

- 1.

Z	A	O	C	O	L	I	B	L	E
T	O	M	A	T	E	N	S	U	T
B	I	A	N	M	L	D	R	B	A
C	R	N	C	A	N	O	A	U	M
W	B	T	H	S	T	X	O	M	A
Q	S	I	A	C	O	N	D	O	R

Página 178

1. a. Era un gaucho de la pampa bonaerense.

b. Pertenecía al sector popular de los trabajadores rurales.

c. Por la fuerza, las autoridades lo reclutan para servir en un fortín donde sufre todo tipo de injusticias. Luego huye y se convierte en desertor, en un gaucho matrero perseguido por la policía.

Página 179

- 1. a. Elaboración personal.

- 2. a., b., c., d. y e. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.