

CIENCIAS SOCIALES 7

Guía docente

Planificación	3
Respuestas	
Capítulo 1.....	16
Capítulo 2.....	16
Capítulo 3.....	17
Capítulo 4.....	18
Capítulo 5.....	18
Capítulo 6.....	19
Capítulo 7	19
Capítulo 8.....	20
Capítulo 9.....	21
Capítulo 10.....	21
Capítulo 11.....	22
Capítulo 12	23
Efemérides	23



CIENCIAS SOCIALES 7



Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Juan Francisco Correas

Analia Rizzi

Coordinación editorial

Gabriela Avagnina

Edición

Gabriela Avagnina

Daniela Fernández

Jefa de arte

Eugenia Escamez

Diseño de tapa y maqueta

Lorena Morales

Coordinación de arte

Lorena Morales

Diagramación

Sergio Israelson

Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-205-4

Rizzi, Analia
Guía docente Ciencias Sociales 7
Nación : haciendo ciencia / Analia
Rizzi ; Juan Francisco Correas. - 1a
ed. - Ciudad Autónoma de Buenos
Aires : Tinta Fresca, 2018.
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-205-4

1. Guía del Docente. I. Correas,
Juan Francisco II. Título
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

Planificación anual sugerida

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPs propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
1. Los primeros humanos	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de los cambios que se producen en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la Revolución Neolítica, enfatizando en el modo en que se organizaron (división del trabajo, organización social y formas de autoridad) para satisfacer sus necesidades básicas. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo; la comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> El origen de la humanidad. El proceso de hominización. Las etapas de la prehistoria. La prehistoria en América. La revolución neolítica. Las nuevas técnicas. Los cambios en la sociedad. Estudio de caso: La agricultura revoluciona el mundo. Trabajo con fuentes: Analizar artículos periodísticos. Organizar la información: En un cuadro sinóptico. 	<ul style="list-style-type: none"> El interés por comprender la realidad social pasada expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 13, 18 y 19; carpeta, pp. 3 y 4). La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 9, 10, 11, 12, 17 y 21; carpeta, pp. 3 y 4). La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 15, 16, 18 y 19). La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20 y 21; carpeta, p. 3). La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 9, 14 y 16). La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (p. 12; carpeta, p. 4), (imágenes) (p. 13; carpeta, p. 3), (mapas) (pp. 13 y 18). La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21 y 22; carpeta, pp. 3 y 4). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 15 y 22).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 13 y 22).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 y 21).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 17).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
2. Las civilizaciones del Cercano Oriente	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Cercano Oriente: de las aldeas a las ciudades. • La Mesopotamia asiática. • La civilización sumeria. • El Antiguo Egipto. • La organización política. • El Imperio Nuevo. • La religión. • Estudio de caso: El poder de la escritura. • Organizar la información: En una línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social pasada expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 27, 33 y 35). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 24, 26, 27, 29, 31, 32, 34 y 35; carpeta, pp. 5 y 6). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 24, 25, 28 y 31). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33 y 34; carpeta, pp. 5 y 6). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 30, 31 y 32). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (pp. 29 y 35; carpeta, p. 5), (imágenes) (p. 31), (líneas de tiempo) (p. 36). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 25, 27, 28, 29, 31 y 33; carpeta, pp. 5 y 6). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 23).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 30 y 36).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 27).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 25, 27, 29, 31, 33 y 35).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 30).</p>

Capítulo 3. Pequeños y grandes Estados en el Cercano Oriente	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento del proceso social de construcción de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • De las ciudades-Estado a los imperios. • Los fenicios. Un pueblo de navegantes. • Conocimientos y creencias. • Los hebreos. • De la unificación a la diáspora. • El Imperio Persa. • La administración del imperio. • La religión de los persas. • Estudio de caso: El mar Mediterráneo, espacio del comercio. • Organizar la información: En un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 38, 39, 40, 42, 46 y 47). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 y 47; carpeta, pp. 7 y 8). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 38, 39, 42, 43, 44, 45 y 46). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (p. 38), (imágenes) (carpeta, p. 7), (líneas de tiempo) (carpeta, p. 8), (mapas) (p. 43), (cuadros) (pp. 45 y 48). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47 y 48; carpeta, pp. 7 y 8). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 37).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 45 y 48).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 38, 39 y 48).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 38, 41, 43, 44 y 47).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 41 y 43).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p>4. Las grandes civilizaciones americanas</p>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo. • La comprensión de los aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • El neolítico en América. • La civilización maya. • El Imperio Azteca. • El Imperio Inca. • Trabajo con fuentes: Los mapas históricos. • Estudio de caso: Huellas de la cultura inca. • Organizar la información: En una lámina para una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social pasada expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 51 y 58). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58 y 59; carpeta, p. 9). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 50, 51, 52, 54 y 56; carpeta, p. 10). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56 y 57; carpeta, pp. 9 y 10). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 50, 52, 54 y 56). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (p. 51), (cuadros) (p. 57; carpeta, p. 10), (escritas) (p. 59; carpeta, p. 9), (imágenes) (carpeta, p. 9), (láminas) (p. 60). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 51, 53, 55, 57 y 60; carpeta, pp. 9 y 10). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 49).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 55 y 60).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 57, 59 y 60).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 51, 53, 57, 59 y 60).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 59).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
5. La civilización griega	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política. • La comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos del Mediterráneo. • La ciudad de Esparta. • Gobierno. • La educación y la vida militar. • La ciudad de Atenas. • La cultura en Grecia. • La Guerra del Peloponeso. • Trabajo con fuentes: Los mitos como fuentes. • Estudio de caso: Un mundo de dioses y héroes. • Organizar la información: En un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72 y 73; carpeta, pp. 11 y 12). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 62, 63, 64, 66, 72 y 73). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72 y 73; carpeta, p. 12). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 62, 63, 66, 67, 72 y 73; carpeta, p. 11). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (p. 71; carpeta, p. 12), (mapas) (p. 72), (imágenes) (carpeta, p. 11). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 63, 65, 67, 69, 71, 73 y 74; carpeta, pp. 11 y 12). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 61).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 68 y 74).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 69, 71 y 73).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 63, 65, 67, 69, 71 y 73).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 67).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p>6. La civilización romana</p>	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social. • La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del Imperio romano. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política. • El conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentesco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos de la península itálica. • La conquista de nuevos territorios. • La sociedad romana. • La crisis de la República. • El Imperio. • El cristianismo. • El Bajo Imperio. • El fin del Imperio Romano de Occidente. • Trabajo con fuentes: El Coliseo. • Organizar la información: En una infografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85 y 87; carpeta, pp. 13 y 14). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 76, 78 y 85). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 76, 77, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86 y 87; carpeta, pp. 13 y 14). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 76, 78, 79, 82, 83, 84 y 85). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (esquemas) (p. 79), (mapas) (p. 85), (infografías) (p. 88). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 77, 79, 80, 81 y 87; carpeta, pp. 13 y 14). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 75).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 83 y 88).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 88).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 77, 79, 80, 81 y 87).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 82).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
7. La Edad Media	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del occidente europeo. • El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias. • El conocimiento del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa (actividades económicas, formas de pensar, vivir y sentir, grupos sociales, distribución del poder y conflictos en estos nuevos espacios urbanos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Los reinos romano-germánicos. • El Islam. • Bizancio. • El Imperio Carolingio. • Los cambios a fines de la Edad Media. • Renacimiento del comercio. • Las cruzadas. • La crisis del siglo XIV. • Trabajo con fuentes: La iconografía cristiana. • Organizar la información: En una tabla cronológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, experiencias y valoraciones (pp. 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101; carpeta, pp. 15 y 16). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 90, 92, 93, 94, 95 y 96). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101; carpeta, pp. 15 y 16). • La complejización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como de diferentes unidades cronológicas (pp. 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 101 y 102). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (p. 95), (imágenes) (p. 98; carpeta, p. 15), (tablas) (p. 102), (cuadros) (carpeta, p. 15). • La comunicación de conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 91, 93, 95, 97, 98, 99 y 101; carpeta, pp. 15 y 16). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 89).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 95 y 102).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 93, 97, 98, 101 y 102).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 93, 95, 98 y 99).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 100).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
8. La organización política del mundo	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento del mapa político del mundo actual teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relación entre los países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo organizado en Estados. • Los cambios en el mapa político mundial. • La globalización. • La ONU. • La formación de bloques económicos. • El Mercosur. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas. • Estudio de caso: Serbia y Montenegro. • Organizar la información: En una tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social presente (mundial, nacional, regional, local), expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112 y 113). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 104, 105, 106, 107, 108, 109 y 113; carpeta, pp. 17 y 18). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 104, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112 y 113; carpeta, pp. 17 y 18). • La utilización de distintas escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y socio-históricos (pp. 104, 105, 106, 107, 108 y 109). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 106, 107 y 113), (cuadros) (p. 112), (tablas) (p. 114; carpeta, p. 18), (esquemas) (carpeta, p. 17). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 107, 109, 113 y 114; carpeta, pp. 17 y 18). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 103).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 111 y 114).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 109).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 107, 109 y 113).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 110).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
9. Ambientes y recursos	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de diferentes ambientes del mundo así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de la Tierra. • Las placas tectónicas. • La formación de los relieves. • Los climas de la Tierra. • Los biomas de la Tierra. • Los recursos naturales y la formación de los ambientes. • Trabajo con fuentes: Los gráficos de barras. • Estudio de caso: El uso del agua. • Organizar la información: En un esquema conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126 y 127; carpeta, pp. 19 y 20). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126 y 127; carpeta, pp. 19 y 20). • La utilización de distintas escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y socio-históricos (pp. 117, 120, 121, 122, 123, 125 y 126; carpeta, p. 19). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 119 y 127), (gráficos) (pp. 122, 125 y 126), (escritas) (p. 126), (esquemas) (p. 128), (imágenes) (carpeta, p. 20). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 119, 122, 125, 126 y 127; carpeta, pp. 19 y 20). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 115).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 121 y 128).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 125 y 127).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 125, 126 y 127).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 120).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
10. Los problemas ambientales	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión y la explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas, así como de las políticas ambientales de mayor relevancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales a diferentes escalas: local, regional, global. • Los problemas ambientales en las áreas urbanas. • La industria y los problemas ambientales. • Los problemas ambientales en las áreas rurales. • Trabajo con fuentes: Analizar informes. • Estudio de caso: Las inundaciones. • Organizar la información: En un cuadro de doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 130, 131, 132 y 133; carpeta, pp. 21 y 22). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137 y 138). • La utilización de distintas escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y socio-históricos (pp. 130, 131, 132, 133 y 134; carpeta, p. 21). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural (pp. 135, 136, 137 y 138; carpeta, p. 22). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (escritas) (pp. 133 y 137; carpeta, p. 21), (cuadros) (p. 140), (imágenes) (carpeta, p. 22), (esquemas) (carpeta, p. 22). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 133, 135, 136, 137 y 139, carpeta, pp. 21 y 22). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 129).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 137 y 140).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 131).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 135, 136 y 139).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 135).</p>

Capítulo 11. La población mundial	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población. • Trabajo con fuentes: Analizar estadísticas y proyecciones. • Cómo crece la población. • Las migraciones. • Condiciones de vida. • El acceso al trabajo. • Estudio de caso: China e India, los países más poblados. • Organizar la información: En fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 146, 147, 149 y 151; carpeta, pp. 23 y 24). • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 142, 150 y 151; carpeta, p. 24). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149 y 150; carpeta, p. 23). • La utilización de distintas escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y socio-históricos (pp. 142, 145 y 150). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas) (pp. 106, 142 y 148), (gráficos) (pp. 143, 144 y 149), (escritas) (p. 147; carpeta, p. 24), (fichas) (p. 152), (imágenes) (carpeta, p. 23). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 141).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 143 y 152).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 143 y 149).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 143, 145, 147 y 149).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 149).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
12. Los procesos productivos	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • La producción de alimentos: la tierra, la fuerza de trabajo y el capital. • Las empresas multinacionales. • Los países productores de alimentos. • Los espacios productores de tecnología. • El comercio internacional. • Estudio de caso: Los celulares, una revolución en las comunicaciones. • Organizar la información: Con anotaciones al margen. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 155, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165; carpeta, pp. 25 y 26) • La profundización de la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 154, 158 y 160; carpeta, p. 26). • La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad (pp. 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163 y 164; carpeta, p. 25). • La utilización de distintas escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y socio-históricos (pp. 154 y 164; carpeta, p. 25). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (gráficos) (pp. 157 y 159), (tablas) (pp. 164 y 165), (cuadros) (carpeta, p. 25). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 155, 157, 159, 161, 163, 164, 165 y 166; carpeta, pp. 25 y 26). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 153).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 155, 157, 161 y 163).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 155, 159 y 165).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 161).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina y el mundo, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter histórico de dichas manifestaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de Marzo. Día Internacional de la Mujer. • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional. • 20 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos (pp. 170, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179 y 180). • La construcción y apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que nos permitan vivir juntos y reconocernos como parte de la sociedad argentina (pp. 168, 169, 178 y 180). • El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente y del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). • La lectura e interpretación de diversas fuentes (canciones) (pp. 169 y 173), (escritas) (pp. 176 y 177), (imágenes) (p. 171). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180). 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 179 y 180).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 169, 171, 175, 178 y 180).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 169, 170, 172, 173, 174, 176, 177, 178 y 179).</p>

Capítulo 1

Los primeros humanos

Libro

Página 7

- Elaboración grupal.

Página 9

1. Que los creacionistas suponen que los seres humanos surgieron de una vez y para siempre, inmutables. La ciencia busca explicar racionalmente el proceso de cambio.

b. Conforme crece la capacidad craneana, la especie desarrolla habilidades. Para cuando la capacidad craneana casi se triplicó, ya se había desarrollado una importante cultura.

Página 11

- 1. Elaboración personal.

Página 12

- 1. Elaboración personal.

2. a. Porque los enterramientos tienen que ver con cómo se organiza un grupo y cómo se considera a sus miembros. También es importante saber si los heridos eran cuidados o no, y si había mínimos conocimientos sobre medicina.

b. Neanderthales.

Página 13

- 1. Elaboración personal.
- 2. Elaboración personal.

Página 15

- 1. Elaboración personal.

Página 17

1. La agricultura, si se practica en un sitio apto, puede mantenerse por años, y eso ata a los pobladores. La cría de animales favoreció el uso de abonos que evitaron que la tierra de labranza se agotara, exigiendo nuevos traslados.

Página 19

1. a. y b. En América del Norte, en el centro este (extensión a noreste y noroeste), y en el suroeste del actual México (extensión a norte y sur). En América del Sur,

en el noroeste (extensión a norte -Caribe-, este y sur). En Asia, en Medio Oriente (extensión a Europa, África y la India) y en el sureste de China (extensión al norte, a sudeste asiático y actual Madagascar), y en Oceanía, en la isla de Nueva Guinea.

2. A partir de una masa de cereal pelado y remojado, que accidentalmente quedó cerca del fuego y se coció. El pan es fundamental porque es barato, fácil de preparar y acompaña cualquier comida.

Página 21

1. a. Al hacer diferentes tareas, algunas eran percibidas como más importantes que otras, y todos dependían del grupo, y no podían abandonarlo.

b. Porque las personas no comprendían los procesos naturales pero dependían de la naturaleza para subsistir.

c. Porque algunos miembros acumularon riquezas a partir de los excedentes de producción y obtuvieron poder sobre los otros.

Página 22

- 1. Columna 2: organización social

Columna 3: nomadismo / recolección / sílex, madera / percusión.

- 2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 3

1. a. *Homo de Neanderthalensis.*

b. *Australopithecus.*

c. *Homo erectus.*

d. *Homo habilis.*

2. Elaboración personal, por ejemplo:

a. La agricultura se desarrolló en Egipto y la Mesopotamia asiática hacia el 8.000 a. C.

b. La domesticación del perro se logró hace 15.000 años aproximadamente.

c. La domesticación de la vaca se consiguió hace aproximadamente 11.000 años.

Página 4

3. Nomadismo hortense: la comunidad cultiva la tierra hasta que esta se vuelve improductiva, y luego la abandona en busca de tierra nueva.

Cerámica: fabricación de vasijas u otros objetos con barro o arcilla cocidos al fuego.

4. a. El progreso de la cultura, mediante el análisis de objetos hechos por el hombre en general.

b. Información de dos tipos: social (grado de organización, grado de desarrollo de conocimientos) y biológica (destreza manual y capacidad intelectual del autor).

c. El análisis de un utensilio permite saber qué técnicas se utilizaron para su fabricación. Por ejemplo, un hacha de bronce permite saber que sus creadores manejaban la fundición de metales, la creación de aleaciones y, por lo tanto, el reconocimiento de distintos metales, etc. Quizás también tenían técnicas de curtido o tintura del cuero del mango, o realizaban incrustaciones de piedras en la madera, etc.

Capítulo 2

Las civilizaciones del Cercano Oriente

Libro

Página 23

- Elaboración grupal.

Página 25

1. Que las aldeas se transformaron en ciudades.

2. Porque había zonas pantanosas y períodos de crecidas y bajadas del agua.

Página 27

- 1. Elaboración personal.

Página 28

1. Protegían los pueblos de las crecidas mediante diques de contención, y aprovechaban las aguas con una red de canales que irrigaban tierras de cultivo. Cuando las aguas se retiraban, los egipcios plantaban en tierras fertilizadas por el limo.

Página 29

1. Elegir marido y vender bienes.

2. Porque podían incidir en el gobierno.

Página 31

1. Elaboración personal.

2. Hacia Sinaí y Ugarit al norte y hacia la sexta catarata del Nilo al sur.

3. Con el carro, el bronce y los caballos, los egipcios llegaron a su máxima expansión territorial.

Página 33

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Porque miles de hombres e infinitos recursos se movilizaban por décadas para construirlos.

Página 35

1. Elaboración personal.
2. No, debían aprender un oficio.

Página 36

1. Reino Antiguo/ Primer Período Intermedio/ Imperio Nuevo.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 5

1. a. Marcar: ciudades-Estado.
- b. Marcar: politeístas, y sus templos se llamaban zigurats.
2. a. A casi todos los órdenes sociales, porque hizo más estable la vida social. Pero, particularmente, favoreció a los sacerdotes, que durante mucho tiempo tuvieron el “secreto de la escritura”.
- b. La posibilidad de controlar los contratos, y el conocimiento y permanencia en el tiempo de las leyes.

Página 6

3. Elaboración personal. Por ejemplo, anualmente, el Nilo crecía, llegando a su **máximo nivel** en el mes de **septiembre**. La **crecida** hacía que el río se saliera de curso e inundara el valle. Los pobladores protegían sus ciudades y casas con **taludes**. Cuando el agua bajaba, el valle quedaba cubierto de un **barro fértil** llamado **limo**: allí, los campesinos plantaban **lino**, **trigo** y **cebada**. En **junio** cosechaban, y se preparaban para la próxima crecida.
4. a. Unos pueblos nómades provenientes de la región de Siria y Palestina, que invadieron Egipto y lo gobernaron durante cerca de 100 años.
- b. Durante el Imperio Nuevo.
- c. Con la invasión asiria.
- d. Para que conservaran su cuerpo intacto en el “más allá”, es decir, en la vida que, de acuerdo a sus creencias, existía después de la muerte, junto con los dioses.

Capítulo 3

Pequeños y grandes Estados en el Cercano Oriente

Libro

Página 37

- Elaboración grupal.

Página 38

1. a. Elaboración personal.
- b. En el 196.

Página 39

1. Elaboración personal.
2. Los hititas ocupaban las ciudades y las anexaban. Los asirios, en un primer momento, las destruían y mataban a los ocupantes.

Página 41

1. Eran monarquías hereditarias apoyadas por una Asamblea de Magistrados de origen aristocrático y por una Asamblea Popular.

2. Elaboración personal.

Página 43

1. Colonia: ciudades dependientes de una metrópoli ubicadas en territorio extranjero.
- Factoría: Bases comerciales con escasa población.
2. Fue creada en Lidia para realizar pagos comerciales. Sí, pero su ámbito de circulación inicial fue limitado.
3. Elaboración personal. No.

Página 44

1. Que el patriarca es el jefe de la familia.

Página 45

1. Elaboración personal.

Página 47

1. Los persas respetaban la cultura y religión de los pueblos conquistados. Era diferente, ya que los asirios exterminaban o se imponían violentamente a los pueblos conquistados.
2. Es la religión de los persas. Elaboración personal.

Página 48

1. Monarquías hereditarias/ politeístas
Patriarcal/ pastores
Comercio, producción agrícola/dualista.

2. Etapa patriarcas / Patriarcas / pastoreo nómada.
Etapa jueces / Jueces / Cada tribu elegía el suyo y eran jefes militares.
Etapa Reyes / Reyes / Reinos de Israel y Judá.

Más actividades y proyectos

Página 7

1. Elaboración personal, por ejemplo: las imágenes sugieren la idea de un pueblo violento y sangriento. Las imágenes transmiten la idea de un rey fuerte capaz de luchar cuerpo a cuerpo contra leones, y muestran un ejército que destruye a la ciudad conquistada.

2. ¿A qué regiones llegaron los comerciantes fenicios?

Página 8

3. a. Los acadios.
- b. Los asirios.
- c. Los hebreos.

4. a. La relación entre los fenicios y España consistió en que los fenicios establecieron factorías por diversos puntos de la costa del Mediterráneo para apoyar su comercio. Esas factorías con el tiempo prosperaron y se convirtieron en colonias. Las ciudades españolas de Málaga y Cádiz actuales nacieron como colonias fenicias. Y Cádiz fue uno de los puertos más importantes de España.

- b. La relación entre los fenicios y los griegos se basa en que el alfabeto fonético que los fenicios difundieron por el Mediterráneo fue la base del alfabeto griego.

5. 1250 a. C: Huida de Egipto.

1010-1006 a. C: Reinado de Saúl.

926 a. C: Muere el Rey Salomón.

722 a. C: Invasión a Siria.

331 a. C: El pueblo hebreo es dominado por Alejandro Magno.

63 a. C: El territorio hebreo es integrado al Imperio romano.

Capítulo 4

Las grandes civilizaciones americanas

Libro

Página 49

- Elaboración grupal.

Página 51

- a.** Elaboración personal.
- Teotihuacana, maya y zapoteca. México y Guatemala.
- Tiwanaco. Perú y Bolivia.
- Incrementaron y extendieron las relaciones entre los grupos.

Página 53

1. La *milpa*, que consistía en talar y quemar los campos, utilizando las cenizas y restos como fertilizante. La región era fértil.
2. Elaboración personal.

Página 55

1. Construyeron *chinampas*, islas artificiales, por falta de suelo fértil.
2. De arriba hacia abajo: Emperador, nobleza, comerciantes y artesanos, campesinos, esclavos.
3. Eran politeístas, ya que en su panteón había muchos dioses.

Página 57

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

Página 59

- a.** Porque simbolizaban la pureza. También se usaban niños para tender lazos entre las diversas comunidades.
- b.** Inti, Illapa y Viracocha.
- c.** Objetos de oro, plata y concha marina. Homenaje al Sol, la Luna y a la fertilidad.
- d.** Elaboración personal.

Página 60

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 9

1. Tachar: Mediante sus técnicas de cultivo, los mayas erradicaron definitivamente las selvas de la región. Los mayas no desarrollaron un sistema de escritura, pero sí un sistema de numeración.

2. Elaboración personal.

Página 10

- a.** Sí.
- b.** Usaban papel extraído de cortezas y habían desarrollado el libro.
- c.** La de los aztecas era la más utilizada, pero había una gran variedad de lenguas.
- 4. Por filar:** Maya: Ciudad-Estado/ Observaciones astronómicas. Azteca: Imperio/ sí/ sí. Inca: no/ Construcciones de piedra sin argamasa/ no.
- 5. a.** "Las cuatro partes del mundo".
- b.** Sí, hacia 1480, aproximadamente, el norte de la Argentina y Chile y el sur de Bolivia fueron incorporados al *Tawantinsuyu*.
- c.** Las comunidades que constituían la base de la sociedad incaica.

Capítulo 5

La civilización griega

Libro

Página 61

- Elaboración grupal.

Página 63

- a.** Comercio y navegación.
- b.** Grupos provenientes del norte de Grecia se asentaron en el sur de Creta, donde conquistaron a los primitivos pobladores.
2. Elaboración personal.

Página 65

1. Los *homoloi*, porque poseían la tierra. Era una sociedad vertical.
2. La formación militar. Las mujeres gozaban de mayor libertad que en otras partes de Grecia y administraban las fincas familiares.

Página 67

1. Es una forma de gobierno en la que el pueblo ejerce el poder. Controlando el poder de la oligarquía y otorgando un pago a los integrantes de la Asamblea, para que aquellos que necesitaban trabajar para vivir pudieran integrarla.

2. La expansión persa, que significó una amenaza para los griegos.

3. Tras la victoria las ciudades griegas se fortalecieron, pero también creció la rivalidad entre ellas.

Página 69

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 71

1. a. El descubrimiento del fuego.

b. Porque explica un fenómeno -incomprensible para la época- mediante la intervención de dioses y héroes.

2. Elaboración grupal.

Página 73

1. Conquistó Medio Oriente, Grecia, Egipto y la costa del norte a África: los territorios anteriormente habían sido controlados, respectivamente, por los persas, los hebreos y otras civilizaciones antiguas como los sumerios o los asirios, las polis griegas, los egipcios y los fenicios.

2. a. El helenismo tomó algunas pautas culturales persas y de otros pueblos conquistados, los homogeneizó y los transmitió a la futura cultura occidental.

b. Unificar el mundo conocido bajo su mando.

Página 74

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 11

1. a. La civilización cretense.

b. Del norte de la actual Grecia.

c. Fue el período posterior a la invasión de los dorios, jonios, aqueos y eolios, hacia el 1200 a. C. Recibió ese nombre porque no existen testimonios escritos que permitan reconstruir su historia.

2. La imagen de la chica ejercitándose se asocia con Esparta, ya que allí el ejercicio físico se extendía a las mujeres.

La imagen de los hombres pesando y estibando cargas se asocia a Atenas, una potencia comercial cuyos barcos recorrían el Mediterráneo.

Página 12

3. Ekklesia / Integrada por todos los ciudadanos.

Bulé / Integrada por 500 ciudadanos mayores de 30 años.

Gerúsia / Formada por 28 hombres mayores de 60 años.

Éforos / Cinco integrantes.

Apella / Integrada por los miembros de la minoría mayores de 30 años.

4. a. Mala, a punto tal que los atenienses creían estar en guerra con Esparta (los lacedemonios), y buscaban la alianza de los persas.

b. Según el fragmento parecen muy displicentes, y poco interesados en formar alianzas.

c. La entrega de la tierra y el agua del país, es decir, la total sumisión a Persia.

Capítulo 6

La civilización romana

Libro

Página 75

• Elaboración grupal.

Página 77

1. Porque ante el enfrentamiento entre la monarquía y la clase alta, el rey otorgó representación política a los campesinos para ponerlos de su lado. La clase alta derrocó al rey y abolió la monarquía.

2. Por una mayor representación política de los plebeyos ricos. Se resolvió mediante instituciones que aseguraban la representación de los plebeyos.

Página 79

1. A la imposición de las costumbres y la lengua romana a los conquistados.

2. Elaboración personal.

Página 80

1. No. Porque los chicos eran educados para la vida pública y las chicas para la vida en el hogar.

Página 81

1. El rol era acorde a la educación recibida.

2. Era politeísta, derivada de la griega. El culto público era para ganar el favor de los dioses, mientras que el culto privado conmemoraba ancestros y dioses familiares.

Página 83

1. Con el ingreso de las riquezas extraídas de los pueblos conquistados, la diferencia entre los patricios y las clases bajas romanas se agudizó. Ambos grupos lucharon por apropiarse de los recursos excedentes.

2. En el alto imperio, el sucesor era elegido por el emperador, y las instituciones representativas tenían poco poder. Durante el bajo imperio, el emperador se proclamó señor absoluto de los romanos, y el imperio se dividió en dos zonas: occidente y oriente.

Página 84

1. El cristianismo se convirtió en la religión oficial del imperio, para captar el apoyo de todos los fieles.

Página 85

1. a. Hasta la Galia.

b. A godos, visigodos, ostrogodos, lombardos y vándalos.

c. Ostrogodos, visigodos, lombardos y vándalos. Sembraron el caos y provocaron el fin del imperio occidental.

Página 87

1. a. Para brindar entretenimiento.

b. La disposición fija de ubicaciones para las diferentes clases.

2. a. El Arco del triunfo. A su hermano.

b. Porque eran sus obras.

c. Elaboración personal.

Página 88

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 13

1. Tachar: persas, anglios y pictos.

2. (B) Teodosio divide el imperio entre sus hijos Arcadio y Honorio.

(A) El poder fue controlado por cuatro dinastías: la Julio-Claudia, la de los Flavios, los Antoninos y los Severos.

(M) La reforma de Servio Tulio impulsó la creación de los comicios centuriados. Este cambio provocó una crisis política.

(R) En las guerras púnicas, Roma vence a Cartago y extiende su control a todo el norte del Mediterráneo.

3. a. Los romanos se nutrieron de la cultura griega: tomaron especialmente su religión, su teatro y filosofía, entre otras cosas.

b. Para espectáculos de lucha de gladiadores o entre animales, y naumaquias, es decir, una suerte de batallas navales.

Página 14

c. Sobre la familia.

d. Los que formaban la clase social más baja de la sociedad romana. Subsistía gracias a la comida que le entregaba el Estado.

e. Los rituales públicos consistían en ceremonias, presididas por sacerdotes, realizadas en los templos con el objetivo de ganar el favor de los dioses. El culto privado se trataba de la adoración de divinidades propias de cada familia, como los *manes* (o espíritus de antepasados) y el *genius*, o dios familiar.

4. 1. Villa. 2. Manes. 3. Patricios. 4. Clientes. 5. Gracos. 6. Octavio. 7. Mirmillones.

Capítulo 7

La Edad Media

Libro

Página 89

• Elaboración grupal.

Página 91

1. a. Porque las guerras, las hambrunas y la inseguridad para transitar despoblaron las ciudades. La gente se fue al campo.

b. Tareas de producción de alimentos. La productividad era muy baja.

Página 93

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 95

1. Justiniano quiso recuperar el territorio del imperio de Occidente, conquistando el norte de África y el sur de Europa. Sin embargo, estuvo muy lejos de lograrlo.

Página 97

1. Elaboración grupal.

Página 98

1. Elaboración personal.

2. Página 89, coronación (vestimenta/ ceremonia); Página 90, bautismo (ceremonia); Página 94, Cristo (personaje del panteón); Página 97, monje (funcionario); Página 99, San Timoteo (personaje del panteón).

Página 99

1. Elaboración personal.

2. En las universidades se estudiaba teología y la biblia era una de las principales lecturas.

Página 101

1. Elaboración grupal.

Página 102

1. Por filas: Caída del Imperio Romano de Occidente. Inicio de la Edad Media./ 527/ Carlomagno emperador./ 1054/1453.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 15

1. Elaboración personal. Por ejemplo, la imagen corresponde a un imaginario tardío, probablemente del fin de la Edad Media, debido que para el momento en que se realizó la Primera Cruzada la ciudad de Antioquía (en la actual Turquía) no tenía la arquitectura gótica que la imagen muestra y los ejércitos sitiadores difícilmente tenían el número y el orden que se ven. Sin embargo, la imagen muestra un castillo y caballeros, que son la idea más común que se tiene sobre la Edad Media.

2. Por columnas: Occidente: visigodos/ francos/ la actual Gran Bretaña/ ostrogodos. /Islam.

Asia Menor y norte de África: África.

Oriente: Asia Menor y norte de África/ Islam.

Página 16

3. La caída de Roma provocó una situación caótica. En las ciudades hubo un gran **despoblamiento** y el comercio se paralizó; entonces, los campesinos se dedicaron a producir para el **autoabastecimiento**. La producción era baja por el uso de **herramientas precarias**, el cambio climático debido al avance de los glaciares, la escasez de **abonos** y el agotamiento de las **tierras de cultivo**. El

hambre, las malas condiciones de vida y las enfermedades hicieron que hubiera **bajas tasas de crecimiento demográfico**.

4. La sociedad en la Alta Edad Media estaba dividida en tres órdenes: los *Oratores*, que eran los integrantes de la Iglesia. Los *Bellatores*, que eran los nobles, y los *Laboratores*, que eran los que trabajaban y tenían que mantener al resto

5. Tachar:

El lazo vasallático no afectaba la nobleza; solo a los campesinos.

Los abásidas fueron una dinastía turca.

Justiniano fue el último emperador de Bizancio.

El templo característico de la ciudad musulmana era el **zoco** y su mercado, la *mezquita*.

Capítulo 8

La organización política del mundo

Libro

Página 103

• Elaboración grupal.

Página 107

1. Porque los europeos, al crear sus colonias, no tuvieron en cuenta las diferencias sociales e históricas de los pueblos existentes.

2. Hay varias, y el francés es una de ellas. Es la lengua de los conquistadores belgas.

3. Checoslovaquia se convirtió en República Checa y Eslovaquia. Yugoslavia en Eslovenia, Croacia, Bosnia y Hercegovina, Serbia, Montenegro y Macedonia. La Unión Soviética desapareció y se modificó el este, con la aparición de Bielorrusia, Ucrania y Moldavia.

Página 109

1. Porque su desmembramiento se produjo mediante una guerra civil.

2. Elaboración grupal.

3. Ese mundial fue la última competencia que enfrentó.

4. Elaboración personal. No.

Página 113

1. **a.** En América, Mercosur; en Europa, Unión Europea.

b. Elaboración personal.

2. **a.** La UE, porque tienen moneda y gobierno común.

b. Hay 5. Dos de ellos son uniones monetarias, es decir, del máximo grado de integración.

Página 114

1. Columna 1: Línea de altas cumbres - Divisoria de aguas / Pirineos, Andes.

Columna 2: Aguas / Río Uruguay, Lago Titicaca.

Columna 3: Geodésicos / Paralelos y meridianos - líneas rectas / Meridiano 141 (Indonesia Papúa Nueva Guinea) y Línea recta de la frontera entre Libia y Chad.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 17

1. **a.** ¿Cuáles son las condiciones de una organización política y jurídica para ser considerada un Estado?

b. ¿Por qué se denomina así a los Estados nacionales?

c. ¿Qué significa que un Estado ejerce soberanía sobre su territorio?

2. Mantener la paz, promover el progreso social, la seguridad y los derechos humanos.

Asamblea General/ Secretaría General/ Consejo de Seguridad

Todos los países que integran la ONU

Dirección administrativa de la ONU

Cinco miembros fijos y diez miembros rotativos elegidos por la Asamblea General

Recomendaciones no obligatorias.

Resoluciones obligatorias.

Página 18

3. **a.** Marcar: Trazar una línea usando las cumbres más altas. Utilizar las cumbres que dividen vertientes hacia uno u otro lado de la ladera.

b. Marcar: Usar los ríos como límites.

4. **a.** En 1648, mediante el Tratado de Westfalia.

b. La ocupación y explotación de los recursos de un territorio por parte de una potencia extranjera.

c. El enfrentamiento indirecto entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.

5. Por filas: Serbia y Montenegro se liberan del dominio otomano./ 1914/ Se crea Yugoslavia./ Inicio de la guerra

civil./ Serbia y Montenegro forman la República Federal de Yugoslavia./ 2006.

Capítulo 9

Ambientes y recursos

Libro

Página 115

• Elaboración personal.

Página 119

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. A lo largo de la cordillera de los Andes hasta Norteamérica. En el centro y norte de Sudamérica y al sur de las Islas Malvinas. En Centroamérica y el Caribe. En el centro de Norteamérica y el suroeste de Alaska. Significa que son zonas donde se producen erupciones volcánicas.

2. Porque son fosas que hay entre las placas.

Página 122

1. Los anfibios. Las coníferas.

2. A la taiga.

3. Por el cambio climático, la contaminación y la sobreexplotación.

Página 125

1. a. Crece.

b. No, decrece. Significa que el mercado de la tierra se concentra en manos de grandes empresas.

2. Porque los sedimentos que lo forman tardan miles de años en acumularse. Elaboración personal.

Página 126

a. Elaboración personal. Por ejemplo, "Energía de la Puna".

b. Con el auge de las telecomunicaciones portátiles, las baterías son imprescindibles.

c. Las baterías.

d. Ventajas: las divisas que ingresan por exportaciones, posible industrialización alrededor del litio. Desventajas: daños ecológicos a la región.

Página 127

1. a. Porque pueden embalsarlos o desviarlos y dejar sin agua a Pakistán.

b. Elaboración personal.

c. A mayor cantidad de gente, mayor necesidad de agua.

Página 128

1. De arriba a abajo y de izquierda a derecha:

Formación del relieve / procesos endógenos / erosión / meteorización / relieves sumergidos / climas / recursos naturales / llanuras templadas / mesetas y altiplanos.

2. Grupos de ecosistemas / relieve. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 19

1. Procesos endógenos: magma que emerge y crea un volcán. Un terremoto produce el hundimiento de un área.

Procesos exógenos: el viento y el agua erosionan un formación montañosa hasta convertirla en sierras. Sedimentos arrastrados por un curso de agua forman una llanura en una depresión.

2. Tachar:

El clima se define por la temperatura promedio anual únicamente.

El clima frío nival se caracteriza por temperaturas medias de -15°C acompañadas por la total ausencia de nieve.

3. Elaboración personal. Por ejemplo:

Clima frío árido: las precipitaciones son escasas y hay una gran amplitud térmica.

Clima cálido árido: durante el día, las temperaturas son de más de 35°C . Las precipitaciones son escasas.

Clima frío de montaña: la temperatura desciende con la altura. En las altas cumbres, hay nieves que nunca se derriten.

Página 20

4. (T) Bosque típico de los climas fríos húmedos del hemisferio norte. Los árboles característicos son las coníferas, que soportan heladas.

(P) Se localiza en llanuras fértiles de clima templado húmedo. Crecen hierbas y gramíneas; los árboles solo prosperan a la orilla de ríos y arroyos.

(S) Se caracteriza por grupos de árboles aislados y vegetación herbácea que crece en la temporada húmeda. Característico de climas cálidos. Los herbívoros que la frecuentan emigran durante la estación seca.

(E) Localizada en regiones áridas y semiáridas de climas fríos. Se caracteriza por matas de pasto duro que no cubren totalmente el suelo. Habitado por mamíferos corredores, como el zorro o el armadillo.

5. Elaboración personal. Por ejemplo:

Los desiertos son sitios ideales para instalar parques eólicos. En el subsuelo de las áreas desérticas suele haber yacimientos de petróleo.

El suelo fértil de las llanuras es ideal para la cría y engorde de ganado vacuno, y para el cultivo de cereales, oleaginosas o plantas forrajeras como la alfalfa.

Capítulo 10

Los problemas ambientales

Libro

Página 129

• Elaboración grupal.

Página 131

1. Elaboración grupal.

Página 133

1. Que los recuperadores son personas que están por fuera del sistema económico: se consideran desocupados.

2. Porque se implantaron políticas nacionales y provinciales para recompensar el reciclaje.

3. Polietileno tereftalato.

Página 135

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 136

1. Aludes por tierra suelta arrastrada por la lluvia.

2. Elaboración personal.

Página 137

1. a. Elaboración personal.

b. La biodiversidad de agua dulce. Porque el agua dulce es escasa y ha sufrido una gran contaminación.

c. Dos terceras partes de la vida silvestre podrían desaparecer.

Página 139

1. Muchos murieron, y otros quedaron atrapados en las casas.

2. Que faltaron obras hídricas, planes de alerta y contingencia y planeación urbana.

3. Porque no hay medios materiales ni estrategias para combatirlas.

4. Porque las inundaciones se causan y se potencian por el accionar humano. A nivel general, cambio climático; a nivel particular, falta de obras, destrucción del ambiente, etc.

Página 140

1. Fila 1: tornados / impacto de un asteroide.

Fila 2: basura / Calentamiento global.

2. Urbanas: Naturales: terremotos, inundaciones, tornados, etc. / Antrópicas: contaminación agua y aire, acumulación de residuos, lluvia ácida.

Rurales: Naturales: terremotos, inundaciones, tornados, etc. / Antrópicas: deforestación, degradación del suelo, contaminación agua.

Más actividades y proyectos

Página 21

1. Origen antrópico: contaminación sonora de una ciudad./ Contaminación radioactiva por problema en un reactor (como el caso Chernobyl)/ Calentamiento global. Desastre natural: erupción volcánica./ Inundación./ Evento de extinción masiva (impacto de asteroide, glaciación).

2. a. Para regar campos.

b. Afectó al mar, a los pobladores de la zona, que vieron degradado su ambiente y destruida la industria pesquera, y desertificó los campos que pretendía regar. El polvo, la sal y los desechos se expandieron y afectaron a las tierras cercanas y a las poblaciones que las habitan.

Página 22

3. Pueden reducirse con: reutilización/ reciclado.

Producidos principalmente por: los países más desarrollados.

Dos tipos básicos: sólidos urbanos / residuos peligrosos.

Ejemplos: restos de alimentos, envases vacíos, papel, cartón, resto de poda, provenientes de la limpieza de la vía pública./ Ejemplos: generados por hospitales o por industrias.

4. Elaboración personal.

Capítulo 11

La población mundial

Libro

Página 141

• Elaboración grupal.

Página 143

1. a. En Asia.

b. El Salvador, Haití. La Argentina, Canadá.

2. Elaboración grupal.

Página 144

1. Decreciente.

2. Por la instauración de políticas de control poblacional.

Página 145

1. Mediante la tasa de natalidad y la de mortalidad. Si la primera supera a la segunda, hay aumento natural.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal. (Condiciones de vida relativamente buenas, sistema de salud gratuito).

Página 147

1. Elaboración personal.

2. Testimonio 1: no se especifica/ muy malas/ malas, fueron detenidos/ mala.

Testimonio 2: falta de oportunidades/ no se especifica/ buenas/ buenas.

3. Porque la pobreza en España es mejor que la vida en Gambia, pero la economía española no es suficientemente dinámica para alguien con expectativas económicas o profesionales altas.

Página 149

1. Un indicador que mide el proceso de ampliación de oportunidades de las personas. Se evalúa el estado de la salud, la educación y el ingreso en un país.

2. Está bien situado. No, pero en promedio no está tan mal.

3. Elaboración grupal.

Página 151

1. Ambos tuvieron una enorme población rural, que por razones económicas desarrolla familias más amplias.

2. Por la superpoblación.

3. Porque hay más hombres que mujeres y la tasa de matrimonios descendió.

4. India superará a China, y el número de hombres se incrementará.

Página 152

1. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 23

1. Elaboración personal. Por ejemplo, se puede considerar la tasa de fecundidad (cantidad de nacimientos dividida por cantidad de mujeres en edad de tener hijos). Luego se suma la cantidad de nacimientos proyectados a la población actual y se le resta la cantidad de fallecimientos esperados en función de la esperanza de vida (promedio de la edad en la que mueren las personas).

2. Elaboración personal. Por ejemplo, en las épocas de grandes avances tecnológicos, la población aumenta. Esto es así porque las innovaciones tecnológicas generalmente han servido para aumentar la producción y, por lo tanto, la riqueza. Por ejemplo, en el Neolítico se desarrolló la agricultura y durante la Revolución Industrial, con el perfeccionamiento de los medios de transporte existente -y el desarrollo de otros nuevos, como el ferrocarril-, fue posible producir alimentos en las zonas más convenientes y luego distribuirlos por toda la Tierra.

3. Elaboración personal. Por ejemplo, que existen sitios del mundo en el que hay exceso de población y que nuestra civilización ha desarrollado medios materiales para sostener poblaciones enormes.

Página 24

4. a. Que la enorme cantidad de personas se traduce en una enorme capacidad productiva.

b. La contaminación y los daños ambientales causados por las iniciativas productivas chinas.

c. Que a los chinos no les importaba si para alimentar a su población y crecer económicamente, se producía un daño ambiental.

5. Un refugiado es un migrante al que el Estado del país receptor provee asilo, le garantiza los derechos -a trabajar, a la salud y la educación, entre otros- y le brinda protección.

Capítulo 12

Los procesos productivos

Libro

Página 153

- Elaboración grupal.

Página 155

1. Elaboración personal.
2. Negativamente: se originan sequías o inundaciones que afectan la producción.
3. Elaboración grupal.

Página 157

1. Elaboración grupal.
2. a. Comercio, distribución y transmisión de energía eléctrica, petroleras, hidrocarburos, automotor, diseño y producción de equipos electrónicos.

b. Petroleras.

- c. Elaboración personal.

Página 159

1. Elaboración personal.

Página 161

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 163

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 164

1. Predominan los artículos relacionados al agro. El agro está relacionado fuertemente a la industria alimentaria, ya que provee la materia prima.

Página 165

1. Elaboración personal.
2. La Argentina es un fuerte exportador de oleaginosas y de ganado vacuno. Se cuenta entre los principales productores en ambos mercados.

Página 166

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 25

1. Producción tecnificada: llanuras templadas y semiáridas./ Intensivo (maquinaria, pesticidas, riego)./ Escasa./ Comercio internacional.

Producción artesanal: selvas y zonas montañosas en climas tropicales y subtropicales./ Escaso./ Intensiva./ Consumo propio y venta de excedentes en mercados locales.

2. Existencia de energía o materias primas baratas.

Disponibilidad de mano de obra calificada.

Bajos salarios.

3. a. Marcar:

Se realiza en llanuras de suelos fértiles con escasa pendiente y lluvia suficiente.

Se centra en cereales, oleaginosas y cría de ganado vacuno.

b. Marcar:

Se especializa en un solo producto destinado a la exportación, como el café o la caña de azúcar.

Está en manos de grandes empresas.

Se caracteriza por el empleo intensivo de tecnología.

Página 26

4. a. ¿Cómo se llama el comercio que se realiza en el interior de un país?

b. ¿De qué manera la tecnología facilita las operaciones de comercio exterior?

5. 1. China. 2. Argentina. 3. Divisas. 4. Guerras. 5. Soja. 6. Seattle. 7. Internet. 8. India. 9. Artesanal.

Efemérides

Libro

Página 167

- Elaboración grupal.

Página 168

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

Página 169

1. a. A las Madres de Plaza de Mayo.
- b. El organismo surgió durante la dictadura militar para

pedir información sobre los desaparecidos.

c. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 170

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 171

1. Condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada, descanso y vacaciones pagados, retribución justa, salario mínimo vital móvil, igual remuneración por igual tarea, participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección, protección contra el despido arbitrario, estabilidad del empleado público, organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial. Seguro social obligatorio, jubilaciones y pensiones móviles, protección integral de la familia, defensa del bien de familia, la compensación económica familiar y el acceso a una vivienda digna.

2. a. Miseria.

b. Rabia, impotencia. Fábricas.

c. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

Página 172

1. La falta de legitimidad del virrey, una vez depuesto el rey.

2. Elaboración grupal.

3. Elaboración grupal.

Página 173

1. a. Porque no hace falta. Los Gauchos Infernales.

b. Los españoles.

c. En Jujuy. Se refiere a Salta.

d. Elaboración personal.

Página 174

1. Elaboración personal. (La Revolución alteró la legitimidad de las leyes, no se podía ser abogado).

2. Elaboración grupal.

Página 175

1. a. Porque Fernando VII había regresado al trono de España, pero las colonias ya habían roto el lazo con España.

b. La Revolución protesta por la falta de legitimidad del virrey para gobernar a nombre de un rey depuesto.

La Independencia impone la creación de un Estado legítimo y soberano para el autogobierno. Formalmente, en la Independencia.

2. Elaboración grupal.

Página 176

1. a. Elaboración personal.

b. Atacar a los españoles en el centro de su poder y evitar combates intermedios.

2. a. Porque era su objetivo. A los otros ciudadanos /al gobierno.

b. Fernando VII.

c. Para que todo el continente fuera libre de España debía declararse independiente.

Página 177

1. a. Elaboración personal.

b. Creó 800 escuelas. Fundó bibliotecas populares y escuelas normales para la formación de docentes. No había suficientes aquí, o no estaban bien preparadas.

2. Elaboración personal.

Página 178

1. Porque celebraba la hazaña de conquista española. La de España.

2. Elaboración personal.

Página 179

1. a. Para colocar sus productos y acceder al mercado de Paraguay. Doblegar a Rosas mediante un bloqueo naval.

b. Lucio Mansilla. Bloquear el paso de la flota y atacarla por tierra. No.

2. Elaboración personal.

Página 180

1. La Constitución simbolizaba el retorno al imperio de la Ley, que fue despreciada por los militares.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.