

# CIENCIAS SOCIALES

# 6

## Guía docente

Planificación .....	3
<b>Respuestas</b>	
Capítulo 1 .....	15
Capítulo 2 .....	15
Capítulo 3 .....	16
Capítulo 4 .....	17
Capítulo 5 .....	18
Capítulo 6 .....	18
Capítulo 7 .....	19
Capítulo 8 .....	20
Capítulo 9 .....	21
Capítulo 10 .....	22
Capítulo 11 .....	23
Capítulo 12 .....	23
Efemérides .....	24



# CIENCIAS SOCIALES 6



Gerente general

**Claudio De Simony**

Directora editorial

**Alina Baruj**

Autores

**Analia Rizzi**

Coordinación editorial

**Gabriela Avagnina**

Edición

**Gabriela Avagnina**

**Daniela Fernández**

Jefa de arte

**Eugenia Escamez**

Diseño de tapa y maqueta

**Lorena Morales**

Coordinación de arte

**Lorena Morales**

Diagramación

**Sergio Israelson**

Asistente editorial

**Carolina Pizze**

Producción editorial

**Gustavo Melgarejo**

© Tinta fresca ediciones S. A.  
Piedras 1785.  
(C1140ABK) Ciudad Autónoma  
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece  
la ley 11.723.

Libro de edición argentina.  
Impreso en la Argentina.  
*Printed in Argentina.*

ISBN 978-987-759-206-1

Rizzi, Analia  
Guía docente Ciencias Sociales  
6 Nación : haciendo ciencia /  
Analia Rizzi. - 1a ed. - Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires : Tinta  
Fresca, 2018.  
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-206-1

1. Ciencias Sociales. 2. Educa-  
ción Primaria. 3. Guía del Docente.  
I. Título.  
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

## Planificación anual sugerida

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>1. América Latina hoy</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.</li> </ul> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El continente Americano: regionalización según un criterio físico y un criterio cultural.</li> <li>• Países independientes y dependencias.</li> <li>• El mapa político de América Latina.</li> <li>• América Latina en el mundo: una perspectiva histórica de sus vínculos comerciales: la producción de materias primas, la división internacional del trabajo y la producción de bienes industriales.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar gráficos.</li> <li>• Modos de integración. El Mercosur.</li> <li>• Integración regional: los corredores bioceánicos, los gasoductos y los puentes interestatales.</li> <li>• Estudio de caso: Hidrovía Paraná-Paraguay.</li> <li>• Organizar la información: Armar un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 y 16; carpeta, pp. 3 y 4).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 10, 11, 12, 14, 15 y 16; carpeta, p. 4).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional, mundial) para el estudio de los problemas territoriales y sociohistóricos planteados (pp. 8, 12, 13, 14, 15 y 16; carpeta, p. 4).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 9, 10, 11).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 7, 9, 14, 16 y 17), (gráficos) (p. 11), cuadros (p. 18), (imágenes) (carpeta, p. 3).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 9, 11, 12, 13, 14, 15 y 16; carpeta, pp. 3 y 4).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 13 y 18).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 9, 11, 12, 15 y 17).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 12).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>2. Ambientes y recursos naturales en América Latina</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América Latina y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de la sociedad con la naturaleza.</li> <li>• Las condiciones naturales de los ambientes: relieve, disponibilidad de agua y clima.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar mapas temáticos.</li> <li>• Los ambientes de América Latina.</li> <li>• La producción de alimentos y materias primas.</li> <li>• La producción de energía. Tipos de energía.</li> <li>• Estudio de caso: Central hidroeléctrica Piedra del Águila.</li> <li>• Organizar la información: Elaborar fichas de contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33; carpeta, p. 5).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 20, 22, 27 y 28).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas ambientales planteados (pp. 21, 23, 24, 25, 26, 27, 30 y 31).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 21, 23 y 33; carpeta, p. 6), (escritas) (p. 27), (cuadros) (p. 29; carpeta, p. 6), (gráficos) (p. 31), (fichas) (p. 34), (resúmenes) (carpeta, p. 5), imágenes (carpeta, p. 5).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30 y 31; carpeta, pp. 5 y 6).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 28 y 34).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 30 y 34).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 31 y 33).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 29, 30 y 33).</p>

Capítulo 3. Problemas ambientales en América Latina	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los problemas ambientales.</li> <li>• Problemas ambientales a gran escala.</li> <li>• Qué son los desastres de origen natural y de origen tecnológico.</li> <li>• Prevención y riesgos.</li> <li>• Problemas ambientales de las áreas rurales.</li> <li>• Problemas ambientales de las áreas urbanas.</li> <li>• Responsabilidad frente a los problemas ambientales: el rol del Estado y las organizaciones ambientalistas.</li> <li>• Estudio de caso: Un proyecto escolar para el reciclado de la "basura electrónica".</li> <li>• Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 y 43; carpeta, pp. 7 y 8).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45; carpeta, pp. 7 y 8).</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 36, 44 y 45; carpeta, p. 8).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas ambientales planteados (pp. 37, 40 y 42; carpeta, p. 7).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes) (pp. 36 y 38), (mapas) (p. 37), tabla (carpeta, p. 7), (esquema) (p. 46).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45 y 46; carpeta, pp. 7 y 8).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 35).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 43 y 46).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 44 y 46).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 37, 38, 44 y 45).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 39 y 45).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
4. Las áreas rurales de América Latina	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios rurales.</li> <li>• Las actividades agropecuarias: formas de producción.</li> <li>• Estudio de caso: El cultivo en terrazas.</li> <li>• Las actividades extractivas: minería, pesca y explotación forestal.</li> <li>• Organizar la información: Hacer un esquema conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55; carpeta, pp. 9 y 10).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56 y 57; carpeta, pp. 9 y 10).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y ambientales planteados (pp. 48, 49, 50, 52 y 55).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 48 y 53), (imágenes) (p. 54), (escritas) (p. 57; carpeta, p. 9), (cuadros) (carpeta, p. 9), (esquemas) (p. 58).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56 y 58; carpeta, pp. 9 y 10),</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 47).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 52 y 58).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 51, 52 y 58).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 50, 53, 55 y 57).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 52 y 53).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
5. Las ciudades latinoamericanas	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las áreas urbanas de América Latina: una perspectiva histórica.</li> <li>• Las áreas metropolitanas.</li> <li>• Actividades económicas en las ciudades: industria, servicios, comercio.</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Estudio de caso: Las ciudades planificadas.</li> <li>• Organizar la información: Elaborar un esquema conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 y 69; carpeta, p. 11).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 y 68; carpeta, pp. 11 y 12).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y ambientales planteados (pp. 62, 63, 64 y 68).</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (p. 65).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (cuadros) (p. 65; carpeta, pp. 11 y 12), (escritas) (p. 67), (esquemas) (p. 70), (imágenes) (carpeta, p. 11).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 61, 63, 65, 66, 67, 68, 69 y 70; carpeta, pp. 11 y 12),</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 59).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 62 y 70).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 67).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 61, 63, 66, 67, 68 y 69).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 60 y 66).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>6. La población de la Argentina</b>	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población: Composición y dinámica.</li> <li>• El crecimiento de la población.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar gráficos de líneas.</li> <li>• Estructura de la población.</li> <li>• La distribución de la población.</li> <li>• Calidad de vida de la población.</li> <li>• Migraciones.</li> <li>• Estudio de caso: Los pueblos originarios.</li> <li>• Organizar la información: Escribir notas marginales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 77, 78 y 79).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 y 79; carpeta, pp. 13 y 14).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 72, 73, 74, 75, 76, 78 y 79; carpeta, pp. 13 y 14).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (gráficos) (pp. 73 y 74), (escritas) (p. 77), (cuadros) (p. 78; carpeta, p. 14).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 72, 73, 74, 75, 77, 79 y 80; carpeta, pp. 13 y 14).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 71).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 80).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 77 y 79).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 75, 76 y 77).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 72 y 75).</p>
<b>7. Hacia la organización del país</b>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrentamiento por la organización nacional: unitarios y federales.</li> <li>• Rosas y Urquiza.</li> <li>• El Acuerdo de San Nicolás y el Congreso General Constituyente.</li> <li>• La Confederación y el Estado de Buenos Aires: autonomistas y nacionalistas.</li> <li>• El Pacto de San José de Flores y la Batalla de Pavón.</li> <li>• Las presidencias históricas: B. Mitre, D. F. Sarmiento y N. Avellaneda.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar documentos históricos.</li> <li>• La guerra contra Paraguay.</li> <li>• Las rebeliones en las provincias.</li> <li>• Estudio de caso: La fiebre amarilla en Buenos Aires.</li> <li>• La conquista de los territorios indígenas.</li> <li>• La federalización de Buenos Aires.</li> <li>• Organizar la información: Armar una tabla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad social pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 83, 84, 85, 87, 88, 89, 91, 92, 93 y 94); carpeta, pp. 15 y 16).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 y 95; carpeta, pp. 15 y 16).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 y 95; carpeta, pp. 15 y 16).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 y 95; carpeta, pp. 15 y 16).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 84 y 91), (escritas) (pp. 87, 89 y 93), (tablas) (p. 96; carpeta, p. 15).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 83, 84, 85, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95 y 96; carpeta, pp. 15 y 16).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 81).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 86 y 96).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 84, 89 y 91).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 84, 87, 89, 93 y 94).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 91 y 92).</p>



Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>8. La Argentina agroexportadora</b>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).</li> <li>• El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía mundial: la división internacional del trabajo.</li> <li>• Inmigración e inversiones extranjeras.</li> <li>• La expansión del transporte.</li> <li>• La Argentina ganadera: el ciclo de la lana.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Comparar gráficos circulares.</li> <li>• El crecimiento de la agricultura: Colonias agrícolas y estancias mixtas.</li> <li>• Las economías regionales.</li> <li>• Estudio de caso: La industria vitivinícola.</li> <li>• Organizar la información: Elaborar un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 99, 100, 101, 103, 105 y 106).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 98, 100, 101, 107, 108 y 109; carpeta, p. 17).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109; carpeta, pp. 17 y 18).</li> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas (local, regional y mundial) para el estudio de los problemas sociohistóricos planteados (pp. 98, 99, 106, 107, 108 y 109; carpeta, p. 17).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105 y 108).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (p. 98), (gráficos) (pp. 100 y 103), (tablas) (p. 101; carpeta, p. 18), (esquemas) (p. 110), (escritas) (p. 109).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109 y 110; carpeta, pp. 17 y 18).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 97).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 105 y 110).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 100, 107 y 110).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 100, 105, 106, 107 y 109).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 100 y 101).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
9. La sociedad de la gran inmigración	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales y demográficos, así como en la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inmigración masiva.</li> <li>• El Estado argentino y la inmigración.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar documentales.</li> <li>• Los inmigrantes y el mundo del trabajo.</li> <li>• Los grupos sociales en la Argentina aluvional.</li> <li>• La integración de los inmigrantes a la sociedad Argentina.</li> <li>• Estudio de caso: La urbanización.</li> <li>• Los pueblos originarios.</li> <li>• Organizar la información: Escribir un resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 113, 114, 116, 119, 120, 122 y 123).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122 y 123; carpeta, pp.19 y 20).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122 y 123; carpeta, pp. 19 y 20).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 112, 119 y 122).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (cuadros) (p. 112; carpeta, p. 19), (audiovisuales) (p. 113), (biografías) (p. 119), (imágenes) (p. 121); (escritas) (p. 123; carpeta, p. 20).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 121, 122, 123 y 124; carpeta, pp. 19 y 20).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 111).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 116 y 124).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 123 y 124).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 113, 115, 116, 119, 121 y 123).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 113 y 119).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>10. El orden conservador</b>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El orden conservador.</li> <li>• Julio A. Roca.</li> <li>• El régimen oligárquico.</li> <li>• El Partido Autonomista Nacional.</li> <li>• La Generación del Ochenta.</li> <li>• Las leyes laicas.</li> <li>• Oposición del orden conservador.</li> <li>• La Revolución del Parque.</li> <li>• La Unión Cívica Radical.</li> <li>• El socialismo y el anarquismo.</li> <li>• Estudio de caso: El centenario de la Revolución de Mayo.</li> <li>• Las protestas.</li> <li>• La Ley Sáenz Peña.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar caricaturas</li> <li>• Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 127, 128, 129 y 133).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135 y 136; carpeta, p. 21).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135 y 136; carpeta, pp. 21 y 22).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 126, 130, 131, 132, 134, 135 y 136).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (esquemas) (126 y 138), (imágenes) (pp. 127 y 137), (tablas) (p. 129; carpeta, p. 21), (escritas) (pp. 131 y 133).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133 y 135; carpeta, pp. 21 y 22).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p.125).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 131 y 138).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 127, 133, 137 y 138).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 127, 131, 133, 135 y 137).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 126 y 135).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
11. Entre democracias y dictaduras	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las causas y consecuencias de la alternancia de gobiernos democráticos y autoritarios en la Argentina entre 1916 y 1983.</li> </ul> <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de violación de derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la democracia.</li> <li>• Los gobiernos autoritarios.</li> <li>• Los gobiernos radicales.</li> <li>• La dictadura de Uriburu.</li> <li>• La década infame.</li> <li>• El peronismo.</li> <li>• El golpe de Estado de 1955.</li> <li>• La presidencia de Frondizi.</li> <li>• La presidencia de Illia.</li> <li>• La dictadura de Onganía.</li> <li>• El tercer gobierno peronista.</li> <li>• La dictadura de 1976.</li> <li>• Estudio de caso: Madres y Abuelas en busca de sus familiares.</li> <li>• El retorno de la democracia.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar discursos políticos.</li> <li>• Organizar la información: Armar una línea de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp.141, 143, 147, 148 y 151).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150 y 152; carpeta, pp. 23 y 24).</li> <li>• La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151 y 152; carpeta, pp. 23 y 24).</li> <li>• La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150 y 152).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (tablas) (p. 146, carpeta, pp. 23 y 24), (escritas) (pp. 148 y 153; carpeta, p. 24), (líneas de tiempo) (pp. 152 y 154; carpeta, p. 23).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 141, 144, 146, 148, 149, 150, 151, 152 y 153; carpeta, pp. 23 y 24).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 139).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 147 y 154).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 147, 148, 151, 152 y 153).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 141, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 152 y 153).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 151).</p>

Capítulo <b>12. La Constitución nacional y los derechos humanos</b>	<b>Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo</b>	<b>Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)</b>
	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos así como conflictos interjurisdiccionales.</li> <li>• El conocimiento de la Constituciones nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de su vigencia en el pasado y el presente.</li> <li>• El conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en Argentina y América Latina.</li> <li>• El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.</li> <li>• La reflexión y la comparación entre diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución nacional.</li> <li>• La estructura de la Constitución.</li> <li>• Forma de gobierno.</li> <li>• Derechos y garantías.</li> <li>• Los niveles de gobierno.</li> <li>• Los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Tipos de derechos.</li> <li>• Los derechos de las minorías.</li> <li>• Las violaciones de los derechos humanos.</li> <li>• Estudio de caso: La cultura es un derecho.</li> <li>• Trabajo con fuentes: Analizar canciones.</li> <li>• Organizar la información: Preparar una exposición oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad (pp. 162, 164 y 165; carpeta, p. 26).</li> <li>• La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165; carpeta, pp. 25 y 26).</li> <li>• El interés por comprender la realidad social presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 157, 160, 161, 163 y 165; carpeta, p. 26).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 162 y 166).</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (pp. 164 y 165).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (esquemas) (pp. 157 y 161), (escritas) (pp. 159, 160, 162 y 163), (canciones) (p. 165), (imágenes) (p. 165), (tablas) (carpeta, p. 25).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 156, 157, 159, 160, 162, 163, 165 y 166; carpeta, pp. 25 y 26).</li> <li>• La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad (pp. 162, 163 y 166).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 155).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 159, 160, 161, 163, 165 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 157, 160, 161, 162, 163 y 165).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 162 y 165).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<b>Efemérides : fechas para conmemorar, reflexionar y aprender</b>	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina y el mundo, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter histórico de dichas manifestaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.</li> <li>• 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.</li> <li>• 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador.</li> <li>• 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo.</li> <li>• 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes.</li> <li>• 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano.</li> <li>• 9 de Julio. Declaración de la Independencia.</li> <li>• 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín.</li> <li>• 11 de Septiembre. Día del Maestro.</li> <li>• 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural.</li> <li>• 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional.</li> <li>• 10 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 177 y 178).</li> <li>• La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 168, 169, 174, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente y del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> <li>• La lectura e interpretación de diversas fuentes (canciones) (p. 169), (escritas) (pp. 170, 172, 174 y 179), (líneas de tiempo) (p. 176), (imágenes) (p. 171).</li> <li>• La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 y 179).</li> </ul>	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 169, 173, 174 y 179).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 169, 174 y 179).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 176, 177 y 179).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 170 y 179).</p>

# Capítulo 1

## América Latina hoy

### Libro

#### Página 7

- Elaboración grupal.

#### Página 9

- a.** Los límites cambiaron y hay más países.
- b.** Colombia, Venezuela y Panamá, que formaban parte de la Gran Colombia.
- c.** La Argentina está ubicada en el extremo sur del subcontinente, y forma parte de América Latina por su herencia cultural española.
- d.** Fue parte del Virreinato del Río de la Plata hasta 1816. Entonces se crearon las Provincias Unidas del Río de la Plata.

#### Página 11

- a.** Materias primas: grasas, aceites, carnes, leche, metales, piedras y metales preciosos, cereales, semillas, frutos oleaginosos, pescados, mariscos, frutas y petróleo crudo. Bienes industriales: máquinas y aparatos, material eléctrico, equipos industriales, combustibles y lubricantes, ropa, vehículos, automotores de pasajeros.
- a.** En las exportaciones, materias primas de origen agropecuario. En las importaciones, bienes industriales de capital.
- b.** Elaboración personal.

#### Página 12

- a.** Es el proceso de rápida circulación de bienes, personas e información. Por ejemplo, por Internet podemos comprar bienes en el exterior que se entregan a domicilio en nuestro país.
- b.** Son países que acuerdan reducir aranceles o acordar políticas comerciales comunes para ampliar respectivamente sus mercados.
- c.** Algunos de ellos integraron unidades políticas comunes, como la Gran Colombia. Casi todos ellos, salvo Brasil, Guyana y Surinam, fueron colonias españolas. La única característica actual común es que todos están ubicados en América del Sur.
- d.** Buscan cooperar en temas que los beneficien mutua-

mente, como llegar a mercados más grandes.

#### Página 13

**1.** Elaboración personal. Ventajas: aranceles comunes, mercados más amplios, eliminación de impuestos. Desventajas: Competencia entre países que producen lo mismo, daño al medio ambiente por extracción ineficiente o excesiva.

**2.** Todos los países del Mercosur pertenecen a Unasur.

#### Página 14

- a.** Puentes, caminos, gasoductos y tendido de cables de alta tensión.
- b.** Unir por vía terrestre las costas del Pacífico y el Atlántico.
- 2.** Los puertos pertenecen a Chile y Brasil, los pasos de frontera a la Argentina, Chile, Paraguay y Brasil. Pertenecen al Mercosur.

#### Página 15

- a.** Facilitan el abastecimiento de gas entre dos o más países.
- b.** Facilitan la circulación de personas y mercaderías.
- c.** Argentina y Bolivia.

#### Página 17

- a.** Falta de señalización para tránsito nocturno, dragado para que pasen embarcaciones mayores, puertos más grandes, menos burocracia, reducir aranceles e integrar el sistema de transporte terrestre y fluvial.
- b.** Aumentar el 100% del volumen de comercio.
- a.** Elaboración personal.
- b.** Son rutas de comercio privilegiadas.
- c.** Elaboración personal.

**3. a.** Nueva Palmira (Uruguay), Escobar, Campana, Zárate, Villa Constitución, Rosario, San Lorenzo, Puerto San Martín, Timbúes, Santa Fe, Reconquista, Barranqueras, Confluencia, Formosa (Argentina) Villeta, Asunción, Concepción (Paraguay) Puerto Murtinho, Corumbá (Brasil) Puerto Quijarro, Puerto Juárez (Bolivia) Cáceres (Brasil).

**b.** Nueva Palmira (Uruguay), Rosario (Argentina) Asunción (Paraguay), Puerto Murtinho (Brasil) Puerto Quijarro (Bolivia).

#### Página 18

**1.** Por columnas: ventajas de la integración económica: mercados más amplios./ Obras de infraestructura. Desventajas de la integración económica: bienes se

exportan./ Países producen los mismos bienes.

**2.** Por columnas: corredor bioceánico/ Transporte y comercio/ Brasil, Paraguay, Argentina, Bolivia, Chile/ Articulación e integración del comercio de la región. Gasoducto/ Argentina-Chile, Bolivia-Argentina-Brasil/ Acceso a fuentes de energía. Puente/ Transporte y comercio/ Argentina-Bolivia/ Circulación de bienes y personas.

## Más actividades y proyectos

### Página 3

- a.** Ecuador.
- b.** Colombia y Perú.
- c.** Sudamérica.
- a.** Uruguay.
- b.** Argentina y Brasil.
- c.** Sudamérica.

**2.** Los países sudamericanos que en el siglo XIX se independizaron de España son Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Perú, Ecuador, Venezuela y Colombia. Los territorios administrados por Francia o por Estados Unidos son Guayana Francesa y Puerto Rico.

### Página 4

- a.** Situación en la que algunos países producen materias primas que venden a otros, que producen bienes industriales.
  - b.** Libre circulación de bienes, trabajadores y servicios entre varios países miembros.
4. 1. Hidrovía. 2. Paraná. 3. Gasoducto. 4. Puente. 5. Globalización. 6. Mercosur. 7. Estado. 8. Ferrocarril. 9. Caminos. 10. Puerto. 11. Bioceánico.

# Capítulo 2

## Ambientes y recursos naturales en América Latina

### Libro

#### Página 19

- Elaboración grupal.

#### Página 20

- a.** Construyeron caminos, un puente y una ciudad en

la primera, y cultivaron en la segunda.

**b.** Los elementos construidos son caminos, puentes y ciudad. El cultivo es natural.

**c.** En la primera, aprovechan el espacio para vivir. En la segunda, producen alimentos.

**2.** Elaboración personal.

**Página 21**

**1. a.** La relación entre el relieve, el clima, la disponibilidad de agua, la vegetación y la fauna.

**b.** En las montañas.

**Página 22**

**1.** Porque es necesaria para el consumo humano. También se utiliza en la industria, en la agricultura, y se asocia con la pesca.

**2.** Elaboración personal.

**Página 23**

**1. a.** Cálido, templado, árido y frío.

**b.** Cálido. Elaboración personal.

**c.** Norte: cálido. Este: cálido y templado. Sur: frío. Oeste: árido.

**d.** Cuanto más cercano, más cálido.

**Página 25**

**1.** Elaboración grupal.

**2. a.** A mayor humedad, mayor vegetación.

**b.** La pradera es el más apto. La estepa, el monte y la sabana permiten explotaciones menos importantes.

**c.** El relieve no es muy apto para otras explotaciones, y no hay muchos asentamientos humanos.

**d.** En la Patagonia, entre la cordillera de los Andes y el Atlántico, en el centro de Chile y el Norte de México.

**Página 26**

**1. a.** Por las condiciones de excesivo frío o calor, la falta de agua, y la dificultad de soportar explotaciones agro-ganaderas importantes.

**b.** Pastoreo y algo de agricultura en la sabana; turismo y actividades mineras en la montaña; y extracción de recursos energéticos en el desierto.

**Página 27**

**1. a.** Falta de luz y agua. Energía solar y agua de lluvia.

**b.** Elaboración personal.

**2. a.** Es un puerto de mar, en una isla de clima frío.

**b.** La pesca.

**c.** Una isla es el ambiente ideal para la pesca.

**Página 29**

**1.** Elaboración personal.

**Página 30**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Porque no contaminan (no queman hidrocarburos liberando gases de efecto invernadero).

**Página 31**

**1. a.** Petróleo /gas /hidráulica /carbón /otras renovables /nuclear.

**b.** Las más utilizadas son las que queman hidrocarburos y son muy contaminantes.

**c.** Que producen menos daño ecológico.

**Página 33**

**1. a.** La fuerza del agua.

**b.** Para riego y actividades turísticas.

**c.** Porque no contamina.

**2. a.** Dique y embalse Arroyito, Dique El Chocón, Dique Pichi Picún Leufú, Dique y embalse Alicurá.

**b.** Elaboración personal.

**Página 34**

**1.** Zona central de América del Sur, en la llanura chaqueña desde Brasil hasta Argentina y Paraguay, y en el extremo sudeste del continente.

**2.** Elaboración personal.

**3.** Elaboración personal.

## Más actividades y proyectos

**Página 5**

**1. a.** Las mesetas.

**b.** Por el desgaste y la erosión del viento y el agua.

**2.** Elaboración personal.

**3.** Desierto: B

Selva: D

Paisaje nevado: C

Monte: A

**Página 6**

**4.** Tachar:

**a.** Rosario.

**b.** Resistencia.

**c.** Córdoba.

**5.** Renovables: energía solar/ energía hidroeléctrica/ energía eólica/ biodiesel/ bioetanol. No renovables: energía nuclear/ gas natural/ petróleo.

**6.** Las turbinas instaladas en una represa generan energía hidroeléctrica, que al ser transportada a los hogares sirve, por ejemplo, para alimentar un/a heladera. Un motor de combustión interna, como el de los automóviles, utiliza en general una fuente de energía no renovable: un derivado del petróleo. Sin embargo, en nuestro país se producen cada vez más combustibles de fuente renovable, la biomasa.

## Capítulo 3

### Problemas ambientales en América Latina

**Libro**

**Página 35**

• Elaboración grupal.

**Página 36**

**1. a.** Son las consecuencias negativas que acarrea el proceso de transformación de la naturaleza. **b.** Mediante la deforestación, la contaminación del agua y el aire y la acumulación de basura.

**2. a.** La basura produce el vertido de sustancias nocivas al suelo y el aumento de los malos olores.

**b.** El Estado.

**Página 37**

**1. a.** Contaminación del agua. Contaminación baja, moderada y grave.

**b.** Brasil, la Argentina, Chile y Perú.

**2.** Elaboración personal.

**Página 38**

**1.** Un huracán. La imagen muestra vientos fuertes, y el epígrafe lo confirma.

**2.** Mediante la prevención se pueden reducir (edificios antisísmicos). Se pueden agravar cuando se toman medidas irresponsables, como la tala en zonas inundables.

**Página 39**

**1. a.** Se trata de una problemática natural (terremotos), porque no puede ser controlada por las personas.

**b.** Natural.

**c.** El Estado desarrolló tecnologías antisísmicas y produjo normativa. Son estructurales y no estructurales.



**Página 41**

- 1. a.** La deforestación es la tala excesiva. Consecuencias: menor producción de oxígeno, pérdida de biodiversidad, degradación del suelo.
- b.** Elaboración personal.
- c.** En la producción agrícola y en la minería.
- d.** Minería: infiltración de los productos. Agricultura: contaminación del suelo y cursos de agua, además del traslado de los tóxicos a los alimentos.

- 2.** Elaboración personal.

**Página 43**

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Porque ambas ciudades se encuentran ubicadas en valles. El viento no puede dispersar los gases entre las montañas.

**Página 44**

- 1.** Elaboración grupal.

**Página 45**

- 1. a.** La existencia de muchos aparatos tecnológicos obsoletos.
- b.** Alumnos y maestros de la escuela Santa Teresita.
- c.** Para evitar la generación de basura.

**Página 46**

- 1.** Palabras: excesiva / bosques / invernadero / biodiversidad
- 2.** Elaboración grupal.
- 3.** Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 7**

- 1.** Local: problema b (ruido)/ problema e (metales y compuestos químicos). Regional: problema a (desertificación y alud)/ problema c (derrame y aves)/ problema d (partículas). Global: problema a (pájaro)/ problema b (gases efecto invernadero)/ problema e (gases efecto invernadero).

**Página 8**

- 2.** Agotamiento del suelo/rotación de cultivos. Quema de basura/reducir, reusar y reciclar. Deforestación/forestación. Elaboración personal.
- 3. a.** Desastre ambiental en el que hay gran número de víctimas y ocasiona graves daños en la infraestructura.

- b.** Proliferación de gases en la atmósfera que producen el aumento de la temperatura terrestre y puede ocasionar el derretimiento de hielos.
- 4.** Contaminación de la atmósfera, la tierra y el agua con sustancias químicas como cianuro y mercurio. Además, en la minería a cielo abierto, se realizan enormes excavaciones que afectan el entorno y destruyen el hábitat de numerosas especies y alteran el equilibrio ecológico.

## Capítulo 4

### Las áreas rurales de América Latina

**Libro**

**Página 47**

- Elaboración grupal.

**Página 49**

- 1. a.** Colombia y Venezuela.
- b.** Soja, trigo, papas, café, arroz, maíz, algodón, peras y manzanas.
- d.** En la región cordillerana. El suelo es más pobre y no hay extensiones útiles para la agricultura o la ganadería de animales grandes.
- 2. a.** Clima cálido.
- b.** Clima templado.
- c.** Clima templado/árido.

**Página 51**

- 1. a.** Relieve montañosos, con alturas de 6.000 m.
- b.** Los Incas.
- c.** El cultivo en terrazas. Aprovechaban las laderas de las montañas construyendo escalones y plantando allí.
- d.** Porque diferentes especies requieren diferentes condiciones de temperatura, luz y agua.
- e.** Maíz, papa, calabaza, quinoa, maní.

**Página 52**

- 1.** Elaboración grupal.

**Página 53**

- 1.** Petróleo, cobre, oro, hierro y plata.
- 2.** Elaboración personal.

**Página 54**

- 1.** Se realiza para obtener madera, para limpiar la tierra

- para la agricultura, entre otros usos.
- 2.** Se hacen incisiones en el árbol. El caucho, que es un líquido blanco, brota y es recogido en baldes. El caucho natural ya no es usado, ya que el sintético es más barato. Se extrae en la selva amazónica.

**Página 55**

- 1. a.** En ambientes de bosque y selva.
- b.** Maderas (quebracho, caldén). Como consecuencia del desmonte, se planta soja.
- c.** Los climas cálidos.
- d.** Deforestación, degradación del suelo. Los bosques implantados cumplen la misma función ambiental que los naturales.

**Página 56**

- 1.** Por la pobreza.
- 2.** Elaboración personal.

**Página 57**

- 1.** La pobreza, agravada por causas ambientales. Elaboración personal.
- 2.** Protección a los más afectados para que no emigren.
- 3.** Ciertas mejoras en el proceso de producción. Aspiran a vender al exterior, para evitar la migración de sus hijos.

**Página 58**

- 1.** Primera línea: productores/pequeños. Segunda línea: tierra/ tierra, tecnologías Tercera línea: agroindustrias/minifundios.
- 2.** Elaboración grupal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 9**

- 1.** Latifundio: mucha/ no muy moderna/ escasa/ una única actividad. Minifundio: muy poca/ tradicional/ grupo familiar/ diversificada.
- 2. a.** Los bosques participan en la regulación climática, el mantenimiento de las fuentes y caudales de agua y la conservación de los suelos.
- b.** La situación es negativa, ya que se perdió el 70% de los bosques nativos.

**Página 10**

- c.** La relación que hay es que al aumentar la deforestación aumenta el porcentaje de gases de efecto invernadero.
- 3.** Marcar las opciones **a.**, **b.** y **d.**
- 4.** Bosques implantados > pasta celulosa > papel >

libros, revistas, etc.

Bosque chaqueño > quebracho colorado > durmientes del ferrocarril y tanino

Bosques de la provincia de La Rioja > quebracho blanco > carbón, leña y madera.

**5. a.** No hay hospitales cerca o los que hay están mal equipados. También hay enfermedades típicas de los ambientes rurales, como el mal de Chagas, o los que se derivan del uso de agroquímicos y pesticidas. Finalmente, se registran casos de desnutrición y malnutrición, y una alta tasa de mortalidad infantil.

**b.** Las grandes distancias que tiene que recorrer para llegar a la escuela.

## Capítulo 5

### Las ciudades latinoamericanas

#### Libro

##### Página 59

• Elaboración grupal.

##### Página 61

**1.** Elaboración personal.

**2. a.** Durante el proceso de industrialización, los habitantes de las zonas rurales migraron a las ciudades buscando trabajo.

**b.** Las que se producen en el interior de un país.

**3. a.** Zonas creadas cuando las ciudades se extienden más allá de sus límites.

**b.** Continuidad de edificaciones que unen ciudades previamente separadas.

**c.** Zona en la que ha crecido una población.

##### Página 63

**1. a.** Es una actividad en la que se transforman materias primas. Se ubica en las ciudades porque requieren de mucha mano de obra, aprovechan la infraestructura de comunicación y servicios y están cerca de los consumidores.

**b.** Las industrias requieren mucha mano de obra. Las actividades rurales requieren poca mano de obra. Cuando la población rural crece, va a las ciudades a buscar empleo en la industria.

##### Página 65

**1.** El comercio es compra y venta de bienes o materias primas. Puede ser mayorista o minorista.

**2.** Elaboración personal.

**3.** Es el turismo que se orienta hacia el patrimonio cultural de una ciudad (edificios antiguos, museos, etc.). En Latinoamérica el patrimonio cultural de las ciudades se concentra en el centro histórico de estas.

##### Página 66

**1.** Porque moviliza personas y bienes. Elaboración personal.

##### Página 67

**1. a.** El ritmo de vida es diferente, más lento. Hay menos ruidos. La gente está cerca de familia y amigos.

**b.** Tendiendo nuevos lazos en el lugar en el que viven.

##### Página 68

**1.** Cloacas, electricidad, agua y gas (servicios básicos).

**2.** La carencia de los servicios básicos. No, hay desigualdad en todas partes.

##### Página 69

**1.** Las ciudades planificadas se ubican en lugares estratégicos, y son diseñadas pensando en el transporte, en la prestación de servicios básicos y el desarrollo.

**2.** No, el desarrollo a veces no se calcula correctamente, como el caso de Belo Horizonte.

##### Página 70

**1.** Primera línea: originarios/conquistadores. Segunda línea: capitales. Tercera línea: terciarias. Cuarta línea: industrias/comercio

**2.** Elaboración personal.

### Más actividades y proyectos

#### Página 11

**1.** Elaboración personal.

**2.** Actividades secundarias: fábrica de remeras/ fábrica de celulares. Actividades terciarias: comercios/ venta de remeras/ recarga de celular. Actividades terciarias: custodia policial/ guardia pediátrica.

#### Página 12

**3. a.** Recolección de residuos.

**b.** Una función de cine. El diario.

**4. a.** Automotor: colectivos, automóviles. Ferroviarios: trenes, subterráneos. Otros: bicicletas.

**b.** Principalmente ferroviarios, automotores (camiones) y fluviales (barcos).

**5.** Gran ciudad: desarraigo estudiantil/ Congestión de tránsito. Área metropolitana: carencia de servicios básicos/ Contaminación. Ciudades medianas y pequeñas: carencia de servicios básicos/ Carencia de centros especializados de salud. Elaboración personal.

## Capítulo 6

### La población de la Argentina

#### Libro

##### Página 71

• Elaboración grupal.

##### Página 72

**1. a.** Conjunto de personas que habita dentro de los límites de un territorio.

**b.** Para que el Estado tome medidas sobre las jubilaciones, la salud, la educación y el empleo.

**c.** Porque hay más nacimientos que muertes y porque se producen migraciones.

**d.** Elaboración personal.

##### Página 73

**1. a.** No, porque los plazos son desparejos. Cuando los censos se vuelven regulares, el crecimiento es muy parejo, pero no invariable.

**b.** La inmigración europea.

**c.** Se mantiene la tasa.

##### Página 74

**1. a.** Hay mayor diferencia en la cantidad de niños y jóvenes y de adultos.

**b.** El gráfico refleja el arribo migratorio.

**c.** Elaboración personal.

##### Página 75

**1.** Porque es la zona con mayor actividad económica del país. Y las poblaciones grandes, por las necesidades del comercio y los servicios, tienen más trabajo que ofrecer y por lo tanto atraen migrantes.

**2.** Para establecer políticas sociales, de educación y salud. Los censos son una buena herramienta para la recolección de información.

**Página 77**

**1.** El primero es un migrante externo, el segundo un migrante interno.

**2.** Elaboración personal.

**1.** La falta de trabajo o el trabajo precario. La precaria estructura de salud pública. La falta de acceso a la vivienda. La deserción escolar motivada por la necesidad de trabajo.

**2. a.** El abandono de la escuela primaria o secundaria por parte de los alumnos.

**b.** En la escuela media. Porque muchos alumnos dejan de ir a la escuela para poder trabajar y ayudar a su familia.

**Página 79**

**1. a.** Buenos Aires, mayor cantidad.

Chubut, mayor porcentaje.

**b.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 80**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración personal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 13**

**1. a.** 1970-2018.

**b.** 1880-1930.

**c.** 1930-1970

**2. a.** Crecimiento vegetativo.

**b.** Población.

**c.** Emigrante.

**3. a.** La población tiende a concentrarse en lugares donde hay trabajo disponible y a abandonar los sitios en los que no hay trabajo.

**Página 14**

**b.** Indica en qué medida la población accede a cubrir las necesidades básicas de educación, alimentación, vivienda y salud.

**4.** Satisfechas: Trabajo bien remunerado y con garantías sociales./ Obra social y hospitales equipados./ Los ingresos son suficientes para comprar alimentos./ Asistir a la escuela y finalizar la educación primaria y secundaria./ Vivienda digna, con acceso a los servicios básicos.

Insatisfechas: Desempleo. Trabajo informal./ Hospitales sin personal o con equipos precarios./ Los ingresos no

alcanzan para comprar los alimentos./ Deserción escolar./ Viviendas precarias o personas en situación de calle.

**5.** Elaboración personal.

## Capítulo 7

### Hacia la organización del país

**Libro**

**Página 81**

• Elaboración grupal.

**Página 83**

**1. a.** Porque Rosas no quería perder los beneficios que la Aduana representaba a Buenos Aires.

**b.** Porque perderían los beneficios de la Aduana y el ejército porteño pasaría a depender de la Nación.

**c.** Buenos Aires se convirtió en un estado independiente.

**d.** Representativo, que el pueblo no gobierna, sino a través de sus representantes. Republicano, que hay división de poderes y mandatos con término. Federal, que las provincias son soberanas y autónomas, y que hay diversos niveles de gobierno. Todo esto está plasmado en la Constitución.

**e.** Urquiza quería comerciar directamente con el extranjero; Buenos Aires quería que su Aduana concentrara todo el comercio internacional.

**Página 84**

**1. a.** Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Catamarca, Córdoba, La Rioja, San Juan, Mendoza, San Luis, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes. La extensión no era la misma.

**b.** Chaco, Formosa, Tucumán, Buenos Aires, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego.

**c.** Porque el territorio estaba ocupado por indígenas.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 85**

**1. a.** Privar a Buenos Aires de su primacía en el comercio internacional.

**b.** Buenos Aires creció gracias a sus exportaciones de carne, rubro en el que era más importante que cualquier otra provincia. Su posición se hizo más sólida y pudo invertir para modernizarse.

**c.** Los autonomistas querían que Buenos Aires siguiera

siendo un estado independiente. Los nacionalistas, que Buenos Aires fuera la provincia que dirigiera al resto del país.

**Página 87**

**1. a.** Porque hacía falta capital para desarrollar el país, y no había capitales locales suficientes.

**b.** El ferrocarril presagia una época de gloria.

**c.** Como algo muy positivo y benévolo. Porque los británicos invertían aquí su capital, tomando la tierra pública como garantía.

**d.** La falta de capital propio. Los privilegios al capital británico.

**Página 88**

**1. a.** Porque en ese período se modernizó y se extendió la autoridad del Estado, y se institucionalizó el país.

**b.** Porque el Estado debe ejercer la autoridad sobre un territorio, que no debe ser disputada por ningún gobierno local o grupo.

**Página 89**

**1.** Elaboración grupal.

**2.** Elaboración personal. Por ejemplo: creación de escuelas primarias, extensión de la red ferroviaria, extensión de la red telegráfica.

**Página 91**

**1. a.** Porque Paraguay quería intervenir en una disputa interna del Uruguay.

**b.** La Argentina, Brasil y Uruguay.

**c.** La Argentina y Brasil ganaron territorio paraguayo. Sin embargo, el dinero dilapidado en la guerra, las enfermedades traídas por los soldados y la inestabilidad interior fueron un costo para la Argentina.

**2.** La Argentina ocupó el territorio de la actual Misiones y el extremo este de la actual Formosa. Brasil ocupó territorios del centro del Paraguay.

**3.** Elaboración grupal.

**Página 92**

**1.** Porque consideraban que el gobierno nacional no respetaba las autonomías provinciales y afectaban sus intereses económicos.

**2.** Se peleaba la guerra del Paraguay. Los caudillos se oponían a la guerra, porque ella había causado aumentos en los impuestos, y porque muchos hombres de campo eran llevados a pelear, y la guerra era impopular.

**Página 93**

**1.** Las condiciones higiénicas en Buenos Aires, especialmente entre las clases menos acomodadas, eran deficientes. Al llegar los soldados de la guerra del Paraguay portando la enfermedad, la epidemia se desató. Las familias más acomodadas abandonaron la ciudad y se fueron al campo; los más pobres se quedaron y fueron los más afectados.

**2. a.** Que había mal olor por aguas estancadas y falta de cloacas.

**b.** Falta de tratamiento de residuos, falta de cloacas y agua potable.

**Página 94**

**1.** Los pueblos indígenas eran mayoritariamente nómades y no tenían ciudades. El vasto territorio, por lo tanto, no parecía poblado. Las campañas llevadas a cabo por el ejército tenían por finalidad ocupar terreno para la ganadería y librar a los ganaderos del peligro de los malones. El terreno despoblado e improductivo se denominaba desierto.

**Página 95**

**1.** Que la ciudad de Buenos Aires dejaba de pertenecer a la Provincia de Buenos Aires para pasar a la Nación, junto a todas sus instituciones económicas y políticas. La provincia tuvo que erigir una nueva ciudad como asiento de sus propias autoridades provinciales.

**Página 96**

**1.** Tabla:

Fila uno: históricas

Fila tres: instituciones de gobierno

Fila cuatro: Domingo F. Sarmiento/escuelas/de infraestructura

Fila cinco: de inmigrantes

**2.** Elaboración personal.

**a.** La Constitución Nacional. La forma representativa, republicana y federal.

**b.** En 1854.

**c.** Por el control de la Aduana.

**Más actividades y proyectos**

**Página 15**

**1.** 1829/ 1852/ 1862/ 1871/ 1880.

**2. a.** Estaba integrado por soldados de varias provincias

y exiliados opositores al rosismo.

**b.** Urquiza consideraba que los ríos Paraná y Uruguay debían ser de libre navegación, para que las provincias del litoral pudieran comerciar sin la intermediación de Buenos Aires.

**c.** Se redactó la Constitución Nacional. Se estableció la forma de gobierno representativa, republicana y federal.

**Página 16**

**3.** Marcar las opciones **a.**, **c.** y **d.**

**4.** 1. Organización política que resultó fortalecida por las presidencias históricas. 2. Nombre que reciben las personas que llegan a otro país. 3. Conflicto bélico. 4. Caudillo federal catamarqueño. 5. Presidente de la Argentina entre 1868 y 1874. 6. Sistema de comunicación que se desarrolló durante la presidencia de Sarmiento. 7. Obra que se levanta en los atrincheramientos de un ejército para su mayor defensa. 8. Lugar donde se controla el movimiento de mercancías, generalmente se ubican en las zonas de frontera y puertos. 9. Enfermedad contagiosa que provocó una epidemia en 1867.

## Capítulo 8

### La Argentina agroexportadora

**Libro**

**Página 97**

• Elaboración grupal.

**Página 98**

**1. a.** Lana, carne, cereales, cobre, caucho y azúcar. Bienes primarios.

**b.** Hacia Europa.

**c.** Parte de América del Norte, Asia y África.

**d.** Europa (Gran Bretaña, Francia y Alemania) y los Estados Unidos.

**Página 99**

**1.** La situación en la que algunos países exportan bienes industriales, que son más costosos, mientras otros exportan bienes primarios, que tienen menos valor agregado.

**a.** Los países de América Latina exportaban bienes primarios. Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Estados Unidos producían manufacturas.

**b.** Porque tenía un clima propicio para la cría de ganado, mucha tierra, los países europeos necesitaban carne y proveyeron toda la infraestructura necesaria para sacarla del país.

**Página 100**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Los extranjeros eran un tercio. Llegaron muchos más hombres que mujeres. Venían hombres solos a trabajar, y si se quedaban, traían después a su familia.

**Página 101**

**1. a.** Los Estados Unidos.

**b.** La cuarta posición.

**c.** Parecida a la de México y Brasil, aunque mayor, y mucho mayor que la de Chile.

**2.** Elaboración personal.

**Página 103**

**1. a.** Las “otras exportaciones” y la carne ovina congelada.

**b.** Las lanas, por la competencia de Australia, los cueros lanares (por la caída de la lana) y los cueros bovinos.

**c.** El tasajo.

**d.** La carne vacuna congelada. Se relaciona con el negocio en general de la carne.

**Página 105**

**1.** Elaboración personal.

**a.** El clima templado y la fertilidad de la tierra, la llegada de mano de obra inmigrante y las mejoras técnicas provistas por la maquinaria importada.

**b.** La ampliación de la red ferroviaria.

**c.** El Estado facilitaba a los colonos extranjeros la compra de tierra, que trabajaban con su familia.

**d.** Las estancias mixtas eran grandes extensiones de tierra en la que se combinaba la agricultura con la ganadería. Las chacras eran parcelas pequeñas arrendadas: los que trabajaban la tierra pagaban el arriendo con parte de la producción.

**Página 106**

**1.** Porque bajó el precio del transporte de mercaderías y pasajeros.

**2.** Las ventajas fueron que pudieron colocar sus mercancías en las ciudades argentinas grandes, y que pudieron acceder a diversos bienes de consumo que antes no llegaban. La desventaja fue la creación de competencia local y extranjera a sus productos.

**Página 107**

**1.** Elaboración grupal.

**Página 109**

**1. a.** Porque suponía que la industria era fuerte y podía tolerar la competencia extranjera.

**b.** Que está en condiciones de competir porque tiene un buen producto. El malbec.

**2. a.** La llegada de inmigrantes italianos a Mendoza, el ferrocarril, los aranceles, el crédito estatal y los cambios técnicos y productivos. Los productores de azúcar.

**b.** Elaboración personal.

**Página 110**

**1.** De izquierda a derecha: ganadería, inicio, inmigración.

**2.** Elaboración grupal.

**Más actividades y proyectos**

**Página 17**

**1.** El aumento de la inmigración europea, que se registró entre 1880 y 1914, se debió a muchos factores. En Europa, la situación social era preocupante, ya que había hambre y desempleo, además de persecuciones políticas y religiosas. Por otra parte, el Estado argentino fomentaba la inmigración, y, gracias a los avances producidos por la Revolución Industrial, los transportes eran más rápidos y baratos.

**2. a.** 1810-1850: Casi todas las exportaciones son derivadas del ganado vacuno.

**b.** 1850-1860: Comerciantes británicos y alemanes invierten en cría de ovejas.

**c.** 1860-1870: La lana constituye la mitad de las exportaciones argentinas.

**d.** 1870: Australia ingresa al mercado de la lana y Argentina se retira gradualmente de él.

**e.** 1880-1910: Instalación de frigoríficos para la exportación de carne enfriada.

**Página 18**

**3. a.** El libre comercio era un sistema por el cual los países facilitaban el ingreso de productos procedentes de otros Estados. En cambio, las ideas proteccionistas estaban a favor de poner altos impuestos a los bienes que provenían del exterior para proteger los intereses de los productores locales.

**b.** Las exportaciones crecieron cuando se instalaron ferrocarriles que llevasen la producción de los campos hacia los puertos. Los ingleses eran los principales compradores de los productos argentinos, y por eso financiaron con sus capitales el tendido de ferrocarriles y la construcción de puertos.

**c.** Porque era el puerto exportador principal. En lugar de conectar los distintos puntos del país entre sí, los ferrocarriles conectan las zonas productivas con el puerto.

**4.** Colonias: colonos/ cereales. Estancias: Buenos Aires/ cereales y ganado/ contratada.

## Capítulo 9

### La sociedad de la gran inmigración

**Libro**

**Página 111**

• Elaboración grupal.

**Página 112**

**1. a.** En 1914.

**b.** Huían de pestes, hambrunas y guerras. Querían mejores condiciones de vida.

**c.** Italianos y españoles.

**Página 113**

**1.** Promocionó en Europa las buenas condiciones de vida en la Argentina. Creó legislación. Financió los viajes y creó el Hotel de Inmigrantes, que era gratuito por 5 días.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 114**

**1.** Trabajaban en las cosechas, como peones, o se establecían como arrendatarios. También trabajaron con la vid en Mendoza y la caña en Tucumán.

**Página 115**

**1. a.** Trabajaron en industria, comercio o servicios.

**b.** Para mejorar las condiciones laborales. Los sindicatos son asociaciones que defienden los derechos de los trabajadores de una misma rama de actividad.

**Página 116**

**1.** Porque el país se formó con criollos, descendientes de pueblos originarios y extranjeros inmigrantes.

**2.** Elaboración personal.

**Página 117**

**1. a.** F. Vivían en grandes casas.

**b.** F. Las condiciones de vida eran demasiado malas para eso.

**c.** V. Los varones iban a la facultad y a las mujeres al magisterio.

**d.** F. Solo la elite podía darse ese lujo.

**Página 119**

**1.** Elaboración personal.

**2. a.** Educación laica y jornada laboral de 8 horas.

**b.** Los periódicos, y las asociaciones de inmigrantes.

**c.** Elaboración personal.

**Página 121**

**1.** Al proceso de crecimiento de las ciudades.

**2.** Tienen medios de transporte, pavimentación y servicios básicos. Tienen locales comerciales. Tienen un centro con dependencias públicas, donde están los núcleos de esparcimiento, cultura y vida social. Hay una periferia que alterna zonas urbanizadas con quintas y barrios obreros.

**3.** Elaboración personal.

**Página 122**

**1. a.** La conquista militar, por medio de "conquista del desierto", como se la denominó.

**b.** Los del sur de la Patagonia se consideraban argentinos y acataban la autoridad.

Los del norte de la región (llamados extranjeros o malosneros) continuaron atacando las estancias y los fortines.

**c.** Eran territorios en los que los pueblos originarios vivían privados del derecho de representación.

**Página 123**

**1. a.** Como mano de obra cara con la que se tienen muchos miramientos.

**b.** Muy malas. La habitación y la comida eran pésimas, y el sueldo miserable.

**c.** Eran evidentemente muy malas.

**Página 124**

**1.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración personal.

**3.** Elaboración personal.

## Más actividades y proyectos

### Página 19

**1.** De arriba hacia abajo: vitivinícola, Tucumán, trabajadores golondrina, peones.

**2. a.** Tachar: forjaron su supremacía gracias a la ciencia y a la industria.

**b.** Tachar: tenían un nivel de vida casi idéntico al de las elites.

**c.** Tachar: eran numéricamente irrelevantes, pero poseían una organización sindical poderosa que los protegía de la explotación.

### Página 20

**3.** Elaboración personal.

**4.** Los pueblos originarios del sur de la Patagonia decían reconocer a las autoridades nacionales y se consideraban **argentinos**. Los del sector norte, llamados **maloneros**, eran partidarios de continuar los ataques en la frontera. La mayoría vivía en los llamados territorios **nacionales**, divisiones administrativas que con el tiempo se fueron transformando **en provincias**.

**5.** Los conventillos eran lugares sin aire, sin luz y sin higiene. Los inmigrantes eran trabajadores, tenían para comer, les gustaba la luz, la limpieza y los colores.

# Capítulo 10

## El orden conservador

### Libro

#### Página 125

• Elaboración grupal.

#### Página 126

**1.** Por la federalización de Buenos Aires. Federalización significa convertir una ciudad en capital federal, y ponerla bajo jurisdicción del Estado nacional.

**2. a.** Porque los grupos dirigentes pretendían conservar el poder sin compartirlo con otros sectores sociales.

**b.** Eran llamado oligarcas. Oligarquía significa “el gobierno de unos pocos”.

**3.** Elaboración personal.

#### Página 127

**1. a.** Algunas de las autoridades están durmiendo y los

soldados apuntan con armas al votante. Se quiere mostrar que las elecciones eran fraudulentas.

**b.** Lleva muchas libretas cívicas, es decir, votos comprados. Lo dejan votar porque los votos van a Marcelino Ugarte, que manejaba el fraude en la Provincia de Buenos Aires.

**c.** La democracia, con votos comprados y clientelismo, no es democracia. La mesa electoral, con soldados armados y autoridades durmiendo, solo es una fachada.

#### Página 128

**1.** Dictar leyes que favorecieran la participación del Estado en temas que caían hasta entonces fuera de su órbita, como la educación o los casamientos y las defunciones.

#### Página 129

**1.** Elaboración personal.

**a.** Se las llamó así porque eran independientes de todo credo religioso.

**b.** La identidad nacional era un modo de contrarrestar las ideas sociales que traían los inmigrantes. Para fortalecerla, se enseñó la Historia basada en la vida de los próceres, que se celebraban en los actos escolares, se inculcó el respeto a los símbolos patrios y se estableció la Ley de Servicio Militar Obligatorio.

#### Página 130

**a.** Luego de la Revolución del Parque. La UCR era crítica del orden conservador.

#### Página 131

**1. a.** Como ricos opresores.

**b.** Al pueblo trabajador.

**c.** Porque las condiciones laborales eran malas.

**d.** Mediante participación política y representación en el congreso.

**e.** Las ideas de ambos fueron traídas por los inmigrantes. Ambos querían mejorar las condiciones de vida de la gente.

#### Página 133

**1. a.** Critica el exhibicionismo y la superficialidad, que la apariencia era más importante que la realidad.

**b.** El tamaño de la ciudad, su puerto, los autos de lujo, el comercio y el movimiento de las calles.

**c.** Elaboración personal. Son opuestos.

**2.** Elaboración personal.

#### Página 135

**1. a.** Malas condiciones de trabajo. Salarios bajos, malas

condiciones de higiene, falta de descanso. Inseguridad laboral.

**b.** Mediante las leyes de Residencia y de Defensa Social, que permitían expulsar a los inmigrantes revoltosos sin juicio previo y perseguir a los anarquistas.

**2.** Porque a las mujeres no se las consideraba responsables, como si fueran menores de edad. La Ley de Defensa Social, sancionada en 1910, ante la inminencia del Centenario, así lo establecía.

#### Página 137

**1. a.** A Roca, Quintana y de la Plaza.

**b.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración personal.

#### Página 138

**1.** De izquierda a derecha: universal y secreto/Sáenz Peña/obtuvo la presidencia.

**2.** Elaboración grupal.

**3.** Elaboración grupal.

## Más actividades y proyectos

### Página 21

**1. a.** Que unos pocos detentan todo el poder.

**b.** La relación era directa. El orden interno suponía la aniquilación de los indígenas para asegurar los campos y la eliminación de la oposición política para asegurar que las leyes favorables a los intereses extranjeros se aprueben. Logrado eso, los capitales necesarios para desarrollar el país y los inmigrantes que llevarían a cabo las labores por fin llegarían.

**2.** Marcar: **a., b., d. y e.**

**3.** Socialistas: participación de los trabajadores en la toma de decisiones de la empresa./ Prohibición del trabajo nocturno./ Jornada de ocho horas./ Igual salario para hombres y mujeres.

Anarquistas: abolición de las elecciones./ Desaparición de toda institución de poder.

#### Página 22

**4.** 1. Roca. 2. Yrigoyen. 3. Pellegrini. 4. Anarquismo. 5. Fraude. 6. Roque. 7. Intervención. 8. Socialismo. 9. Wilde. 10. Justo.

**11.** UCR. Elaboración personal.

## Capítulo 11

### Entre democracias y dictaduras

#### Libro

##### Página 139

- Elaboración grupal.

##### Página 140

1. Los ciudadanos participaban directamente del gobierno. No había representantes.

##### Página 141

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

##### Página 143

1. a. A los sectores medios.
- b. Los conservadores.
- c. Porque un sector apoyó a Irigoyen y el otro a Alvear, más cercano a los conservadores.
- d. La Primera Guerra Mundial afectó las importaciones y provocó una incipiente industrialización. De todos modos, hubo protestas sociales. La Gran Depresión causó crisis y desempleo.

##### Página 144

1. a. Tras el golpe militar los conservadores retomaron al gobierno. Luego de Uriburu, el gobierno fue nominalmente democrático, porque imperaba el fraude.
- b. Por el fraude electoral.
- c. Se fomentaron las industrias regionales y se protegió la industria mediante aranceles. Asimismo, se crearon instituciones de control como el Banco Central. El primer gobierno de Roca tomó medidas similares, en otro contexto.

##### Página 146

1. Elaboración personal.

##### Página 147

1. a. Fomentó la educación pública y el acceso a la vivienda. También impulsó el voto femenino.
- b. La Revolución Libertadora es el nombre con el que se autodenominó la dictadura cívico-militar que gobernó la República Argentina tras haber derrocado al presidente constitucional Juan Domingo Perón, en 1955. Porque las Fuerzas Armadas y los civiles que participaron del golpe

querían liberar al pueblo oprimido de los caprichos del dictador Juan D. Perón.

##### Página 148

1. Elaboración grupal.

##### Página 149

1. Prohibición de partidos políticos, intervención de sindicatos y derecho a huelga. Estas acciones violan los derechos políticos y económicos de los ciudadanos reconocidos por la Constitución.

##### Página 150

1. a. Al plan sistemático de la última dictadura militar para perseguir, torturar y asesinar a las personas que se oponían al gobierno militar.
- b. Elaboración personal.

##### Página 151

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

##### Página 152

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

##### Página 153

1. a. Fue elegido democráticamente.
- b. Casi todo el discurso. El tono general da la idea que Alfonsín apoyaba esos valores, que por otra parte eran su modo de vida, ya que era un político profesional.
2. Elaboración grupal.

##### Página 154

1. Línea de tiempo: Alvear/ (1928) Irigoyen accede por segunda vez a la presidencia/ (1930) Uriburu.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

### Más actividades y proyectos

#### Página 23

1. Por columnas: Democracia: los ciudadanos/ públicos/ sí/ no. Dictadura: ilimitada/ no/ sí.

#### 2. a. V.

b. F.

c. V.

d. V.

e. F.

3. 1914: inicio de la Primera Guerra Mundial.

1919: Semana Trágica.

1921: Patagonia Rebelde.

#### Página 24

4. Primera presidencia: modelo económico basado en el mercado interno. Nacionalización de los servicios públicos./ Segunda presidencia: modelo dependiente de las exportaciones agropecuarias. Iglesia y Ejército en la oposición./ Tercera presidencia: triunfo de la fórmula presidencial de Perón y su mujer, Estela Martínez de Perón. Enfrentamiento de los sindicatos y los sectores juveniles del partido.

5. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

## Capítulo 12

### La Constitución nacional y los derechos humanos

#### Libro

##### Página 155

- Elaboración grupal.

##### Página 156

1. La Constitución se sancionó el 1° de mayo de 1853. Su finalidad era establecer un orden político estable y duradero.

2. Es la ley fundamental porque ninguna puede contradecirla. Fija las declaraciones, los derechos y las garantías que sostienen el Estado argentino, y su forma de gobierno.

##### Página 157

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

##### Página 159

1. Nivel provincial/ nivel municipal/ nivel nacional.

##### Página 160

1. Elaboración grupal.

##### Página 161

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

##### Página 162

1. a. Elaboración personal.

- b. Elaboración personal.

2. Porque un tratado internacional se los asegura. Ante necesidades especiales es justo que haya derechos especiales.

3. Elaboración grupal.

### Página 163

1. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

### Página 165

1. Elaboración grupal.

### Página 166

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

## Más actividades y proyectos

### Página 25

1. a. V.

b. F.

c. F.

d. V.

e. F.

f. V.

g. F.

2. Gobierno nacional: Cámara de Senadores de la Nación./ Corte Suprema de Justicia de la Nación./ Presidencia de la Nación. Gobierno provincial: Jefe de gobierno porteño./ Corte de Justicia de Salta. Gobierno local o municipal: Jueza de tránsito de Godoy Cruz./ Consejo deliberante de Villa Dolores./ Tribunal municipal de faltas de Neuquén.

### Página 26

3. a. Porque todas las personas son iguales, y todas, por el simple hecho de existir, son dignas de ser respetadas.

b. Que con solo privar a las personas de un único derecho, se afecta a todo el resto.

4. 1. Legislativo. 2. Norma. 3. Republicana. 4. Constitución. 5. Derechos. 6. Garantías. 7. Municipios. 8. Minorías.

## Efemérides

### Libro

### Página 167

• Elaboración grupal.

### Página 168

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

### Página 169

1. a. Porque héroe es alguien que realiza una acción abnegada por una causa noble.

b. Malas condiciones. Dice que los dejaron sin abrigo en el viento helado.

c. Elaboración grupal.

### Página 170

1. Elaboración personal.

2. a. Conmemora una huelga realizada en 1886 en los Estados Unidos, que fue duramente reprimida y dejó seis trabajadores muertos.

b. Trabajadores condenados a muerte sin pruebas, como presuntos culpables de un atentado contra la policía, realizado como venganza a la represión de la huelga de 1886. El derecho a la protesta.

### Página 171

1. a. Porque España había caído en poder de los franceses. Se destituyó al virrey y se lo reemplazó por una junta de gobierno.

b. Para protestar contra el nombramiento de Cisneros como presidente de la junta de gobierno. Las consecuencias fueron la renuncia de Cisneros y la creación de la Primera Junta.

2. Elaboración personal. No. El Centenario fue una celebración oficial y opulenta.

### Página 172

1. a. Muy buena.

b. Porque eran muy bravos.

2. Elaboración personal.

### Página 173

1. a. De la Revolución de Mayo. Para identificar a las tropas patriotas.

b. Martín Miguel de Güemes y José de San Martín.

2. Elaboración grupal.

### Página 174

1. a. Una danza.

b. Porque supone el nacimiento de una nueva nación.

c. Las Provincias Unidas.

d. Presenta a los criollos como esclavos de la corona. La independencia corta el lazo de vasallaje.

2. Elaboración personal.

### Página 175

1. Porque contribuyó directamente con la independencia de la Argentina, Chile y Perú, y con la causa general de la región.

2. El cruce de los Andes. Porque atacó el punto más fuerte, Perú, para vencer el resto de la resistencia.

### Página 176

1. Porque creó la Escuela Naval, el Colegio Militar, colegios nacionales de varias provincias y centros de formación docente, además de museos, bibliotecas, etc.

2. Elaboración personal.

### Página 177

1. Elaboración personal.

2. Porque los conquistadores dominaron por la fuerza a los pueblos indígenas. Elaboración personal.

### Página 178

1. a. La capacidad de decidir sobre su territorio y su población.

b. La independencia es un acto de soberanía.

c. Barcos ingleses y franceses remontaron el Paraná sin autorización, desafiando las leyes locales.

d. La libertad de decidir sobre la navegación de los ríos se relaciona con la soberanía, es decir, con la capacidad de un país de dictar las normas su territorio.

e. Bloquearon el paso con cadenas y colocaron artillería en los márgenes.

### Página 179

1. a. Elaboración personal.

b. La vuelta de la represión y el miedo. Hace referencia a la dictadura de 1976-1983.

2. Elaboración grupal.

## Más proyectos y actividades

### Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.