DESCUBRO LAS CIENCIAS 3

Organizador DIDÁCTICO

ÍNDICE

Enfoque 2
Tabla de contenidos 3
Planificación anual sugerida de Ciencias Naturales 4
Planificación anual sugerida de Ciencias Sociales 5
Datos de los alumnos 7
Fichas de actividades
- Etapa de diagnóstico 8
- Ciencias Naturales 9
- Ciencias Sociales 13

Gerente general
Claudio De Simony

Directora editorial
Alina Baruj

Autora
Elsa Leibovich

Jefa de arte
Eugenia Escamez

Diseño de maqueta y tapa
Diego Lucero

Jefa de preprensa y fotografía
Andrea Balbi

Selección de imágenes
Danae Tzicas

Coordinación editorial
Nora Manrique

Asistente editorial
Carolina Pizze

Marketing editorial
Mariela Inés Gómez

Producción Gráfica
Ricardo de las Barreras

© **Tinta fresca ediciones S.A.**

Corrientes 526
(C1043AAS) Ciudad de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece la ley 11 723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.

ISBN 978-987-576-604-4

Se terminó de imprimir en Integral tech, Paraguay 264, tirada 180 ejemplares.

Leibovich, Elsa Margarita
Descubro las ciencias 3 Sociales y Naturales organizador didáctico. - 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Fresca, 2012.
16 p. ; 28x21 cm.

ISBN 978-987-576-604-4

1. Guía del Docente. 2. Ciencias Sociales. 3. Ciencias Naturales. I. Título.
CDD 371.1

La propuesta pedagógica de *Descubro las ciencias 3. Naturales y Sociales* está orientada hacia el análisis y la reflexión del mundo circundante, cuestionando lo obvio y proponiendo situaciones que requieran poner en juego tanto los conocimientos previos como los nuevos, para que los niños busquen y construyan saberes que los superen.

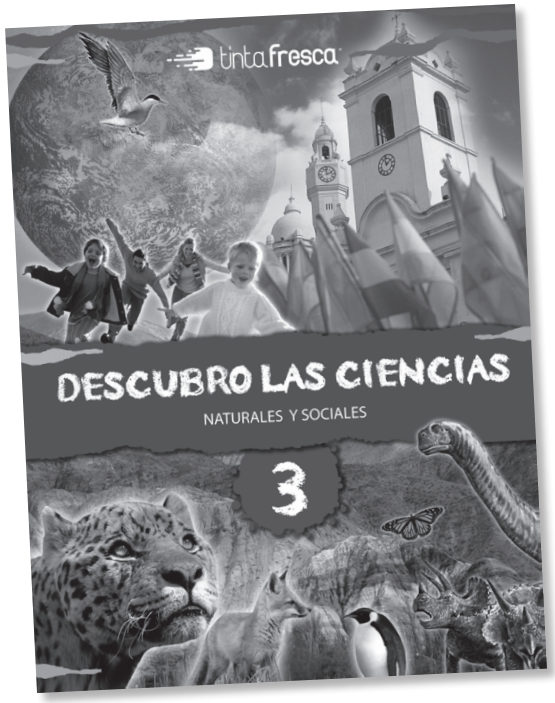
Cada tema se desarrolla siguiendo dos ejes: el social y el natural, y, a la vez, se vincula con otros temas del área para que los niños adviertan las múltiples relaciones existentes.

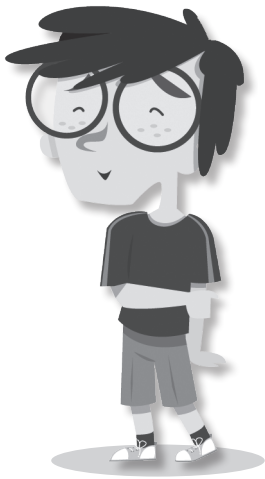
Las actividades están vinculadas con los derechos del niño y las reglas de convivencia trabajadas en el área de Prácticas del Lenguaje para promover en ellos el compromiso como sujetos activos en la sociedad. También se pone énfasis en la educación ambiental, con la propuesta de situaciones cotidianas en las que el alumno puede participar activamente y asumir que puede cambiar la realidad.

Respecto de Ciencias Naturales, se basa en la observación y exploración del ambiente inmediato y, a partir de allí, se guía al niño para que llegue a conclusiones generales. En *Descubro las ciencias 3* se parte de las ideas espontáneas y se las confronta con las teorías científicas para generar dudas y encontrar errores, ya que ambos son los motores del aprendizaje.

Respecto de las Ciencias Sociales, se presentan situaciones en las que los chicos comparten o reflexionan sobre sus historias personales y familiares. Además, se provee información en soportes variados y actividades de sistematización, comparación de datos y formulación de hipótesis e inferencias, de comunicación de resultados y conclusiones.

Respecto de las efemérides, se espera generar en el niño sentimientos de amor por la patria, por sus particularidades culturales, que se interese por la historia de su país y que relacione los hechos en un continuo de causas y consecuencias; que adhiera a los valores de la democracia y desarrolle una conciencia pluralista.





© Tinta fresca ediciones S. A. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

TABLA DE CONTENIDOS

© Tinta fresca ediciones s. a. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	
ETAPA DIAGNÓSTICA	Conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables. Reconocimiento de las ventajas de estas conductas	Conocimiento de la vida cotidiana de distintos grupos sociales en sociedades rurales y urbanas del pasado y del presente. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional. **Efemérides marzo:** Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.	**ETAPA DIAGNÓSTICA**
1. ORIGEN DE LA TIERRA Y DE LOS SERES VIVOS **2. LAS PLANTAS**	¿Cómo se formó la Tierra? El origen de la vida. Las plantas que conocemos. De la flor al fruto. Las plantas cambian.	Trabajos rurales y urbanos. Los circuitos productivos. De la naturaleza a la mesa. Problemas ambientales y sociales. El cuidado del ambiente. **Efemérides abril:** Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.	**1. EL CAMPO Y LA CIUDAD**
3. ANIMALES DE TODO TIPO	Los animales se alimentan. Dime qué boca tienes y te diré qué comes. Los animales y los cambios ambientales Animales de otros tiempos.	Pueblos originarios. Pampas y tehuelches, hábiles cazadores. Pueblos comerciantes. Los diaguitas: muchos pueblos, una lengua. Con metales, barro y lana. Los pueblos originarios en la actualidad. **Efemérides Mayo:** Día Internacional del Trabajo. Día de la Revolución de Mayo. **Efemérides junio:** Día Mundial del Medio Ambiente. Paso a la Inmortalidad del Gral. Manuel Belgrano.	**2. LOS PRIMEROS HABITANTES**
4. EL SISTEMA SOLAR Y LA TIERRA **5. LOS MATERIALES**	El cielo de día y de noche. La Luna. El sistema Solar. Cuando los ojos no alcanzan. Materiales naturales y artificiales. Materiales de todo tipo. Cambios por el calor. Mezclas. Mezclar es fácil y separar... también	Los inmigrantes de hoy. Aportes de los inmigrantes. **Efemérides julio:** Día de la Independencia. **Efemérides agosto:** Paso a la Inmortalidad del Gral. José de San Martín.	**3. INMIGRANTES EN LA ARGENTINA**
6. EL CUIDADO DE LA SALUD	Crecer sanos. ¡Cuántas enfermedades! La prevención, el mejor remedio. Para mantener la salud.	Las tareas de los funcionarios. La participación ciudadana. **Efemérides septiembre:** Día del Maestro. **Efemérides octubre:** Día del Respeto a la Diversidad Cultural.	**4. LA ORGANIZACIÓN DEL PAÍS**
INTEGRACIÓN Y REPASO	Etapas de la vida en la Tierra. La planta y sus partes. Ciclo del agua. Prevención de accidentes	Rasgos culturales de los pueblos originarios de nuestro país. Reconocimiento de regiones y límites. Revisión de temas sobre organización política y social del país. **Efemérides noviembre:** Día de la Tradición. Día Universal de la Convención de los Derechos del Niño. Día de la Soberanía Nacional.	**INTEGRACIÓN Y REPASO**

PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS NATURALES

	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida. Situaciones didácticas en el libro
Marzo Etapa diagnóstica	Desarrollar actitudes de cuidado de sí mismo, de los demás seres vivos, del ambiente. Adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno	Conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables. Reconocimiento de las ventajas de estas conductas	Cuidado del medio ambiente. La contaminación. Cuidado de la salud. Comidas saludables. (Ficha de la etapa diagnóstica)
Abril-Mayo 1.Origen de la Tierra y de los seres vivos 2. Las plantas	Reconocer características de la Tierra y sus etapas de formación. Desarrollar una actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos y el ambiente. Realizar sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados y confrontarlos con los compañeros.	Producción y comprensión de textos orales y escritos. Comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos. Observación, registro en diferentes formatos y comunicación sobre la diversidad, características, cambios o ciclos de los seres vivos y el ambiente.	Formación de la Tierra. Primeras formas de vida en el planeta. Etapas de la vida en la Tierra. Cambios en las tierras y las aguas. Las eras del hielo. (Páginas 4 a 7. Ficha 1) Las plantas: sus partes y funciones. Flores y frutos. Cambios en las plantas: anuales, perennes. (Páginas 8 a 13. Ficha 2)
Junio-Julio 3. Animales de todo tipo	Desarrollar una actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos y su interrelación con el ambiente.	Producción y comprensión de textos orales y escritos. Comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de animales entre sí y con su ambiente.	Los animales. Herbívoros, carnívoros, omnívoros. Red alimentaria. Dentadura de los animales. La relación de los animales y el ambiente. Animales de otro tiempo. (Páginas 14 a 23. Fichas 3 y 4)
Agosto-Septiembre 4. El sistema Solar y la Tierra 5. Los materiales	Desarrollar una actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los materiales y las acciones mecánicas. Realizar observaciones, registros y comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y o ciclos de los materiales y las acciones mecánicas. Realizar sencillas actividades experimentales para comparar resultados. Emplear instrumentos y aparatos sencillos (lupas, pinzas, mecheros, etc.).	Producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel. Comprensión acerca de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra. Identificación de movimientos aparentes del Sol y la Luna y su frecuencia. Identificación de separaciones de mezclas de materiales. Distinción de distintos tipos de cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones donde un material se convierte en otro distinto. Comprensión de que la temperatura es una propiedad de los cuerpos que se puede medir.	El cielo de día y de noche. La Luna. Satélites artificiales. El Sistema Solar. Cuando los ojos no alcanzan. (Páginas 24 a 27. Fichas 5 y 6) Materiales naturales y artificiales. Fabricación del vidrio. Materiales de todo tipo. Cambios producidos por el calor. Mezclas. Tamizado. Filtración. Evaporación. Imantación. (Páginas 28 a 33. Fichas 7 y 8)
Octubre 6. El cuidado de la salud	Desarrollar una actitud de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno. Incorporar vocabulario específico.	Producción y comprensión de textos acerca de las características y diversidad de los seres vivos. Resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía. Identificación de medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.	Cuidado del cuerpo humano. La salud. Cuidados de la salud. Enfermedades contagiosas. Vacunas. Enfermedades no contagiosas. Accidentes en el hogar y en la calle. La alimentación saludable. (Páginas 34 a 43. Fichas 9 y 10)
Noviembre Integración y repaso	Integrar los conceptos aprendidos y reflexionar sobre la utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.	Producción y comprensión de textos orales y escritos. Adquisición de vocabulario específico. Revisión de conceptos aprendidos en el año.	Etapas de la vida en la Tierra. La planta y sus partes. Ciclo del agua. Prevención de accidentes.

© Tinta fresca ediciones S. A. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Tinta fresca ediciones s. a. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida. Situaciones didácticas en el libro
Marzo **Etapa diagnóstica**	Conocer distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y del presente. Valorar la identidad nacional.	Conocimiento de la vida cotidiana de distintos grupos sociales en sociedades rurales y urbanas del pasado y del presente. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional.	Los viajes en otras épocas y en la actualidad. Los medios de transporte. Organización de la vida cotidiana. (Ficha de la etapa diagnóstica) Efemérides marzo: Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. (Página 69)
Abril-Mayo **1. El campo y la ciudad**	Conocer diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extralocales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. Reconocer diversidad de trabajos en diferentes espacios geográficos. Valorar la identidad nacional. Valorar la identidad nacional. Participar el sentido de diferentes celebraciones	Conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos. Relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial), enfatizando en la identificación de los principales actores. Identificación y valoración de los símbolos patrios. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional. Identificación de los símbolos nacionales.	Trabajos rurales y urbanos. Servicios básicos. Circuitos productivos. Fabricación y distribución. (Páginas 44 a 51-Ficha 11) Símbolos patrios: Bandera, Escudo, Himno. (Página 68) Efemérides abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. (Página 70) Efemérides mayo: Día Internacional del Trabajo (Página 71). Día de la Revolución de Mayo (Página 72).
Junio-Julio **2. Los primeros habitantes**	Conocer distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente. Reconocer el impacto de los procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado. Valorar la identidad nacional. Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación. Valorar la identidad nacional. Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación	Adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. Conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación, recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distinto grupos sociales en diferentes sociedades del pasado. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional. Reconocimiento y valoración de los hechos relevantes para la construcción de la identidad nacional. Identificación de problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia ambiental.	Los primeros habitantes de nuestro país. Los pueblos originarios en la actualidad. Pampas y tehuelches. Formas de vida. Los diaguitas. Formas de vida. Los pueblos originarios en la actualidad. (Páginas 52 a 57. Fichas 12 y 13) Efemérides junio: Día Mundial del Medio Ambiente (Página 73). Paso a la Inmortalidad del Gral. Manuel Belgrano (Página 74). Efemérides julio: Día de la Independencia (Página 75).

Agosto **3. Inmigrantes en la Argentina**	Reconocer el proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural. Identificar ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. Conocer distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente. Valorar la identidad nacional. Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.	Conocimiento de distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional. Identificación de las fiestas patrias como acontecimiento nacional.	Los inmigrantes. La sociedad del 1900. Los inmigrantes hoy. Aportes de los inmigrantes a nuestro país. (Páginas 58 a 63. Fichas 14 y 15) Efemérides agosto: Paso a la Inmortalidad del Gral. José de San Martín (Página 76).
Septiembre-Octubre **4. La organización del país**	Conocer diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extralocales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. Buscar información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, mapas). Identificar las formas de organización política de nuestro país. Adquirir vocabulario específico acerca de los contenidos estudiados. Participar y comprender el sentido de celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la nación, la escuela y la comunidad. Valorar la identidad nacional.	Localización del territorio argentino. Reconocimiento de límites. Lectura de mapas. Organización de la Argentina. Identificación de las fiestas patrias como acontecimiento nacional. Identificación de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional.	La Argentina. Localización. Provincias. Soberanía. Lugares de nuestro país. Límites nacionales e internacionales. La organización del país a nivel nacional, provincial y municipal. Tareas de los funcionarios públicos. Participación ciudadana. (Páginas 64 a 66. Ficha 16; Mapa de la República Argentina Página 67) Efemérides septiembre: Día del Maestro (Página 77). Efemérides octubre: Día del Respeto a la Diversidad Cultural (Página 78).
Noviembre **Integración y repaso**	Integrar y repasar conceptos aprendidos a lo largo del año. Valorar la identidad nacional. Participar y comprender el sentido de celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la nación, la escuela y la comunidad.	Identificación de rasgos culturales de los diferentes pueblos originarios. Revisión de los conceptos aprendidos en relación con la inmigración en la Argentina. Lectura de mapas. Reconocimiento de hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional. Identificación de las fiestas patrias como acontecimiento nacional.	Rasgos culturales de los pueblos originarios de nuestro país. Reconocimiento de regiones y límites. Revisión de temas sobre la organización política y socialdel país. Efemérides noviembre: Día de la Tradición (Página 79). Día Universal de la Convención de los Derechos del Niño. Día de la Soberanía Nacional (Página 80).

© Tinta fresca ediciones s. a. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

DATOS DE LOS ALUMNOS

Nombre	Apellido	DNI	Teléfono	Dirección	Observaciones

© Tinta fresca ediciones S. A. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

CIENCIAS SOCIALES

Viajes en el tiempo

Conversá con tus compañeros y luego uní qué medio de transporte corresponde a cada uno de estos viajes.

Para ir hoy de la Argentina a España.

Para ir de Tucumán a Buenos Aires en la época colonial.

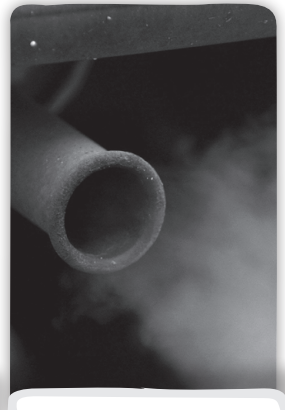
Para ir a la escuela en la ciudad.

Para llegar a la Argentina desde Europa en 1910.

CIENCIAS NATURALES

Cuidado del medio ambiente

Muchas personas quieren cuidar el medio ambiente, pero no saben cómo hacerlo. Ayudalos escribiendo en los carteles una recomendación.



Historia de la Tierra

Releé las páginas 4 a 7 y ordená las etapas de la formación de la Tierra y de los seres vivos colocando un número a cada oración.

- ☐ Hace 4500 millones de años comenzó a formarse la Tierra. Las lluvias formaron mares y océanos.
- ☐ Unos 100 millones de años atrás aparecieron plantas con flores, aves parecidas a las actuales y mamíferos.
- ☐ El vapor de agua de la atmósfera se convirtió en agua líquida.
- ☐ Aparecieron las plantas y animales muy pequeños en el mar.
- ☐ Hace 500 millones de años aparecieron muchos seres vivos.
- ☐ Los volcanes expulsaban lava que, al hacerse sólida, aumentaba el espesor de la corteza terrestre.
- ☐ Hace 350 millones de años aparecieron los bosques.
- ☐ Hace un millón de años los glaciares se extendieron sobre la Tierra.
- ☐ Hace 200 millones de años aparecieron dinosaurios y plantas.

Las plantas que conocemos

Completá con tres nombres en cada uno.

- Tallos comestibles: .....
- Hojas comestibles: .....
- Frutos comestibles: .....

Uní con flechas.

Plantas anuales	Florecen y dan fruto más de una vez en su vida.
	Crecen rápidamente.
	Viven poco tiempo.
Plantas perennes	Suelen dar frutos en verano.
	Viven varias temporadas.

CIENCIAS NATURALES

Los animales

Ubicá los animales en la columna que corresponde.

Animales herbívoros	Animales carnívoros	Animales omnívoros

jirafa · caballo · león · mono · lobo · cerdo · rinoceronte · águila · gato · tigre · vaca

Completá las oraciones en tu cuaderno y agregá un ejemplo de cada caso.

- Se dice que un animal hiberna cuando .....
- Cuando los animales se ocultan en madrigueras por falta de agua o comida se dice que están .....
- Los animales migran para .....

CIENCIAS NATURALES

Los dinosaurios

Releé las páginas 7, 20, 21 y 22 y respondé:

- ¿Qué ocurría en la Tierra en la época en que vivían los dinosaurios?

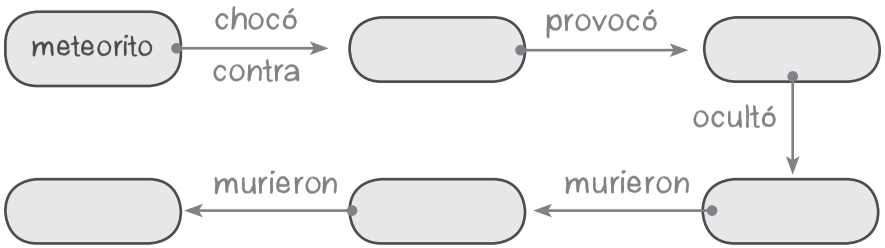
.....

- ¿Qué dinosaurios vivieron en el territorio de la Argentina actual?

.....

Leé el texto y completá el esquema.

Los dinosaurios se extinguieron junto a muchas criaturas marinas. Nadie sabe realmente cómo ocurrió. Algunos científicos sostienen que desaparecieron cuando un gigantesco meteorito chocó contra la superficie de la Tierra. La nube de polvo que levantó fue tan grande que ocultó la luz del sol. Sin luz, los vegetales murieron y, sin alimento, los dinosaurios dejaron de existir.



CIENCIAS NATURALES

El Sistema Solar

Mirá la imagen, leé el texto de la página 26 y respondé:

- ¿Por qué el Sistema Solar se llama así?

.....

- ¿De dónde proviene la luz que ilumina los planetas?

.....

- ¿Cuáles son los planetas más grandes del Sistema Solar?

.....

- ¿Cuántos planetas hay entre el Sol y la Tierra? ¿Cómo se llaman?

.....

- Las líneas blancas sobre las que están dibujados los planetas marcan una trayectoria, ¿qué nombre reciben?

.....

- ¿En qué galaxia está el Sistema Solar?

.....

CIENCIAS NATURALES

Materiales y sus cambios

Pintá las flechas de rojo si el cambio de estado se produce porque aumenta la temperatura; y de azul, si el cambio se produce porque disminuye la temperatura.

líquido → gaseoso

líquido → sólido

sólido → líquido

gaseoso → líquido

Rodeá con verde los materiales naturales y con azul los artificiales.

madera papel mármol cristal vidrio

acero pieles carbón plástico algodón

oro cemento goma piedra

CIENCIAS NATURALES

Rico y Sano

Releé la información de la página 43, observá el gráfico de los alimentos y completá el folleto para una buena alimentación. Dibujá y escribí el nombre de los alimentos.

PARA CRECER SANOS Y FUERTES HAY QUE COMER DISTINTOS TIPOS DE ALIMENTOS

Alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas, por ejemplo: manteca

Alimentos que contienen vitaminas, por ejemplo: verduras

Alimentos que contienen proteínas, por ejemplo: huevos

CIENCIAS NATURALES

Con gusto

El sabor de los alimentos lo sentimos en la lengua. Allí están las papilas gustativas que nos permiten reconocer diferentes sabores. Por ejemplo, el sabor dulce se siente en la parte delantera de la lengua; a los lados de la lengua, lo salado y lo ácido; y en la parte posterior se siente lo amargo.

• Uní las comidas o alimentos con el lugar de la lengua donde se localizan.

sal

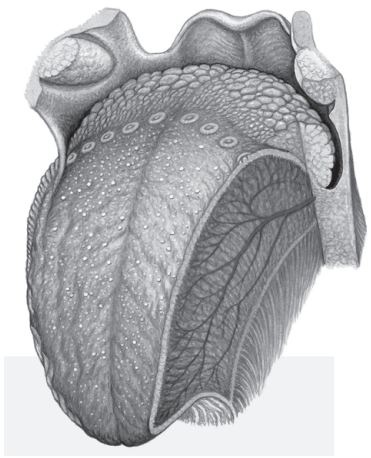
dulce de leche

limonada

pomelo

berenjena

mermelada



jamón crudo

pescados

anchoas

tortas

kiwi

Escribí en tu cuaderno consejos para que los chicos se vacunen. ¿Por qué es fundamental vacunarse? ¿Por qué hay que respetar el calendario de vacunas? ¿Dónde podemos vacunarnos? ¿Qué pasa si no nos vacunamos?

CIENCIAS SOCIALES

En la ciudad y en el campo

Uní las actividades con la población que las realiza.

Población urbana

Población rural

- Trabaja en fábricas.
- Trabaja en comercios.
- Vive en las ciudades.
- Realiza trabajos agrícolas.

Marcá con una cruz si estas ideas son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
En el campo siempre hay servicios básicos, como cloacas y gas.		
En las zonas rurales hay mucha más población que en las ciudades.		
Las personas que viven en la ciudad trabajan en comercios, industrias o empresas que brindan servicios, como los bancos.		

CIENCIAS SOCIALES

El pan

Ordená las imágenes y completá los epígrafes para explicar el circuito productivo del pan.

En los campos se siembra .....

.....

.....

En los molinos harineros los ..... se transforman en harina.

Las bolsas de ..... son transportadas por los camiones a las panaderías e industrias.

En las ..... se hace pan, galletas y tortas.

CIENCIAS SOCIALES

Los pueblos originarios

Escribí el nombre de dos pueblos originarios y dónde vivía cada uno.

.....

.....

Releé la información de la página 52 y respondé.

- ¿Todos los pueblos originarios eran iguales? ¿Eran inferiores a los europeos?

.....

.....

Uní cada pueblo con sus características.

pampas y tehuelches

diaguitas

- Eran nómadas.
- Realizaban sus cultivos en terrazas.
- Tejían en telares.
- Tenían un cacique que los dirigía.
- Eran sedentarios.
- Vivían cerca de la cordillera de los Andes.
- Vivían en la sierra.
- Construían sus viviendas con palos y cueros.

CIENCIAS SOCIALES

Derechos de los pueblos originarios

Escribí dónde vivían estos pueblos.

Pueblos	Vivían en
Querandíes	
Tehuelches	
Guaraníes	
Huarpes	
Atacamas y diaguitas	

En 1994, nuestra Constitución, es decir la Ley Fundamental de la Nación, les reconoce a los pueblos originarios sus derechos a la propia identidad, a las tierras que ocupan y a la educación bilingüe. Completá con palabras y dibujos un afiche como este para comunicar el valor de defender los derechos de estos pueblos.

Defendamos los derechos de los pueblos aborígenes

CIENCIAS SOCIALES

Inmigrantes recién llegados

Leé y respondé:

Hotel de Inmigrantes

En 1906 se construyó el Hotel de Inmigrantes en la ciudad de Buenos Aires. En él vivían, durante poco tiempo, los miles de extranjeros que llegaban a nuestro país y que luego se ubicaban en los conventillos, o en las provincias, donde ya residían los que habían llegado antes.
Allí se les daba atención médica, alojamiento y alimento. Eran tantos que había turnos para el almuerzo. En la actualidad, ese Hotel es un museo que está en la Av. Antártida Argentina 1355 en la ciudad de Buenos Aires.

- ¿Por qué se construyó el hotel en ese momento?

.....

- ¿Qué servicios brindaba a los inmigrantes?

.....

- ¿Se quedaban para siempre a vivir allí?

.....

CIENCIAS SOCIALES

Inmigrantes hoy

Leé estas historias de inmigrantes y respondé en tu carpeta

Muchos ucranianos llegaron a la Argentina a fines del siglo XIX, buscando libertad y trabajo. Los primeros que arribaron se quedaron a vivir en la provincia de Misiones. Entre sus comidas típicas se encuentran los *varenikis* (empanadas de ricota) que se acompañan con crema de leche, queso o salsa; el matambre de roquefort y el cerdo con chucrut. Este pueblo es muy afecto a la música y la danza.

El primer grupo de inmigrantes coreanos llegó al país entre 1970 y 1983. Se instalaron en la provincia de Río Negro, en el delta del Paraná y en las provincias de Buenos Aires y Santiago del Estero; pero en la actualidad la mayoría vive en la ciudad de Buenos Aires. Entre sus comidas tradicionales se encuentra el *pekpan*, hecho con arroz. El plato nacional es el *kimchi*, hecho con repollo chino, ajo y jengibre.

- ¿Qué grupo de inmigrantes llegó antes, los ucranianos o los coreanos? ¿Dónde se instalaron?

- ¿Qué comidas son las características de cada grupo?

Participación ciudadana

Uní las tareas con el gobierno que las realiza.

Gobierno nacional	Construye puentes y asfalta rutas en la provincia.
	Se encarga de la recolección de residuos.
Gobierno provincial	Mantiene las calles y veredas limpias e iluminadas.
	Cuida parques y plazas del municipio.
Autoridad municipal	Administra el país.
	Organiza las escuelas de la provincia.
	Decide cuánto gastar en educación y salud en el país.

Completá estas oraciones:

- Las autoridades se eligen mediante el .....
- Para poder votar se deben tener más de ..... años.

Nuestro país

Respondé estas preguntas sobre la Argentina y escribí otras para intercambiar con un compañero.

- ¿Cuál es la provincia que limita con San Juan, La Pampa y San Luis?

.....

- ¿Con qué país limita la Argentina en el Oste?

.....

- ¿Cuál es la provincia más chica de la Argentina?

.....

- ¿En qué provincia se encuentra el glaciar Perito Moreno?

.....

Releé la información de la página 64 y completá:

- La máxima autoridad del país es .....
- En las provincias la máxima autoridad es el .....
- El intendente es la máxima autoridad en los .....
- La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la .....

de la República Argentina.