

# CIENCIAS SOCIALES 5

## Guía docente

Planificación .....	3
<b>Respuestas</b>	
Capítulo 1.....	15
Capítulo 2.....	15
Capítulo 3.....	16
Capítulo 4.....	17
Capítulo 5.....	17
Capítulo 6.....	18
Capítulo 7.....	18
Capítulo 8.....	19
Capítulo 9.....	20
Capítulo 10.....	21
Capítulo 11.....	22
Capítulo 12.....	23
Efemérides.....	24



# CIENCIAS SOCIALES 5



Gerente general

**Claudio De Simony**

Directora editorial

**Alina Baruj**

Autores

**Stella Maris Cochetti**

**Analia Rizzi**

Edición

**Gabriela Avagnina**

**Daniela Fernández**

Jefa de arte

**Eugenia Escamez**

Diseño de tapa y maqueta

**Lorena Morales**

Coordinación de arte

**Lorena Morales**

Diagramación

**Sergio Israelson**

Asistente editorial

**Carolina Pizze**

Producción editorial

**Gustavo Melgarejo**

© Tinta fresca ediciones S. A.  
Piedras 1785.  
(C1140ABK) Ciudad Autónoma  
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece  
la ley 11.723.  
Libro de edición argentina.  
Impreso en la Argentina.  
*Printed in Argentina.*

ISBN 978-987-759-208-5

Rizzi, Analia  
Guía docente Ciencias Sociales  
5 Nación : haciendo ciencia /  
Analia Rizzi ; Stella Maris Cochetti.  
- 1a ed. - Ciudad Autónoma de  
Buenos Aires : Tinta Fresca, 2018.  
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-208-5

1. Ciencias Sociales. 2.  
Educación Primaria. 3. Guía del  
Docente. I. Cochetti, Stella Maris  
II. Título  
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

## Planificación anual sugerida

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>1. El territorio de nuestro país</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la organización y delimitación política del territorio argentino (municipio, provincia, país) y su representación geográfica.</li> </ul> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el territorio?</li> <li>• Límites y fronteras.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Leer un mapa político.</li> <li>• El proceso de construcción del territorio argentino.</li> <li>• Qué es la soberanía: Las Islas Malvinas y la Antártida Argentina.</li> <li>• Estudio de caso: La Antártida.</li> <li>• La organización de la Argentina: sistemas y niveles de gobierno.</li> <li>• Organizar la información: Realizar tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16; carpeta, pp. 3 y 4).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales planteados (pp. 9 y 12).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 9, 10, 11, 12 y 15), (esquemas) (p. 16), (tablas) (p. 18; carpeta, p. 3).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 18; carpeta, pp. 3 y 4).</li> <li>• La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 16 y 17).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 10, 11, 12, 13, 14 y 15).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 13 y 18).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 14).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 17).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 13 y 16).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
2. Ambientes y recursos naturales de la Argentina	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de las sociedades con la naturaleza.</li> <li>• Qué son los ambientes.</li> <li>• Características naturales: clima, relieve, suelo y agua.</li> <li>• Biomas.</li> <li>• Los recursos naturales: clasificación.</li> <li>• Ambientes y recursos naturales de la Argentina: húmedos (sierras subtropicales, nordeste, ambiente pampeano, Andes patagónico-fueguinos), áridos (Puna y alta cordillera, sierras pampeanas, ambiente cuyano, mesetas patagónicas).</li> <li>• Estudio de caso: Vivir en ambientes áridos: La Puna.</li> <li>• Organizar la información: Ideas principales y notas al margen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 22, 23, 254, 25, 26, 27, 28 y 29; carpeta, p. 6).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo a sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29; carpeta, pp. 5 y 6).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y ambientales planteados (pp. 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes) (p. 20; carpeta, p. 6), (mapas) (pp. 21 y 23), (cuadros) (p. 25; carpeta, p. 5), (escritas) (p. 29), (fichas) (carpeta, p. 6), esquemas (carpeta, p.5).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 20, 21, 23, 25, 27, 28, 29 y 30; carpeta, pp. 5 y 6).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).                      Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 27 y 30).                      Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 20, 23 y 30).                      Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (p. 30).                      Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 28).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>3. Los problemas ambientales en la Argentina</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los problemas ambientales. Causas y consecuencias.</li> <li>• Aprovechamiento de los recursos.</li> <li>• Algunos problemas ambientales: contaminación del agua, del suelo, del aire.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Leer un informe periodístico.</li> <li>• La deforestación.</li> <li>• El deterioro de los suelos.</li> <li>• Actores sociales: Soluciones y prevención.</li> <li>• Estudio de caso: La explotación del litio.</li> <li>• Organizar la información: Elaborar un esquema causa-consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 33, 34, 35, 38, 39 y 41; carpeta, p. 7).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo a sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39 y 41).</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 33, 35, 40 y 41; carpeta, p. 8).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (informe periodístico) (p. 37), (mapas) (pp. 38 y 39), (escritas) (p. 40), (afiches) (carpeta, p. 8) (cuadros) (carpeta, pp. 7 y 8).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 33, 37, 39, 40 y 41; carpeta, pp. 7 y 8).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 31).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 39 y 42).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 35, 40, 41 y 42).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 40 y 42).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 33 y 41).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>4. Las áreas rurales y los circuitos productivos</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etapas del circuito productivo: caracterización.</li> <li>• Tipo de productores y organización del espacio rural.</li> <li>• El circuito productivo de la caña de azúcar, de la yerba mate, de la soja y de la lana.</li> <li>• Estudio de caso: Los productores familiares.</li> <li>• Organizar la información: Realizar un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo a sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 47 y 48), (gráficos) (p. 51; carpeta, p. 10), (esquemas) (pp. 51 y 56), (imágenes) (carpeta, p. 9).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 45, 47, 48, 49, 51, 53, 55, y 56; carpeta, pp. 9 y 10).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 43).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 49 y 56).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 49, 51 y 56).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 48).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 49).</p>
<b>5. Las ciudades y sus funciones</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciudades de la Argentina: tipos de ciudades.</li> <li>• Las ciudades y sus funciones: político-administrativo, salud y educación, área residencial, industrias, turismo, actividad comercial, servicios domiciliarios.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Leer planos.</li> <li>• Estudio de caso: La ciudad de Rosario y sus transformaciones.</li> <li>• Organizar la información: En tablas y gráficos estadísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 60, 61, 65 y 67).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo a sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 y 67).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes) (pp. 58, 59 y 67; carpeta, p. 12), escritas) (p. 61; carpeta, p. 12), (planos) (p. 62), esquema (carpeta, p. 11).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 y 68; carpeta, pp. 11 y 12).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 57).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 68).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 61, 64 y 68).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 61).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 60).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>6. Las condiciones de vida de la población</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.</li> </ul> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades de las personas: condiciones de vida y desigualdad.</li> <li>• El acceso al trabajo, a la vivienda, a los servicios básicos domiciliarios, al transporte, a la salud y a la educación.</li> <li>• El rol del Estado.</li> <li>• Estudio de caso: Red de asistencia a comunidades rurales.</li> <li>• Organizar la información: Elaborar fichas de contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad social presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 70, 71, 72, 73, 75 y 76).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 71, 72, 74, 76, 77, 78 y 79).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (pp. 74 y 76), (imágenes) (p. 77), (fichas) (p. 80), (esquema) (carpeta, p. 13), gráfico (carpeta, p. 14).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 71, 73, 74, 75, 76 y 77; carpeta, pp. 13 y 14).</li> <li>• La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad (pp. 71, 73, 74, 75, 78 y 79; carpeta, p. 14).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 69).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 76 y 80).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 71, 74, 77 y 79).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 70, 71, 73, 74, 75 y 79).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 73, 74, 75 y 79).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 75 y 77).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
7 La crisis del orden colonial	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento del contexto en el que se produjo la crisis del orden colonial en la América española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Reformas Borbónicas.</li> <li>• Causas y consecuencias de la creación del Virreinato del Río de la Plata.</li> <li>• Áreas productivas y circuitos comerciales.</li> <li>• Qué fueron y cómo impactaron la Revolución Industrial y la Revolución Francesa en las colonias americanas.</li> <li>• Los cuestionamientos al orden colonial.</li> <li>• Las rebeliones indígenas.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Las fuentes primarias.</li> <li>• Estudio de caso: La minería del Potosí.</li> <li>• Organizar la información: Realizar un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos (pp. 82, 83, 84, 88, 89, 90, 92 y 93; carpeta, p. 16).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 82, 84, 86 y 87).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de las diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92 y 93; carpeta, pp. 15 y 16).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 82, 83, 84, 85, 88, 89, 90, 91 y 92).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (tablas) (pp. 83 y 87), (mapas) (pp. 86 y 87), (escritas) (pp. 89 y 91; carpeta, p. 15), (gráfico) (p. 93), (cuadro) (p. 94).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 83, 85, 87, 89, 90, 91 y 93; carpeta, pp. 15 y 16).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 81).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 84 y 93).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 91 y 93).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 90, 91 y 92).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 84 y 85).</p>



Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>8. Revolución e Independencia en el Río de la Plata</b>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex virreinato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Invasiones Inglesas y la formación de las milicias.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar mapas históricos.</li> <li>• La Invasión francesa a España.</li> <li>• La formación de Juntas de gobierno en España y en las colonias.</li> <li>• La Revolución de Mayo. El Cabildo Abierto y la Primera Junta de Gobierno.</li> <li>• Los primeros gobiernos patrios. La Junta Grande, los Triunviratos y el Directorio.</li> <li>• Las guerras por la independencia.</li> <li>• El conflicto de la Banda Oriental y la campaña a Paraguay.</li> <li>• La Asamblea del Año XIII.</li> <li>• La Declaración de la Independencia y el Congreso de Tucumán.</li> <li>• Las campañas de San Martín.</li> <li>• Estudio de caso: Domingo French, los sectores populares y la revolución.</li> <li>• Organizar la información: Identificar causas y consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos (pp. 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, p. 17).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 104 y 105).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de las diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, pp. 17 y 18).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, p. 18).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (mapas) (pp. 96 y 104), (escritas) (pp. 97, 99, 100 y 102; carpeta, p. 17), (tablas) (pp. 102 y 110; carpeta, p. 18), (líneas de tiempo) (pp. 103 y 105), (esquemas) (carpeta, p. 18).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, pp. 17 y 18).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 95).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 100 y 110).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 97, 99, 102 y 106).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 106 y 108).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 102 y 108).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
9. Producción, comercio y sociedad criolla (1820-1850)	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.</li> <li>• El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias económicas de las guerras por la independencia.</li> <li>• La economía de Buenos Aires y el Litoral.</li> <li>• Buenos Aires, ciudad y puerto, la producción ganadera.</li> <li>• La economía en el Interior.</li> <li>• Proteccionismo y liberalismo.</li> <li>• Los cambios en la sociedad y la cultura a partir de la Independencia.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar pinturas históricas.</li> <li>• Estudio de caso: La relación entre la sociedad criolla y la indígena.</li> <li>• Organizar la información: Escribir un resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos (pp. 112, 115, 118, 119, 120, 122 y 123; carpeta, p. 20).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 112, 114, 115, 116, 117, 122 y 123; carpeta, p. 20).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de las diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 122 y 123; carpeta, pp. 19 y 20).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 112, 114, 115, 116, 122 y 123).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (escritas) (pp. 113 y 123), (tablas) (pp. 114 y 117), (imágenes) (115, 121 y 123), (esquemas) (cuaderno, p. 19), (cuadros) (p. 20).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 123 y 124; carpeta, pp. 19 y 20).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 111).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 119 y 124).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 114, 115, 120, 121 y 123).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 113, 117, 119, 121 y 124).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 118).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>10. Crisis y desunión de las provincias</b>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La caída del Directorio.</li> <li>• La batalla de Cepeda: unitarios contra federales.</li> <li>• Los acuerdos entre las provincias.</li> <li>• Los caudillos.</li> <li>• El ascenso del poder rural. La formación de los Estados provinciales.</li> <li>• La modernización de Buenos Aires.</li> <li>• La expansión de la frontera bonaerense.</li> <li>• Las reformas rivadavianas.</li> <li>• La guerra contra Brasil.</li> <li>• El federalismo bonaerense.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar una biografía.</li> <li>• La paz con Brasil.</li> <li>• Estudio de caso: Caudillos y montoneras.</li> <li>• Organizar la información: Realizar un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos (pp. 126, 127, 128, 130, 131, 133, 134, 135, 136 y 137; carpeta, pp. 21 y 22).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 126, 129, 130 y 133).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de las diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136 y 137; carpeta, pp. 21 y 22).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135 y 137; carpeta, p. 21).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (escritas) (p. 126), (tablas) (p. 129), (mapas) (p. 130), (biografías) (p. 134), (cuadros) (p. 138), (esquemas) (p. 138; carpeta, pp. 21 y 22).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137 y 138; carpeta, pp. 21 y 22).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 125).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 133 y 138).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 131, 134 y 137).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 126 y 131).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 135).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 127).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
11. La Confederación rosista	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis del gobierno unitario.</li> <li>• El pacto Federal.</li> <li>• El primer gobierno de Rosas: facultades extraordinarias.</li> <li>• La división del federalismo.</li> <li>• El segundo gobierno de Rosas.</li> <li>• La expansión del rosismo.</li> <li>• La Ley de Aduanas.</li> <li>• La oposición a Rosas.</li> <li>• El bloqueo anglo-francés.</li> <li>• La crisis del orden rosista: el pronunciamiento de Urquiza, la caída de Rosas y el Ejército Grande.</li> <li>• Estudio de caso: La Generación del '37.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Análisis de fuentes literarias.</li> <li>• Organizar la información: Armar una línea de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 149 y 150; carpeta, p. 23).</li> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 141, 143, 144 y 147).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de las diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149 y 150; carpeta, p. 23).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y otras nociones temporales (pp. 140, 141, 143, 144, 146, 148 y 149).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (escritas) (p. 141; carpeta, p. 24), (tablas) (p. 142), (mapas) (p. 144), (literarias) (p. 151), (líneas de tiempo) (p. 152).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 150, 151 y 152; carpeta, pp. 23 y 24).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 139).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 143 y 152).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 141, 151 y 152).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 147 y 150).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 148).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>12. Gobierno democrático y derechos humanos</b>	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política (ONG, comedores comunitarios, centros culturales, etcétera).</li> <li>• El conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas de gobierno.</li> <li>• La división de poderes.</li> <li>• ¿Qué es la democracia?</li> <li>• Formas de participación ciudadana: el voto.</li> <li>• Las organizaciones sociales.</li> <li>• Los derechos humanos.</li> <li>• La Declaración de los Derechos Humanos.</li> <li>• Los derechos de los niños y las niñas. La Convención sobre los Derechos de los niños.</li> <li>• Estudio de caso: Las organizaciones no gubernamentales.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar una entrevista.</li> <li>• Organizar la información. Preparar una exposición oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165; carpeta, pp. 25 y 26).</li> <li>• La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás (pp. 157, 163 y 165).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 159, 161, 162, 163, 164 y 165).</li> <li>• El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 154, 155, 156, 158, 159, 161, 162 y 164).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (p. 159), (imágenes, p. 163; carpeta, p. 26), (entrevistas) (p. 165), (tablas) (carpeta, p. 25), (esquemas) (carpeta, pp. 25 y 26).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 156, 157, 159, 160, 161, 163 y 165; carpeta, pp. 25 y 26).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 153).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 156, 157, 159, 160, 161, 163, 165 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 156, 159, 160, 163, 165 y 166).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 163).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender</b>	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina y el mundo, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter histórico de dichas manifestaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.</li> <li>• 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.</li> <li>• 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador.</li> <li>• 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo.</li> <li>• 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes.</li> <li>• 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano.</li> <li>• 9 de Julio. Declaración de la Independencia.</li> <li>• 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín.</li> <li>• 11 de Septiembre. Día del Maestro.</li> <li>• 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural.</li> <li>• 10 de Noviembre. Día de la Tradición.</li> <li>• 10 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 168, 169, 170, 173, 174, 176, 177 y 179).</li> <li>• El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente y del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (pp. 177 y 178).</li> <li>• La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (orales) (p. 169), (biografías) (pp. 171 y 179).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 170, 171, 172, 173, 174, 175, 178 y 179).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 172, 173 y 174).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 174, 176 y 179).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 168).</p>

# Capítulo 1

## El territorio de nuestro país

### Libro

#### Página 7

- La Patagonia.
- Chile.
- Ríos.
- Son diferentes. Elaboración grupal.

#### Página 8

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** El océano Atlántico.
- 2.** Los límites geográficos son los que tienen en cuenta los elementos naturales; los geodésicos toman como límite las líneas imaginarias de paralelos y meridianos.
- 3.** Son áreas del territorio que se extienden de los dos lados de un límite donde se produce un intercambio comercial y cultural.

#### Página 9

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.
- 2.** Limita con Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.

#### Página 10

- 1. a.** Porque esos territorios eran dominados por los pueblos originarios.
- b.** Corresponde a los actuales países de Paraguay y Brasil.

#### Página 11

- 1. a.** Porque se independizó de España.
- b.** El gobierno independiente de las provincias.
- 2.** El Virreinato tenía un territorio más extenso porque abarcaba los de actuales países que se independizaron y no formaron parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

#### Página 12

- 1. a.** Perdió los territorios de actuales países limítrofes, incorporó los territorios de los pueblos originarios y los territorios provinciales se subdividieron. Recibió estos nombres: Virreinato del Río de la Plata, Provincias Unidas del Río de la Plata, Confederación Argentina (separada de Buenos Aires) y República Argentina.
- b.** La Pampa, Neuquén, Chubut, Río Negro, Santa Cruz,

Tierra del Fuego, Chaco, Formosa y Misiones.

**c.** Fue Buenos Aires, porque se negaba a compartir las ganancias del puerto y la Aduana con la Confederación.

#### Página 13

- 1.** Es el territorio sobre el cual un Estado tiene dominio y autoridad.
- 2.** Porque las islas Malvinas están ocupadas por Gran Bretaña, que ejerce la soberanía sobre ellas.

#### Página 14

- 1.** Elaboración personal.
- a.** 1900. Llegada de las primeras expediciones científicas. 1904. Establecimiento de la base argentina Orcadas. 1959. Firma del Tratado Antártico.
- b.** Elaboración personal.

#### Página 15

- 1. a.** Pueblos cazadores-recolectores llegados desde el norte del continente.
- b.** Se vieron atraídos por la noticia del descubrimiento de oro en Punta Arenas.
- c.** Se construyó una cárcel en 1902. En 1980 se promovió la instalación de fábricas.
- 2.** Limita con Chile.
- 3. a. y b.** Las ciudades más pobladas de Tierra del Fuego son Río Grande y Ushuaia que, según el Censo 2010 tienen 66.475 hab. y 56.593 hab., respectivamente.

#### Página 16

- 1.** El presidente actual es Mauricio Macri.
- 2.** Los tres poderes son el Ejecutivo, que administra y gobierna el país, el Legislativo, que elabora y aprueba las leyes, y Judicial, que controla el cumplimiento de las leyes.

#### Página 17

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** El gobierno provincial se encarga de mantener las rutas provinciales; el gobierno municipal, de las calles de la ciudad.

#### Página 18

- 1.** Por columnas: Poder Ejecutivo municipal: secretarios/ administrar el dinero del municipio y resolver los problemas de los vecinos. Poder Legislativo municipal: Concejo Deliberante/ normas que organizan el municipio y aseguran la buena convivencia. Justicia municipal: Juzgan el cumplimiento de las normas municipales.

**2. a., b. y c.** Elaboración personal.

## Más actividades y proyectos

### Página 3

- 1. a.** Marcar: geográfico e internacional. Menos de 400 km.
- b.** Es geográfico porque el límite es un elemento natural: el Río de la Plata. Es un límite internacional porque separa dos países. Está a menos de 400 km porque es menos de 1,2 cm que, según la escala, es el equivalente a 400 km.
- 2.** Por fila: 1492/ 1776/ Independencia/ Provincias Unidas del Río de la Plata/ 1853/ Buenos Aires/ Buenos Aires se incorpora a la Confederación Argentina/ 1880/ Ley de Federalización/ capital.

### Página 4

- 3.** Título posible: La soberanía sobre las Islas Malvinas. Las Islas Malvinas se encuentran en el sector marítimo de la República Argentina. En el año 1766 fueron ocupadas por los españoles y a partir de la Independencia formaron parte del territorio nacional. En 1833 fueron invadidas por Inglaterra. Nuestro país realizó reclamos pacíficos hasta 1982, año en que tuvo lugar la guerra de Malvinas. Nuestro país resultó vencido, por lo que no ejerce la soberanía sobre las islas.
- 4.** 1. Legislativo. 2. Consejal. 3. Gobernador. 4. Presidente. 5. Federal. 6. Partidos. 7. Representativo. 8. Municipio.

# Capítulo 2

## Ambientes y recursos naturales de la Argentina

### Libro

#### Página 19

- Elaboración grupal.
- En la segunda fotografía se ve un camino.
- En Misiones, las lluvias son abundantes y en Jujuy, escasas. La vegetación es abundante en el primer lugar y escasa y sin hojas, en el segundo.
- Elaboración grupal.

#### Página 20

- 1. a.** Agua, roca, árboles.
- b.** Elaboración personal.



**Página 21**

1. Las montañas son marrones; las llanuras, verdes.

**Página 23**

1. a. Es un elemento natural que la sociedad valora y aprovecha para satisfacer sus necesidades.

b. Se debe respetar el tiempo de renovación.

2. 500 mm anuales.

3. Elaboración personal.

4. La vegetación es variada y abundante donde hay mayor cantidad de precipitaciones; en las zonas de pocas precipitaciones hay menos vegetación y plantas con espinas en vez de hojas.

**Página 25**

1. Por columnas: Relieve: sierras/ meseta/ montaña. Bioma: pastizal/ bosque. Utilización de los recursos naturales: recursos forestales y minería/ Turismo, agricultura y explotación forestal/ Actividades agropecuarias y turismo.

**Página 27**

1. Vegetación escasa, cursos de agua con poco caudal, escasas precipitaciones.

2. Para generar energía eléctrica y extraer agua para los cultivos.

**Página 29**

1. Elaboración personal. Juella está en Jujuy.

2. a. La falta de agua perjudica los cultivos y también escasea para el consumo humano.

b. Se practica la agricultura y se aprovecha la energía solar.  
c. Se produce una variedad de durazno adaptada al ambiente árido y habas, papas y maíz.

3. Se instalan tuberías que transportan el agua desde el río hacia los hogares y cultivos, evitando que se filtre en el suelo.

**Página 30**

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 5**

1. Ejemplos de características naturales: clima, agua, relieve, suelo, bioma. Ejemplos de transformaciones de las sociedades: edificios, represas, agricultura, ganadería.

2. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: húmedos/ Sierras subtropicales/ Nordeste subtropi-

cal/ Ambiente pampeano/ Andes patagónico-fueguinos/ áridos/ Puna y alta cordillera/ Sierras pampeanas/ Ambiente cuyano/ Mesetas patagónicas.

**Página 6**

3. Provincias: Salta, Jujuy y Tucumán. Clima: cálido y húmedo. Bioma: selva de altura o yunga. Recursos naturales: recursos forestales, minería, agricultura.

4. Fotografía 1: SP/ Fotografía 2: M.

a. Tachar: húmedos y abundante.

## Capítulo 3

### Los problemas ambientales en la Argentina

**Libro**

**Página 31**

• Elaboración grupal.

**Página 33**

1. a. Son alteraciones en el equilibrio de la naturaleza producidas por las actividades humanas.

b. La mayoría de los problemas ambientales se producen a causa de la explotación desmedida o inadecuada de los recursos naturales.

c. Este enfoque plantea que deben utilizarse evitando que se agoten para que puedan satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

**Página 35**

1. a. La contaminación del suelo por el uso de sustancias químicas en la agricultura y la minería contaminan las napas freáticas; los desechos de la actividad industrial que se vierten en los cursos de agua; la falta de cloacas que lleven el agua de los hogares a plantas de tratamiento y la basura que llega a ríos, lagos y mares.

b. El agua contaminada puede causar enfermedades y poner en riesgo la vida de personas, animales y plantas.

2. Elaboración grupal.

**Página 37**

1. El aumento de los gases de efecto invernadero por la contaminación del aire produce el calentamiento global que tiene como consecuencia cambios en el clima de todo el planeta.

2. Se debe subrayar: "Inundaciones en la zona central del país, sequías más prolongadas en Cuyo, lluvias intensas y tornados más frecuentes en el Norte y el Litoral, epidemias de dengue y zika en los principales centros urbanos, retroceso de los glaciares patagónicos, [...] aumento del nivel de los océanos y pérdida de zonas costeras en la provincia de Buenos Aires". Y: "La suba del nivel del mar".

3. Elaboración personal.

**Página 39**

1. a. La tala excesiva de árboles para la obtención de madera y la extensión de la frontera agrícola.

b. El sobrepastoreo.

2. Es el parque chaqueño y se desarrolla en ambientes húmedos.

**Página 40**

1. Un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para realizar un desarrollo sostenible de los recursos naturales.

2. Elaboración grupal.

**Página 41**

1. Elaboración grupal.

2. Ante la Corte Suprema de Justicia que debe hacer cumplir la Constitución donde se especifican los cuidados del ambiente. Pertenece al Poder Judicial.

**Página 42**

1. De izquierda a derecha: tala/ agrícola/ suelos/ calentamiento/ animales/ suelo.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

### Más actividades y proyectos

**Página 7**

1. Por columnas: Período: 1930/ xx/ Modo de aprovechamiento: extractivista/ conservacionista/ sostenible. Consecuencias: evitar la explotación de los recursos naturales/ uso de los recursos naturales sin agotarlos.

2. Elaboración personal. Se consignan ejemplos: Las sustancias químicas que se usan tanto en la agricultura como en la minería a cielo abierto contaminan el suelo y se filtran en las napas freáticas o se escurren hacia los cursos de agua que resultan también contaminados. /La mayor contaminación del agua proviene de la actividad



industrial que vierte sustancias químicas y desechos en los cursos de agua./ El agua de los hogares contiene sustancias contaminantes que degradan el agua si no hay cloacas que las lleven a las plantas de tratamiento. La basura es otro factor de contaminación del agua.

**Página 8**

- 3. a.** las industrias, la ganadería, la agricultura, la minería y el uso de combustibles fósiles.
- b.** el aumento de la temperatura del planeta.
- c.** se producen alteraciones climáticas. Elaboración personal.
- 4. a.** En Don Torcuato.
- b.** En que los materiales reciclables y la basura orgánica se recolectan en distintos días.
- c.** Los martes, miércoles, viernes y domingo.
- d.** La colaboración con el cuidado del planeta porque los residuos materiales reciclables se pueden reaprovechar.

## Capítulo 4

### Las áreas rurales y los circuitos productivos

**Libro**

**Página 43**

- La venta a otros países.
- Es mucha. Elaboración grupal.
- Es Siria.

**Página 45**

- 1.** Porque los sectores económicos están integrados y se relacionan entre sí.
- 2.** Los pequeños productores destinan la producción al consumo propio; los grandes productores la venden en el país o al exterior.

**Página 47**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Sí, porque es un producto de consumo común en los hogares y los utilizan variadas industrias.

**Página 48**

- 1.** Porque impide que los niños estudien, jueguen y se desarrollen adecuadamente.

**Página 49**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración grupal.

**Página 51**

- 1.** Elaboración personal.
- 2. a.** En el aceite y la harina de soja que tienen mayor valor agregado porque son productos transformados o procesados por la industria.

- b.** Sí, porque comercializa más del 40% del total en el mundo.

**Página 53**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Porque la mayoría de lo que se exporta no es industrializado, no tiene valor agregado.

**Página 55**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** La mayoría son productores familiares.

**Página 56**

- 1.** De izquierda a derecha: etapas/ sector primario/ comercialización/ avance tecnológico/ transformación de la materia prima en productos elaborados.
- 2.** Elaboración grupal.

### Más actividades y proyectos

**Página 9**

- 1.** Elaboración personal. Por ejemplo: Fotografía 1: La primera etapa comprende la actividad primaria, es decir, la producción: se produce la materia prima con la siembra del grano y la cosecha del trigo. Fotografía 2: La segunda etapa la lleva a cabo el sector industrial; allí se realiza la elaboración y el envasado de la harina. Fotografía 3: La tercera etapa comprende la comercialización. El producto llega a los consumidores.

- 2.** La elaboración de productos a partir del trigo es una agroindustria alimentaria porque se hace en empresas dedicadas a la industrialización de materias prima que provienen de la actividad agropecuaria y produce alimentos.

**Página 10**

- 3.** De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: tercera etapa/ zafra/ ingenios/ venta/ comercios/ azúcar refinada/ subproductos: bagazo y bioetanol.

- 4. a.** Crece en distintos suelos, se siembra y se cosecha dos veces por año, no se necesita arar el suelo, hay herbicidas

que eliminan las malezas; las semillas están modificadas genéticamente. Se produce harina, aceite, alimento para el ganado y biodiesel.

- b.** Materia prima (color naranja); productos con valor agregado (color verde).

## Capítulo 5

### Las ciudades y sus funciones

**Libro**

**Página 57**

- Elaboración grupal.

**Página 59**

- 1. a.** Darregueira es una ciudad pequeña; Neuquén es una ciudad mediana. Se tiene en cuenta la cantidad de habitantes.

- 2.** La cantidad de habitantes.

- 3.** Elaboración personal.

**Página 61**

- 1. a.** Deben aprender a ubicarse en la ciudad, y los viajes en transporte público son largos.
- b.** Por el tránsito y la baja frecuencia del transporte público.

- 2.** Gestión de asuntos públicos, sede de los poderes políticos. Ejemplo de elaboración personal.

- 3.** Porque son derechos esenciales de las personas.

**Página 62**

- 1. a.** San Martín.

- b.** Hay dos espacios verdes. El parque Quiroz es el más grande y está sobre la Av. Ferrari.

**Página 63**

- 1.** Porque allí encuentran trabajadores capacitados, un mercado de consumo y cuentan con los servicios y la infraestructura que necesitan.

- 2.** Tiende a instalarse en la periferia de las ciudades o en parques industriales.

**Página 64**

- 1.** Elaboración personal.

- 2.** Elaboración grupal.

**Página 65**

- 1.** Elaboración personal.

**Página 66**

**1.** En 1852, Rosario fue declarada ciudad. A principios del siglo XIX, construcción de nuevos muelles. En 1870, construcción del ferrocarril. Aumento de la población con la llegada de la inmigración europea. En 1930, establecimiento de industrias y crecimiento de la población debido a la migración desde otras provincias. Principios del siglo XX, construcción de nuevos muelles.  
**2.** La actividad de las plantas procesadoras de soja.

**Página 67**

**1. a.** Es un gran centro industrial y de intercambio.  
**b.** Significa que Rosario es la ciudad núcleo que absorbió a otras ciudades-satélite en su crecimiento.  
**2.** Elaboración personal.

**Página 68**

**1.** En el gráfico de torta se aprecia mejor.  
**2.** Elaboración grupal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 11**

**1.** De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: habitantes/ urbanas/ pequeñas/ medianas/ grandes/ aglomerados/ 2.000 y 49.999/ 499.999/ 500.000/ 1 millón.  
**2.** Elaboración personal.

**Página 12**

**3.** Tachar:  
**a.** Corrientes/ mediana/ grande/ capital provincial.  
**b.** Es la Fiesta Provincial del Ternero Entrerriano.  
**c.** 3. El edificio de la parroquia San José es de estilo tradicional con una sola torre. 1. Frente a la plaza, un supermercado ofrece electrodomésticos, productos alimenticios y de limpieza. 2. El edificio de la Municipalidad, frente a la Plaza Independencia, tiene dos plantas.

## Capítulo 6

### Las condiciones de vida de la población

**Libro**

**Página 69**

• Elaboración grupal.

**Página 71**

**1.** Elaboración grupal.

**2.** El trabajo permite asegurar las buenas condiciones de vida de una familia. Con el salario, se pueden comprar alimentos, ropa, pagar los servicios, etc.

**Página 73**

**1.** Es adecuada cuando es habitable, posee los servicios domiciliarios básicos y está construida en un ambiente saludable.

**2.** Elaboración personal.

**Página 74**

**1.** Porque le permite trasladarse de un lugar a otro.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 75**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración personal.

**Página 76**

**1.** Elaboración personal.

**Página 77**

**1.** Una vivienda adecuada colabora en la prevención de enfermedades. Un ambiente saludable, con servicios de aguas y cloacas, también asegura la salud de sus habitantes.

**2.** Derecho a la educación y a la alimentación. Elaboración personal.

**3.** Porque son derechos básicos de la población.

**Página 79**

**1. a.** Elaboración grupal.

**b.** Elaboración grupal.

**2.** Elaboración personal.

**Página 80**

**1.** Las necesidades de las personas

¿Qué son? Son las condiciones que garantizan la subsistencia de la población.

¿Cómo se satisfacen? Mediante el acceso a los servicios, educación transporte, vivienda, trabajo.

¿Qué pasa cuando no son cubiertas? Las personas no tienen buenas condiciones de vida.

**2.** Elaboración personal.

### Más actividades y proyectos

**Página 13**

**1.** De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: salud/ alimentación/ materiales/ trabajo/ vivienda/ transporte.

**2.** Necesidades básicas: son las que garantizan la subsistencia de la población.

Desigualdad social: diferencia que se genera entre el sector de la población que tiene buenas o muy buenas condiciones de vida y los grupos sociales que no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Pobreza: situación de los hogares con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.

**Página 14**

**3. a.** Referencias: 1. Más del 80% de la población tiene redes cloacales. Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. 2. Menos del 30% de la población tiene redes cloacales. Provincias de Misiones, Chaco, San Juan, Santiago del Estero y Formosa. 3. Entre el 30 y el 79% de la población tiene redes cloacales. Provincias de Salta, Jujuy, La Rioja, Mendoza, La Pampa, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, Tucumán, Entre Ríos, Corrientes.

**b.** Para alejar del hogar de forma segura las aguas utilizadas o residuales. De ese modo se evitan enfermedades y se cuida la salud de los que viven allí. Porque son un medio para lograr un nivel de vida adecuado y son para todos los habitantes de una ciudad y del país.

## Capítulo 7

### La crisis del orden colonial

**Libro**

**Página 81**

• Elaboración grupal.

**Página 83**

**1.** Por columnas: Causas: El territorio era muy extenso. / Había mucho contrabando. / La producción minera había disminuido. Objetivos: Reorganizar la administración del territorio. / Reducir el contrabando. / Aumentar las ganancias. / Aumentar la producción minera. Características: Creó los virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Creó las intendencias. / Sancionó el Reglamento de Libre Comercio. Aumentó la cantidad de impuestos que debían pagar los habitantes de las colonias. / Redujo los impuestos a quienes se dedicaban a esa actividad.

**Página 85**

**1.** Porque creció el comercio al ser nombrada capital del Virreinato del Río de la Plata. Al ser un puerto habilitado por el Reglamento de Libre Comercio para el comercio exterior, se enriqueció con los impuestos que cobraba la Aduana. Solo los sectores que participaban del comercio ultramarino y los funcionarios se enriquecieron.

**2.** Elaboración personal.

**Página 87**

**1.** Todas las regiones tenían una producción agrícola y ganadera. En el noroeste había producción textil, como en Córdoba y en la región central. La región cuyana se diferenciaba por la producción de vinos y aguardientes, y Misiones, por la de yerba mate. El noroeste exportaba productos al área minera del Alto Perú; Cuyo lo hacía hacia Chile. Córdoba, la región central y Buenos Aires comerciaban dentro del Virreinato.

**2.** Creció notablemente porque desde Buenos Aires se exportaba a Europa.

**Página 89**

**1.** La Revolución Industrial modificó la producción de bienes, que es una actividad económica; la Revolución Francesa abolió las diferencias entre los ciudadanos e impuso el derecho a elegir a sus gobernantes, que son derechos políticos.

**Página 90**

**1. a.** Porque les quitaban derechos y se les imponían nuevas obligaciones.

**b.** Juan Viscardo y Guzmán y Francisco de Miranda.

**c.** Elaboración personal.

**d.** El Ejército Real se impuso definitivamente y sometió a los rebeldes.

**2.** Elaboración personal.

**Página 91**

**1.** Elaboración grupal.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 93**

**1.** Elaboración grupal.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 94**

**1.** Por columnas: Actividad: industria textil y ganadería. / Productos: Carne y cuero. Cereales, frutas y verduras. / Principal lugar de consumo: Área minera del Alto Perú.

**2.** Por filas: 1776/ 1789/ Corona inglesa/ Luis XVI de Borbón/ Independizarse de Inglaterra/ Cuestionar a la monarquía absolutista.

**Más actividades y proyectos**

**Página 15**

**1.** Creación del Virreinato del Río de la Plata./ Nueva organización del territorio colonial.

Sanción del Reglamento de Libre Comercio./ Reducción del comercio ilegal.

Aumento de los impuestos./ Descontento en las colonias y rebeliones.

Expulsión de los jesuitas del territorio americano./ Transformación de la relación con la Iglesia.

**2. a.** La reproducción natural de las vacas y los caballos dejados por Pedro de Mendoza en 1536. Se obtenía cuero, sebo y tasajo (carne seca y salada).

**b.** Buenos Aires tenía el puerto que estaba habilitado para el comercio internacional, porque era la capital del Virreinato. Además controlaba la Aduana, la principal fuente de recursos.

**Página 16**

**3. a.** Fábricas, motor de combustión, motor de vapor, Inglaterra.

**b.** Crecimiento de las ciudades, migración de campesinos a las ciudades, jornadas de trabajo muy extensas, obreros, salario, Inglaterra.

**c.** Igualdad ante la ley, soberanía del pueblo, Francia.

**4.** Título: Crisis del sistema colonial  
Indígenas/ Francisco de Miranda/ Trece Colonias/ 1776/ José Gabriel Condorcanqui/ indígenas, mestizos y blancos pobres/ Carlos III.

**Capítulo 8**

**Revolución e Independencia en el Río de la Plata**

**Libro**

**Página 95**

• Elaboración grupal.

• Es José de San Martín.

• Elaboración personal.

**Página 97**

**1. a.** Porque querían vender su producción de telas en las colonias españolas de América.

**b.** El virrey Sobremonte huyó a Córdoba, por lo que los líderes locales debieron enfrentar a los ingleses.

**2.** Los criollos crecieron en la escala social frente a los españoles.

**Página 98**

**1. a.** Los españoles se manifestaron en contra en violentas protestas.

**b.** Las juntas de gobierno mantenían el poder en nombre del rey, a quien los franceses tenían prisionero.

**Página 99**

**1. a.** Elaboración grupal.

**b.** Elaboración grupal.

**2.** Las causas externas fueron la destitución de la monarquía española a causa de la invasión de Francia y el ataque de los barcos españoles por parte de Inglaterra que así interrumpió el comercio y las comunicaciones entre España y las colonias. Las causas internas fueron la competencia por el poder entre peninsulares y criollos; el descontento de los comerciantes por el monopolio; y las tensiones sociales entre la minoría blanca y las clases sociales más pobres.

**Página 101**

**1.** 1. La Junta de Sevilla fue disuelta por los invasores franceses y, por esta causa, la autoridad del virrey Cisneros no fue aceptada. 2. Los criollos, que habían ascendido en la escala social debido a su actuación en las Invasiones Inglesas, pretendían que se nombrara un gobierno que los incluyera.

**2.** Los patriotas eran los que apoyaban a la Primera Junta. Los realistas defendían al gobierno español.

**3.** Elaboración personal.

**Página 102**

**1.** Morenistas: Proponían sancionar una Constitución para ser independientes de España. Saavedristas: Proponían evitar la separación de España.

**2. a.** Elaboración personal.

**b.** Causas: Los saavedristas y los representantes del Interior estaban de acuerdo en permanecer vinculados a España. Consecuencias: Desacuerdos entre Buenos

Aires que pretendía concentrar todo el poder y los representantes de las provincias que querían tener gobiernos autónomos. Disolución de la Junta Grande.

**3.** Elaboración personal.

**Página 103**

**1.** En 1810, la Primera Junta recibió a los diputados del Interior.

En 1811, muere Mariano Moreno.

En 1812, desembarcaron en Buenos Aires San Martín y Alvear.

En 1813, el Segundo Triunvirato convocó a una Asamblea Constituyente.

En 1814, el Directorio sustituye al Segundo Triunvirato.

**Página 104**

**1. a.** Están indicados con una especie de tijera abierta y con el filo hacia arriba.

**b.** El territorio de la República Argentina es menos extenso porque los actuales Uruguay, Paraguay, Bolivia y parte de Brasil y Chile, que componían el virreinato, se separaron en las guerras de independencia.

**3.** Elaboración personal.

**Página 105**

**1. a.** Porque competían por la supremacía política y comercial de la región, aunque pertenecían al mismo virreinato.

**b.** El objetivo era independizarse de España. Elaboración personal.

**c.** Con Paraguay, que se independizó de España y se separó también de Buenos Aires.

**2.** En 1810, Güemes inicia la represión de las ofensivas realistas.

En 1811, Artigas inicia una rebelión en la Banda Oriental. Estalla una rebelión en Paraguay.

En 1812, Belgrano asume como comandante de las tropas. Batalla de Tucumán (Victoria).

En 1813, tienen lugar la Batalla de Salta (Victoria) y las Batallas de Vilcapugio y Ayohuma (derrotas).

**Página 106**

**1. a.** El pañuelo blanco se creó para protestar por las desapariciones forzadas de personas durante la dictadura militar. La bandera wiphala representa el reclamo de los derechos de las comunidades indígenas andinas.

**b.** Elaboración personal.

**Página 107**

**1.** Esas provincias estaban en conflicto con el Directorio de Buenos Aires.

**2.** Surgieron tensiones entre los centralistas que querían concentrar el poder en la ciudad de Buenos Aires y los que proponían que las provincias tuvieran autonomía.

**Página 108**

**1.** Tenía como objetivo que todo el continente se independizara. Para eso, debía atacar el Virreinato del Perú donde se concentraba el poder colonial pues, cuando fuera vencido, todas las fuerzas españolas se rendirían.

**2.** Elaboración personal.

**3.** Elaboración personal.

**Página 109**

**1. a.** Luego de las Invasiones Inglesas, los sectores populares integraron las milicias de naturales y castas que presionaron a las autoridades para que renunciara el virrey. Los chisperos se movilizaron el 21 de mayo de 1810 dirigidos por French y Beruti. En 1814, una gran cantidad de afrodescendientes integró el Ejército de los Andes de San Martín.

**b.** Les permitieron a los sectores populares tener un papel destacado y ascender en la escala social.

**2.** Porque no podían participar del Cabildo Abierto.

**Página 110**

**1.** Causas inmediatas: Renuncia al trono de Fernando VII/ Caída de la Junta Suprema de Sevilla. Causas profundas: Monopolio comercial/ Tributo indígena/ Esclavitud.

**2.** Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 17**

**1. a.** Disparó/ huyó. Falsario/ mentiroso. Precario/ poco estable. Previene/ anticipa.

**b.** Marcar: huir por cobardía. / Primera Invasión Inglesa. / La Reconquista de Buenos Aires.

**2.** Elaboración personal.

**Página 18**

**3.** De arriba hacia abajo: diputados de las provincias/ concentrar el poder/ Triunvirato.

**4.** Por filas: 1810/ Campaña de la Banda Oriental. Campaña del Paraguay/ Constituyente/ 1816. de la Independencia/ Chile/ de San Martín a Perú.

# Capítulo 9

## Producción, comercio y sociedad criolla (1820-1850)

**Libro**

**Página 111**

• Elaboración grupal.

**Página 112**

**1.** Representa la cría de ganado vacuno y de mulas para el transporte de mercaderías. Se desarrollaba en las regiones de Córdoba y el Noroeste.

**Página 113**

**1. a.** Productos ganaderos.

**b.** Le permitiría agregar valor a los productos y desarrollar la agricultura.

**2.** Elaboración personal.

**Página 114**

**1.** Porque era el principal centro de consumo y el puerto más transitado.

**2. a.** Fue creciendo.

**b.** En la década de 1940.

**c.** Al crecimiento de la población de la ciudad.

**Página 115**

**1. a.** Porque tenían gran cantidad de tierras fértiles, clima templado, lluvias abundantes y relieve de llanura; las tareas requerían trabajadores poco especializados y escasas inversiones de capital.

**b.** La cría de animales.

**c.** Tasajo, cueros, sebo y cuernos.

**2.** Porque allí se realizaba la matanza de ganado vacuno para obtener carne.

**Página 116**

**1.** Por filas: crías de animales/ cueros y textiles/ aguardientes, vinos y licores.

**Página 117**

**1.** Proteccionismo: Interior. Eliminar o aplicar impuestos a las importaciones de productos similares a los que se producían en la región./ Liberalismo: Litoral. Cobrar aranceles bajos a las importaciones.

**2.** Porque no podía competir con la calidad y el precio de los vinos extranjeros.

**Página 118**

- 1. a.** Los mestizos y esclavos pudieron unirse a los ejércitos y de ese modo adquirir prestigio social.
- b.** Los criollos reemplazaron a los españoles en los cargos públicos al formar su propio gobierno.

**Página 119**

- 1. a.** Es un lugar de encuentro.
- b.** Las pulperías.
- c.** En la actualidad, las bibliotecas sirven para consultar libros. Porque eran lugares donde se intercambiaban ideas políticas.

**Página 120**

- 1.** Elaboración grupal.

**Página 121**

- 1. a.** La lavandera y la vendedora de tortas pertenecen a los sectores populares, son afrodescendientes. La señora pertenece a las clases dominantes de los blancos.
- b.** Se distinguen por su vestimenta y el color de su piel. La lavandera lleva vestido de tela cuadrillé y mantilla; la vendedora usa delantal y la señora está vestida con ropa de tela brillante negra y envuelve su enorme peinotón con un manto del mismo color.

- 2.** Elaboración personal.

**Página 123**

- 1. a.** Algunos pueblos originarios se resistieron a la ocupación de sus tierras, otros aceptaban los "regalos" que el gobernador les daba para usar sus tierras.
- b.** El objetivo consistía en incorporar hacia el sur la mayor cantidad de tierras fértiles para aumentar la producción ganadera y agrícola.
- c.** Les prometió cumplir sus promesas y negoció la paz con regalos.

- d.** Elaboración personal.

- 2.** Están representados los pueblos originarios. La vestimenta de las personas, las boleadoras, los toldos, el paisaje, etc.

**Página 124**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 19**

**1.** Causas: agotamiento de los yacimientos de plata/ Pérdida de mano de obra por las guerras de Independencia. Efectos: Interior: Crisis y cambios de actividades productivas/ Buenos Aires: Especialización en la exportación de cueros y carnes vacunas.

**2.** Elaboración personal. Se consignan ejemplos. Buenos Aires era un gran centro de consumo con una población numerosa, por lo que algunos extranjeros instalaron sus casas comerciales en la ciudad. Además, tenía el puerto desde el que se realizaban importaciones y exportaciones, por las cuales se cobraban aranceles.

**Página 20**

La zona rural se especializó en la ganadería vacuna aunque, a partir de 1840, también se desarrolló la ganadería ovina.

**3.** Tachar: liberalismo/ vacuno/ cultivo de yerba mate/ textiles/ tabaco.

**4.** Marcar:

- a.** Se difundieron las ideas de que las personas eran libres e iguales ante la ley.
- b.** Los sectores populares no mejoraron su situación poco privilegiada.

**Capítulo 10**

**Crisis y desunión de las provincias**

**Libro**

**Página 125**

- Elaboración grupal.

**Página 126**

**1. a.** Porque el Litoral se oponía a que Buenos Aires se convirtiera en la provincia más importante de la región política y comercialmente.

**b.** Fue Director Supremo. Durante su gobierno se sancionó la Constitución de 1819.

**2.** Elaboración personal.

**Página 127**

- 1.** Los federales querían formar gobiernos provinciales

autónomos para unirse en una confederación. Los unitarios de Buenos Aires pretendían tener un gobierno central con sede en la ciudad que dirigiera a las provincias.

**2. a.** Porque las tropas de Entre Ríos se unieron a las de Santa Fe y realizaron un ataque sorpresa por detrás que contó con la ventaja de que las carretas de los unitarios dificultaron el movimiento de sus tropas.

**b.** No se formó un gobierno central.

**Página 128**

**1. a.** Luego de la disolución del gobierno central. Eran federales porque pretendían mantener la autonomía de sus provincias.

**2.** Elaboración personal.

**Página 129**

**1.** Significa que el centro del poder estaba en el campo. Los caudillos estaban ligados al campo porque como comandantes de milicias reclutaban soldados en zonas rurales. Además, los territorios provinciales debieron dedicarse a actividades económicas agrícola-ganaderas que suplantaron a las que tenían durante el virreinato.

**2.** Antes de 1810: El Virrey y los españoles peninsulares./ Después de 1810: Los criollos en la Primera Junta, el Directorio y, luego de la caída de este: los caudillos.

**Página 130**

**1.** Para que los soldados se defendieran de los ataques de los malones.

**2.** Los pueblos indígenas fueron expulsados de sus territorios.

**Página 131**

**1. a.** Al período entre 1820 y 1827 que transcurrió sin guerras y con prosperidad.

**b.** Eliminación de los cabildos urbanos y creación de la Sala de Representantes; eliminación de los impuestos religiosos; justicia a cargo de una corte suprema, jueces de paz y el departamento de policía; disminución de la cantidad de soldados; libertad de prensa; creación de instituciones académicas.

**c.** Porque no permitía la participación de todos los ciudadanos, sino solo de un grupo privilegiado.

**2.** Debate grupal.

**Página 132**

**1.** "En primer lugar, lo más urgente era la situación de la Banda Oriental, que había sido anexada por el recién



creado Imperio del Brasil. En segundo lugar, Buenos Aires quería firmar un tratado de amistad y comercio con Inglaterra, para lo cual debía obtener la representación de las provincias ante el resto de los países. Para ello, se aprobó la llamada Ley Fundamental, que conservaba la autonomía de las provincias, pero le otorgaba a la provincia de Buenos Aires el manejo de las relaciones exteriores, es decir, aquellas que se establecían con los demás países.

Finalmente, los comerciantes y políticos de Buenos Aires conservaban sus ambiciones de dominio sobre el resto de las provincias”.

**2.** La medida que generó desacuerdos fue la sanción de una Constitución Nacional centralista que le daba al presidente el derecho de nombrar a los gobernadores de las provincias y disolver los ejércitos provinciales, es decir, no era federal.

**Página 133**

**1.** La causa fue la disputa por el dominio de la Banda Oriental.

**Página 135**

**1. a.** Porque renunció Rivadavia debido a la crisis del gobierno unitario.

**b.** Lavalle se apoderó del gobierno bonaerense mediante un golpe militar y ordenó el fusilamiento de Dorrego.

**2.** Elaboración personal.

**Página 136**

**1.** Se debe subrayar: “Las montoneras eran milicias dirigidas por los caudillos y compuesta por indígenas, mestizos, negros y criollos pobres armados con caballos y lanzas. Su mayor ventaja consistía en que se desplazaban con rapidez, asaltaban a las tropas enemigas en concentraciones de gran número y luego se dispersaban. De esta forma de ataque provenía la definición de la montonera como los “gauchos que pelean en montón”.

Aunque las montoneras podían dedicarse al bandolerismo y el cuatreroismo, contando entre sus filas a bandas de ladrones profesionales, el sentido de sus acciones era claramente político. Los milicianos de las montoneras eran reclutados a veces de manera voluntaria y otras, forzada y siempre se les prometía una paga”.

**a.** Proviene de *monton*, en alusión a su modo de concentrarse en gran número: “gauchos que pelean en montón”.

**b.** Porque estaban compuestas por integrantes de los sectores populares que respondían a un caudillo político.

**c.** El caudillo les ofrecía una paga. Las montoneras le brindaban su apoyo para llevar a cabo acciones políticas.

**d.** Eran federales porque mantenían gobiernos autónomos en las provincias.

**Página 137**

**2.** Elaboración personal.

**3.** Por filas: Indígenas, mestizos, negros y criollos pobres./ Participación en la política, estabilidad laboral y prestigio social./ Federales.

**4.** Se produjo durante la guerra con el Brasil.

**Página 138**

**1.** De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: provinciales/ Buenos Aires/ elaboración personal/ caudillos/ tratados.

**2.** Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 21**

**1.** Elaboración personal. Se consigna un ejemplo. José Rondeau ocupó el cargo de Director Supremo en 1819. Trató de atacar a las provincias del Litoral porque estas querían impedir que Buenos Aires ocupara un lugar central político y comercial. Como consecuencia de la derrota en la batalla de Cepeda, Rondeau debió renunciar y el gobierno central fue disuelto.

**2.** De arriba hacia abajo: Tratado del Pilar - Tratado del Cuadrilátero/ Control de los gobiernos provinciales - Comandantes de milicias/ Ruralización de la política y la económica - Reclutamiento de soldados en zonas rurales/ División territorial de antiguas provincias.

**Página 22**

**3.** ¿Qué consecuencias tuvo la batalla de Cepeda para Buenos Aires?

¿Quiénes encabezaron el Partido del Orden?

¿Quién impulsó las reformas que se hicieron durante el período conocido como la feliz experiencia?

**4.** De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha: Buenos Aires/ diputados/ Constitución/ centralista/ Inglaterra/ capitalización/ Ejército Nacional.

# Capítulo 11

## La Confederación rosista

**Libro**

**Página 139**

• Dicen: “Mueran los salvajes unitarios”, “Restaura” y “Viva la libertad”.

• Son mujeres afrodescendientes, de los sectores populares.

• Se movilizan a favor de Rosas y en contra de los unitarios.

• Juan Manuel de Rosas.

**Página 140**

**1. a.** Estalló en protesta por las malas condiciones del trabajo rural. Esta protesta debilitó al gobierno de Lavalle que fue vencido por las tropas de Rosas y López.

**b.** Era un estanciero rico de Buenos Aires que comandaba milicias. Ganó el favor popular vistiendo como gaucho. Fue elegido gobernador de su provincia en 1829.

**c.** Se trató de una alianza entre las provincias de Córdoba, Mendoza, La Rioja, Santiago del Estero, San Luis, San Juan, Catamarca, Tucumán y Salta para oponerse a los gobiernos federales del Litoral y de Buenos Aires.

**Página 141**

**1.** Son los testimonios producidos mientras sucedían los acontecimientos estudiados por los historiadores; son importantes porque permiten conocer directamente las ideas y sentimientos de las personas de esa época.

**2. a.** Se refiere a los unitarios.

**b.** Porque los unitarios no escucharon las necesidades del país que chocaban con sus intereses particulares.

**Página 142**

**1.** Sectores populares: Era el líder protector que podía satisfacer sus necesidades./ Clases altas: Podía terminar con los conflictos rurales de Buenos Aires.

**2. a.** Para que pudiese terminar con la guerra civil.

**b.** Era un poder de emergencia que se le otorgó a Rosas para que pudiera suspender los derechos individuales, perseguir a sus enemigos políticos y actuar sin consultar a la Legislatura.

**Página 143**

**1. a.** Un reconocimiento por haber concluido la guerra civil.

**b.** Porque le retiraban las facultades extraordinarias.

**Página 144**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Reunía los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

**Página 145**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Porque le permitía incrementar sus recursos con los impuestos que cobraba la Aduana.

**Página 146**

**1.** Elaboración personal.

**2. a.** No.

**b.** Porque de ese modo podían comerciar con las potencias extranjeras sin pagar los impuestos de la Aduana de Buenos Aires.

**Página 147**

**1. a.** Que el Estado tiene el poder sobre su territorio.

**b.** Porque necesitaban más mercados para comerciar los sobrantes de su producción industrial.

**c.** Rosas se negó a abrir el comercio en los ríos interiores.

**d.** Mansilla organizó la defensa, pero las naves extranjeras consiguieron pasar. Se firmaron dos tratados en los que Francia e Inglaterra reconocían la soberanía argentina.

**Página 149**

**1. a.** Porque el manejo del comercio exterior perjudicaba al Litoral, y esto generó conflictos con Buenos Aires. Además, Rosas se oponía a la sanción de una Constitución porque no quería perder el dinero que recaudaba cobrando los derechos de la Aduana.

**b.** Fue un documento emitido por Urquiza en el que establecía que Entre Ríos asumía nuevamente el manejo de las relaciones exteriores.

**c.** Competían por el comercio de la producción ganadera.

**d.** Estaba compuesto por unos treinta mil soldados de diversos grupos enemigos de Rosas.

**Página 150**

**1.** Sus integrantes eran: Alberdi, Echeverría, Sarmiento, López, Mármol, Gutiérrez y Mitre. Su objetivo era generar una unión en la sociedad que estaba dividida y debatir temas de la política nacional. Aconsejar al gobierno de Rosas.

**2.** Elaboración personal.

**Página 151**

**1. a.** Elaboración grupal.

**b.** La acción se desarrolla en el matadero y la protagonizan el carnicero y cuatro matarifes que ofician como juez y verdugos, respectivamente.

**c.** Porque Rosas impuso que el uso de la divisa era obligatorio.

**Página 152**

**1.** 1831: Firma del Pacto Federal

1845: Combate de la Vuelta de Obligado

**2.** 1819: Caída del Directorio.

1822: Independencia de Brasil.

1824: Congreso Constituyente.

1825: Levantamiento de los treinta y tres orientales.

1825-1826: Creación del Ejército Nacional.

1826: Guerra contra el Imperio del Brasil.

1827: Ascenso de Dorrego.

**Más actividades y proyectos**

**Página 23**

**1.** Título: elaboración personal. Tachar: Provincias Unidas del Río de la Plata/ federales/ Liga del Interior.

**2.** Elaboración personal. Se consignan ejemplos.

- Facultades extraordinarias: poder que le permitía suspender derechos individuales, perseguir a los enemigos políticos y actuar sin consultar a la Legislatura.

- Restaurador de las Leyes: título que se le dio a Rosas por haber terminado con la guerra civil.

- Divisa punzó: cinta roja que debían usar algunos ciudadanos obligatoriamente para mostrar su adhesión a Rosas.

**3.** Marcar:

**a.** El primer Gobierno de Rosas.

**b.** Facultades extraordinarias.

**Página 24**

**4. b.** Subrayar: Rosas./ Risa./ El Gigante parece temible, pero no lo es.

## Capítulo 12

### Gobierno democrático y derechos humanos

**Libro**

**Página 153**

• Elaboración grupal.

**Página 156**

**1.** Democracia: 1. f. Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por los ciudadanos. 2. f. País cuya forma de gobierno es una democracia. 3. f. Doctrina política según la cual la soberanía reside en el pueblo, que ejerce el poder directamente o por medio de representantes. 4. f. Forma de sociedad que practica la igualdad de derechos individuales, con independencia de etnias, sexos, credos religiosos, etc. *Vivir en democracia. U. t. en sent. fig. 5. f. Participación de todos los miembros de un grupo o de una asociación en la toma de decisiones. En esta comunidad de vecinos hay democracia.*

**a.** Elaboración grupal.

**b.** Elaboración grupal.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 157**

**1.** Elaboración grupal.

**Página 159**

**1. a.** Elaboración grupal.

**b.** En favor de la comunidad.

**c.** Elaboración grupal.

**Página 160**

**1.** Significa que son universales.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 161**

**1.** Se redactó en defensa de la vida y para evitar la discriminación.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 163**

**1. a.** Elaboración grupal.

**b.** En 1840, cuando Francia sancionó la primera ley para la protección de los niños.

**2.** Elaboración grupal.

**3. a.** En una fábrica textil.

- b. Elaboración personal.
- c. Elaboración personal.
- 4. a. Elaboración grupal.
- b. Elaboración grupal.
- c. Elaboración grupal.
- d. Elaboración grupal.

**Página 165**

- 1. Elaboración grupal.
- 2. Elaboración grupal.

**Página 166**

- 1. Elaboración grupal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 25**

1. De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo: representativa/ voto/ Poder Legislativo/ Poder Judicial/ Federal/ Gobiernos provinciales.

2. Por columnas: Democracia ateniense: era directa/ solo votaban los ciudadanos libres. Democracia de la Argentina: es indirecta./ Obligatoriamente votan todos los ciudadanos a partir de los 18 años; optativamente, pueden votar los jóvenes desde los 16 y los mayores de 70.

**Página 26**

3. Universales: se aplican a todas las personas del mundo. Innatos: la persona goza de ellos desde que nace. Indivisibles: deben respetarse en conjunto y no solo algunos. Inalienables: nadie puede renunciar o ser privado de ellos.

4. Fotografía 1: Derecho a recibir amor y comprensión para desarrollarse plenamente.

Fotografía 2: Derecho a la educación.

Fotografía 3: Derecho a disfrutar de recreaciones.

Fotografía 4: Derecho a tener un nombre y nacionalidad.

**Efemérides**

**Libro**

**Página 167**

- Elaboración grupal.

**Página 168**

- 1. a. Es la destitución de un gobierno democrático llevada

a cabo por un grupo mediante las armas.

- b. Elaboración personal.

**Página 169**

- 1. a. Los militares.

b. En 1520, las Islas Malvinas fueron descubiertas por los españoles, pero los franceses las ocuparon en 1764. Los españoles se establecieron en 1766, y el territorio pasó a formar parte de nuestro país luego de la independencia de España. Gran Bretaña las invadió en 1833. Desde entonces, la Argentina realizó negociaciones diplomáticas para recuperarlas.

- c. Elaboración personal.

d. En 1994 dejó de ser obligatorio el servicio militar a causa de la muerte por torturas del conscripto Omar Carrasco. Las críticas sociales que recibió el Ejército sobre el caso hicieron que el presidente Carlos Menem pusiera fin a la obligación.

**Página 170**

1. a. Sí, se celebra, pero no el 1° de mayo, sino el 5 de septiembre, porque ese día coincide con la reunión de los Caballeros del Trabajo, que era una federación laboral progresista.

b. En 1929, durante la segunda presidencia de Hipólito Yrigoyen, se sancionó la Ley 11.544 que estableció que la duración de la jornada laboral no podía superar las 8 horas diarias.

- c. Elaboración personal.

- d. Elaboración personal.

**Página 171**

- 1. a. Elaboración grupal.

- b. Elaboración grupal.

**Página 172**

- 1. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.

- 2. Elaboración personal.

**Página 173**

- 1. Elaboración grupal.

- 2. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.

**Página 174**

- 1. a. Querían la independencia porque el sistema del

monopolio español los perjudicaba, y la Corona otorgaba privilegios solo a los españoles peninsulares.

- b. La Revolución Francesa.

- c. Elaboración personal.

**Página 175**

- 1. a. Elaboración grupal.

- b. Elaboración grupal.

- c. Elaboración grupal.

**Página 176**

1. a. La educación no era para todos, ni era gratuita y no se consideraba obligatoria.

- b. Elaboración personal.

- c. Aprendían a cocinar, coser y bordar. No.

- d. Elaboración personal.

**Página 177**

- 1.

Z	A	O	C	O	L	I	B	L	E
T	O	M	A	T	E	N	S	U	T
B	I	A	N	M	L	D	R	B	A
C	R	N	C	A	N	O	A	U	M
W	B	T	H	S	T	X	O	M	A
Q	S	I	A	C	O	N	D	O	R

**Página 178**

1. a. Era un gaucho de la pampa bonaerense.

b. Pertenecía al sector popular de los trabajadores rurales.

c. Por la fuerza, las autoridades lo reclutan para servir en un fortín donde sufre todo tipo de injusticias. Luego huye y se convierte en desertor, en un gaucho matrero perseguido por la policía.

**Página 179**

- 1. a. Elaboración personal.

- 2. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

- c. Elaboración personal.

- d. Elaboración personal.

- e. Elaboración grupal.

**Más actividades y proyectos**

**Páginas 27 a 40**

Elaboración grupal.