

CIENCIAS SOCIALES

4

Guía docente

Planificación	3
Respuestas	
Capítulo 1.....	15
Capítulo 2.....	15
Capítulo 3.....	16
Capítulo 4.....	17
Capítulo 5.....	17
Capítulo 6.....	18
Capítulo 7.....	19
Capítulo 8.....	20
Capítulo 9.....	21
Capítulo 10.....	21
Capítulo 11.....	22
Capítulo 12.....	23
Efemérides	24



CIENCIAS SOCIALES 4



Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Stella Cochetti

Analia Rizzi

Edición

Gabriela Avagnina

Daniela Fernández

Jefa de arte

Eugenia Escamez

Diseño de tapa y maqueta

Lorena Morales

Coordinación de arte

Lorena Morales

Diagramación

Sergio Israelson

Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-210-8

Rizzi, Analia
Guía docente Ciencias Sociales
4 Nación : haciendo ciencia /
Analia Rizzi ; Stella Maris Cochetti.
- 1a ed. - Ciudad Autónoma de
Buenos Aires : Tinta Fresca, 2018.
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-210-8

1. Ciencias Sociales. 2.
Educación Primaria. 3. Guía del
Docente. I. Cochetti, Stella Maris
II. Título
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

Planificación anual sugerida

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
1. El espacio y el tiempo	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio. Elementos de orientación. • Representación del espacio: planos, mapas y globo terráqueo. • Medición del tiempo: unidades cronológicas. Los calendarios. • El trabajo de los investigadores en ciencias sociales. • Tipos de fuentes. • Estudio de caso: Las Ruinas de Quilmes. • Trabajo con fuentes: Analizar restos materiales. • Organizar la información: Subrayar y escribir notas marginales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 8, 9 y 11). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) (pp. 8, 9, 10 y 11). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 12, 13, 14, 15, 16 y 17). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17 y 18; carpeta, pp. 3 y 4). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (planos) (p. 9; carpeta, p. 3), (restos materiales) (p.17). • La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios (carpeta, p. 4). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p.7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 11 y 18).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8,13 y 18).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 9).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
2. La organización de la Argentina	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). 	<ul style="list-style-type: none"> • El territorio argentino: territorio y soberanía. • La ubicación de la Argentina en el mundo. • La organización del territorio de la Argentina: jurisdicciones. • Los límites nacionales, provinciales y municipales. • Trabajo con fuentes: Analizar un mapa político. • Forma de gobierno de la Argentina. Los poderes de gobierno. • Niveles de gobierno: nacional, provincial y municipal. • Las ciudades capitales y sus funciones. • Estudio de caso: Trabajar entre todos. Relación entre los distintos niveles de gobierno para la solución de un problema. • Organizar la información: Hacer un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con las condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29; carpeta, pp. 5 y 6). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados (pp. 20, 21 y 28; carpeta: p. 5). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (p.22). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29 y 30; carpeta, p. 5 y 6). • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (p. 23). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 25 y 30).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 29).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 21 y 23).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 23, 25 y 28).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
3. Condiciones y recursos naturales de la Argentina	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de la sociedad con la naturaleza. • Condiciones naturales: relieve, clima, agua. • Trabajo con fuentes: Leer un mapa físico-político. • Los recursos naturales, su disponibilidad y aprovechamiento: el suelo, el agua, el viento, recursos forestales y minerales. • Estudio de caso: La Puna argentina y sus recursos naturales. • Organizar la información: Elaborar tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 38, 39, 42, 43 y 45; carpeta, p. 8). • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 32, 33, 34, 36, 38, 40, 41, 42 y 43). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados (pp. 35, 41 y 45). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) p.35; (artículo web, p. 37). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 32, 33, 36, 39, 42, 43 y 45; carpeta, pp. 7 y 8). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 38, 40 y 41). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 31).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 39 y 46).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 37, 39 y 41).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (p. 37).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 45).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
4. Los problemas ambientales y sus diferentes escalas	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los problemas ambientales. • La multicausalidad de los problemas ambientales. • Los actores sociales. • Los problemas ambientales a escala local, provincial y regional. • Contaminación del suelo, el agua y el aire por actividades productivas. • Trabajo con fuentes: Analizar una noticia. • Estudio de caso: Basura y residuos en áreas urbanas. • Organización de la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 49, 50, 54, 57 y 58; carpeta, p. 10). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 49, 55, 57 y 59). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados (pp. 48, 49, 50, 51, 52, 54, 56 y 59; carpeta, p. 9). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (artículo periodístico) (p. 53; carpeta, p. 10) (afiche) (carpeta, p. 10). • La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social (pp. 53 y 55; carpeta, p.10). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 48, 50, 51, 52, 55, 56, 59 y 60; carpeta, pp. 9 y 10). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 47).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 51 y 60).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 49, 51, 56, 57, 59 y 60).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 49, 57 y 59).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 54 y 56).</p>
5. Las áreas protegidas de la Argentina	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son las áreas naturales protegidas de la Argentina. • Razones de conservación y protección. Categorías de conservación. • Algunas áreas naturales protegidas del país: Parque Nacional Los Cardones, Monumento Natural Laguna de los Pozuelos, Parque Nacional Sierra de las Quijadas, Parque Nacional Campos del Tuyú, Parque Nacional Los Alerces. • Estudio de caso: Los humedales de la Argentina y su valoración. • Trabajo con fuentes: Analizar una entrevista. • Organizar la información: Elaborar una ficha de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70; carpeta, pp. 11 y 12). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 62 y 71). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (entrevista) (p. 71) (leyenda) (carpeta, p. 12). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70 y 72; Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p.47); carpeta, pp. 11 y 12). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 61).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 68 y 72).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros (pp. 62, 63, 70, 71 y 72).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales con responsabilidad. (pp. 62 y 71).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 69 y 71).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
6. Los espacios rurales y sus actividades	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas rurales de la Argentina: características. • Las actividades productivas. Las actividades extractivas. Las actividades primarias en la Argentina. • Trabajo con fuentes: Leer un mapa temático. • Distintos tipos de productores. • La población rural en la Argentina: vivir en las llanuras, en las mesetas, en las montañas y en las islas. • Las condiciones de vida de la población rural. • Estudio de caso: Los trabajadores rurales en la producción de yerba mate. • Organizar la información: Armar un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 74, 75, 76, 80, 81, 82, 83 y 84). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84 y 85; carpeta, p. 14). • La lectura y la interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (p. 77), (gráfico de torta) (carpeta, p. 14). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 74, 75, 77, 79, 81, 82, 83, 85 y 86; carpeta, pp. 13 y 14). • La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad (pp. 83 y 85; carpeta, p. 14). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 73).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 79 y 86).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 75, 83 y 85).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 83 y 85).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 79 y 84).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
7. Los espacios urbanos y sus actividades	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios urbanos. • Las ciudades según su tamaño. • La organización de las ciudades. • Las actividades económicas urbanas: la industria y el comercio. • Los servicios urbanos. • Las condiciones de vida de la población urbana. • Trabajo con fuentes: Analizar gráficos. • Estudio de caso: El transporte multimodal. • Organizar la información: Hacer un cuadro sinóptico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95 y 98; carpeta, pp. 15 y 16). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98 y 99). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (tabla) (p. 88), (gráfico de torta) (p. 97). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 88, 93, 94, 95, 96, 99 y 100; carpeta, pp. 15 y 16). • La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad (pp. 95, 96, 98 y 99). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 87).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 93 y 100).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 88, 91, 93, 96 y 99).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 95, 96, 98 y 99).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 91).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
8. Los pueblos originarios de América	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias antes de la llegada de los europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el poblamiento de América. • Pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. • Las aldeas agrícolas. • Sociedades complejas: mayas, aztecas e incas. • Pobladores del actual territorio argentino: pueblos cazadores-recolectores y pueblos agricultores. • Estudio de caso: Los pueblos originarios de la Argentina en la actualidad. • Trabajo con fuentes: Patrimonio cultural y arte rupestre. • Organizar la información: Hacer un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (p. 114). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (pp. 114 y 115). • La identificación de distintos actores sociales (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 104, 105, 106, 107 y 108). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113 y 116; carpeta, pp. 17 y 18). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 102, 103, 104, 105 y 110). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (pintura rupestre) (p. 45). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 11, 112, 113, 114, 115 y 116; carpeta, pp. 17 y 18). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 101).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 109 y 116).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 111 y 115).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 114 y 115).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 109 y 115).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
9. La conquista de América	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo xv, a explorar y conquistar el continente americano y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué motivó a los europeos a llegar a tierras americanas. • Las nuevas técnicas de navegación. • Las rutas de exploración: portugueses y españoles. • La conquista de los imperios americanos: el Imperio Azteca y el Imperio Inca. • Trabajo con fuentes: Analizar imágenes históricas. • Causas y consecuencias de la conquista. • Estudio de caso: Posiciones de españoles sobre los pueblos originarios durante la conquista. • Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (p. 129). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diferentes intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127 y 128). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 118, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129 y 130; carpeta, p. 20). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 118, 119, 120, 121, 124 y 126). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes históricas) (p. 128) (escritas) (p. 129); carpeta, p. 19). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 118, 120, 121, 123, 124, 125, 129 y 130; carpeta, pp. 19 y 20). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 117).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 125 y 130).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 125, 126, 127, 129 y 130).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (p. 129).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 118).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
10. La organización del territorio colonial	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales y en la organización del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes gobernaban las colonias: autoridades en España y autoridades en América. • La fundación de ciudades y los Cabildos. • La ocupación del actual territorio argentino. • El monopolio y el contrabando. • La producción en las colonias: plantaciones, estancias, haciendas, vaquerías, obrajes y centros mineros. • La organización del trabajo: mita, encomienda y yanaconazgo. • Estudio de caso: La ruta de los esclavos. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas históricos. • El Virreinato del Río de la Plata: causas de su creación y organización. • El comercio y la producción en el Río de la Plata. • Organizar la información: Escribir un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos (p. 138). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 132, 135, 136, 137 y 138; carpeta, p. 21). • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de sus habitantes (pp. 132, 133 y 140). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y consecuencias (pp. 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140 y 141). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 132 y 140). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas históricos) (p. 139) (grabado) (carpeta, p. 22). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 132, 133, 135, 138, 139, 140, 141 y 142; carpeta, pp. 21 y 22). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 131).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 137 y 142).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 136, 137, 141 y 142).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (p. 138).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 136).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
11. La sociedad colonial	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la organización de la sociedad colonial con particular énfasis en las formas de vida, las creencias, los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos sociales en la colonia: una sociedad jerárquica y estratificada. • Peninsulares, criollos, indígenas, esclavos africanos, castas y mestizaje. • Las desigualdades entre los grupos sociales. • Los derechos de las mujeres. • Los espacios de encuentro: la plaza, las tertulias y las pulperías. • La Iglesia en la colonia. Las misiones. • Estudio de caso: La vida en las fronteras. • Trabajo con fuentes: Analizar fuentes escritas. • Organizar la información: Armar un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 146, 147 y 149). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151 y 152; carpeta, p. 23). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150 y 152; carpeta, p. 24). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (p. 152). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (p. 153). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 144, 145, 147, 150, 151, 153 y 154; carpeta, pp. 23 y 24). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 143).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 149 y 154).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 146 y 147).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 146, 147 y 149).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 151 y 153).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
12. La vida en sociedad	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de la convivencia social. • El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos sociales: lazos e identidad. • La familia. • La comunidad y la convivencia. • Las normas sociales. Normas escritas y normas no escritas. • Tradiciones y costumbres. • La Constitución nacional. • Los Derechos Humanos. La Declaración de los Derechos Humanos y la Convención Universal por los derechos del niño. • Diversidad cultural. • Estudio de caso: La fiesta nacional del Trigo: una fiesta popular. • Trabajo con fuentes: Analizar testimonios orales. • Organizar la información: Organizar una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 162, 163, 164 y 165; carpeta, p. 26). • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 157, 158, 159, 160 y 161). • La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás (pp. 159, 160 y 163). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales) (p. 165), (artículo web) (carpeta, p. 26). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165 y 166; carpeta, pp. 25 y 26). • La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad (pp. 158, 159, 160 y 163). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 155).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 163 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 158, 159 y 160).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 157 y 163).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 20 de Junio. Promesa a la Bandera. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional. • 20 de Noviembre. Día Universal del Niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 167, 169, 170, 171, 172, 173, 176, 177 y 179). • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 168, 170, 174, 178 y 180). • El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 178 y 179). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente y del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (pp. 174 y 178). • La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad (pp. 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • La lectura e interpretación de diversas fuentes (imágenes) (p. 170), (escritas) (pp. 172, 173, 176 y 177). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 168, 169, 170, 172, 173, 177, 178 y 180).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 171, 172, 174, 176, 178, 179 y 180).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 169, 170, 171, 173, 175, 178 y 180).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 180).</p>

Capítulo 1

El espacio y el tiempo

Libro

Página 7

- Elaboración grupal.

Página 8

1. Elaboración personal.

Página 9

1. Elaboración personal.

Página 10

1. **a.** Se llama globo terráqueo.
b. Elaboración personal. Sugerencia: el globo terráqueo no permite localizar una ciudad, una provincia ni una casa. Para localizar una provincia y una ciudad se usa un mapa; y para localizar una casa, un plano.
c. Es un planisferio. También muestra todos los océanos y continentes del mundo entero.

2. Elaboración personal.

Página 11

1. **a.** Deben identificar en el mapa la rosa de los vientos, las referencias, el mapa de ubicación relativa y la escala gráfica.
b. Informa sobre la división que separa el territorio nacional del de otros países y los límites entre las provincias de nuestro país.
c. Puedo ubicar la provincia donde vivo, pero no la ciudad, porque no tiene las divisiones dentro de la provincia.

Página 13

1. Elaboración grupal.

Página 15

1. **a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.

Página 17

1. **a.** Son de piedra.
b. Los morteros de la página 16 están excavados en el suelo de roca; los de la página 17 son rocas sueltas y ahuecadas, se pueden transportar.
c. La piedra es un material duro y resistente, por eso perduraron.
d. Tuvieron en cuenta los cultivos de los quilmes y también

realizaron análisis de los morteros.

2. Elaboración personal.

Página 18

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Título: "El trabajo de los investigadores"; subtítulos: "La historia", "La antropología", "La arqueología". El tema son las ciencias que estudian la vida de las sociedades del pasado. Los subtemas son las diferentes ciencias.

Más actividades y proyectos

Página 3

1. Rosa de los vientos, mapa de situación relativa y escala gráfica.
a. Plaza General Belgrano.
b. La distancia es de 0,31 km, aproximadamente.
2. Arqueología: ciencia social que estudia las sociedades actuales y del pasado analizando los restos materiales. Calendario: sistema que divide el año en períodos de meses, semanas y días.

Década: período de 10 años.

Glifo: signo grabado, escrito o pintado sobre distintos materiales.

Página 4

3. **a.** 1. Decoraciones. 2. Palabras o conceptos. 3. Sílabas. 4. Palabras, sílabas y abreviaciones.
b. Fuentes: glifos de una pared de piedra, ruinas, manuscritos. Son fuentes primarias, porque son testimonios dejados por los mayas.
c. Descubrió que el mismo símbolo se había usado como palabra o como sílaba o abreviatura. Estudió los glifos de las ruinas mayas.

Capítulo 2

La organización de la Argentina

Libro

Página 19

- Indica el lugar que funciona como límite entre las provincias de Salta y Jujuy.
- Elaboración grupal.

Página 21

1. **a.** Elaboración personal.
b. Deben destacarse el ecuador y el meridiano de Greenwich.
c. Elaboración personal.

Página 23

1. Porque los representantes son elegidos por el voto de los ciudadanos y controlados por ellos, como establece la democracia.

2. **a.** Elaboración personal.

- b.** Es una línea con rayitas cortas. No, no es igual.

- 3.** Porque es la ley máxima y tiene autoridad sobre las demás.

Página 24

1. **a.** Porque la forma de gobierno es republicana.
b. Su función es administrar y gobernar el país.
c. El Poder Legislativo. El Poder Judicial.
d. Debe comunicar y poner en vigencia las leyes.

Página 25

1. Elaboración personal.

Página 26

1. **a.** En el Congreso de la Nación.
b. En la Ciudad de Buenos Aires.
c. Es la Casa de Gobierno.
2. Se llama así porque tiene un gobierno autónomo desde 1996.

Página 27

1. Son sede de las autoridades de los tres poderes del Estado y concentran los edificios administrativos de los gobiernos.
2. No, porque algunos problemas no los pueden resolver las autoridades municipales.
3. a. La Pampa: Santa Rosa; Corrientes: Corrientes; Chubut: Rawson; Misiones: Posadas; Buenos Aires: La Plata; Entre Ríos: Paraná; Santa Cruz: Río Gallegos.
b. La capital provincial está indicada con un círculo negro dentro de uno blanco. La capital del país, con un círculo negro dentro de dos círculos blancos.
c. Con Chaco, Santiago del Estero, Córdoba, Buenos Aires, Entre Ríos y Corrientes.

Página 29

- 1. a.** Plan Nacional de Agua y Saneamiento.
 - b.** Vulnerable: que puede ser herido física o moralmente. Las localidades más vulnerables son las perjudicadas por la falta de agua o por las inundaciones.
 - 2. a.** Deben localizar el río Salado y la localidad de Quimilí.
 - b.** La capital es Santiago del Estero. Está lejos.
 - c.** Limita con las provincias de: Chaco, Salta, Tucumán, Catamarca, Córdoba y Santa Fe.
 - 3.** Las autoridades municipales plantearon la necesidad de acceso al agua a las autoridades provinciales que construyeron un nuevo canal para el que el gobierno nacional aportó dinero y ayudó en la planificación y en la ejecución de la obra.
 - 4. a.** Elaboración personal.
 - b.** Elaboración personal.
- Página 30**
- 1.** 23 provincias, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Departamentos o partidos.
 - 2.** Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 5

- 1.** Estado/ territorio/ gobierno/ leyes/ democrático/ votar/ representativa/ republicana/ federal.
- 2.** Marcar: **a.** al sur del Ecuador. **b.** en la Antártida y en América. **c.** 23.

Página 6

- 3.** Provincias/ departamentos. Provincia de Buenos Aires/ partidos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires/ comunas.
- 4.** Por filas: Ejecutivo: Presidente y vicepresidente/ Intendente. Legislativo: Diputados y senadores provinciales/ Concejales. Judicial: Corte Suprema de Justicia y tribunales inferiores.
- 5.** Tachar: Rawson/ nacionales.

Capítulo 3

Condiciones y recursos naturales de la Argentina

Libro

Página 31

- Elaboración grupal.

Página 32

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.

Página 33

- 1.** Por columnas: Relieve: montañas/ sierras/ mesetas/ llanuras. Altura (msnm): 7.000/ más de 1.000 y menos de 7.000/ entre 300 y 1.000/ 200.

Página 34

- 1. a.** En la zona montañosa del oeste. Elaboración personal.
- b.** Es un río que se une con el río principal. Es secundario.

Página 35

- 1. a.** Más de 4.000 msnm. Para responder hay que mirar la escala topográfica.
- b.** Elaboración personal.
- c.** Elaboración personal.

Página 36

- 1. a.** Tienen pocas precipitaciones.
- b.** Determinan la humedad de un lugar. Los vientos secos contribuyen a la aridez.

Página 37

- 1. a.** Está en Río Negro.
- b.** El del sur es fresco, es clima frío; el de Buenos Aires, caluroso y es clima templado.
- c.** Montaña.
- d.** Lagos y bosques.
- e.** El invierno es frío y el verano es fresco; en las altas montañas se mantienen las nieves.
- f.** Elaboración personal.

Página 38

- 1. a.** Son elementos de la naturaleza que las personas utilizan para satisfacer sus necesidades. Se clasifican en renovables y no renovables.
- b.** Pueden agotarse.
- 2.** Es la energía solar.
- 3.** Elaboración personal.

Página 39

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Las actividades agrícolas y las industriales.

Página 40

- 1. a.** Misiones, Entre Ríos, Corrientes, Formosa, Chaco, Santa Fe, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja, San Juan, San Luis, Mendoza, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Son más extensas el parque chaqueño, el monte y el espinal.
- b.** En la meseta patagónica y en la llanura.
- c.** En el clima cálido y en el frío. En clima cálido.

Página 41

- 1. a.** Elaboración grupal.
- b.** Las huellas de animales del pasado son fósiles que estudian los paleontólogos.
- c.** Elaboración grupal.

Página 42

- 1. a.** Santa Cruz, Río Negro, Neuquén, San Juan, La Rioja y Jujuy.
- b.** Plata. Elaboración personal.

Página 43

- 1. a.** Viento.
- b.** Áreas despejadas y de clima ventoso.
- 2.** Ventajas: es renovable y no contamina. Desventajas: no se puede almacenar ni prever cuánto se va a producir.

Página 45

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** El clima es árido; al faltar la humedad, solo crecen arbustos y hierbas bajas o falta la vegetación.
- c.** Se aprovechan los minerales y la energía solar.
- d.** Elaboración personal.
- e.** El cloruro de sodio y el litio son no renovables; la energía solar es perpetua.

Página 46

- 1.** Por filas: materia prima y energía./ Cría de animales./ Forestal./ Viento./ Construcción, procesos industriales y consumo.
- 2.** Por columnas: relieve: montañas/ sierras/ llanuras/ mesetas. Características: relieve más alto. Cordillera de los Andes./ Desgastadas por ser antiguas. Sierras Pampeanas, Subandinas, Ventania y Tandilia./ Menos de 200 msnm. Chaco-pampeana./ Entre 300 y 1.000 msnm. Meseta patagónica y misionera.

Más actividades y proyectos

Página 7

1. **a.** Son condiciones naturales del territorio.
- b.** Es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre.
- c.** Representa los distintos tipos de relieves, costas, ríos, arroyos, lagos y lagunas.
- d.** Porque es necesaria para la vida.

2. De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: templado/ frío/ vientos/ árido/ húmedo.

Página 8

3. Tachar: Minerales de la Argentina/ La sal y el hierro. Completar con: utilizan para su beneficio/ yacimientos/ naturales de minerales/ directa/ un proceso industrial/ indirecta.

4. Marcar: **a.** Cálido. **b.** Meseta. **c.** Gran variedad de especies. **d.** Renovables.

Capítulo 4

Los problemas ambientales y sus diferentes escalas

Libro

Página 47

- Elaboración grupal.

Página 48

1. **a.** Son los impactos negativos de la actividad humana sobre la naturaleza.

- b.** Porque los recursos se extraen hasta agotarlos o de usan de manera inadecuada o irresponsable. Ejemplo de elaboración personal.

- c.** Local, provincial o regional.

2. Se tiene en cuenta la magnitud del problema.

Página 49

1. **a.** Porque estas pueden ser naturales o producto de acciones humanas o de ambos al mismo tiempo.

- b.** Elaboración personal.

2. **a.** Elaboración grupal.

- b.** Elaboración grupal.

Página 50

1. **a.** Porque afecta a un barrio o localidad.

- b.** A la soja que nace de una semilla genéticamente modificada. El objetivo es lograr mayor crecimiento, calidad de la semilla cosechada y resistencia de la planta a los agroquímicos.

- c.** Eliminar plagas o insectos que dañan la planta.

Página 51

1. Su uso contamina el aire y las aguas superficiales y subterráneas y saliniza el suelo, por eso su nombre. Son locales cuando afectan a poblaciones cercanas.

2. Elaboración grupal.

Página 52

1. Se debe al desarrollo industrial, el crecimiento urbano y la gran cantidad de actividades de las ciudades.

Página 53

1. **a.** ¿Qué? La contaminación generada por el uso de vehículos. ¿Dónde? Ciudad de Mendoza. ¿Cómo? Liberan gases contaminantes. ¿Por qué? Ingresan 300.000 vehículos por día.

- b.** Porque es un impacto negativo de la actividad humana en el aire. La escala es local porque afecta a una ciudad.

2. Elaboración personal.

Página 55

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 56

1. Relieve: Sierras Subandinas; clima: cálido porque hace calor la mayor parte del año.

2. Se debe subrayar: "Esta actividad se realiza para dar espacio a actividades como la explotación petrolera, la construcción de caminos y represas hidroeléctricas, la producción de soja y, en menor medida, de trigo y maíz. Como consecuencia de la deforestación, la calidad del suelo se deteriora, ya que queda expuesto a agentes como la lluvia y los vientos que lo desgastan. De este modo, disminuye la productividad del suelo y, al mismo tiempo, aumentan los riesgos de inundación".

Página 57

1. **a.** Las autoridades.

- b.** Elaboración personal.

- c.** Genera la obligación de componer los daños.

Página 59

1. **a.** Los residuos de las industrias son tóxicos. Contaminan al ser arrojados al aire libre, en arroyos o terrenos baldíos.

- b.** Con la separación y clasificación de residuos en origen y el reciclado.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 60

1. De arriba hacia abajo: transgénicos/ agroquímicos/ el agua y el aire.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 9

1. Marcar la opción b.

2. Significa que tienen sustancias tóxicas que afectan la calidad de vida de los seres vivos.

3. De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: impactos negativos sobre la naturaleza/ distinto alcance/ procesos naturales/ actividades humanas/ local/ provincial/ regional.

Página 10

4. **a.** El Parque Nacional Calilegua.

- b.** Son las petroleras que operan de manera ilegal.

- c.** Elaboración personal.

5. **a.** Elaboración personal.

- b.** El Gobierno porteño envió un proyecto de ley.

Capítulo 5

Las áreas protegidas de la Argentina

Libro

Página 61

- Elaboración grupal.

Página 62

1. Elaboración personal.

Página 63

1. **a.** Elaboración grupal.

- b.** Elaboración grupal.

Página 64

1. **a.** Se protegen especies en vías de extinción, tanto vegetales (cardón), como animales, (vicuña y taruca).

- b.** El clima es árido.

- c.** Es vegetación adaptada a la falta de agua.
d. Es un clima seco, por eso la vegetación está adaptada.

Página 65

- 1.** Elaboración personal.

Página 66

- 1. a.** ¿A qué se dedican los paleontólogos?
b. ¿Cómo se formaron las Sierras de las Quijadas?
c. ¿Qué atractivo turístico tiene?

Página 67

Por columnas: 2009/ Provincia de Buenos Aires/ Zona costera y de llanura/ Templado/ Vegetación de la estepa, pastizales; fauna: venado de las pampas, corvina rubia, pejerrey y bagre. El hábitat del zorro gris pampeano, el gato montés, la mulita y el coipo./ Recorrido turístico y cría de vacas.

Página 69

- 1. a.** Se debe subrayar: "Este parque recibe su nombre debido a que allí se preservan, entre otras especies, alerces, árboles que están entre los más antiguos del planeta y que, en algunos casos, tienen miles de años. Además de alerces, se conservan ejemplares de coligüe, arrayán y coihue".
b. Elaboración personal. Por ejemplo: prevenir accidentes, indicar prohibiciones, ubicar a los turistas, informar sobre las características de las especies.

Página 70

- 1.** Elaboración grupal.

Página 71

- 1.** El tema es la conservación de los humedales en la Argentina.
a. Elaboración grupal.
b. Tienen muchos beneficios: absorben agua en épocas de lluvias intensas y así evitan inundaciones, filtran el agua, la purifican, son el hábitat de numerosas especies animales y vegetales.
c. Elaboración grupal.

Página 72

- 1.** Las áreas protegidas son zonas del territorio que el Estado decide proteger para proteger animales y vegetación porque están en peligro de extinción o son propios de un lugar; para conservar las relaciones y asociaciones entre especies y resguardar los paisajes y recursos culturales.

En la Argentina hay distintas categorías de conservación: Parque Nacional, Monumento Natural, Reserva Nacional, Reserva Natural Estricta, Reserva Natural Silvestre, Reserva Natural Educativa.

- 2.** Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 11

- 1. a.** Porque la explotación inadecuada de los recursos de la naturaleza puede poner en peligro los ambientes, los sitios arqueológicos y paleontológicos.
b. Se llama Administración de Parques Nacionales.

- 2.** Objetivo: Conservar el área en estado natural. Se prohíbe: explotación económica. Se permite: actividad turística.
3. Venado de las pampas/ Parque Nacional Campos del Tuyú. Vicuña/ Parque Nacional Los Cardones. Águila colorada/ Parque Nacional Sierra de las Quijadas. Taruca/ Parque Nacional Los Cardones. Armadillo/ Parque Nacional Sierra de las Quijadas.

Página 12

- 4.** Tachar: un parque nacional/ una reserva natural/ La Rioja/ Buenos Aires/ del bosque patagónico/ del pastizal pampeano/ explotación económica/ completamente terrestre/ completamente acuática.
5. a. Un dios vigilaba que no se excedieran los cazadores por codicia.
b. Con el Parque Nacional Los Cardones porque Coquena protegía a las vicuñas.
c. Está en Salta.

Capítulo 6

Los espacios rurales y sus actividades

Libro

Página 73

- Es una zona rural porque hay pocas casas y muchos campos.
- El recurso natural es el suelo.
- Elaboración grupal.

Página 74

- 1. a.** Espacio rural: área donde la población vive dispersa o en localidades de menos de 2.000 habitantes, por lo tanto, hay amplios espacios sin edificaciones.

- b.** Actividades económicas primarias.

- c.** Son las que se extraen en las actividades económicas primarias y sirven para elaborar productos o bienes.

Página 75

- 1. a.** Elaboración grupal.

- b.** Elaboración grupal.

- 2.** Elaboración personal.

Página 77

- 1. a.** Elaboración personal.

- b.** Salta, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Santa Fe, Corrientes, Entre Ríos, Córdoba, San Luis, San Juan, Buenos Aires y La Pampa.

- c.** Jujuy: camélidos. Salta: bovinos, ovinos, caprinos y camélidos. La Rioja: bovinos. Santiago del Estero: bovinos y ovinos. Chaco: caprinos. Formosa: ovinos. Catamarca: ovinos y camélidos. San Juan: bovinos y caprinos. San Luis: bovinos. Mendoza: bovinos y caprinos. Córdoba: bovinos, ovinos y porcinos. Santa Fe: bovinos. Entre Ríos: bovinos. Corrientes: bovinos. Misiones: no se crían animales. Buenos Aires: bovinos y ovinos. La Pampa: ovinos. Neuquén: no se crían animales. Río Negro: ovinos y caprinos. Chubut: ovinos y caprinos. Santa Cruz: ovinos y camélidos. Tierra del Fuego: ovinos. Tucumán: ovinos.

- 2.** Elaboración personal.

Página 79

- 1. a.** Producen para consumo propio. Los campesinos, grupos familiares o descendientes de pueblos originarios.

- b.** Los productores de autoconsumo solo producen para alimentarse y tienen poco excedente. Los comerciales producen para vender dentro y fuera del país.

- 2.** Las imágenes de la página 78 corresponden a productores comerciales porque la producción es abundante y tienen nuevas tecnologías como los silobolsa para guardar granos. La de la página 79 muestra a un productor de autoconsumo con tecnología tradicional, como el arado.

Página 81

- 1. a.** Son las actividades agropecuarias extensivas.

- b.** El agua.

- c.** Se desarrollan actividades productivas y extractivas.

Página 82

1. 1. Servicios de salud. 2. Agua potable. 3. Establecimiento educativo. Elaboración personal.

Página 83

1. a. El trabajo informal es el que realizan los trabajadores que no están registrados y, por lo tanto, no gozan de los derechos que otorga la ley. Es importante para poder contar con una obra social y aportes para jubilarse.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

d. Elaboración personal.

e. Declara que los gobernantes deben proteger a los niños de la explotación económica y de los trabajos que son peligrosos o nocivos para su salud.

Página 85

1. Elaboración personal.

2. Lo favorecen el clima y las lluvias.

Página 86

1. Por columnas: pequeños productores: sin maquinarias modernas./ Venden en el lugar donde viven o localidades cercanas.

Medianos productores: tecnología para mejorar el rendimiento./ Tienen más tierras que los pequeños productores.

Grandes productores: asociados a grandes empresas./ Tienen grandes extensiones de tierra./ Venden en la Argentina y en otros países.

2. Elaboración personal. Por ejemplo, primera fila: Llanuras/ Mesetas/ Montañas/ Islas. Segunda fila: Ubicación geográfica/ Llanura chacopampeana/ Meseta patagónica/ Oeste de la Argentina/ Delta del Paraná. Tercera fila: ¿Cómo se agrupan?/ En estancias y pueblos/ Está dispersa/ En valles y planicies o en forma dispersa en la diagonal árida/ Dispersos en las islas.

Más actividades y proyectos

Página 13

1. a. Actividades productivas: ganado porcino, árboles frutales. Actividades extractivas: pesca, explotación forestal.

2. Elaboración personal.

Página 14

3. Marcar: a. las que se llevan a cabo en grandes superficies. b. Llanuras y mesetas.

4. Naranja: población rural. Verde: población de las ciudades.

5. Se concentra en las provincias del nordeste y centro del país: Misiones, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, Córdoba y Santa Fe porque el clima es favorable y el suelo tiene una gran diversidad de usos.

6. Elaboración personal. Por ejemplo: La calidad de vida depende de la satisfacción de las necesidades básicas. En la población rural varía según el lugar donde viven las personas.

En cuanto a las condiciones de trabajo, muchos trabajadores hacen trabajos informales o en negro porque no están inscriptos. No gozan de los derechos que les da la ley.

Con respecto a la educación, las escuelas están a gran distancia y brindan albergue a los alumnos. Las leyes prohíben el trabajo infantil, pero muchos chicos abandonan la escuela para trabajar y ayudar a sus familias.

Capítulo 7

Los espacios urbanos y sus actividades

Libro

Página 87

• Elaboración grupal.

Página 88

1. Creció.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 89

1. Es una ciudad pequeña. Porque el área céntrica está entorno a la plaza y tiene 200 manzanas aproximadamente.

Página 91

1. En el centro de la ciudad se observa la aglomeración de edificios altos; la zona que los rodea es el área residencial; el sector que tiene más vegetación es la periferia.

Página 93

1. a. Se transforma la materia prima en productos que luego se venden dentro o fuera del país.

b. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 94

1. Elaboración personal.

Página 95

1. a. Son prestaciones que brinda una institución, un organismo o una persona.

b. Los públicos los brinda el Estado; los privados, en cambio, los presta una empresa o una persona.

c. Elaboración personal.

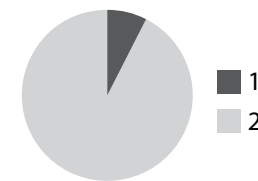
d. Los servicios básicos son: salud, educación, vivienda y transporte público. Son un derecho porque están establecidos en la Constitución nacional.

Página 96

1. Elaboración grupal.

Página 97

1.



Referencias: Proyección para 2020

1: Población rural: 3.403.258 habitantes (7,5%)

2: Población urbana: 41.973.510 habitantes (92,5%).

a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Página 98

1. a. Transporte colectivo de pasajeros y bicicleta.

b. Elaboración personal.

Página 99

1. a. Porque viajan con mayor comodidad y en menos tiempo.

b. El servicio de transporte es uno de los derechos básicos que garantiza la Constitución Nacional.

2. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

3. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

d. Elaboración personal.

Página 100

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: grandes/ más de 500.000 habitantes/ elaboración personal/ entre

50.000 y 500.000 habitantes/ elaboración personal/ pequeñas/ elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 15

1. Ciudad/ Área metropolitana/ Población urbana.

2. Establecimiento dedicado a la producción de bienes o productos: fábrica de gaseosas. Establecimiento dedicado a la venta de bienes o productos: farmacia. Servicio que brinda una institución, un organismo o una persona: peluquería.

Página 16

3. a. V. b. V. c. F.

4. Infraestructura: canales de navegación, estaciones ferroviarias, semáforos, puertos.

Servicios: taxis, camiones, barcos, trenes.

5. Elaboración personal.

Capítulo 8

Los pueblos originarios de América

Libro

Página 101

• Elaboración grupal.

Página 102

1. a. Desde Asia

b. Desde Asia, por el estrecho de Bering. Navegando por el océano Pacífico o bordeando la Antártida, desde Oceanía.

c. Se deben rodear los recorridos marcados con flechas verdes.

Página 103

1. a. Los nómadas migraban de un lugar a otro en busca de alimento, pues eran cazadores y recolectores.

b. Construían refugios con ramas y hojas.

c. Porque no vivían en un lugar fijo.

d. Porque obtenían su alimento de la agricultura.

e. Domesticaron el ganado y eran alfareros.

f. y g. Los nómadas usaban flechas, arpones de pesca y cuchillos; los fabricaban con piedra. Los sedentarios

fabricaban vasijas y estatuillas con barro cocido o arcilla. Les servían para realizar las tareas diarias, como cazar, transportar el agua, cocinar y conservar alimentos.

Página 105

1. a. 1. Agricultura; 2. Ganadería; 3. Alfarería; 4. Construcción de viviendas; 5. Tala de árboles.

b. La agricultura.

2. a. El poder lo ejercían los caciques, pero al principio, eran todos iguales.

b. Fueron los mayas, los aztecas y los incas.

c. Quiere decir que tenían líderes que tenían autoridad sobre los demás.

Página 106

1. En orden:

• Gobernante o Halach-uinic. Era la máxima autoridad y tomaba las decisiones importantes.

• Jefes y sacerdotes. Asesoraban al gobernante.

• Artesanos y campesinos. Cultivaban la tierra, cuidaban el ganado y trabajaban en la construcción.

• Esclavos. Eran prisioneros de guerra o atrapados por haber cometido un delito.

Página 107

1. a. Porque dominaron a otras comunidades.

b. Era el emperador a quien se consideraba una divinidad.

c. Ambos pueblos eran politeístas pues creían en múltiples dioses.

Página 108

1. Ocupaban territorios de los actuales países de Perú, Bolivia, Ecuador, Chile, la Argentina y Colombia.

2. Inca/ Gobernadores, curacas y nobles/ Artesanos/ Campesinos/ Yanaconas/ Las sociedades inca, maya y azteca estaban organizadas jerárquicamente.

Página 109

1. Los mayas usaron las técnicas de la roza y quema en el territorio de la selva y los camellones en terrenos que se inundaban. Los aztecas usaron las chinampas para las zonas pantanosas. Los incas construyeron terrazas de cultivo para poder sembrar en la montaña. Desarrollaron estas formas de cultivar para superar las dificultades de terrenos poco aptos para la agricultura.

Página 110

1. Elaboración personal.

Página 111

1. a. Estos dos pueblos vivían en Tierra del Fuego; eran nómadas cazadores y recolectores. Vivían en grupos familiares. Fabricaban herramientas con hueso y piedra.

b. Todos los miembros del grupo familiar participaban de las tareas. Elaboración personal.

2. El clima es frío. Los selk'nam y los yámanas se abrigan con ropas de piel de los animales que cazaban.

Página 112

1. Los mayas. Sirve para limpiar el terreno y poder cultivar.

2. Las viviendas son redondas y con techos de paja.

Página 113

1. Elaboración personal.

Página 114

1. a. Porque consideran a la Tierra como madre de los seres vivos y, por lo tanto, todo lo que hay en ella es sagrado.

b. Reclaman la propiedad de la tierra de sus antepasados para mantener unidas a sus comunidades y preservar los recursos naturales.

2. Elaboración personal.

Página 115

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 116

1. Nómadas: cazadores y recolectores/ Alimentos. Sedentarios: agricultores/ casas.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 17

1. ¿Cuáles fueron las consecuencias de tener un excedente agrícola?

2. Por columnas: Mayas: Mesoamérica/ Gobernantes, jefes y sacerdotes; esclavos/ Politeístas/ Roza y quema; camellones. Aztecas: Imperio/ Hombres libres o comunes; mayeques y esclavos/ chinampas. Incas: Región andina/ Inca, gobernadores, curacas, nobles; campesinos, yanaconas/ Politeístas.

Página 18

3. 1. Bandas. 2. Recolección. 3. Yámana. 4. Guanaco. 5. Toldo. 6. Querandíes. 7. Selk'nam.

4. El pueblo es guaraní. Tachar: diaguitas/ nómadas/ cultivo en terrazas/ quinoa.

Capítulo 9

La conquista de América

Libro

Página 117

- Elaboración grupal.

Página 118

- a.** Pasaban por Constantinopla y continuaban por tierra o navegaban por el océano Índico.
- b.** Pasaban por Constantinopla.
- 2. a.** Porque los turcos-otomanos conquistaron Constantinopla e impidieron el paso de la europeos hacia Oriente.
- b.** Compraban telas de seda, piedras preciosas y especias para conservar los alimentos.
- 3.** Elaboración personal.

Página 119

- 1. a. y b.** La brújula permitió ubicar los puntos cardinales, mientras que el astrolabio ayudaba a orientarse en un lugar desconocido.
- c.** La brújula.

Página 120

- 1. a.** Por el territorio de los turcos-otomanos porque les cobraban impuestos.
- b.** No.
- c.** Fue Vasco Da Gama.
- d.** Fue Pedro Álvarez Cabral y llegó al actual territorio de Brasil.

Página 121

- 1.** Por columnas: Portugueses: por el océano Atlántico, daban la vuelta al cabo de Buena Esperanza y continuaban por el océano Índico./ A Calicut. Españoles: por el océano Atlántico./ A América.

Página 123

- 1. a.** Para llegar a Oriente.
- b.** Lo halló Magallanes. Es un estrecho que separa la isla de Tierra del Fuego del sur del continente americano. Pertenece a Chile.
- c.** Fue Elcano.

Página 124

- 1. a.** Porque tenían metales preciosos.

- b.** Porque pensó que se trataba del dios Quetzalcóatl quien, según el mito, volvería en una embarcación con hombres barbados.

c. Hizo alianzas con los enemigos de los aztecas.

Página 125

- 1. a.** Representa la entrada de Hernán Cortés en México; lo informa el título mencionado en el epígrafe.
- b.** Los aztecas y los conquistadores españoles.
- c.** Se distinguen por su vestimenta.
- d.** Se destacan Hernán Cortés y Moctezuma.
- 2.** Elaboración personal. Por ejemplo: Colón no lleva armadura, como Cortés; no tiene caballos; los indígenas solo usan taparrabos, no tienen adornos de metales preciosos ni ropas lujosas; no hay construcciones en el cuadro de Colón. En ambos cuadros aparece un sacerdote que porta una cruz entre los españoles.

Página 126

- 1. a.** Encuentro entre Atahualpa y Pizarro, como informa el epígrafe.
- b.** Ocupa un lugar destacado en el centro de la imagen porque es el emperador inca.
- c.** Los incas son numerosos y están armados; los españoles son pocos, entre ellos hay un sacerdote.
- d.** Pizarro está hincado ante el Inca, porque su estrategia fue pedir una entrevista que resultó un engaño para tomarlo prisionero.

Página 127

- 1.** Elaboración personal.
- 2. a.** Representa la muerte por la enfermedad de la viruela de los indígenas.
- b.** Las enfermedades que trajeron los españoles causaron la muerte de gran parte de la población indígena.
- c.** Según su biografía, fue testigo de los hechos.
- d.** Elaboración personal.

Página 129

- 1. a.** Los describe como pacíficos y humildes.
- b.** Recibían un trato cruel por parte de los españoles que solo estaban interesados en enriquecerse y deberían haberlos evangelizado pacíficamente.
- c. y d.** Pensaba que era legítimo dominarlos por la fuerza y hacerlos trabajar. Lo justificaba diciendo que eran seres inferiores comparados con los colonizadores.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 130

- 1.** De arriba hacia abajo: Conquistaron Constantinopla/ Calicut y a América.
- 2.** De izquierda a derecha: Quetzalcóatl/ conquistaron a los aztecas.
- 3.** Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 19

- 1. a.** Elaboración personal, por ejemplo: ¿Por qué eran tan apreciadas las especias?
- b.** Se relaciona con la búsqueda de nuevas rutas hacia Oriente luego de que los turcos otomanos tomaran Constantinopla.
- 2.** Por filas: 1488/ Cristóbal Colón llegó a América./ Vasco da Gama llegó a la India./ P. Álvarez Cabral llegó al Brasil./ J. Solís descubrió el Río de la Plata./ Magallanes halló el paso entre el Atlántico y el Pacífico./ 1522.

Página 20

- 3.** Elaboración personal. Por ejemplo: A partir del siglo XIII hubo grandes avances en la navegación gracias al uso de instrumentos de orientación como el astrolabio y la brújula y al desarrollo de las embarcaciones como las carabelas y las naos.
- 4.** Elaboración personal.
- 5.** Porque/ por lo tanto/ debido.

Capítulo 10

La organización del territorio colonial

Libro

Página 131

- Elaboración grupal.

Página 132

- 1.** Organizaron el territorio americano en dos virreinos. La máxima autoridad era un virrey.

Página 133

- 1.** Gobernaba la ciudad, administraba justicia, organizaba las milicias, realizaba obras públicas y organizaba celebraciones públicas y procesiones religiosas.
- 2.** Corriente colonizadora del este: Buenos Aires (1536-

1580), Asunción (1537), Santa Fe (1573), Corrientes (1588). Corriente colonizadora del norte: Santiago del Estero (1553), San Miguel de Tucumán (1565), Córdoba (1573), Salta (1582), San Fernando del Valle de Catamarca (1683), La Rioja (1591), San Salvador de Jujuy (1593). Corriente colonizadora del oeste: Mendoza (1561), San Juan (1562), San Luis (1594).

Página 135

1. Era un sistema de control comercial para asegurar que los metales extraídos en América llegaran a España. Establecía qué puertos podían participar en el comercio. Para evitar la piratería se creó el sistema de flotas y galeones.

2. a. Lo organizaron en plantaciones, haciendas, estancias, vaquerías y obrajes.

b. Los indígenas y los esclavos traídos de África.

c. Eran expediciones autorizadas por el Cabildo para cazar ganado para quitarle el cuero.

3. Los mayas y los aztecas.

Página 137

1. a. La encomienda, la mita y el yanaconazgo.

b. La mita, en vez de ser un trabajo de beneficio mutuo, la transformaron en una obligación para su beneficio en la que los indígenas trabajaban muchas horas y solo obtenían el mineral que extraían los domingos como retribución. El yanaconazgo se usó como castigo y lo convirtieron en una especie de esclavitud.

c. Que las denuncias de B. de las Casas eran ciertas.

2. Elaboración personal.

Página 138

1. a. Porque los indígenas eran insuficientes o morían por las malas condiciones de trabajo.

b. Elaboración personal.

Página 139

1. a. Las ciudades de América eran Veracruz, Portobelo, Caracas, Cartagena, Quito, Lima, Natal, Salvador y Río de Janeiro.

Provenían de África: Sierra Leona, Costa de Oro, Nigeria y Angola.

b. Portugal e Inglaterra.

c. Buenos Aires.

2. En 1853.

Página 140

1. En el Virreinato del Río de la Plata.

2. a. Para tener más control sobre los territorios porque eran muy extensos y para evitar el avance de los portugueses sobre el Río de la Plata.

b. La plata de Potosí comenzó a comercializarse por Buenos Aires, las rutas de comercio del nuevo virreinato pasaban por esta ciudad y muchos españoles comerciantes y funcionarios se establecieron allí.

Página 141

1. a. Elaboración grupal.

b. Por filar: Noroeste/ Cría de vacas y mulas, agricultura; producción de carros, carretas, textiles.

Córdoba y región central/ Producción de textiles; cría de vacas y mulas.

Buenos Aires y el Litoral/ Ganadería de la que se obtenía carne, cueros y sebo; agricultura, cereales; producción de jabones y velas.

Cuyo/ Cría de cabras y vacas. Producción de vinos y aguardientes.

c. En la actualidad, se ha sumado en todas las regiones la actividad minera. También se desarrolla la industria de oleaginosas, cultivo de cereales, vid, frutas y hortalizas, caña de azúcar, cría de ganado porcino, bovino, camélido y ovino.

Página 142

1. El oro y la plata eran enviados a España. Para eso, los españoles organizaron un sistema de control comercial llamado monopolio, que establecía cuáles eran los puertos y naves que podían participar del intercambio entre España y América.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 21

1. Virrey/ Dirigir un virreinato. Capitán general/ Defender la frontera. Oidor de la audiencia/ Juzgar delitos. Gobernador/ Dirigir una gobernación. Alcalde/ Dirigir una ciudad. Visitador/ Controlar a los funcionarios de las colonias.

2. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: agropecuaria/ haciendas/ estancias/ vaquerías/ obrajes/ minera.

Página 22

3. Tachar: encomienda/ yanaconazgo. La mita era un sistema de trabajo en el que los españoles obligaban a las

comunidades indígenas a enviar hombres para trabajar en las minas durante un mes o más tiempo. Los turnos de trabajo duraban más de 14 horas. Las condiciones eran muy malas y no recibían ningún pago, excepto lo que podían obtener a través del kajcheo.

4. Por filar: borbónicas/ Creación de dos nuevos virreinos: Nueva Granada y Río de la Plata./ Habilitación del comercio entre 13 ciudades españolas y 24 americanas./ Mejorar el control sobre las colonias; evitar el avance de los portugueses sobre el Río de la Plata.

Capítulo 11

La sociedad colonial

Libro

Página 143

• Elaboración grupal.

Página 144

1. Estrato: capa o nivel de una sociedad.

a. Porque la sociedad colonial estaba formada por grupos de diferentes niveles.

b. Los peninsulares habían nacido en España y ocupaban los cargos más altos en el gobierno, en el ejército y en la Iglesia; participaban del comercio con España y tenían grandes extensiones de tierra. Los criollos eran hijos de españoles nacidos en América y solo participaban del gobierno como funcionarios del Cabildo.

c. Por el color de su piel.

Página 145

1. a. En la imagen superior se retrata a un español, que pertenecía a la clase privilegiada de los blancos, y a una indígena que era libre pero estaba obligada a trabajar para los españoles; el niño es mestizo. La imagen inferior muestra a una indígena con un africano. Los africanos eran esclavos, no tenían libertad ni derechos; el niño es un zambo.

b. Elaboración personal.

Página 146

1. a. Estaba organizada jerárquicamente.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

Página 147

- 1. **a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.

Página 149

- 1. **a.** Eran lugares de reunión.
- b.** En la plaza.
- c.** Las pulperías eran construcciones sencillas donde se vendía todo tipo de productos. Allí se reunían las personas pertenecientes a los sectores menos privilegiados de la sociedad.

- 2. Elaboración personal.

Página 150

- 1. Elaboración personal.

Página 151

- 1. **a.** Porque organizaron pueblos indígenas.
- b.** Se establecieron en América del Sur en los territorios de los actuales Paraguay, Uruguay, Brasil y el nordeste de la Argentina.
- c.** Se organizaban como las ciudades españolas alrededor de una plaza central rodeada por la iglesia, los talleres y viviendas.
- d.** En las afueras estaban los campos de cultivo y las tierras para el ganado.
- e.** Cada familia tenía una parcela que cultivaba para su propio consumo, aprendían oficios y asistían a la escuela.
- f.** Lo vendían en otras zonas del virreinato.

Página 153

- 1. **a.** Inventarios, leyes, cartas.
- b.** En el sur.
- c.** Es pacífico.
- d.** Con la descripción de la frontera como espacio de encuentro y convivencia porque el cacique lo recibe y trata con respeto.
- e.** Elaboración personal.
- f.** Es secundaria.

Página 154

- 1. Por columnas: Peninsulares: Sí/ comercio y milicias. Criollos: América/ cargos en el Cabildo/ No tenían. Indígenas: Sí/ Debían trabajar para los blancos. Esclavos: África/ No/ No tenían/ los criollos.
- 2. **a.** Primera fila: Peninsulares/ Criollas/ Indígenas/ Esclavas. Segunda fila: Lugar de origen/ España/ América/ América/ África. Tercera fila: ¿Eran libres?/ Sí/ Sí/ Sí/ No.

Cuarta fila: Ocupaciones/ Organizar asuntos del hogar y criar a los hijos; administrar pequeños negocios o atender los establecimientos de sus esposos./ Organizar asuntos del hogar y criar los hijos; administrar pequeños negocios o atender los establecimientos de sus esposos./ Tareas rurales o domésticas./ Tareas domésticas.

b. Peninsulares/ Criollas/ Indígenas/ Esclavas

Más actividades y proyectos

Página 23

- 1. 1. Miembros del estrato social más bajo y sin derechos.
- 2. Hijos de indígenas y africanos. 3. Hijos de españoles nacidos en América. 4. Hijos de africanos y españoles. 5. Los nacidos en España, miembros del estrato social más alto. 6. Hijos de indígenas y españoles. 7. Miembros de los pueblos originarios. 8. Nuevos grupos sociales surgidos de la relación de diferentes estratos.

Página 24

- 2. Pueblos indígenas: jesuitas/ instrucción en religión, oficios, lectura y escritura. Sector poblado: plaza rodeada por: iglesia, talleres, viviendas de misioneros e indígenas. Sector exterior: agricultura y pastoreo/ consumo familiar/ comerciar con el excedente.
- 3. 1760/ Carlos III/ económico/ político.
- 4. Elaboración personal.

Capítulo 12

La vida en sociedad

Libro

Página 155

- Elaboración grupal.

Página 156

- 1. **a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.
- 2. **a.** No.
- b.** Lazos de afecto, confianza y respeto; es importante ya que dentro de la familia se realizan los primeros aprendizajes.
- 3. **a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.

Página 157

- 1. **a.** Equipo deportivo, grupo de vecinos, comunidad escolar.
- b.** Quieren jugar al fútbol; mejorar el barrio; aprender.
- 2. Elaboración personal.

Página 158

- 1. Elaboración grupal.

Página 159

- 1. Elaboración grupal.
- 2. Elaboración personal.
- 3. Elaboración grupal.

Página 160

- 1. Elaboración grupal.
- 2. Elaboración personal.

Página 161

- 1. Fotografía 1: derecho a la salud. Fotografía 2: derecho a la educación.

Página 162

- 1. Elaboración grupal.
- 2. Elaboración individual y grupal.

Página 163

- a.** Es tratar de manera desigual a una persona o a un grupo por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera.
- b.** Porque no se respetan los derechos de los otros.
- c.** Elaboración personal.

Página 164

Fotografía 1: epígrafe 2. Fotografía 2: epígrafe 1.

Página 165

- 1. **a.** Lo describen como un festejo que interrumpe la rutina. Elaboración personal.
- b.** No, porque el foco está puesto en un desfile y no en el público.
- 2. Elaboración personal.

Página 166

- 1. Elaboración personal.
- 2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 25

- 1. La familia es un grupo social en el que sus miembros están unidos por el afecto, la confianza y el respeto. Puede tener diferente organización y composición.
- 2. Elaboración personal.

3. De arriba hacia abajo: no escritas/ costumbres. Escritas/ derechos/ obligaciones.

Página 26

4. las demás leyes se basan en ella y no pueden contradecirla. / la organización del gobierno. / sus obligaciones y las condiciones que deben tener para ser elegidos. / sus derechos.

5. a. Marcar: indígena/ una etnia/ la cultura.

Efemérides

Libro

Página 167

Elaboración personal.

Página 168

1. a. Elaboración grupal.

b. Las medidas fueron: cerró el Congreso de la Nación, suspendió los derechos y las garantías que la Constitución prevé para los ciudadanos, anuló los partidos políticos y prohibió la libertad de expresión de las personas e instituciones. Además, persiguió, reprimió y asesinó a muchos ciudadanos.

c. Porque de ese modo nos aseguramos de que nunca más en nuestro país sucedan hechos como los que ocurrieron en la última dictadura cívico-militar.

Página 169

1. a. Sobre el Mar Argentino. En el océano Atlántico.

b. La República Argentina.

2. a. El reclamo es la soberanía sobre las islas.

b. Elaboración grupal.

Página 170

1. a. Reclaman mejoras en las condiciones laborales.

b. Sí.

2. Elaboración grupal.

Página 171

1. a. Era gobernado por los reyes de España.

b. Porque no estaban conformes con ser gobernados por un rey en el extranjero.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

Página 172

1. a. Se refiere a la campaña que defendió la frontera norte de la región de los realistas.

b. Peleaban por la independencia de la Argentina. La estrategia fue aprovechar los conocimientos que tenían los soldados de la geografía del lugar. Los soldados patriotas se escondían en los cerros y así atacaban a los realistas por sorpresa, les quitaban las armas, la comida y la ropa, y luego desaparecían rápidamente.

2. Participaron aportando dinero para el ejército patriota, eran enfermeras en los campos de batalla y organizaron una red de espionaje para descubrir a los que ayudaban al enemigo.

Página 173

1. a. Porque eso nos enseña cómo debemos manejarlos en el presente y en el futuro.

b. Elaboración grupal.

2. El objetivo era diferenciar el ejército del Norte de los realistas. El Ejército patriota se identificaba con la bandera roja y amarilla, igual a la de los españoles, por esta razón Belgrano creó la Escarapela (blanca con un botón celeste) para diferenciarse del otro ejército.

Página 174

1. Elaboración personal.

2. El Ejército necesitaba un símbolo para identificarse.

3. Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

Página 175

1. a. Porque el gobierno creado por los criollos se estableció en nombre del rey de España y no se consideraba al virreinato independiente.

b. Se diferencian en que el gobierno de la Revolución de Mayo no era independiente y el establecido después de la Declaración de la Independencia, sí.

c. Quiere decir que no depende de ningún otro país y puede tomar sus decisiones en cuanto a la forma de gobierno, economía, política, etc.

Página 176

1. a. Elaboración grupal.

b. Se refiere al Plan Continental para liberar a América del dominio español.

2. a. Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes.

b. Porque quería liberar Chile y luego atacar a los realistas en Perú. Liberó Chile, Perú y la Argentina.

3. Elaboración personal.

Página 177

1. a. Porque todos los habitantes de la República deben saber leer y escribir. Deben recibir la misma educación para que todos sean iguales y tengan las mismas posibilidades.

b. Impulsó la educación pública, laica y obligatoria, creó 800 escuelas, fundó bibliotecas y establecimientos para la formación de docentes y trajo 65 maestras de Estados Unidos.

Página 178

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 179

1. a. Porque querían vender sus productos a las provincias del Litoral. Se los impedía el gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas.

b. La estrategia fue ubicar 20 cañones en un recodo del río (Vuelta de Obligado) y colocar gruesas cadenas y barcos de costa a costa.

c. Elaboración personal.

Página 180

1. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.