

TRIÁREA

6

Guía docente

Prácticas del Lenguaje

Planificación	4
Respuestas	12

Ciencias Sociales

Planificación	20
Respuestas	32

Ciencias Naturales

Planificación	42
Respuestas	53

TRIÁREA
6

SERIE
NEXOS

 tinta fresca

Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Analia Rizzi

Paola Rosalez

Ariela Kreimer

Edición

Ariela Kreimer

Jefa de arte

Eugenia Escamez

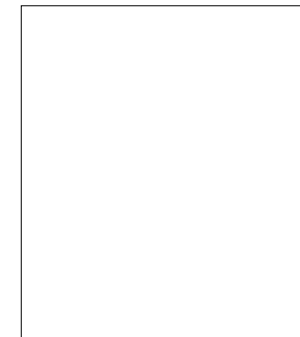
Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires
Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.
ISBN En trámite



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.
En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.



Prácticas del Lenguaje

Planificación anual sugerida

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
1. El cuento policial	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento: comprensión lectora. Enigmas e indicios. Estructura narrativa. Los tiempos verbales en la narración. Características del género policial. • El sustantivo: clasificación semántica. El adjetivo: clasificación semántica. • Clasificación morfológica de sustantivos y adjetivos. • Ortografía: Acentuación de palabras. Reglas de tildación. • Taller de escritura: Relatar un enigma y su resolución. • Club de lectores: Armar el club, analizar el paratexto. Narrar oralmente un fragmento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Leer obras literarias de autor (novelas, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, entre otras) para descubrir y explorar, con la colaboración del docente, el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario y entre el texto y otros textos conocidos. • Inferir el significado de las palabras desconocidas a través de las pistas que el propio texto brinda o la consulta del diccionario. • Redactar textos con un propósito comunicativo determinado, en el marco de condiciones que permitan, conjuntamente con el docente, sus pares y de manera individual, planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17 y 20). • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (pp. 8, 9, 10, 11 y 19). • Reformular el escrito a partir de las orientaciones establecidas por el docente (p. 16 y 19). • Identificar las distintas clases de sustantivos y adjetivos comprender su uso adecuado (pp. 15, 16 y 17). • Introducción de las reglas generales de acentuación (p. 18). • Redactar un texto realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado (p. 19). • Revisar un texto de producción propia o ajena concentrándose selectivamente en algunos aspectos (p. 19). • Leer (comprensión y disfrute) obras literarias de autor, ya sean novelas, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, etc., para descubrir y explorar, con la colaboración del docente, el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario y entre el texto y otros textos conocidos (p. 20). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Controlen la propia comprensión de un texto que les resulte complejo. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Sean capaces de distinguir las diferentes clases y funciones de sustantivos y adjetivos. • Sean capaces de revisar textos propios o ajenos concentrándose en determinados aspectos específicos. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 14).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
2. El texto poético	<ul style="list-style-type: none"> • Poesía y prosa poética: comprensión lectora. Forma y ritmo de la poesía; la rima. Recursos expresivos. El campo semántico. Características de la poesía. El yo poético. Hiperónimos, hipónimos y sinónimos. • La construcción sustantiva y sus modificadores: modificador directo, modificador indirecto, aposición. • Ortografía: Uso de la z y la x. • Taller de escritura: Escribir un poema. • Organizar la información: Buscar información confiable. Las palabras clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.). • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Leer obras literarias de autor (novelas, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, entre otras) para descubrir y explorar, con la colaboración del docente, el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario y entre el texto y otros textos conocidos. • Redactar textos de invención orientados a la desautomatización de la percepción y del lenguaje, priorizando el juego con la palabra y los sonidos. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31 y 32). • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (pp. 22, 23, 24 y 25). • Identificar hiperónimos, hipónimos y sinónimos (p. 27). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 28 y 29). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (p. 30). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 31). • Buscar y consultar materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos (p. 32). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Sean capaces de distinguir hiperónimos, hipónimos y sinónimos. • Sean capaces de distinguir una construcción sustantiva y sus modificadores. • Consigan información confiable sobre un tema propuesto. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 24, 25, 26, 28, 31 y 32).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 24).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
3. Los textos argumentativos	<ul style="list-style-type: none"> • Nota de opinión y afiches de una propaganda: comprensión lectora. El texto periodístico de opinión. La propaganda y la publicidad, el eslogan. Características del texto argumentativo: preguntas retóricas, subjetividad, citas de autoridad, ejemplos, conectores de causa y consecuencia; elementos verbales y no verbales de la publicidad y la propaganda. • Formación y familia de palabras; afijos, palabras compuestas. • Las variaciones de los verbos. Pronombres. Los verboides. Verbos regulares e irregulares. • Ortografía: La tilde diacrítica. • Taller de escritura: Escribir un texto argumentativo. • Club de lectores: La entrevista. Realizar una entrevista a un lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado: narraciones presentando causalidad de las acciones e incluyendo, si el texto elegido y la situación comunicativa lo requieren, diálogos y descripciones que permitan caracterizar animales, lugares, personas a través de sus atributos más significativos y que den cuenta de las cualidades de objetos. • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Favorecer el reconocimiento de las lenguas y variedades lingüísticas que se hablan en la comunidad y están presentes en la literatura y en los medios de comunicación. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 34, 35, 36, 37, 41, 43 y 44). • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (pp. 34 y 35). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 39, 40 y 41). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (p. 42). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 43). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Comprendan el funcionamiento de prefijos y sufijos. • Manejen correctamente verbos y verboides. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42 y 43).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 37).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
4. El cuento de ciencia ficción	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento de ciencia ficción: comprensión lectora. Tipos de narrador. Características de los relatos de ciencia ficción; temas recurrentes. • La oración, el punto, el párrafo. • Estructura de la oración bimembre: sujeto y predicado. • Clases de sujetos. Oración unimembre. • Ortografía: El uso de la c y la s. • Taller de escritura: Escribir un cuento de ciencia ficción. • Organizar la información: Identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.). • Leer obras literarias de autor (novelas, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, entre otras) para descubrir y explorar, con la colaboración del docente, el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario y entre el texto y otros textos conocidos. • Producir relatos ficcionales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas, modificando la línea argumental, las características de los personajes, el tiempo y/o el espacio del mundo narrado, incluyendo diálogos, descripciones, personajes y/o sus características. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 46, 47, 48, 49, 50 y 55). • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (pp. 46, 47 y 48). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 51, 52 y 53). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (p. 54). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 55). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Sean capaces de distinguir y analizar oraciones bimembres y unimembres. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56 y 57).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 y 56).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 46, 47, 48, 49, 50 y 55).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 50).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
5. El mito	<ul style="list-style-type: none"> • El mito: comprensión lectora. Estructura narrativa. Clasificación de los personajes. Características de los mitos; los epítetos, las compilaciones. • Modificadores del verbo: objeto directo e indirecto, predicativo subjetivo. La voz del verbo: activa y pasiva; las frases verbales. • Ortografía: Uso de la b y la v. • Taller de escritura: Narrar un episodio mítico. • Club de lectores: Escribir un diario personal de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.). • Leer (comprensión y disfrute) obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, mitos, fábulas, leyendas, parábolas, romances, coplas, entre otras). • Producir relatos ficcionales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas, modificando la línea argumental, las características de los personajes, el tiempo y/o el espacio del mundo narrado, incluyendo diálogos, descripciones, personajes y/o sus características. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc., p. 67). • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 67 y 68). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 64 y 65). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (p. 66). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 67). • Redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado (p. 67). • Revisar el texto, concentrándose selectivamente en algunos aspectos (organización de las ideas, desarrollo del/ de los tema/s, respeto de la forma, empleo del vocabulario, organización de la oración, puntuación, ortografía, empleo de conectores, p. 67). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Detecten la información relevante. • Reformulen un escrito a partir de las orientaciones establecidas por el docente. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Detecten y comprendan la función de los modificadores del núcleo verbal. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 y 69).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 y 68).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 67 y 68).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 62).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
6. La novela	<ul style="list-style-type: none"> • La novela: comprensión lectora. Secuencia narrativa de la novela. El diálogo y la descripción, el retrato. Características de las novelas; tipos de narrador; la raya de diálogo. • Coherencia y cohesión. • Usos de la coma. • Ortografía: casos especiales de tildación. • Taller de escritura: La biografía. Escribir la biografía de un escritor. • Organizar la información: Elaborar un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Leer (comprensión y disfrute) obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, mitos, fábulas, leyendas, parábolas, romances, coplas, entre otras). • Producir relatos ficticiales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas, modificando la línea argumental, las características de los personajes, el tiempo y/o el espacio del mundo narrado, incluyendo diálogos, descripciones, personajes y/o sus características. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). • Buscar y consultar materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77 y 79). • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (pp. 70, 71, 72 y 73). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (p. 76). • Utilizar pronombres personales y posesivos como elementos de cohesión textual, entre otras estrategias (p. 76). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (pp. 77 y 78). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 79). • Buscar y consultar materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos (p. 79). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Sean capaces de realizar operaciones tendientes a mejorar la coherencia y cohesión de las propias producciones. • Consigan información confiable sobre un tema propuesto. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77 y 79).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 79).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
7. El artículo de divulgación	<ul style="list-style-type: none"> • El artículo de divulgación: comprensión lectora. Recursos del texto expositivo. Características de los artículos de divulgación; el vocabulario científico, tecnicismos. • Uso de los dos puntos, comillas y abreviaciones (abreviaturas y siglas). • Clasificación semántica del adverbio. Modificadores del núcleo verbal: los circunstanciales. • Ortografía: Usos de la h. • Taller de escritura: Escribir un artículo de divulgación científica. • Club de lectores: El booktrailer. Preparar un tráiler de un libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.). • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Redactar textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado. • Favorecer el reconocimiento de las lenguas y variedades lingüísticas que se hablan en la comunidad y están presentes en la literatura y en los medios de comunicación. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). • Buscar y consultar materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego, con la colaboración del docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (p. 82). • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 82, 83, 84, 86, 88, 89 y 90). • Inferir el significado de las palabras desconocidas a través de las pistas que el propio texto brinda o la consulta del diccionario (p. 83) • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc., pp. 89 y 90) • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (pp. 85 y 88). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 86 y 87). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (p. 89). • Buscar y consultar materiales en la biblioteca de aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedad de propósitos (p. 89). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Adquieran vocabulario técnico. • Manejen correctamente adverbios y circunstanciales. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90 y 91).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 y 90).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 82, 83, 84, 86, 88, 89 y 90).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 89).</p>

Capítulo	Contenidos abordados	Objetivos	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
8. El texto teatral	<ul style="list-style-type: none"> • El texto teatral: comprensión lectora. El conflicto. La forma del texto teatral; uso de paréntesis y puntos suspensivos. Características de los textos teatrales; la puesta en escena. • Componentes de la comunicación. Interferencias. Las funciones del lenguaje: informativas, expresiva, apelativa. • El registro en la situación comunicativa. Variaciones del código: dialecto, cronolecto, sociolecto. • Ortografía: Los homófonos. • Taller de escritura: Escribir un diálogo teatral. • Organizar la información: Preparar una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.). • Leer obras literarias de autor (novelas, cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro, entre otras) para descubrir y explorar, con la colaboración del docente, el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario y entre el texto y otros textos conocidos. • Producir relatos ficcionales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas, modificando la línea argumental, las características de los personajes, el tiempo y/o el espacio del mundo narrado, incluyendo diálogos, descripciones, personajes y/o sus características. • Reflexionar sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos. • Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas (uso de letras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, con la colaboración del docente o de manera autónoma, de exposiciones individuales y grupales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula, a partir de la lectura de diversos textos provenientes de distintas fuentes (enciclopedias, Internet, documentales, etc.) (pp. 101 y 102). • Participar asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (pp. 92, 93, 94, 95, 97, 101 y 102). • Reflexionar, a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año (pp. 98 y 99). • El conocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso (p. 100). • Producir textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual (pp. 101 y 102). 	<p>Luego del abordaje del libro, es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedan comunicar sus posturas en relación al texto leído, determinando el género al que pertenece y las funciones que este tipo de narraciones cumplen. • Manejen un conjunto de reglas básicas que les permitirán comprender más cabalmente la estructura de un texto y el significado de sus partes. • Produzcan expresiones individuales referidas a contenidos estudiados. • Comprendan el circuito de la comunicación. • Manejen los diversos registros. 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102 y 103).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101 y 102).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 92, 93, 94, 95, 97, 101 y 102).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 99).</p>

Capítulo 1

El cuento policial

Página 12

1. **a.** Es un detective. Acude a impedir un asesinato.
 - b.** Que un rival de Harrison compró cianuro.
 - c.** Presumiblemente, Harrison. Será envenenado.
 - d.** Langton, porque sería un rival de Harrison y compró cianuro.
 - e.** Porque Poirot cambió el veneno por bicarbonato.
2. Harrison / Deane: novios.
Harrison / Poirot: amigos.
Harrison / Langton: supuestos amigos.
Langton / Deane: Antiguo novios.
Langton / Poirot: conocidos.

3. Elaboración personal.

4. Porque aprecia a Harrison. Anteúltimo párrafo.
5. Se plantea un asesinato futuro: ante un enfrentamiento a causa de una mujer, un hombre planea envenenar a otro.
- a.** La compra del veneno, la cita para matar las avispas, la reconciliación entre Langton y Deane y la visita al médico de Harrison.

6. La autora hace que las sospechas recaigan en Langton, cuando el detective siempre supo que el posible asesino era Harrison.

Página 13

1. En el jardín de Harrison. Sí, porque está el nido de avispas que justifica la compra del veneno, y allí se llevaría a cabo el asesinato.
2. Situación inicial: Poirot visita a Harrison.
Conflicto: Poirot previene a Harrison sobre el asesinato futuro.
Desenlace: Poirot cambia el veneno y luego visita a Harrison nuevamente.
3. Primera oración: pretérito imperfecto. Se emplea para describir el personaje. Segunda oración: pretérito perfecto simple. Se emplea para narrar una acción.
4. Anterior.

Página 14

1. En el planteo, Harrison es víctima y Langton sospechoso; en la conclusión, los papeles se invierten. Como no hay asesinato, no hay culpable.
2. Sí, excepto en punto 2. Lo que sabe el detective (reconciliación y enfermedad) solo se revela en la conclusión; debería informarse al lector antes.

Página 15

1. Elaboración personal.
2. **a.** Elaboración personal.
- b.** opinión / desenlace / satisface / investigación / decencia / pulcritud / métodos / estudio / naturaleza / psicología / conclusiones
3. Estrella-constelación / caballo-tropilla / pájaro-banda / mapa-atlas.
4. Islas / montañas / años / ovejas.

Página 16

1. **a.** Despreciable-apreciado / oscura-luminosa / soberbio-humilde / insignificante-importante / silenciosos-ruidosos.
- b.** Adjetivos. Adjetivos.
- c.** No, tiene las opuestas, porque se cambiaron.
2. Descriptivos calificativos: cruel / oculto / humana / correcta / igual.
No descriptivos posesivos: su (esposo) / su (casa). Predominan los calificativos.
3. Gran hombre: importante / Hombre grande: de avanzada edad o gran tamaño.

Ciertas noticias: algunas noticias / Noticias ciertas: verdaderas.

Página 17

1. M / F / F / M / M / F / M / M.
2. El artículo ayuda a establecer significado: el orden hace referencia a un estado de cosas, la orden, a una directiva.
3. Columna 1 / F / singular.
Columna 2 / F / plural.
Columna 3 / F / plural.
Columna 4 / M / singular.
Columna 5 / F / plural.
Columna 6 / F / singular.
Columna 7 / M / plural.

4. Todas están siempre en plural. No tienen singular.

Página 18

1. Ca-fé / frá-gil / ca-mi-sas / a-ves-truz / a-zú-car / re-loj / cer-ta-men / om-bú / pi-pa / com-pás / mar-tes / ten-drán.

a. Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en *n*, *s* o vocal.

Las palabras graves llevan tilde cuando no terminan en *n*, *s* ni vocal.

2. **a.** Marcar: Antepenúltima.

b. Esdrújulas / antepenúltima.

3. ágil / fabricar / criminal / solución / averigüen / críticos / volumen / volúmenes.

Página 19

1. a 6. Elaboración personal.

Página 20

1. a 6. Elaboración personal.

Página 21

1. Cuenta la historia de un crimen y su investigación / Hay un detective / Se llega al resultado a través de indicios.

2. Imperfecto - acción habitual / Perfecto simple - acción puntual / Pluscuamperfecto - acción anterior a otra pretérita.

3. **a.** Sustantivos: esfinge / monstruo / rostro / mujer / pecho / patas / cola / león, etcétera. Adjetivos: mitológicos (abstracto) / pálido (calificativo) / encendidas (abstracto) / manchadas (calificativo) / tebana (gentilicio).

b. Invariable: difícil.

c. Agudas con tilde: león.

Agudas sin tilde: mujer.

Graves con tilde: carácter.

Graves sin tilde: monstruo.

Esdrújulas: pájaro.

4. Se agrega -s cuando termina en vocal átona, por ejemplo, *perros*.

Se agrega -es cuando termina el vocal tónica o consonante, por ejemplo, *maníes*, *leyes*.

El sustantivo es invariable... Por ejemplo, *tórax*.

5. a 7. Elaboración personal.

Capítulo 2

El texto poético

Página 24

1. **a.** Porque se va la luz.
 - b.** Los ojos y la boca. Se comparan con mariposas, no son mariposas.
 - c.** Los caminos de tierra en otoño. Puede que transmita paz.
 - d.** Porque se desean cosas buenas al destinatario. El más importante es el amor.
 - e.** No, son buenos. La idea es que, sin amor, nada es bueno.
 - f.** El amor como bien supremo.
2. Elaboración personal.
 3. Tachar: tienen / menos / más.
- a.** Ojos / boca
 - b.** Asonante / solo coinciden las vocales.

Página 25

4. Personificación / repetición / dar ritmo al poema / metáfora / caminos.
5. Hojita amarillenta, imagen visual. / Que el viento lleve lleno del perfume de las flores, imagen olfativa.
6. **a.** Subrayar: veredas, ladrillos, senderos.
7. Elaboración personal.

Página 26

1. Elaboración personal.
2. La rima y el ritmo / hay en tu cara / tres mariposas / dos en los ojos / una en la boca. Usa metáforas y repeticiones.

Página 27

1. **a.** Pájaros / electrodomésticos.
2. Mueble: mesa, silla, sillón, repisa. / País: Argentina, Brasil, Namibia, Japón. / Músico: Mozart, Gardel, Bob Dylan, Charly García. / Infusión: té, mate, café.
3. **a.** Sí; el segundo desarrolla lo que el primero informa con menos detalle.
- b.** Lunes, miércoles, sábados y domingos / mamá, papá, hermano menos, primo, tía.
- c.** Amplían la información X.
4. Dificultaron / cuarto / acostó / impactaba.

Página 28

1. La mamá (n) de Marina / la pista (n) secreta / una fresca mañana (n).
2. **a.** Todas tiene la misma estructura: La (m) flor (n) tierra (md) / la ventana rota / una tarde blanca / los poemas misteriosos / tus palabras ingeniosas.
- b.** Todas son iguales: artículo, sustantivo, adjetivo. Es el modo natural de construir en español.
3. Gustavo Roldán, el escritor de cuentos. M. E. Walsh, la escritora reconocida.

Página 29

4. Dos (md) cristalinas (md) fuentes (n) de (ns) agua (t). El (md) sobre (n) sin (ns) remitente (t). Un (md) enorme (md) misterio (n) por (nd) resolver (t).
5. Un terrible sentimiento de culpa. / Una bella historia sin fin. / Esa suave emoción de triunfo.
6. Las / lindas / de aliento / unas / ricas / sin azúcar / muchas / de vampiros / muchos.

Página 30

1. Alabanza / audaz / nobleza / emperatriz.
2. Corregir: avestruces / matriz / actriz / cabeza / infelices / pereza / gas / añoranza.
3. Expresivo / extraterrestre / exageración / xilofón / xerografía / extraer / exitoso.
4. Subrayar: conexión / fracción / reflexión.
5. Inexplicable / extrovertido / extraordinario.

Página 31

1. **a** 7. Elaboración personal.

Página 32

1. **a** 2. Elaboración personal.

Página 33

1. Que está escrita en versos encolumnados rodeados de espacio en blanco. / Usar los mismos recursos que la poesía, con otra forma. Elaboración personal.
2. Servicios. Peligros.
- a.** Averiguar / lindo / utilizar / conveniente.
3. Todas las oraciones salvo la última.
4. **a.** Una carta de Juan.
- b.** El perro.
- c.** María, mi prima.
- d.** El buen profesor.
5. 1, C / 2, B / 3, A.

- a.** Señal.
- b.** Aves.
- c.** Metáfora.
- d.** Elaboración personal.
6. Elaboración personal.

Capítulo 3

Los textos argumentativos

Página 36

1. **a.** Sobre uso de celulares.
- b.** Los nacidos entre 1994 y 2010.
- c.** Porque los empobrece culturalmente y crea adicción. Saliendo de casa y haciendo otras cosas.
- d.** No se puede identificar a las personas, sino los íconos de una pantalla de teléfono. Para hacer gráfico que ver el teléfono impide ver a la gente, y que no hay que relacionarse con las personas a través de los teléfonos.
- e.** El logo en el extremo superior derecho.
2. 3% / 37% / 60%.
- a.** Que la mayoría está demasiado pendiente del celular.
- b.** Elaboración personal.
3. 1 - Tarasow / 2 - Morduchowicz / 3 - Furman.
4. Alertar sobre el uso excesivo del celular.
5. Elaboración personal.

Página 37

1. Sí, incluso da cifras.
2. La primera frase. Da a entender que se han hecho estudios similares en otra franjas etarias, y han dado otros resultados.
3. A favor: Usarlo para un proyecto, metacognición. En contra: que copien la primera respuesta que encuentran.
- a.** Elaboración personal.
4. Julieta Schilkin. Opinión negativa sobre el uso. El título es una pregunta, contiene la palabra "excesiva", que en este caso denota algo negativo, y se responde con "sí".
5. Para "conectar con tu vida" tenés que apagar el celular. Hay que observar que para hablar de la vida se usa el campo semántico de teléfono, y el mensaje se empobrece.
6. Elaboración personal.

Página 38

- 1. Por eso / consecuencia. Sino / concesión.
- 2. Elaboración personal.
- 3. Mostrar que la lectura es un entretenimiento poderoso. Tendría que tener imágenes fantásticas y atrayentes.

Página 39

- 1. Cuadro 1, fila 2: prevenido / anteayer.
- Cuadro 1, fila 3: antinatural / contramano.
- Cuadro 1, fila 4: despeinar / disconforme.
- Cuadro 1, fila 5: extraterrestre / extraordinario.
- Cuadro 2, fila 1: invisible / imposible / irresuelto.
- Cuadro 2, fila 2: enjaulado / intervocálico.
- Cuadro 2, fila 3: posmoderno.
- Cuadro 2, fila 4: sobrevaluado.
- Cuadro 2, fila 5: subdesarrollo / hipocentro.
- Cuadro 3, fila 1: *-ista* / *-ante*.
- Cuadro 3, fila 2: *-ito* / *-cita*.
- Cuadro 3, fila 3: *-ón* / *-ote*.
- Cuadro 3, fila 4: *-azo* / *-ada*.
- 2. Pisar + papeles / sacar + punta / pelo + rojo / medio + día / claro + oscuro / cumplir + años.
- 3. Tachar: libre / plano.

Página 40

- 1. Ustedes / ellos / ella / nosotros.
- 2. Apaguen / usaban / aprendieron / publique / conocimos / envió.
- Imperativo / indicativo / subjuntivo / indicativo.
- a. Indicativo: formular acciones que se consideran reales. Subjuntivo: enunciar deseos, posibilidades, dudas. Imperativo: expresar órdenes y pedidos.
- b. Usaban: tercera personal del plural, pretérito imperfecto del indicativo.
- Aprendieron: tercera persona del plural, pretérito perfecto simple del indicativo.
- Publique: segunda persona del singular, pretérito imperfecto del subjuntivo.
- Conocimos: primera persona del plural, pretérito perfecto simple del indicativo.
- Envío: tercera persona del singular, pretérito perfecto simple del indicativo.

Página 41

- 3. Se emplean infinitivos.
- 4. Cuadro. Fila 1: empleando.

- Fila 2: compartir / compartido / primera.
- Fila 3: conocer / conociendo / segunda.
- Fila 4: comunicado / comunicando / primera.
- 5. Pensar I / elegir I / tener I / evitar R / filtrar R / seguir I / usar R.

Página 42

- 1. Tachar: dé / el / mas / él / sé / mí / se / sí.
- 2. De arriba abajo, de izquierda a derecha: sí / más / cuándo / tú / quien / mi / de.

Página 43

- 1. a 6. Elaboración personal.

Página 44

- 1. a 3. Elaboración personal.

Página 45

- 1. Plantear dudas o ideas personales / Argumentaciones, contraargumentaciones, preguntas retóricas, citas de autoridad.
- 2. Elaboración personal.
- 3. Cuentan: indicativo / presente / tercera / plural. Está: indicativo / presente / tercera / singular. Ha encerrado, ha aparecido, ha desaparecido: indicativo / pretérito perfecto compuesto / tercera / singular. Siguió, miró: indicativo / pretérito perfecto simple / tercera / singular. Creía: indicativo / pretérito imperfecto / tercera / singular. Recordar: infinitivo irregular.
- 4. Realizar, irrealizable, real, realización. Preocupado, preocupación, preocupante, despreocupada. Comunicar, incommunicado, comunicación, comunicador,
- 5. Sí (adverbio de afirmación) / qué (pronombre enfático) / más (adverbio de cantidad).
- 6. a 8. Elaboración personal.

Capítulo 4

El cuento de ciencia ficción

Página 49

- 1. a. Porque ven a un vecino flotar en el aire.

- b. Entran en la casa del vecino.
- c. Porque se dan cuenta de que es un impostor.
- d. Que vayan a sus casas. Ello no obedecen.
- e. Lucas.
- 2. Era maleducado y avaro.
- 3. Sorpresivo.
- 4. Omnisciente en tercera persona / es capaz de conocer el pensamiento de los personajes.
- 5. "Dijo Jano" es la voz del narrador, el resto es personaje. Los guiones de diálogo indican la ruptura de la narración.

Página 50

- 1. a. Extraterrestres.
- b. Buena. Los extraterrestres dicen venir en paz.
- 2. Elaboración personal.

Página 51

- 1. Punto y seguido / Punto y seguido / Punto y aparte / Punto y seguido / Punto final.
- a. Mayúscula / dos / tres / dos.
- b. Párrafo 1: descripción de la reacción del viejo. Párrafo 2: escape de los chicos.
- 2. a. V.
- b. F. Un párrafo puede tener una sola palabra.
- c. F. También los signos (!?) y puntos suspensivos.
- d. F. Distingue párrafos.

Página 52

- 1. Los huesos de las alas – son fuertes, delgados y huecos. El vuelo – es el principal medio de locomoción de las aves. El colibrí – puede volar hacia atrás. Las patas de las aves – varían en su forma según la alimentación del ave.
 - 2. Las (md) alas (n) y (nc) la (md) cola (n) / tienen (n) forma de remo. El (md) vencejo (n) común (md) / vuela (n) casi todo el tiempo. Los (md) avestruces (n), los (md) pingüinos (n) y (nc) el (md) kiwi (n) / no vuelan (n) pero son (n) aves.
 - 3. Encontramos (n). ST: primera plural. Alimentaste (n). ST: segunda singular.
- Página 53**
- 1. A/S/V/S/S/V/S/S/S.

2. U/B/B/U/U/B/U/U.

a. S/V/S/S/S.

b. Cuidamos (n) algunos pajaritos. ST: primera plural.
Los (md) primeros (md) aviones (n)/ imitaban (n) el cuerpo de las aves.

Son (n) animales vertebrados y están (n) cubiertos de plumas. ST: tercera plural.

3. Marcianos precavidos

Atardecer mortal

¡La noticia más temida!

Mala cosa

¡Hay demasiados mosquitos?

Página 54

1. Camisoncito / amorcito / lapicito.

2. Mentiroso / horrible / gauchesco / gustoso / detectivesco.

3. Perdición / visión / suspensión / admiración.

4. Agradecimiento / gracioso / audaz / tolerancia / divisible.

5. Licencia / conducir / hacer / gimnasia / muchísima / hermosas / bordecitos / importantísimo / imaginación.

Página 55

1. a 7. Elaboración personal.

Página 56

1. Elaboración personal.

2. ¿Qué son las aves?

¿Cuáles son las características de las aves?

¿Cómo es el cuerpo de las aves? ¿Cómo son los huesos?

¿Cómo se desplazan las aves?

¿Para qué sirve el vuelo?

3. Título: Las aves

Párrafo 1: ¿Qué son las aves?

Párrafo 2: Descripción

Párrafo 3: Cuerpo y esqueleto

Párrafo 4: Locomoción

Párrafo 5: El vuelo

Página 57

1. Tiene base científica o técnica, tratan sobre el futuro y abordan temas como los extraterrestres o la inteligencia artificial. Ejemplos: *La máquina del tiempo*, *El hombre invisible* (H. G. Wells), *Los ladrones de cuerpos* (Jack Finney), *Fundación* (Isaac Asimov).

2. Asentí con la cabeza. La nariz de Jano era cosa seria.

No llegamos muy lejos. Al pasar por la cocina oímos un ruido, algo así como una cucharita chocando contra el borde de una taza. Nos quedamos inmóviles. Jano acariciaba las piedras de su bolsillo; yo alzaba la rama como una espada.

3. Bimembres / sujeto y predicado.

Sujeto / núcleo.

Predicado / núcleo.

4. a. Se marchitaron.

b. José.

c. Alarmaron a José.

d. Pedro.

5. a. Nevó.

b. Son / corren.

c. Sujeto compuesto: Los ruidos (n) y las sombras (n) / Predicado verbal simple: asustaron (n) al niño.

d. Lugar.

e. Hice (n) un disfraz de fantasma para mi sobrino. ST: primera singular.

6. Tachar: bondadoza (terminación *-oso*) / contensión (terminación *-ción*) / relevansia (terminación *-ancia*) / principesco (terminación *-esco*) / pielsita (terminación *-cita*) / floreser (verbos terminados en *-cer*).

7. Ciertas aves, para mantenerse en vuelo, solo planean aprovechando las corrientes de aire y se dejan llevar. En otros momentos, mueven o baten las alas para aterrizar, adelantan las patas, abren las plumas de su cola y encorvan las alas. Así, disminuye la velocidad con la que se movían en el vuelo.

Pero el vuelo requiere esfuerzo. De ahí que algunas aves planeen para ahorrar energía. En cuanto adquieren velocidad, despliegan las alas y se dejan llevar por las corrientes de aire. Los gansos silvestres, por ejemplo, vuelan en forma de V. Así, economizan esfuerzos porque cada ave que es ayudada por las corrientes de aire generadas por la que va adelante.

Título: por ejemplo, "Aves planeadoras".

8. a. Sí, hay un viaje espacial.

b. Omnisciente en tercera persona.

c. Terminación *-cia*, *-cie* y *-cio*.

d. Sujetos simple, predicado verbal compuesto.

Capítulo 5

El mito

Página 61

1. a. Es la piel de un cordero alado de lana dorada. Por ser valioso.

b. Para salvar su vida. Porque prueba su bondad y lo encuentra apto.

c. Es quien construye la nave.

d. Lo roba. De Medea, porque se iba a casar con ella.

2. Los dientes del dragón / vellocino de oro / el rey Eetes.

3. 2/1/1/2/3/2/3.

4. Aliados: Quirón, Medea, argonautas, Argos, Atenea, Esón.

Enemigos: Pelias, Eetes, guerreros.

5. Vence a los toros y a los guerreros. / Ayuda a la anciana. / Acepta el desafío de Eetes.

Página 62

1. Tradición oral que explica el origen del mundo.

2. Joven, fuerte, valiente.

3. Ambos son reyes, ambos son traidores.

4. Toros: respiran fuego y tiene pezuñas de bronce. Dragón: mirada hipnótica. Quirón: centauro sabio. Medea: hechicera. Atenea: diosa.

Página 63

1. Un (md) enorme (md) dragón (n) / custodiaba (n) el vellocino. Un enorme dragón lo custodiaba.

Jamás cerraba (n) los ojos. ST: primera singular. Jamás los cerraba.

La (md) respuesta (n) / espantó (n) a los padres de Frixo. La respuesta los espantó.

2. Frixo (n) / regaló (n) la dorada piel del cordero (od) al rey Eetes (oi)

Jasón (n) / exigió (n) el trono (od) al traidor Pelias (oi).

Argos (n) / construyó (n) el navío (od) para el joven (oi).

Argos (n) / construyó (n) los navíos (od) para los jóvenes (oi).

a. Frixo le regaló...

Jasón le exigió...

Argos le construyó...

Argos les construyó...

b. Porque el verbo concuerda en número y género con el sujeto.

3. Esón.
Jefe de los argonautas.

Página 64

1. Hipnótica / muy valiente / un hábil carpintero / héroe de la antigua Grecia / enojado / la hija del rey.

2. a. Vencidos / que huir.

b. Talados.

c. Cansados / aburridos.

d. Mentira / cierta.

e. Olvidado.

3. Los héroes lo han sido y tienen que huir.

Lo árboles lo han sido.

Los argonautas lo están.

El asunto lo ha quedado.

Página 65

1. Los (md) jóvenes (n) valientes (md) / fueron convocados (n fvp) por Jasón (cag).

La (md) prueba (n) / fue superada (n fvp) por Medea (cag).

El (md) vellocino (n) de oro (mid) / fue conseguido (n fvp) por los argonautas (cag).

2. Había ocurrido (A) / fue contada (P) / queremos ver (A) / son difundidas (P).

a. Un desconocido contó la historia.

Un diario difunde las noticias.

Página 66

1. Iba / ibas / iba / iba / iban / íbamos / iban.

2. Soñaba / volaba / rescataba / trepábamos / imitábamos / asomaban / miraban.

3. Recibir / percibir / contribuir / retribuir / subir / atribuir / vivir.

4. Revolver / resolver / devolver / envolver.

5. Adversidad / adverso / adversativo / adversario / advertencia / inadvertida / advertir.

Página 67

1. a 6. Elaboración personal.

Página 68

1. a 4. Elaboración personal.

Página 69

1. Hay héroes, dioses y hechos sobrenaturales.

2. a. San Martín (n) y (nc) sus (md) granaderos (n) /

soportaron (n) el frío intenso de la cordillera. San Martín y sus granaderos lo soportaron.

b. El (md) cruce (n) de los Andes (mi) / fue (n) penoso. El cruce de los Andes lo fue.

c. San Martín (n) / declaró (n) la guerra a los realistas. San Martín la declaró.

d. La (md) batalla (n) / era (n) inminente. La batalla lo era.

3. a. Un grupo de oficiales transportó en camilla a San Martín. (P)

b. Los uniformes impecables de los soldados fueron observados por el general. (A)

c. Varias fogatas serán encendidas. (A)

d. El director del museo inaugurará mañana la muestra. (P)

4. a. Le, lo / Friso.

b. Le / Medea – lo / Jasón.

5. Oficial. "Antes, le dio instrucciones precisas."

6. Atribuir, subir, escribir, contribuir: terminación *-buir*, *-bir*. Advertencia, adversarios, devolver, olvidos, resolver, inadvertido: grupos *adv*, *-olv*-. Servir: excepción terminación *-bir*. Trepaba: terminación *-aba*. Íbamos: pretérito imperfecto del verbo *ir*.

7. a. León real: come humanos y rebaños (herbívoros), vive en cavernas. Sobrenatural: piel gruesa.

Hidra: todo sobrenatural.

b. a d. Elaboración personal.

Capítulo 6

La novela

Página 74

1. a. Un texto que presenta los hechos anteriores. Sí, así el lector sabe lo que pasó antes.

b. Una bruja y los munchkins. Porque la bruja los había esclavizado.

c. Volver a su casa.

d. Porque ahí está Oz, el mago, que va a ayudarla. Para protegerla le da un beso.

2. a. Dorothy despierta y sale de la casa.

b. Los munchkins se alejan y la bruja desaparece.

3. Dorothy y la bruja. El guión de diálogo. Las partes que dicen: "exclamó la niña..."; "respondió..."; etc.

4. Elaboración personal.

Página 75

1. Episodio: Llegada a Oz. / Marco: la tierra de los munchkins. / Conflicto: Dorothy quiere volver a su casa / Resolución: Marcha a buscar a Oz.

2. Tercera persona omnisciente.

a. Predomina el diálogo. Facilita la lectura, el lenguaje es más llano.

3. Segundo párrafo.

a. Se maravilla.

4. No eran grandes ni pequeños, llevan sombreros azules redondos que terminan en punta con campanas; aunque el de la mujer es blanco. Eran viejos; la mujer más.

Página 76

1. El fragmento 1: porque tiene sentido y las oraciones se relacionan entre sí.

a. La segunda oración y la cuarta oración.

2. La expresión que une: *sin embargo*. Expresión equivalente: *pero*.

3. La: Dorothy. Pronombre personal.

Niña: Dorothy. Sustitución.

Sus: bruja. Pronombre posesivo.

Página 77

1. 5 / 1 / 2 / 3 / 4.

a. Se puede suprimir. No pierde sentido.

2. En realidad, parecían tener la misma estatura que Dorothy, que era bastante alta para su edad, aunque por su aspecto tenían muchos más años que ella.

(Separa conector y encierra aclaración)

Página 78

1. Había, actúen, maíz, fríen, caída, dúo, reímos.

2. Porfíe / paraíso, país / fluctúe, evalúe / proteína, freír.

3. Tachar: sabia / río / hacia.

4. Las palabras graves terminadas en -s no llevan tilde. Graves / s / porque la s está precedida por una consonante.

5. Fila adjetivo: frío / dócil / último.

Fila adverbio: alegremente, difícilmente, tranquilamente.

Página 79

1. a 3. Elaboración personal.

Página 80

1. Subrayar: La Base Esperanza es la más grande del país. / La escuela suele recibir, en cada invernada, un promedio

de 15 alumnos... / Un día típico escolar comienza... / Todo el quinto párrafo. / Desde hace uno años, cuentan con conexión a Internet, lo que les permite...

2. En promedio, a la escuela asisten 15 alumnos...

3. Elaboración personal.

Página 81

1. a. F. Son más extensas que los cuentos.

b. F. En la novela se describen personajes, acciones y paisajes.

c. V.

d. F. Presenta un encadenamiento de episodios.

e. V.

2. El lugar y el tiempo en el que sucede la narración.

3. Orden: oración 2 / 4 / 3 / 5 / 1.

a. También / En la actualidad / Esa / Allí.

4. Los cuentos de Saki, un escritor inglés, (aclaración) provocan inquietud o espanto. Está presente el humor, muy irónico en ocasiones, (aclaración) en la descripción de las historias cotidianas de la época. En efecto, (separa conector) los divertidos diálogos de los personajes crean un clima especial. Los finales, casi siempre inesperados, (aclaración) superan la imaginación. Estimado lector, (interlocutor) le recomendamos que conozca a Saki, (aclaración) el maestro del cuento breve.

5. Rápidamente / brevemente / velozmente / ágilmente.

6. Tío / reía / grisácea / rústicas / expresión.

7. a. Oraciones 2 y 3.

b. y **c.** Elaboración personal.

8. Elaboración personal.

Capítulo 7

El artículo de divulgación

Página 83

1. a. Los saltos y los saludos.

b. Quitarse parásitos o tragar plancton.

c. Que es un modo de juego.

d. La solidaridad con la crías: acuden al llamado de la cría herida.

2. Elaboración personal.

a. Sí, la mejora. Lenguaje técnico especializado.

3. Juegos.

Saludos.

4. Sacarse parásitos, tragar plancton.

5. Los cetáceos son tal vez los animales más felices de la tierra. Es decir, consagran el 10%... etc. La expresión "es decir".

Página 84

1. Marcar: Opinar sobre un tema científico.

2. Elaboración personal.

3. Levantar la cola y sacarla fuera del agua. Por que es un a expresión cotidiana que no es exacta: la ballena hace algo parecido a eso.

4. Cuarto párrafo: "El equipo de Cousteau ha recibido "saludos" de este tipo..."

5. Ninguna fuente concreta; habla de "algunos etólogos" y de su propia experiencia, muy vagamente.

Página 85

1. 2 / 4 / 3 / 1.

a. En el primer caso, destaca; el segundo, marca cita textual.

2. A. adjetivo / S. Asociación Fútbol Argentino / A. general / S. Documento Nacional de Identidad / A. etcétera / S. Ciudad Autónoma de Buenos Aires / A. centímetro / S. Organización de las Naciones Unidas / A. masculino.

Página 86

1. Tan, grande, siempre, aproximadamente, altos, posiblemente, mejor.

a. Los adverbios posiblemente y mejor, porque son invariables.

2. De arriba abajo, de izquierda a derecha:

C / L / L / M / D / M / A / C / M / N / T / C / T / M / N / C / M / M.

Página 87

1. Aquella tarde (ct), / el (md) marino (n) / caminó (nv) con sus botas rojas (cc) por la arena (cl).

Remaron (nv) con todas sus fuerzas (cm) para llegar a la orilla (cca). ST: Ellos.

Lo (od) despertó (nv) con su voz de viento (ci). ST: Él.

El (md) marino (n) / no (cn) tuvo (nv) respuesta (od) para salir de allí (cca).

2. a. El pirata navegó toda la noche.

b. La bruja y María de las nieves miraron la lluvia desde la cueva.

c. Asustaron al vecino con gritos y llantos.

Página 88

1. Hipo.

a. Elaboración personal.

2. hidroavión / hemiclo / hidrosfera.

a. Avión que despega desde el agua. / Cada una de las dos mitades de una esfera. / Conjunto de las partes líquidas del planeta.

3. Alta tensión / Persona que desarrolla una gran actividad.

a. Elaboración personal.

4. Hematoma / hemoglobina.

5. a. Igual.

b. Algo compuesto por elementos distintos.

Página 89

1. a 6. Elaboración personal.

Página 90

1. a 4. Elaboración grupal.

Página 91

1. Desarrollar en lenguaje sencillo un tema científico, utilizando algunas palabras técnicas, definiciones, reformulaciones y citas de fuentes / Aprender.

2. a. Anoche, Cousteau compró, sospechosamente, un antiguo barco.

b. Después, el científico había organizado, mal, una campaña sorprendente.

c. El documental jamás se estrenará.

3. Ayer llegó rápido y encontró un paquete afuera. Con las manos intentó abrirlo y jamás pudo porque era imposible.

4. a. " / " / :

b. : / " / "

5. Metros / doctor / licenciada.

a. Una enumeración.

6. Prefijos *hetero-* / *hipo-* / *hidro-* / *hemi-*.

7. a. Comparaciones: "Una vaca marina parece una idea un poco tonta, y sin embargo..."

Reformulaciones: "...los pinnípedos, es decir, el grupo de los mamíferos..."

Tecnicismos: pinnípedos / mamíferos / carnívoros.

b. "La vida en los mares".

c. Más: (adv. Cantidad) (adjetivo) / sino (adv. afirmación) (verbo).

d. Estos animales se han convertido, (debido a la evolución -circunstancial de causa), en los mamíferos más grandes que jamás hayan existido en nuestro planeta; son mayores incluso que los dinosaurios que alguna vez erraron por la Tierra.

Capítulo 8

El texto teatral

Página 95

- 1. a.** Amalia, la madre y el daticoleptólogo.
- b.** A Amalia no le funciona un aparato y llama para que se lo arreglen.
- c.** Elaboración personal.
- 2.** Algún tipo de máquina. A reparar ciertos aparatos. No están en el diccionario porque son palabras inventadas.
- a.** Escena 2, de la línea 5 en adelante. Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.
- 3.** arañas / pelo / sombrero.
- a.** Elaboración personal.
- 4.** Elaboración personal.
- 5.** Que a Amalia se le rompe un aparato y quiero que se lo arreglen.
- a.** Marcar: Se presenta un problema de difícil solución para todos.
- b.** Se arregla el aparato y los personajes principales combinan para cenar juntos.

Página 96

- 1.** Un / tres / los personajes / entre ellos / primera / Amalia y su madre.
- 2.** La raya de diálogo.
- a.** Paréntesis, y la tipografía es itálica.
- b.** Elaboración personal.
- 3.** Año de nacimiento / una aclaración / aclara una sigla.
- 4.** Elaboración personal. Por ejemplo: [Voy a llamar a un daticoleptólogo...] Se usa para generar suspenso.
[Señorita...] Se usa para generar suspenso.
[Para ello, traje mi...] Se usa para indicar que la oración está incompleta.
[Y... sí] Se usa para generar suspenso.

[Entonces...] Se usa para generar suspenso.

Página 97

- 1.** Comedia, porque narra hechos cotidianos.
- 2.** Acciones: llama, cuenta, señala el piso.
Actitudes: con asco, se calma, fascinado.
- 3.** Porque además de las palabras que el espectador oye en la puesta en escena, se indica lo que va a ver.

Página 98

- 1.** De izquierda a derecha y de arriba abajo: emisor / mensaje / el castellano / el teléfono / receptor.
- 2.** El emisor de la obra y el lector usan códigos diferentes.
- 3.** Canción: expresiva / enciclopedia: informativa / carta de amor: expresiva / publicidad: apelativa.

Página 99

- 1.** Registro: informal / Su ropa es muy elegante. Registro: formal.
Registro: formal / Leé el contrato y ponle el gancho, máquina. Registro: informal.
- 2.** Tachar: formal / urbano / culto / infantil.

Página 100

- 1.** Ice: haga subir una cosa tirando...
Huya: se aleje rápidamente...
Vacilo: dudo, estoy indeciso.
Cierra: asegura una puerta o ventana...
Bacilo: bacteria en forma de...
Hice: realicé.
Sierra: conjunto de montañas de menor altura...
Hulla: carbón mineral duro y quebradizo...
- 2.** Tachar: riza / caza / a hacer / a ser / asia / hallá / ha / ah / a / ah / ha / a.
- 3.** Marcar: Cuando me roza la mano...
Hay que apagar el fuego cuando hierva.
Fue al campo a cortar hierbas.

Página 101

- 1. a 6.** Elaboración personal.

Página 102

- 1. y 2.** Elaboración personal.

Página 103

- 1. a.** Tiene diálogos, que son lo que los personajes dicen, y acotaciones escénicas, que les indican a los actores lo que deben hacer.

- b.** El desarrollo del conflicto y los cambios de escenografía dividen la obra en actos. La entrada y salida de personajes marca las escenas.
- c.** El texto es lo que está escrito y se lee; la puesta en escena es el espectáculo que del texto se deriva.
- 2. a. y b.** Elaboración personal.
- 3. a.** Suspenso.
- b.** Enumeración incompleta.
- c.** Suspenso.
- d.** Duda.
- e.** Enumeración incompleta.
- 4.** (*Mira el suelo*), (*se emociona*).
- 5. a.** Registro informal, castellano rioplatense.
- b.** Formal: Este sitio está ocupado, señor. Mucho me temo que debe retirarse.
- c.** El registro es informal.
- 6.** *Hay* está usado como exclamación, por *Ay/ Ay* está usado por *hay/ Baciles* está usado en lugar de *vaciles/ Caza* está usado en lugar de *casa*.
- 7.** Elaboración personal.
- 8.** Función: apelativa. / Función expresiva: ¡Lo que daría por regresar al campo este otoño!
Función: informativa. / Función expresiva: golpean las gotas, rítmicamente, sobre las chapas del techo, como si pidieran permiso para entrar.



Ciencias Sociales

Planificación anual sugerida

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
1. América Latina hoy	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> • El continente americano: regionalización según un criterio físico y un criterio cultural. • Países independientes y dependencias. • El mapa político de América Latina. • América Latina en el mundo: una perspectiva histórica de sus vínculos comerciales: la producción de materias primas, la división internacional del trabajo y la producción de bienes industriales. • Modos de integración. El Mercosur. • Integración regional: los corredores bioceánicos, los gasoductos y los puentes interestatales. • Estudio de caso: Hidrovía Paraná-Paraguay. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y 129). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 122, 123, 124 y 125). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional, mundial) para el estudio de los problemas territoriales y sociohistóricos planteados (pp. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y 129). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 122, 123, 124 y 125). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas, pp. 123, 125, 126, 128; imágenes, p. 127). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 123, 124, 125, 126, 127, 128 y 129). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y 129).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 123, 124, 125, 126, 127, 128 y 129).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 124).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
2. Ambientes y recursos naturales en América Latina	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América Latina y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de la sociedad con la naturaleza. • Las condiciones naturales de los ambientes: relieve, disponibilidad de agua y clima. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas temáticos. • Los ambientes de América Latina. • La producción de alimentos y materias primas. • La producción de energía. Tipos de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138 y 139). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 136, 137 y 138). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas ambientales planteados (pp. 130, 131, 132, 133, 134 y 135). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas, p. 132; gráficos, p. 138; tabla, p. 139; imágenes, pp. 130, 131, 133, 134, 135, 136, 137 y 139). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 130, 131, 132, 134, 135, 137, 138 y 139). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138 y 139).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 134 y 139).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 138 y 139).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 137).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
3. Problemas ambientales en América Latina	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los problemas ambientales. • Problemas ambientales a gran escala. • Qué son los desastres de origen natural y de origen tecnológico. • Prevención y riesgos. • Problemas ambientales de las áreas rurales. • Problemas ambientales de las áreas urbanas. • Responsabilidad frente a los problemas ambientales: el rol del Estado y las organizaciones ambientalistas. • Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148 y 149). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148 y 149). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente (pp. 140, 141, 142, 143, 145, 147, 148 y 149). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas ambientales planteados (p. 140). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes, pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146 y 147; gráfico, p. 146). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 140, 141, 142, 143, 145, 147, 148 y 149). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148 y 149).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 140, 141, 145 y 148).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 141).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 143).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
4. Las áreas rurales de América Latina	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios rurales. • Las actividades agropecuarias: formas de producción. • Las actividades extractivas: minería, pesca y explotación forestal. • La población rural en América Latina; calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156 y 157). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 151, 52 y 156). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y ambientales planteados (pp. 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156 y 157). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas, pp. 150 y 153; imágenes, 152, 155 y 156; tablas, p. 157; escritas, p. 157). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 151, 153, 154, 155, 156 y 157). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156 y 157).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 153).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (p. 152).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 153 y 154).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
5. Las ciudades latinoamericanas	<p>En relación con la organización de los espacios geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas urbanas de América Latina: una perspectiva histórica. • Las áreas metropolitanas. • Actividades económicas en las ciudades: industria, servicios, comercio. • Calidad de vida en las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes (pp. 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 163 y 164). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales y ambientales planteados (pp. 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (imágenes, pp. 158, 159, 160, 161, 162, 163 y 164). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 159, 161, 162, 163, 164 y 165). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159, 160, 161, 162, 163, 164 y 165).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 165).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 159, 161, 162, 163, 164 y 165).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 163).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
6. La población de la Argentina	En relación con la organización de los espacios geográficos: <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Población: Composición y dinámica. • El crecimiento de la población. • Estructura de la población. • La distribución de la población. • Calidad de vida de la población. • Migraciones. • Trabajo con fuentes: Analizar gráficos de líneas. • Estudio de caso: Los pueblos originarios. • Organizar la información: Escribir notas marginales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (gráficos, pp. 167, 168; tablas, p. 173; escritas, p. 173). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173). 	<p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172 y 173).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 171, 172 y 173).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 166, 169 y 171).</p>
7. Hacia la organización del país	En relación con las sociedades a través del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamiento por la organización nacional: unitarios y federales. • Rosas y Urquiza. • El Acuerdo de San Nicolás y el Congreso General Constituyente. • La Confederación y el Estado de Buenos Aires: autonomistas y nacionalistas. • El Pacto de San José de Flores y la Batalla de Pavón. • Las presidencias históricas: Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. • La guerra contra Paraguay. • Las rebeliones en las provincias. • La conquista de los territorios indígenas. • La federalización de Buenos Aires. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad social pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas, pp. 176, 181 y 183; tablas, pp. 179 y 185). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 176, 181 y 185).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp.174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184 y 185).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 181 y 182).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
8. La Argentina agroexportadora	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros). • El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La economía mundial: la división internacional del trabajo. • Inmigración e inversiones extranjeras. • La expansión del transporte. • La Argentina ganadera: el ciclo de la lana. • El crecimiento de la agricultura: Colonias agrícolas y estancias mixtas. • Las economías regionales. • Trabajo con fuentes: Comparar gráficos circulares. • Estudio de caso: La industria vitivinícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195). • La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas sociohistóricos planteados (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (mapas, pp. 188; gráficos, pp. 187 y 190; tablas, p. 188 y 195). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 186, 187, 188, 190, 192, 193, 194 y 195). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194 y 195).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 190).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 186, 187, 188, 190, 192, 193, 194 y 195).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 187 y 188).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
9. La sociedad de la gran inmigración	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales y demográficos, así como en la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inmigración masiva. • El Estado argentino y la inmigración. • Trabajo con fuentes: Analizar documentales. • Los inmigrantes y el mundo del trabajo. • Los grupos sociales en la Argentina aluvional. • La integración de los inmigrantes a la sociedad Argentina. • Estudio de caso: La urbanización. • Los pueblos originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (fotografías, pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205; tablas, pp. 196 y 202; escritas, p. 205). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204 y 205).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 200).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
10. El orden conservador	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orden conservador. • Julio A. Roca. • El régimen oligárquico. • El Partido Autonomista Nacional. • La Generación del Ochenta. • Las leyes laicas. • Oposición al orden conservador. • La Revolución del Parque. • La Unión Cívica Radical. • El socialismo y el anarquismo. • Las protestas. • La Ley Sáenz Peña. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 y 215). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 y 215). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 y 215). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 y 215). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (esquemas, pp. 110; imágenes, pp. 206, 207, 208, 209, 210, 212, 213 y 214; tablas, pp. 206 y 215; escritas, p. 211). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 213 y 215). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 y 215).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 207 y 215).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 206, 207, 208, 209, 210, 211, 213 y 215).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 206 y 213).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
11. Entre democracias y dictaduras	<p>En relación con las sociedades a través del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las causas y consecuencias de la alternancia de gobiernos democráticos y autoritarios en la Argentina entre 1916 y 1983. <p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de violación de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la democracia. • Los gobiernos autoritarios. • Los gobiernos radicales. • La dictadura de Uriburu. • La década infame. • El peronismo. • El golpe de Estado de 1955. • La presidencia de Frondizi. • La presidencia de Illia. • La dictadura de Onganía. • El tercer gobierno peronista. • La dictadura de 1976. • El retorno de la democracia. • Estudio de caso: Madres y Abuelas en busca de sus familiares. • Organizar la información: Armar una línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El interés por comprender la realidad pasada, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227). • La comprensión de distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227). • La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (tablas, pp. 218 y 227; escritas, p. 227; líneas de tiempo, p. 226; imágenes, 217, 219, 220, 221, 223, 224 y 225). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 216, 217, 218, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 222, 224, 225 y 227).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226 y 227).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 224).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAPS propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
12. La Constitución nacional y los derechos humanos	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos así como conflictos interjurisdiccionales. • El conocimiento de la Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de su vigencia en el pasado y el presente. • El conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en Argentina y América Latina. • El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. • La reflexión y la comparación entre diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución nacional. • La estructura de la Constitución. • Forma de gobierno. • Derechos y garantías. • Los niveles de gobierno. • Los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Tipos de derechos. • Los derechos de las minorías. • Las violaciones de los derechos humanos. • Estudio de caso: La cultura es un derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad (pp. 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234 y 235). • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234 y 235). • El interés por comprender la realidad social presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234 y 235). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234 y 235). • El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural (p. 234). • La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (tabla, p. 228; esquemas, p. 231; escritas, pp. 232 y 233; afiche, p. 231). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 228, 229, 231, 232, 233, 234 y 235). • La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad (pp. 231, 232, 233 y 234). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234 y 235).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 233 y 234).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 231, 232, 233 y 234).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 231 y 232).</p>

Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Efemérides : fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	<p>En relación con las actividades humanas y la organización social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina y el mundo, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter histórico de dichas manifestaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional. • 10 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural (pp. 245 y 246). • La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247). • El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247). • La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente y del pasado, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247). • La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247). • La lectura e interpretación de diversas fuentes (canciones, p. 237; fotografías, p. 237, 241, 242, 245, 247; afiches, p. 236; cuadros, p. 238, 239, 240, 243, 246; escritas, pp. 242 y 247; línea de tiempo, p. 244). • La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247). 	<p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 237, 238, 241, 242, 244 y 247).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246 y 247).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 238 y 243).</p>

Capítulo 1

América Latina hoy

Página 123

1. **a.** Colombia, Venezuela y Panamá, que formaban parte de la Gran Colombia.
- b.** La Argentina está ubicada en el extremo sur del subcontinente, y forma parte de América Latina por su herencia cultural española.
- c.** Fue parte del Virreinato del Río de la Plata hasta 1816. Entonces se crearon las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Página 124

1. **a.** Es el proceso de rápida circulación de bienes, personas e información. Por ejemplo, por Internet podemos comprar bienes en el exterior que se entregan a domicilio en nuestro país.
- b.** Son países que acuerdan reducir aranceles o políticas comerciales comunes para ampliar respectivamente sus mercados.
- c.** Algunos de ellos integraron unidades políticas comunes, como la Gran Colombia. Casi todos ellos, salvo Brasil, Guyana y Surinam, fueron colonias españolas. La única característica actual común es que todos están ubicados en América del Sur.
- d.** Buscan cooperar en temas que los beneficien mutuamente, como llegar a mercados más grandes.

Página 125

1. Elaboración personal. Ventajas: aranceles comunes, mercados más amplios, eliminación de impuestos. Desventajas: Competencia entre países que producen lo mismo, daño al medio ambiente por extracción ineficiente o excesiva.
2. Todos los países del Mercosur pertenecen a Unasur.

Página 126

1. **a.** Puentes, caminos, gasoductos y tendido de cables de alta tensión.
- b.** Unir por vía terrestre las costas del Pacífico y el Atlántico.
2. Los puertos pertenecen a Chile y Brasil, los pasos de frontera a la Argentina, Chile, Paraguay y Brasil. Pertenecen al Mercosur.

Página 127

1. **a.** Facilitan el abastecimiento de gas entre dos o más países.
- b.** Facilitan la circulación de personas y mercaderías.
- c.** Argentina y Bolivia.

Página 128

1. Porque permite la rápida circulación de mercancías, sin instancias que la demoren.
2. Ofrece ventaja para el desarrollo comercial de la región, ya que comprende áreas productoras de soja, algodón, girasol, trigo, lino, mineral de hierro y manganeso, además de productos industriales y agroindustriales.
3. **a.** Corumbá (Brasil); Concepción, Asunción, Villeta (Paraguay); Formosa, Barranqueras, Corrientes, Reconquista, Santa Fe, Timbués, San Lorenzo, Villa Concepción, Zárate, Campana, Escobar, Ciudad de Buenos Aires (Argentina); Nueva Palmira, Montevideo (Uruguay).
- b.** Puerto Cáceres, Puerto Murtinho, Concepción, Rosario y Montevideo.

Página 129

1. **a.** Quito: Ecuador.
- b.** Perú y Colombia.
- c.** América del Sur.
- a.** Montevideo: Uruguay.
- b.** La Argentina y Brasil.
- c.** América del Sur.
2. España / Latina / Francia / Inglaterra / inglés / Anglosajona.
3. **a.** Grupos de países de una región que se unen para cooperar en temas que los benefician.
- b.** Comunidad Andina de Naciones (CAN). Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.
- c.** La Argentina, Uruguay, Paraguay, Brasil y Venezuela. Venezuela fue suspendido por tiempo indeterminado en 2017.
- d.** La competencia entre países que desarrollan productos parecidos, y la mala gestión de los recursos naturales por parte de algunos miembros.
- f.** El Corredor Biocénico Central, que une Brasil, Paraguay, Argentina y Chile. El puente Mazza-Yacuiba, que une Argentina y Bolivia.
4. **a.** Mediante la circulación internacional con DNI.

- b.** Para evitar la entrada y radicación de mano de obra no calificada o delincuentes.
5. **a.** Una vía navegable.
- b.** Argentina / Paraguay.
- c.** Facilitar la navegación y el comercio interior y exterior.

Capítulo 2

Ambientes y recursos naturales en América Latina

Página 130

1. **a.** Construyeron caminos, un puente y una ciudad en la primera, y cultivaron en la segunda.
- b.** Los elementos construidos son caminos, puentes y ciudad. El cultivo es natural.
- c.** En la primera, aprovechan el espacio para vivir. En la segunda, producen alimentos.

Página 131

1. **a.** La relación entre el relieve, el clima, la disponibilidad de agua, la vegetación y la fauna.
- b.** En las montañas.

Página 132

1. Porque es necesaria para el consumo humano. También se utiliza en la industria, en la agricultura, y se asocia con la pesca.
2. Elaboración personal.

Página 134

1. Elaboración grupal.
2. **a.** A mayor humedad, mayor vegetación.
- b.** La pradera es el más apto. La estepa, el monte y la sabana permiten explotaciones menos importantes.
- c.** El relieve no es muy apto para otras explotaciones, y no hay muchos asentamientos humanos.
- d.** En la Patagonia, entre la cordillera de los Andes y el Atlántico, en el centro de Chile y el Norte de México.

Página 135

1. Por las condiciones de excesivo frío o calor, la falta de agua, y la dificultad de soportar explotaciones agroganaderas importantes.

2. Pastoreo y algo de agricultura en la sabana; turismo y actividades mineras en la montaña; y extracción de recursos energéticos en el desierto.

Página 137

1. Elaboración personal.

Página 138

1. a. Petróleo / gas / hidráulica / carbón / otras renovables / nuclear.

b. Las más utilizadas son las que queman hidrocarburos y son muy contaminantes.

c. Producen menos daño ecológico.

Página 139

1. a. Los macizos.

b. Debido al desgaste y la erosión del viento y el agua.

2. Las montañas altas impiden el paso de viento húmedo y nubes. El agua se descarga en forma de lluvia o nieve de un lado, y el otro lado el ambiente es seco.

3. De izquierda a derecha, de arriba abajo: B, D, C, A.

4. a. Rosario.

b. Resistencia.

c. Córdoba.

5. Renovables: energía solar / energía hidroeléctrica / biodiésel / bioetanol / energía eólica. No renovables: energía nuclear / petróleo / gas natural.

6. a. La sabana: tiene pastos altos y arbustos aislados, con árboles cerca de los ríos y suelos no favorables a la agricultura.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

7. a. Chile, Perú y los Estados Unidos. Chile.

b. Desierto.

c. Minero.

Capítulo 3

Problemas ambientales en América Latina

Página 140

1. a. Son las consecuencias negativas que acarrea el proceso de transformación de la naturaleza.

b. Mediante la deforestación, la contaminación del agua y el aire y la acumulación de basura.

2. a. La basura produce el vertido de sustancias nocivas al suelo y el aumento de los malos olores.

b. El Estado.

3. Elaboración grupal.

Página 141

1. Elaboración grupal.

Página 142

1. Un huracán. La imagen muestra vientos fuertes, y el epígrafe lo confirma.

2. Mediante la prevención se pueden reducir (edificios antisísmicos). Se pueden agravar cuando se toman medidas irresponsables, como la tala en zonas inundables.

Página 143

1. a. Se trata de una problemática natural (terremotos), porque no puede ser controlada por las personas.

b. Natural.

c. El Estado desarrolló tecnologías antisísmicas y produjo normativa. Son estructurales y no estructurales.

Página 145

1. a. La deforestación es la tala excesiva. Consecuencias: menor producción de oxígeno, pérdida de biodiversidad, degradación del suelo.

b. Elaboración personal.

c. En la producción agrícola y en la minería.

d. Minería: infiltración de los productos. Agricultura: contaminación del suelo y cursos de agua, además del traslado de los tóxicos a los alimentos.

2. Elaboración grupal.

Página 147

1. Elaboración personal.

2. Porque ambas ciudades se encuentran ubicadas en valles. El viento no puede dispersar los gases entre las montañas.

Página 148

1 a 3. Elaboración personal de un esquema de causa y consecuencia.

Página 149

1. a. Desastre ambiental con gran número de víctimas y que ocasiona graves daños en la infraestructura. X.

b. Acumulación de gases en la atmósfera que produce el

aumento de la temperatura terrestre y puede ocasionar el derretimiento de los hielos. X

2. a. Filtración de materiales tóxicos en el agua y en el suelo.

b. Cuando se utilizan el exceso, contaminan la atmósfera y el suelo, y se filtran en el agua.

3. Salinización: depósito de las sales del agua de riego en el suelo, una vez que el agua se evapora.

Deforestación: tala excesiva de árboles sin reposición.

Contaminación sonora: Sobreabundancia de ruido en las ciudades, causada por el tránsito automotor, las turbinas de los aviones, etc.

Sobrepastoreo: Pastoreo intensivo durante mucho tiempo en un mismo sitio, que produce la degradación del suelo y la desertificación.

4. Sociales: contaminación del aire / desertificación / inundaciones.

Naturales: huracanes / sequías / inundaciones.

5. Elaboración personal.

6. a. Local.

b. Regional.

c. Montañosas.

d. Rurales.

7. a. Catástrofe. Problema en ambiente rural. Causas sociales. El alud es de escala local, la pérdida de biodiversidad es global.

b. Problema en ambiente urbano. Aumento de contaminación sonora en la ciudad. El aumento de la emisión de gases de efecto invernadero es un problema global.

c. Problema regional.

d. Catástrofe regional.

e. Problema urbano. El humo que intoxica a los vecinos es un problema local, pero los gases de efecto invernadero son globales.

Capítulo 4

Las áreas rurales de América Latina

Página 151

1. a. Colombia y Venezuela.

b. Soja, trigo, papas, café, arroz, maíz, algodón, peras y manzanas.

c. En la región cordillerana. El suelo es más pobre y no hay extensiones útiles para la agricultura o la ganadería de animales grandes.

2. a. Clima cálido.

b. Clima templado.

c. Clima templado/árido.

Página 153

1. Petróleo, cobre, oro, hierro y plata.

2. Elaboración grupal.

Página 154

1. Elaboración personal.

2. Para obtener madera.

Página 155

1. a. En ambientes de bosque y selva.

b. Maderas (quebracho, caldén). Como consecuencia del desmonte, se planta soja.

c. Los climas cálidos.

d. Deforestación, degradación del suelo. Los bosques implantados cumplen la misma función ambiental que los naturales.

Página 156

1. Por la pobreza.

2. Elaboración personal.

Página 157

1. Columna 1: Latifundio / mucha / avanzada / especializada / exportación. Columna 2: Minifundio / poco / tradicional / familiar / subsistencia.

2. a. pasta celulosa.

b. bosque chaqueño / madera durmientes del ferrocarril.

c. quebracho blanco / carbón leña y madera.

3. a. Regulan el clima, mantienen las fuentes y caudales del agua y conservan los suelos. Son reserva de biodiversidad.

b. Ya se perdió el 70% de ellos.

c. Porque es responsable del 20% de las emisiones de gases.

4. a. En algunas partes, difíciles, por el mal acceso a médicos y centro sanitarios, y por la existencia de enfermedades infecciosas.

b. La distancia.

5. Orden correcto: minifundios / subsistencia / grandes propietarios / empresas / agroindustrias / latifundios.

a. Elaboración personal.

6. Elaboración personal.

7. a. Las tierras pobres, con menos oportunidades económicas y malos servicios públicos.

b. Mejorar las oportunidades económicas y la calidad de vida.

Capítulo 5

Las ciudades latinoamericanas

Página 159

1. Elaboración personal.

2. a. Durante el proceso de industrialización, los habitantes de las zonas rurales migraron a las ciudades buscando trabajo.

b. Las que se producen en el interior de un país.

3. a. Zonas creadas cuando las ciudades se extienden más allá de sus límites.

b. Continuidad de edificaciones que unen ciudades previamente separadas.

c. Zona en la que ha crecido una población.

Página 161

1. Es una actividad en la que se transforman materias primas. Se ubica en las ciudades porque requieren de mucha mano de obra, aprovechan la infraestructura de comunicación y servicios y están cerca de los consumidores.

2. Las industrias requieren mucha mano de obra. Las actividades rurales requieren poca mano de obra. Cuando la población rural crece, va a las ciudades a buscar empleo en la industria.

3. Elaboración personal.

Página 162

1. Elaboración personal.

2. Es el turismo que se orienta hacia el patrimonio cultural de una ciudad (edificios antiguos, museos, etc.). En Latinoamérica el patrimonio cultural de las ciudades se concentra en el centro histórico de estas.

Página 163

1. Porque moviliza personas y bienes.

2. Elaboración personal.

Página 164

1. Cloacas, electricidad, agua y gas (servicios básicos).

2. La carencia de los servicios básicos. No, hay desigualdad en todas partes.

Página 165

1. Columna 1: Industria / bienes de capital / bienes intermedios / bienes de consumo. Columna 2: Comercio / mayorista / minorista / electrónico. Columna 3: Servicio / básicos urbanos / esenciales / especializados.

2. a. Recolección de residuos. X

b. El diario. X

3. a. El modo más extendido de transporte de pasajeros y carga de la región.

b. Bicicletas, automóviles, camiones, colectivos, trenes, subtes, aviones, barcos,

c. Camiones y trenes.

4. Área metropolitana: barrios de emergencia, contaminación por basura. Problemas que no existen en áreas rurales.

Ciudades pequeñas y medianas: falta de cloacas, falta de centros médicos especializados. Problemas que existen en áreas rurales.

5. Urbanas: sitios de gran concentración de población y presencia de elementos construidos.

Suburbanas: sitios con menor concentración de población y presencia de elementos construidos.

Metropolitanas: aglomeraciones que unen ciudades y suburbios que anteriormente estaban separados.

6. a. Los barrios ricos y pobres.

b. A las que forman barrios de emergencia.

c. Porque vive mucha gente y hay una gran actividad económica y social.

d. Al centro original, que generalmente es antiguo y alberga las sedes de las instituciones políticas.

7. Elaboración personal.

8. Elaboración personal.

Capítulo 6

La población de la Argentina

Página 166

- 1. a.** Conjunto de personas que habita dentro de los límites de un territorio.
- b.** Para que el Estado tome medidas sobre las jubilaciones, la salud, la educación y el empleo.
- c.** Hay más nacimientos que muertes y se producen migraciones.
- d.** Elaboración personal.

Página 167

- 1. a.** No, porque los plazos son desparejos. Cuando los censos se vuelven regulares, el crecimiento es muy parejo, pero no invariable.
- b.** La inmigración europea.
- c.** Se mantiene la tasa.

Página 168

- 1. a.** Hay mayor diferencia en la cantidad de niños y jóvenes y de adultos.
- b.** El gráfico refleja el arribo inmigratorio.
- c.** Elaboración personal.

Página 169

- 1.** Porque es la zona con mayor actividad económica del país. Y las poblaciones grandes, por las necesidades del comercio y los servicios, tienen más trabajo que ofrecer y por lo tanto atraen migrantes.
- 2.** Para establecer políticas sociales, de educación y salud. Los censos son una buena herramienta para la recolección de información.

Página 170

- 1.** La falta de trabajo o el trabajo precario. La precaria estructura de salud pública. La falta de acceso a la vivienda. La deserción escolar motivada por la necesidad de trabajo.

Página 171

- 1.** Elaboración grupal.

Página 172

- 1.** Marcado en el libro.
- 2.** Marcado en el libro.
- 3.** Actividad en parejas.

Página 173

- 1. a.** Período contemporáneo.
- b.** Fines siglo XIX, principios XX.
- c.** Desde 1930 a 1970.
- 2. a.** Crecimiento vegetativo.
- b.** Población.
- c.** Emigrante.
- 3. a.** La medida en la que las personas satisfacen sus necesidades básicas.
- b.** La gente se establece en las ciudades porque hay trabajo disponible y servicios, tales como educación.
- c.** Dejar la escuela para trabajar, para aportar al mantenimiento de la familia.
- 4.** Elaboración personal.
- 5. a.** Porque las ciudades ofrecen mayores posibilidades que el campo.
- b.** Las personas están más dispuestas a abandonar un sitio en el que sus necesidades básicas no están satisfechas.
- 6. b.** X
- d.** X
- f.** X
- 7. a.** Que existían previamente a la llegada de los españoles.
- b.** El respeto a las tradiciones culturales.
- c.** Para evitar que la comunidad se disgregue.
- 8. a.** Interno.
- b.** Sí, porque logró reconocimiento por su trabajo y, presumiblemente, un mejor nivel de vida.
- c.** Probablemente mejor que la que tenían en Jujuy, ya que obtuvieron ingresos y reconocimiento, y disfrutaban de los servicios médicos de los que carecían.

Capítulo 7

Hacia la organización del país

Página 175

- 1. a.** Porque Rosas no quería perder los beneficios que la Aduana representaba a Buenos Aires.
- b.** Porque perderían los beneficios de la Aduana y el ejército porteño pasaría a depender de la Nación.

- c.** Buenos Aires se convirtió en un estado independiente.
- d.** Representativo, que el pueblo no gobierna, sino a través de sus representantes. Republicano, que hay división de poderes y mandatos con término. Federal, que las provincias son soberanas y autónomas, y que hay diversos niveles de gobierno. Todo esto está plasmado en la Constitución.

- e.** Urquiza quería comerciar directamente con el extranjero; Buenos Aires quería que su Aduana concentrara todo el comercio internacional.

Página 176

- 1. a.** Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Catamarca, Córdoba, La Rioja, San Juan, Mendoza, San Luis, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes. La extensión no era la misma.
- b.** Chaco, Formosa, Tucumán, Buenos Aires, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego.
- c.** Porque el territorio estaba ocupado por indígenas.

- 2.** Elaboración grupal.

Página 177

- 1. a.** Privar a Buenos Aires de su primacía en el comercio internacional.
- b.** Buenos Aires creció gracias a sus exportaciones de carne, rubro en el que era más importante que cualquier otra provincia. Su posición se hizo más sólida y pudo invertir para modernizarse.
- c.** Los autonomistas querían que Buenos Aires siguiera siendo un estado independiente. Los nacionalistas, que Buenos Aires fuera la provincia que dirigiera al resto del país.

Página 179

- 1.** Porque en ese período se modernizó y se extendió la autoridad del Estado, y se institucionalizó el país.
- 2.** Porque el Estado debe ejercer la autoridad sobre un territorio, que no debe ser disputada por ningún gobierno local o grupo.

Página 181

- 1. a.** Porque Paraguay quería intervenir en una disputa interna del Uruguay.
- b.** La Argentina, Brasil y Uruguay.
- c.** La Argentina y Brasil ganaron territorio paraguayo. Sin embargo, el dinero dilapidado en la guerra, las enfermedades traídas por los soldados y la inestabilidad interior

fueron un costo para la Argentina.

2. La Argentina ocupó el territorio de la actual Misiones y el extremo este de la actual Formosa. Brasil ocupó territorios del centro del Paraguay.

3. Elaboración grupal.

Página 182

1. Porque consideraban que el gobierno nacional no respetaba las autonomías provinciales y afectaban sus intereses económicos.

2. Se peleaba la guerra del Paraguay. Los caudillos se oponían a la guerra, porque ella había causado aumentos en los impuestos, y porque muchos hombres de campo eran llevados a pelear, y la guerra era impopular.

Página 183

1. Los pueblos indígenas eran mayoritariamente nómades y no tenían ciudades. El vasto territorio, por lo tanto, no parecía poblado. Las campañas llevadas a cabo por el ejército tenían por finalidad ocupar terreno para la ganadería y librar a los ganaderos del peligro de los malones. El terreno despoblado e improductivo se denominaba desierto.

Página 184

1. Que la ciudad de Buenos Aires dejaba de pertenecer a la Provincia de Buenos Aires para pasar a la Nación, junto a todas sus instituciones económicas y políticas. La provincia tuvo que erigir una nueva ciudad como asiento de sus propias autoridades provinciales.

Página 185

1. 1829 / 1852 / 1862 / 1871 / 1880.

2. a. Soldados de varias provincias, exiliados opositores a Rosas y apoyo de los gobiernos de Brasil y Uruguay.

b. Urquiza quería la libre navegación del Paraná y el Uruguay para que las provincias litorales pudieran comerciar con el exterior sin la intervención de Buenos Aires. Rosas quería que todo el comercio exterior pasara por la Aduana de Buenos Aires.

c. La Constitución Nacional, que establece la forma de gobierno representativa, republicana y federal.

3. a. X

c. X

4. De arriba hacia abajo: El gobierno nacional no respetaba las autonomías provinciales y afectaba sus intereses económicos. / Ángel Peñaloza, Felipe Varela

y Ricardo López Jordán. / Los sectores locales, especialmente entre las clases populares. / Fueron aplastados militarmente por el gobierno nacional.

5. Orden correcto: autonomías / Buenos Aires / Estado de Buenos Aires / Paraná / Estado nacional / federalización / Capital Federal / La Plata.

6. a. Porque la tierra estaba ocupada por los pueblos indígenas.

b. Defensas contra los malones.

c. Para ganar más tierra para la ganadería.

d. Hasta Neuquén.

e. Porque la tierra podía ser vendida a los grandes terratenientes para su explotación, y eso significaba grandes beneficios económicos.

f. Para optimizar la explotación económica, transportando las mercaderías. El ferrocarril también tenía finalidad militar: permitía que el ejército se movilizara más rápido contra los indígenas.

7. Elaboración personal.

Capítulo 8

La Argentina agroexportadora

Página 186

1. La situación en la que algunos países exportan bienes industriales, que son más costosos, mientras otros exportan bienes primarios, que tienen menos valor agregado.

a. Los países de América Latina exportaban bienes primarios. Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Estados Unidos producían manufacturas.

b. Porque tenía un clima propicio para la cría de ganado, mucha tierra, los países europeos necesitaban carne y proveyeron toda la infraestructura necesaria para sacarla del país.

Página 187

1. Elaboración personal.

2. Los extranjeros eran un tercio. Llegaron muchos más hombres que mujeres. Venían hombres solos a trabajar, y si se quedaban, traían después a su familia.

Página 188

1. a. Los Estados Unidos.

b. La cuarta posición.

c. Parecida a la de México y Brasil, aunque mayor, y mucho mayor que la de Chile.

d. La mayoría de las líneas ferroviarias llegaban a la ciudad de Buenos Aires, ya que era la principal ciudad-puerto.

2. Elaboración grupal.

Página 190

1. a. Las "otras exportaciones" y la carne ovina congelada.

b. Las lanas, por la competencia de Australia, los cueros lanares (por la caída de la lana) y los cueros bovinos.

c. El tasajo.

d. La carne vacuna congelada. Se relaciona con el negocio en general de la carne.

Página 192

1. Elaboración personal.

a. El clima templado y la fertilidad de la tierra, la llegada de mano de obra inmigrante y las mejoras técnicas provistas por la maquinaria importada.

b. La ampliación de la red ferroviaria.

c. El Estado facilitaba a los colonos extranjeros la compra de tierra, que trabajaban con su familia.

d. Las estancias mixtas eran grandes extensiones de tierra en la que se combinaba la agricultura con la ganadería. Las chacras eran parcelas pequeñas arrendadas: los que trabajaban la tierra pagaban el arriendo con parte de la producción.

Página 193

1. Porque bajó el precio del transporte de mercaderías y pasajeros.

2. Las ventajas fueron que pudieron colocar sus mercancías en las ciudades argentinas grandes, y que pudieron acceder a diversos bienes de consumo que antes no llegaban. La desventaja fue la creación de competencia local y extranjera a sus productos.

Página 194

1. a. La llegada de inmigrantes italianos a Mendoza, el ferrocarril, los aranceles, el crédito estatal y los cambios técnicos y productivos. Los productores de azúcar.

b. Elaboración personal.

Página 195

- 1. a.** 1810-1850: Casi todas las exportaciones son derivadas del ganado vacuno.
- b.** 1850-1860: Comerciantes británicos y alemanes invierte en cría de ovejas.
- c.** 1860-1870: La lana constituye la mitad de las exportaciones argentinas.
- d.** 1870-1880: Australia ingresa al mercado de la lana y la Argentina se retira gradualmente de él.
- e.** 1880-1910: Se instalan frigoríficos para la exportación de carne enfríaada.
- 2. a.** Hasta 1880, la agricultura se desarrollaba en el norte y oeste de la provincia de Buenos Aires y las zonas rurales próximas a Rosario y al centro de la provincia de Santa Fe. Posteriormente, la agricultura se amplió.
- b.** Trigo, lino, maíz y alfalfa.
- c.** Porque era uno de los principales exportadores del mundo.
- d.** La chacra era una fracción de tierra arrendada que se utilizaba para sembrar. La estancia mixta combinaba agricultura con ganadería, era más extensa y se explotaba con mayor eficiencia empresarial. La estancia mixta era más productiva.
- 3.** Columna 1: Entre Ríos y Santa Fe / colonos / cereales / familia y peones. Columna 2: Buenos Aires / estancieros / cereales y ganado / peones.
- 4.** Orden correcto: hambre y desempleo / políticas y religiosas / fomentaba la inmigración / transportes eran más rápidos y baratos.
- 5. a.** El libre comercio permitía la entrada de bienes extranjeros sin gravar. El proteccionismo impedía el ingreso de bienes, poniendo altos aranceles, para proteger las industrias nacionales de la competencia.
- b.** Puesto que los ingleses eran los principales compradores de nuestros productos, y uno de los principales proveedores de bienes y servicios, invirtieron en infraestructura (barcos, puertos, ferrocarril) para controlar el comercio local y obtener de él los mayores beneficios, adaptándolo a sus necesidades.
- c.** Porque en Buenos Aires estaba el puerto, por donde entraba y salía la mercadería.
- d.** Utilizando la red ferroviaria y la aparición de bancos para revitalizar sus industrias, como por ejemplo la

- vitivinícola en Mendoza o la azucarera en Tucumán.
- e.** Ventajas: apertura de mercados internos y llegada de nuevos bienes de consumo. Desventaja: competencia con productos locales y extranjeros.
- 6.** Fila 1: Mendoza / vinos / mercado interno. Fila 2: Tucumán / azúcar / mercado interno. Fila 3: Nordeste / quebracho / mercado interno, Estados Unidos y Europa.
- a.** Porque no todas pudieron desarrollar productos que no producía Inglaterra (vino y azúcar), o no tenían ventajas competitivas (por ejemplo, la zona de Cuyo es más apta para los viñedos que Misiones).

Capítulo 9

La sociedad de la gran inmigración

Página 196

- 1. a.** En 1914.
 - b.** Huían de pestes, hambrunas y guerras. Querían mejores condiciones de vida.
 - c.** Italianos y españoles.
 - 2.** Promocionó en Europa las buenas condiciones de vida en la Argentina. Creó legislación. Financió los viajes y creó el Hotel de Inmigrantes, que era gratuito por 5 días.
- Página 197**
- 1.** Las tareas agrícolas requieren más mano de obra que el sector ganadero. Los inmigrantes trabajaban en las cosechas, como peones, o se establecían como arrendatarios. También trabajaron con la vid en Mendoza y la caña en Tucumán.

Página 198

- 1. a.** Trabajaron en industria, comercio o servicios.
 - b.** Para mejorar las condiciones laborales. Los sindicatos son asociaciones que defienden los derechos de los trabajadores de una misma rama de actividad.
- Página 199**
- 1.** Porque el país se formó con criollos, descendientes de pueblos originarios y extranjeros inmigrantes.
 - 2.** Elaboración personal.

Página 200

- 1. a.** F. Vivían en grandes casas.

- b.** F. Las condiciones de vida eran demasiado malas para eso.
- c.** V. Los varones iban a la facultad y a las mujeres al magisterio.
- d.** F. Solo la elite podía darse ese lujo.

Página 201

- 1.** Educación laica y jornada laboral de 8 horas. Difundieron sus reclamos mediante los periódicos, y las asociaciones de inmigrantes.

- 2.** Elaboración personal.

Página 202

- 1.** Al proceso de crecimiento de las ciudades.
- 2.** Tienen medios de transporte, pavimentación y servicios básicos. Tienen locales comerciales. Tienen un centro con dependencias públicas, donde están los núcleos de esparcimiento, cultura y vida social. Hay una periferia que alterna zonas urbanizadas con quintas y barrios obreros.

Página 203

- 1. a.** La conquista militar, por medio de "conquista del desierto", como se la denominó.
- b.** Los del sur de la Patagonia se consideraban argentinos y acataban la autoridad. Los del norte de la región (llamados extranjeros o maloneros) continuaron atacando las estancias y los fortines.
- c.** Eran territorios en los que los pueblos originarios vivían privados del derecho de representación.

Página 204

- 1.** Marcado en el libro.
- 2.** Elaboración en parejas.
- 3.** Elaboración personal.

Página 205

- 1. a.** Forjaron su supremacía gracias a la ciencia y a la industria.
- b.** Tenían un nivel de vida casi idéntico a al de las elites.
- c.** Eran numéricamente irrelevantes, pero poseían una organización sindical poderosa que los protegía de la explotación. / Podían adquirir viviendas propias.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Orden correcto: argentinos / maloneros / nacionales / provincias.
- 4. a.** Trabajadores rurales.
- b.** Venta de artículos de consumo económicos.

- c. Productores que sembraban tierra que no era propia.
- d. Trabajadores rurales que volvían a Europa luego de hacer varias cosechas.
- 5. a. Italianos y españoles.
- b. Porque evadían el servicio militar en la guerra de Marruecos.
- c. Ciudades.
- d. Clases bajas y medias.
- 6. Elaboración personal.
- 7. Elaboración personal.

Capítulo 10

El orden conservador

Página 206

- 1. Por la federalización de Buenos Aires. Federalización significa convertir una ciudad en capital federal, y ponerla bajo jurisdicción del Estado nacional.
- 2. a. Porque los grupos dirigentes pretendían conservar el poder sin compartirlo con otros sectores sociales.
- b. Eran llamado oligarcas. Oligarquía significa “el gobierno de unos pocos”.

Página 207

- 1. a. Algunas de las autoridades están durmiendo y los soldados apuntan con armas al votante. Se quiere mostrar que las elecciones eran fraudulentas.
- b. Lleva muchas libretas cívicas, es decir, votos comprados. Lo dejan votar porque los votos van a Marcelino Ugarte, que manejaba el fraude en la Provincia de Buenos Aires.
- c. La democracia, con votos comprados y clientelismo, no es democracia. La mesa electoral, con soldados armados y autoridades durmiendo, solo es una fachada.

Página 208

- 1. Dictar leyes que favorecieran la participación del Estado en temas que caían hasta entonces fuera de su órbita, como la educación o los casamientos y las defunciones.

Página 209

- 1. Elaboración personal.
- a. Se las llamó así porque eran independientes de todo credo religioso.

- b. La identidad nacional era un modo de contrarrestar las ideas sociales que traían los inmigrantes. Para fortalecerla, se enseñó la Historia basada en la vida de los próceres, que se celebraban en los actos escolares, se inculcó el respeto a los símbolos patrios y se estableció la Ley de Servicio Militar Obligatorio.

Página 210

- 1. Luego de la Revolución del Parque. La UCR era crítica del orden conservador.

Página 211

- 1. a. Como ricos opresores.
- b. Al pueblo trabajador.
- c. Porque las condiciones laborales eran malas.
- d. Mediante participación política y representación en el congreso.
- e. Las ideas de ambos fueran traídas por los inmigrantes. Ambos querían mejorar las condiciones de vida de la gente.

Página 212

- 1. a. Malas condiciones de trabajo. Salarios bajos, malas condiciones de higiene, falta de descanso. Inseguridad laboral.
- b. Mediante las leyes de Residencia y de Defensa Social, que permitían expulsar a los inmigrantes revoltosos sin juicio previo y perseguir a los anarquistas.
- 2. Porque a las mujeres no se las consideraba responsables, como si fueran menores de edad. La Ley de Defensa Social, sancionada en 1910, ante la inminencia del Centenario, así lo establecía.

Página 215

- 1. a. El poder en manos de unos pocos. Los grandes estancieros.
- b. Solo en un contexto de paz llegarían al país los capitales y la mano de obra necesaria para el progreso.
- 2. a. X
- b. X
- d. X
- e. X
- 3. a. Mejoras salariales, reducción de jornada laboral, agremiación y readmisión de obreros despedidos.
- b. Los arrendatarios se quejaron por la duración y el precio de los arrendamientos.
- c. El gobierno reprimió.

- d. La Ley de Residencia expulsaba a los extranjeros considerados indeseables; la Ley de Defensa social complementaba la anterior, fijando penas contra los anarquistas. La segunda ley, que contempla la pena de muerte, es más estricta.

- 4. Socialistas: Participación de los trabajadores en la toma de decisiones de la empresa / prohibición del trabajo nocturno / jornada de ocho horas / igual salario para hombres y mujeres. Anarquistas: abolición de las elecciones / Desaparición de toda institución de poder.
- 5. a. Secreto: nadie tenía que saber a quién votaba cada uno, para evitar represalias o controles.

- b. Universal: todos los ciudadanos varones votaban, de acuerdo a un padrón.
- c. Obligatorio: todos tenía que ir a votar, era un deber.
- 6. Elaboración personal.
- 7. a. Se caracterizaban por el fraude.

- b. Al partido o facción que se encontrase en el poder, que representaba los intereses de la oligarquía.
- c. Aumentar la participación y la cultura política de las clases bajas, para realizar los cambios sociales a través de las instituciones democráticas.

- d. No votar, porque votar en un sistema fraudulento es inútil. En cambio, se organizaban revoluciones.
- e. Porque al hacer más transparentes los comicios, les devolvió su función. Favoreció a la UCR, portavoz de los sectores medios en desarrollo.

- 8. Elaboración personal.
- 9. a. Tal y como se desprende de las leyes que promulgaron, limitando el poder de la Iglesia.

- b. La Iglesia no quería perder el poder que suponía educar a los chicos según sus dogmas, legitimar los matrimonios y tener los registros sobre nacimientos y defunciones. El Estado veía que esas eran funciones propias, y por eso se las arrogó.

- c. La educación implanta valores y saberes. Los valores de la nacionalidad son importantes para convertir extranjeros en ciudadanos, especialmente en tiempos de guerra (los ciudadanos, convertidos en soldados, se enfrentan contra extranjeros) o conflictos sociales (cuando los extranjeros taren doctrinas internacionalistas-como el comunismo).

d. El registro de nacimientos y muertes, llevado a cabo por la Iglesia, pasó a manos del Registro Civil.

Capítulo 11

Entre democracias y dictaduras

Página 216

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 217

1. Los conservadores.
2. La Primera Guerra Mundial afectó las importaciones y provocó una incipiente industrialización. De todos modos, hubo protestas sociales. La Gran Depresión causó crisis y desempleo.

Página 218

1. **a.** Tras el golpe militar los conservadores retomaron al gobierno. Luego de Uriburu, el gobierno fue nominalmente democrático, porque imperaba el fraude.
- b.** Por el fraude electoral.
- c.** Se fomentaron las industrias regionales y se protegió la industria mediante aranceles. Asimismo, se crearon instituciones de control como el Banco Central. El primer gobierno de Roca tomó medidas similares, en otro contexto.

d. Elaboración personal.

Página 220

1. Elaboración personal.

Página 221

1. Fomentó la educación pública y el acceso a la vivienda. También impulsó el voto femenino.
2. La Revolución Libertadora es el nombre con el que se autodenominó la dictadura cívico-militar que gobernó la República Argentina tras haber derrocado al presidente constitucional Juan Domingo Perón, en 1955. Porque las Fuerzas Armadas y los civiles que participaron del golpe querían liberar al pueblo oprimido de los caprichos del dictador Juan D. Perón.

Página 222

1. Prohibición de partidos políticos, intervención de sindicatos y derecho a huelga. Estas acciones violan

los derechos políticos y económicos de los ciudadanos reconocidos por la Constitución.

Página 223

1. **a.** Al plan sistemático de la última dictadura militar para perseguir, torturar y asesinar a las personas que se oponían al gobierno militar.

b. Elaboración personal.

Página 224

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración personal.

Página 225

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 226

1. Marcado en el libro.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

Página 227

1. De izquierda a derecha, de arriba abajo: La mayoría / públicos / ilimitado / sí / no / no / sí.
2. **a.** V. Los gobiernos beligerantes concentraron sus gastos en la guerra, y el comercio no era seguro.
- b.** F. Reprimió durante la Semana Trágica y en el sur.
- c.** V. Una facción apoyó a Alvear, la otra a Yrigoyen.
- d.** F. No exclusivamente a su edad, aunque fue un factor considerado.
- e.** F. Tuvo consecuencias, ya que el comercio mundial se contrajo.
3. Primera: Políticas de beneficio de los trabajadores y la industria nacional / Impulso voto femenino / Inversión en la educación pública / Nacionalización de los servicios públicos.
Tercera: Enfrentamiento de los sindicatos y los sectores juveniles del partido / Triunfo de la fórmula presidencial de Perón y su esposa, Estela M. de Perón.
4. Tachar: democrático / civiles / libertad de expresión / toleraron.
5. **a.** El gobierno de facto de Jorge Videla.
- b.** Autoritario, porque contradice los derechos constitucionales de libertad de expresión. Además, emana de una fuente ilegítima.
- c.** A las fuerzas de seguridad y a los sectores que esta protege.

6. Elaboración personal.

Capítulo 12

La Constitución nacional y los derechos humanos

Página 228

1. a. La Constitución se sancionó el 1° de mayo de 1853. Su finalidad era establecer un orden político estable y duradero.

b. Es la ley fundamental porque ninguna puede contradecirla. Fija las declaraciones, los derechos y las garantías que sostienen el Estado argentino, y su forma de gobierno.

Página 229

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 231

1. Elaboración personal.

Página 232

1. **a.** Porque nació ciego y en la extrema pobreza.
- b.** Porque fue feliz y no conoció otra forma de vida. Pudo desarrollarse a partir de sus limitaciones.
2. Porque un tratado internacional se los asegura. Ante necesidades especiales es justo que haya derechos especiales.

3. Elaboración personal.

Página 233

1. **a.** Elaboración grupal.
- b.** Elaboración grupal.

Página 234

1. **a.** Elaboración grupal.
- b.** Elaboración grupal.
- c.** Elaboración grupal.
2. Puesta en común.

Página 235

1. **a.** X.
- d.** X.
- f.** X.

- 2.** Nacional: Cámara de Senadores de la Nación / Presidencia de la Nación.
Provincial: Jefe de Gobierno porteño / Corte de la Justicia de Salta.
Municipal: Jueza de Tránsito de Godoy Cruz / Concejo Deliberante de Villa Dolores / Tribunal municipal de faltas de Neuquén.
- 3. a.** Primera parte.
b. Preámbulo.
c. Segunda parte.
- 4. a.** Porque por el solo hecho de nacer, todas las personas gozan de derechos humanos.
b. Porque se entienden como un sistema. Si se priva a la persona de ciertos derechos, el resto se ve afectado.
c. Una organización internacional creada para mantener la paz y la seguridad en el mundo.
- 5. a.** Solidaridad.
b. Político.
c. Solidaridad.
d. Civil.
e. Solidaridad.
f. Económicos, sociales y culturales.
g. Civil.
h. Económicos, sociales y culturales.
i. Económicos, sociales y culturales.
j. Civil.
- 6. a.** Una fábrica emitiendo gases.
b. El derecho a un ambiente sano.
c. Un derecho de solidaridad.
7. a. El derecho a la igualdad.
b. Niños, mujeres, ancianos y personas con discapacidad. Porque habitualmente la igualdad de estos grupos no es reconocida, y en general no existen grupos políticos que reivindiquen sus derechos.
c. La Declaración Universal de Derechos Humanos.

Efemérides

Página 236

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 237

1. **a.** Porque héroe es alguien que realiza una acción abnegada por una causa noble.
- b.** Malas condiciones. Dice que los dejaron sin abrigo en el viento helado.
- c.** Elaboración grupal.

Página 238

1. Elaboración personal.
2. Conmemora una huelga realizada en 1886 en los Estados Unidos, que fue duramente reprimida y dejó seis trabajadores muertos.
3. Trabajadores condenados a muerte sin pruebas, como presuntos culpables de un atentado contra la policía, realizado como venganza a la represión de la huelga de 1886. El derecho a la protesta.

Página 239

1. **a.** Porque España había caído en poder de los franceses. Se destituyó al virrey y se lo reemplazó por una junta de gobierno.
- b.** Para protestar contra el nombramiento de Cisneros como presidente de la junta de gobierno. Las consecuencias fueron la renuncia de Cisneros y la creación de la Primera Junta.

Página 240

1. **a.** Muy buena.
- b.** Porque eran muy bravos.
2. Elaboración personal.

Página 241

1. **a.** De la Revolución de Mayo. Para identificar a las tropas patriotas.
- b.** Martín Miguel de Güemes y José de San Martín.
2. Elaboración grupal.

Página 242

1. **a.** Una danza.
- b.** Porque supone el nacimiento de una nueva nación.
- c.** Las Provincias Unidas.
- d.** Presenta a los criollos como esclavos de la corona. La independencia corta el lazo de vasallaje.
2. Elaboración personal.

Página 243

1. Porque contribuyó directamente con la independencia de la Argentina, Chile y Perú, y con la causa general de la región.

2. El cruce de los Andes. Porque atacó el punto más fuerte, Perú, para vencer el resto de la resistencia.

Página 244

1. Porque creó la Escuela Naval, el Colegio Militar, colegios nacionales de varias provincias y centros de formación docente, además de museos, bibliotecas, etc.
2. Marcado en el libro.
3. Elaboración grupal.

Página 245

1. Elaboración personal.
2. Porque los conquistadores dominaron por la fuerza a los pueblos indígenas. Elaboración personal.

Página 246

1. **a.** La capacidad de decidir sobre su territorio y su población.
- b.** La independencia es un acto de soberanía.
- c.** Barcos ingleses y franceses remontaron el Paraná sin autorización, desafiando las leyes locales.
- d.** La libertad de decidir sobre la navegación de los ríos se relaciona con la soberanía, es decir, con la capacidad de un país de dictar las normas su territorio.
- e.** Bloquearon el paso con cadenas y colocaron artillería en los márgenes.

Página 247

1. **a.** Elaboración personal.
- b.** La vuelta de la represión y el miedo. Hace referencia a la dictadura de 1976-1983.
2. Elaboración grupal.



Ciencias Naturales

Planificación anual sugerida

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	1. Los seres vivos y los ambientes	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo. • El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio. • El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización definitoria de los seres vivos (formados por células, crecen, se desarrollan y reproducen, reaccionan ante estímulos, están adaptados al ambiente, cambian y evolucionan). • Caracterización de los seres vivos como sistemas abiertos de estudios. • Caracterización y clasificación de los seres vivos de acuerdo con su modo de nutrición (autótrofa y heterótrofa). • Análisis de los ecosistemas como niveles de estudio: componentes e interacciones. Las redes tróficas como ejemplo de relación. • Caracterización y clasificación de los ambientes por su origen (naturales y artificiales). • Explicación e importancia de la conservación de los ambientes. • Análisis de los seres humanos como modificadores del ambiente. • Organizar la información: Completar un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos y del ambiente (pp. 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 262 y 263). • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad (p. 259). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262 y 263). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262 y 263).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 254, 259 y 260).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 262 y 263).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 258, 259, 260 y 261).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	2. Las células	<ul style="list-style-type: none"> • El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización, ejemplificaciones y construcción histórica de las células como unidad funcional de la vida. • Clasificación general de las células. • Modelos de células procariontas y eucariontas. • Caracterización, usos y exploraciones con el microscopio. • Caracterización y clasificación de los organismos de acuerdo con su cantidad de células (organismos unicelulares y pluricelulares). • Análisis de los niveles de organización como medios para la comprensión. • Historia de la ciencia: La historia del microscopio. • Exploraciones: Usar un microscopio para reconocer algunas estructuras de células reales. • Uso de un simulador para estudiar las células. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad (pp. 264 y 270). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272 y 273). • La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionadas con la ciencia (pp. 266 y 271). • La realización de actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto (p. 269). • La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social (pp. 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272 y 273). • La formulación de hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, comparándolas con las de distintos compañeros (p. 264). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272 y 273).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 264).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 264, 266, 267, 268, 269, 271, 272 y 273).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 266 y 270).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	3. Las funciones de relación y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las funciones de relación y reproducción en el hombre. • El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización general de los sistemas de regulación y control. • Clasificación y modelos de receptores de información. • Caracterización, desarrollo y función de los órganos de los sentidos (gusto, olfato, visión, audición y tacto). • Caracterización y funcionamiento del sistema nervioso central y periférico. • Caracterización y funcionamiento del sistema nervioso endocrino. • Análisis, explicación y ejemplos de las defensas del organismo (barreras primarias, secundarias y sistema inmunológico). • Caracterización, clasificación y análisis de la inmunidad natural y adquirida (vacunas, sueros y antibióticos). • Exploraciones: Observar la respuesta de las pupilas ante la luz. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los sistemas estudiados (pp. 277, 278 y 282). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 274, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 282 y 283). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de “hipótesis” adecuadas a la edad y al contexto (pp. 274, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 282 y 283). • La realización de actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto (p. 275). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 274, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 282 y 283). • La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionadas con la ciencia (p. 276). • La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social (p. 275). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos gráficos y escritos (p. 275). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282 y 283).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 274, 275, 276 y 277).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 274, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 282 y 283).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 276, 277, 278 y 282).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	4. La función de reproducción	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las funciones de relación y reproducción en el hombre. • El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción histórica y experimentos sobre las primeras ideas de reproducción. • Caracterización y clasificación de la función de reproducción (sexual y asexual). • Caracterización específica y tipos de reproducción asexual (fragmentación y gemación) y sexual en animales. • Caracterización específica y tipos de reproducción asexual (tubérculos, estolones, rizomas y bulbos) y sexual en plantas con flor. • Caracterización de la reproducción humana y transformaciones en las distintas etapas de la vida. • Caracterización y funcionamiento del sistema reproductor femenino. Análisis del ciclo menstrual. • Caracterización y funcionamiento del sistema reproductor masculino. • Salud sexual y reproductiva: embarazo y parto. Infecciones de transmisión sexual. • Conciencia ecológica: beneficios de la leche materna. • Organizar la información: Completar y elaborar cuadros sinópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la reproducción (pp. 288, 289 y 290). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 285, 286, 289, 290, 291, 293, 294 y 295). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 285, 286, 289, 290, 291, 293, 294 y 295). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 285, 286, 289, 290, 291, 293, 294 y 295). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos gráficos y escritos (p. 290). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294 y 295).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 285, 286, 289, 290, 291, 293, 294 y 295).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Los fenómenos del mundo físico	5. La energía, los materiales y la electricidad	<ul style="list-style-type: none"> • El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias. • La tipificación de diversas fuentes y clases de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización general y exploraciones sobre la electricidad. • Caracterización específica y modo de armado de los distintos circuitos eléctricos (en serie y en paralelo). • Caracterización y análisis de los elementos e interacciones de la corriente eléctrica. • Caracterización general y clasificación de la energía (mecánica, química, electromagnética, eléctrica, nuclear). • Usos de la electricidad (generadores eléctricos y distribución). 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los materiales (p. 298). • La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionadas con la ciencia (p. 298). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre los materiales (pp. 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302 y 303). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302 y 303). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302 y 303). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos gráficos y escritos (p. 303). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302 y 303).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 296).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302 y 303).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 299).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Los fenómenos del mundo físico	6. La energía, los materiales y el calor	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. • La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización general de la temperatura. • Caracterización general del concepto de equilibrio térmico. El aprovechamiento de este concepto en el uso de los termómetros. • Diferenciación entre los conceptos de calor y temperatura. • Caracterización del calor como transferencia de energía. • Explicación y diferenciación de las formas de propagación del calor (conducción, convección y radiación). • Influencia del calor para la producción de los cambios de estado (el caso de la evaporación). • Experimentaciones e interpretación de la temperatura en los cambios de estado y en la dilatación. • Exploraciones: Comprender por qué el sentido del tacto no es bueno para determinar la temperatura. Comprobar el intercambio de calor durante la evaporación. • Historia de la ciencia: el termoscopio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los materiales (pp. 305, 306 y 307). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre los materiales (pp. 304 y 309). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309 y 311). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309 y 311). • La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances (pp. 304 y 309). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309 y 311). • La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309 y 311). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310 y 311).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 304 y 309).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 304, 305, 306, 307, 308, 309 y 311).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Los materiales y sus cambios	7. Estructura y cambios en la materia: modelo corpuscular	<ul style="list-style-type: none"> • La caracterización del aire y de otros gases, y el acercamiento al modelo de partículas o corpuscular, para la explicación de sus principales propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización, composición y análisis del aire como materia en movimiento. • Caracterización general y exploraciones del estado gaseoso y la difusión de los gases. • Análisis de los modelos como formas de estudio. Características generales del modelo corpuscular. • Caracterización específica de los gases en el modelo corpuscular. • Caracterización específica de los sólidos en el modelo corpuscular. • Caracterización específica de los líquidos en el modelo corpuscular. • Conciencia ecológica: el aire cambia. • Organizar la información: preparar una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los fenómenos de los materiales (p. 312). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de “hipótesis” adecuadas a la edad y al contexto (pp. 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 y 323). • La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionadas con la ciencia (pp. 315 y 320). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 y 323). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 y 323). • La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances (pp. 315, 317 y 319). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre distintos fenómenos (pp. 315, 317 y 319). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 y 323).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 315, 316, 317, 319 y 322).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 y 323).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 320).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Los materiales y sus cambios	8. El aire, la combustión y la corrosión	<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del concepto de reacción química. • Caracterización general y exploraciones sobre las reacciones químicas. • Caracterización específica y exploraciones sobre los distintos modos de oxidación (corrosión y combustión). • Descripción de los factores necesarios para que ocurra la combustión (combustible, comburente y temperatura de ignición) y sus productos. • Caracterización y riesgos de la combustión incompleta. • Caracterización específica y exploraciones sobre la corrosión metálica. Formas de prevenirla. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la hidrosfera (pp. 325 y 329). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331). • La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances (pp. 324 y 328). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 324, 325, 327, 328 y 330).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330 y 331).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
La Tierra, el universo y sus cambios	9. La atmósfera terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en la misma (meteoros). • La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización general, composición y funciones del aire. • Caracterización general de las capas de la atmósfera. • Diferenciación entre clima y tiempo. • Caracterización general de las variables meteorológicas (temperatura, presión atmosférica, viento, humedad, sensación térmica, nubes, lluvia, granizo y nieve). • Caracterización e interacciones de la atmósfera con el resto de los subsistemas terrestres. • Caracterización general de la contaminación atmosférica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas (pp. 334 y 338). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 332, 334, 335, 336, 337, 339, 340 y 341). • La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionadas con la ciencia (p. 335). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 332, 334, 335, 336, 337, 339, 340 y 341). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación (pp. 332, 334, 335, 336, 337, 339, 340 y 341). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 332, 334, 335, 336, 337, 339, 340 y 341). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340 y 341).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 334).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 332, 334, 335, 336, 337, 339, 340 y 341).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 335, 336 y 339).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
La Tierra, el universo y sus cambios	10. La Tierra, el Sol y la Luna	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar; movimiento de traslación de los planetas en torno al Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización y clasificación general de la observación del cielo. • Construcción histórica de los modelos geocéntrico y heliocéntrico. • Caracterización general y análisis de modelos del movimiento de traslación terrestre. Sus efectos: estaciones climáticas y duración del día. • Caracterización general de las fases de la Luna y su posición. • Caracterización general y clasificación de los eclipses. • Exploraciones y análisis de los eclipses en la Argentina y en el mundo. • Organizar la información: hacer una tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los materiales y la luz (pp. 342, 344, 346 y 348). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 342, 343, 345, 346, 348, 349, 350 y 351). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 342, 343, 345, 346, 348, 349, 350 y 351). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 342, 343, 345, 346, 348, 349, 350 y 351). • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación (p. 346). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350 y 351).</p> <p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 346, 349 y 350).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 342, 343, 345, 346, 348, 349, 350 y 351).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 346 y 349).</p>

Eje	Capítulo	Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en el capítulo	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
La Tierra, el universo y sus cambios	11. El Sistema Solar	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar; movimiento de traslación de los planetas en torno al Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización general del Sistema Solar. • Caracterización general del Sol y sus distancias. Construcción y análisis de modelos a escala. • Caracterización general y clasificación de los planetas (interiores y exteriores). • Caracterización general de la propagación del sonido, exploraciones y velocidad. • Caracterización específica y descripción de los planetas interiores (Mercurio, Venus, Tierra, Marte). • Caracterización específica y descripción de los planetas exteriores (Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno). • Caracterización general de los astros que no son planetas (planetas enanos, cinturón de asteroides, cinturón de Kuiper, cometas). • Análisis del tamaño de los planetas y construcción de modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes de curiosidad y hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los materiales y la luz (pp. 352, 353, 354, 355 y 359). • La producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar (pp. 353, 354, 356, 358, 359 y 360). • La elaboración de conclusiones a partir de la información disponible (pp. 353, 354, 356, 358, 359 y 360). • La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances (p. 358). • Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de "hipótesis" adecuadas a la edad y al contexto (pp. 353, 354, 356, 358, 359 y 360). 	<p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359 y 360).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 353, 354, 356, 358, 359 y 360).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 354 y 355).</p>

Capítulo 1

Los seres vivos y los ambientes

Página 253

- 1. a.** Resolución personal. Por ejemplo: sí, las bacterias que viven en todos los medios.
- b.** El crecimiento es el aumento de tamaño o de cantidad de células. El desarrollo es la adquisición de nuevas funciones del organismo, por ejemplo, la reproducción.
- c.** El crecimiento ilimitado es aquel en el que los organismos crecen durante toda su vida, como ocurre con las plantas. El crecimiento limitado se produce en los organismos que solo crecen durante etapas determinadas de su vida, como, por ejemplo, los animales.
- d.** Cuando presentan una serie de características que lo convierten en un organismo altamente eficiente para vivir en su ambiente.

Página 254

- 1.** Resolución personal. Por ejemplo, si se selecciona una planta como ser vivo, los materiales y energía que ingresan: dióxido de carbono, energía lumínica, agua y minerales. Los materiales y la energía que egresan: energía química, oxígeno, alimento que la planta sintetiza (glucosa).

Página 255

- 1. a.** Porque pueden sintetizar su propio alimento mediante el proceso de fotosíntesis.
- b.** Resolución personal. Por ejemplo, organismos autótrofos: potus, musgos, cianobacterias. Organismos heterótrofos: seres humanos, perros, lombrices de tierra. El criterio utilizado es el modo de obtener el alimento.

Página 256

- 1. a.** Agua, tierra, libélula, totora, coipo, caracol, pato Sirirí Pampa, Madrecita y larvas de mosquito. Volando, cercano al coipo se observa un ave. Sobre los pastos superficiales, se aprecia una rana. Por otro lado, se identifican por zoom, paramecios.
- b.** Sin vida: agua y tierra. Con vida: libélula, totora, coipo, caracol, pato Sirirí Pampa, Madrecita, larvas de mosquito, ave y rana.
- c.** Resolución grupal a partir de la puesta en común.

Página 258

- 1. a.** Productores: fitoplancton, algas y bacterias. Consumidores: zooplancton, moluscos, cangrejos de río, garzas, carpas.
- b.** Resolución personal. Por ejemplo: el fitoplancton es consumido por las bacterias, que son consumidas por los cangrejos de río, que serán alimento de las garzas.
- c.** Sí, consumidores secundarios son las carpas ya que se alimentan de bacterias que previamente se nutrieron del fitoplancton. Un ejemplo de consumidor secundario son las garzas, ya que, entre otros seres vivos, se nutren de las carpas descriptas como consumidores secundarios.
- d.** Sí, ya que un consumidor secundario puede también consumir productores y ser clasificado como consumidor primario.
- 2.** Porque se constituyen como su base y son las primeras en incorporar la materia y energía en los ecosistemas.

Página 259

- 1.** Resolución personal. Por ejemplo: paisajes con presencia notable de plantas y paisajes en los que no pueden apreciarse a simple vista.
- 2.** En el cerro de los Siete Colores, porque puede observarse una vivienda y en el campo de la provincia de Buenos Aires, ya que es visible la construcción humana.
- 3.** Resolución personal.

Página 260

- 1. a. y b.** Dos derrames de petróleo en la zona de Caleta Córdova, a unos 17 km de la ciudad.
- c.** Porque notaron su adherencia a la materia vegetal.
- 2.** La fotosíntesis. Puede ser muy grave debido a que este proceso garantiza la vida de las plantas en nuestro planeta generando un alto y negativo impacto en los ecosistemas.
- 3.** Resolución personal a partir de la investigación en distintas fuentes.

Página 262

- 1.** Elaboración personal.

Página 263

- 1.** Es correcta, ya que esas funciones son realizadas por todos los seres vivos.
- 2. a.** Adaptación (se adapta al ambiente).
- b.** Reacción a los estímulos (gira hacia la luz).

- c.** Transformaciones (cambia de estados).

- d.** Composición (cantidad de células).

- e.** Evolución (las adaptaciones llevan a la evolución).

- 3.** Elaboración personal.

- 4.** A. Luz, agua y dióxido de carbono del ambiente, produce glucosa y libera oxígeno.

- B.** Oxígeno del agua, alimentos. Produce desechos.

- C.** Aire, agua, alimentos, calor. Produce desechos, agua y calor.

- 5. a.** Puede hacer desaparecer especies. Porque puede modificar un ambiente, alterando el equilibrio.

- b.** Controlar la existencia de las algas exóticas.

- 6. a.** Que reaccionan a los estímulos y que necesitan algún tipo de energía para moverse. También pueden ser adaptados a un ambiente específico.

- b.** Que están hechos de células, crecen, se desarrollan y se reproducen, y evolucionan.

- c.** Resolución personal.

- 7. a.** Todos los que dependen de ellos, es decir, todo el resto de la cadena, desaparecería.

- b.** El ambiente se volvería más sucio.

- c.** Depende de la posición de la especie invasora; de todos modos, alteraría el equilibrio y se llegaría un nuevo equilibrio, que puede suponer la desaparición de una o más especies autóctonas.

Capítulo 2

Las células

Página 264

- 1.** Resolución grupal. Por ejemplo: es una teoría formada con el aporte de varias investigaciones y por esto se puede afirmar que es una construcción colectiva.

- 2.** Resolución grupal.

Página 266

- 1.** Descarga de la aplicación.

- 2.** La célula se puede ver con el microscopio. La célula puede ser eucariota o procariota. La célula eucariota tiene núcleo. La célula procariota no tiene núcleo.

- 3.** Elaboración personal.

Página 267

1. Se indican las respuestas en las que debería haber X por columna. *Primera columna:* pared celular, membrana plasmática, citoplasma, ribosoma. *Segunda columna:* núcleo, membrana plasmática, citoplasma, mitocondria, ribosoma. *Tercera columna:* pared celular, núcleo, membrana plasmática, cloroplasto, citoplasma, mitocondria, ribosoma.

Página 268

1. a. Microscopio electrónico porque permite ver imágenes digitales hasta varios miles de veces más grandes y requieren de un especialista para su uso.

b. Microscopio óptico porque utiliza lentes de aumento que pueden manejarse sencillamente.

c. Microscopio electrónico.

Página 269

Exploraciones

2. Invertida.

6. a. Resolución personal a partir de la exploración.

b. Resolución experimental. Generalmente, se observan la pared celular y los cloroplastos en las hojas de Elodea.

Página 271

1. Resolución personal a partir de la investigación en diversas fuentes.

Página 272

1. a. Nivel de comunidad: podría analizarse las interacciones que suceden entre el conjunto de poblaciones. También podría estudiarse a nivel ecosistema para analizar el ambiente completo.

b. Pueden estudiarse a nivel celular puesto que nos permitiría comprender las formas, estructuras y funciones de la unidad funcional neuronal.

c. Un corazón podría estudiarse a nivel órgano ya que podría comprenderse las interacciones entre los tejidos al formarlo.

d. Una paloma podría analizarse a nivel individuo. En este último caso podría estudiarse al ser vivo en su totalidad.

Página 273

1. Correcto.

a. Varios científicos.

b. Deriva.

c. Membrana plasmática.

d. Citoplasma.

e. ADN.

f. Micrómetros.

2. a. Célula procariota.

b. Célula eucariota vegetal.

3. 1) Alcanzar célula femenina en fecundación. 2) Formar los filamentos del tejido muscular. 3) Captar oxígeno y lo trasladan. 4) Contactarse entre sí y transmitir información. 5) Detectar y fagocitar microorganismos peligrosos. 6) Reservar grasa.

4. En niveles de individuo, población, comunidad y ecosistema. Excepto que se hallara una especie nueva y muy extraña, con funciones incomprensibles, que justificara un estudio a un nivel menor.

5. a. Las estructuras mayores.

b. Porque tienen menos estructuras internas, el material genético disperso, y algunas tienen flagelo.

c. La vacuola y el cloroplasto.

6. a. A nivel de individuo hacia arriba.

b. No, porque a niveles menores a individuo, las amebas son típicamente células eucariotas.

7. a. l. Las mitocondrias son organelas.

b. l. Es el proceso mediante el cual se alimentan.

c. l. Más bien forman redes.

d. C.

e. C.

Capítulo 3

Las funciones de relación y coordinación

Página 274

1. a. Resolución personal. Por ejemplo, porque percibió su sabor a través de las papilas gustativas.

b. Recordó un aprendizaje que había realizado y al captar nuevamente el estímulo, recordó cómo hacerlo.

c. A partir de saber cómo andar y cómo distribuir su peso.

d. Porque captó el estímulo de los sonidos, proceso la información y los identificó.

e. A través de la vista, pudo percibir la imagen de la pelota acercándose.

f. Tardó solo unos segundos porque sus reflejos eran rápidos y logró prevenir el golpe por el modo en que colocó sus manos.

g. Porque ante una situación de peligro se producen reacciones internas además de las visibles.

h. Porque puede infectarse por la acción de un microorganismo que ingrese a la herida.

2. Resolución grupal a partir de la puesta en común.

Página 275

Actividades

1. Organizar la información en dos columnas: *Estímulos* y *Respuestas*, respectivamente. En la columna *Estímulos* escribir por fila: sabor de los fideos; imagen de la bicicleta; sensación de sed; sonido de aves y risas; sonido e imagen de la pelota. En la columna *Respuestas* por fila: disfrute de la comida; tomar la bicicleta y comenzar a andar; beber agua; observar lo que acontece en la plaza; interpretar que la pelota era un peligro, agacharse y cubrirse con las manos para evitar el golpe.

2. Resolución personal.

Exploraciones

3. a. Al acercar la luz, las pupilas se alejan. Al alejar la luz, se dilatan.

3. b. No puede controlarse esta reacción porque es involuntaria.

4. Registro personal y comparación a partir de la puesta en común.

Página 276

1. Resolución personal a partir de investigación en distintas fuentes. Por ejemplo, Umami es uno de los cinco sabores y sus receptores se concentran en la zona central de la lengua.

2. No. Porque ninguna de las dos soluciones presenta un olor distintivo que pueda ser captado por los receptores del olfato.

Página 277

1. a. La posición del lápiz.

b. No pudieron porque la acomodación de la imagen depende de que la luz esté centrada en la retina, realizando este enfoque la córnea y el cristalino.

Página 278

1. a. En la piel.

b. Temperatura, dolor, tacto fino, grueso y presión.

c. Las sensaciones son las respuestas de los órganos de los sentidos a un estímulo. En cambio, las percepciones implican reconocer o asociar los estímulos a algún momento vivido.

Página 279

1. El cráneo y la columna vertebral.

Página 281

1. a. Permite controlar y coordinar las funciones de nuestro cuerpo. Está formado por glándulas y hormonas.

b. Son sustancias producidas por las glándulas y actúan como mensajeros químicos.

c. Ovarios y testículos.

Página 282

1. a. Los pelos de la nariz y de las orejas, el moco, las lágrimas y el sudor.

b. Cuando las barreras primarias no logran su objetivo en el sistema inmunológico, los linfocitos producen sustancias llamadas anticuerpos que destruyen a los antígenos.

Página 283

1. Gusto / papilas gustativas / captar y distinguir sabores. Olfato / pituitaria amarilla / captar y distinguir olores.

Vista / retina / captar estímulos luminosos.

Oído / tímpano / captar y distinguir estímulos sonoros.

Tacto / epidermis / captar el entorno.

2. a. La vista.

b. Los ojos captarán el cambio de color y enviarán la información al cerebro, que dará la orden a la mano para arrancar la moto.

c. El cerebelo regula la información, la médula espinal conduce la información del entorno al cerebro y del cerebro a las terminales nerviosas, y el cerebro maneja el pensamiento y la conducta.

3. a. receptores / estímulos / lumínicos / del dolor.

b. respuesta / acto reflejo.

c. sensitivos / motores / arco reflejo.

4. a. P.

b. Rta.

c. Rción

d. Rta.

e. P.

f. Rta.

g. E.

h. Rta.

i. Rta.

j. E.

k. E.

5. a. Se dilatan.

b. Involuntaria. Porque no controlamos la apertura de la pupila.

c. El sistema nervioso central.

6. a. Miran el camino, miran los semáforos, sienten la textura del manubrio y el freno. Captan con la retina y la epidermis.

b. No. Porque el cerebelo permite realizar movimientos precisos.

c. El cerebro.

d. A que habían realizado ejercicio físico.

e. Por la médula espinal.

Capítulo 4

La función de reproducción

Página 285

1. Organizar la información en tres columnas: *Características* / *Fecundación interna* / *Fecundación externa*. En la columna *Características* colocar por fila de arriba hacia abajo: La fecundación ocurre en; Ventajas; Ejemplos de animales en los que ocurre. En la columna *Fecundación interna* colocar por fila de arriba hacia abajo: dentro del cuerpo de la hembra; evita que los huevos se sequen en la tierra y permite que más óvulos sean fecundados; insectos, reptiles, aves y mamíferos. En la columna *Fecundación externa* colocar por fila de arriba hacia abajo: fuera del cuerpo de la hembra; permite a animales acuáticos o anfibios asegurar la reproducción en el medio en que habitan; peces y anfibios.

2. Se produce la llegada del polen al gineceo mediante la polinización. El grano de polen posado en la punta del gineceo forma un tubo microscópico dentro de este. Esto permite que las células masculinas se encuentren con las femeninas y las fecunden.

Página 286

1. La reproducción humana es sexual a partir de fecundación interna y con desarrollo vivíparo.

Página 289

1. Todos los meses el endometrio crece y se prepara para alojar un embrión. Cuando esto no sucede, esta capa se desprende. Sí, dependen de la coordinación hormonal endocrina que regula el ciclo menstrual cada mes.

Página 290

1. Los espermatozoides se producen en los testículos, dentro de los cuales existen los túbulos seminíferos. Desde allí, pasan al epidídimo, donde culminan su maduración y son transportados a través de los conductos deferentes hacia la uretra. Esta última recorre internamente el pene.

Página 291

1. Respuestas por columnas. *Sistema reproductor femenino*: ovarios, interna, óvulos, estrógenos y progesterona, no, sí. *Sistema reproductor masculino*: testículos, externa, espermatozoides, testosterona, sí, no.

Página 293

1. Las ITS son las infecciones de transmisión sexual que se contagian a través del contacto sexual.

2. Como muchas veces los síntomas son leves, las personas no concurren al médico y, por lo tanto, como no son diagnosticadas, se siguen propagando porque no se toman los recaudos correspondientes para evitar el contagio.

3. Cuando se está informado, se pueden implementar medidas para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual. El uso de preservativo impide el contacto directo durante el acto sexual y esto previene el contagio de infecciones.

Página 294

1. Marcado en el libro.

2. Elaboración personal.

Página 295

1. Reproducción sexual animales: requiere dos individuos de diferente sexo: macho y hembra / puede ser interna o externa. / Reproducción asexual animales: puede ser por fragmentación o gemación. / Reproducción sexual plantas: las flores son los órganos reproductores. El ovario se transforma en fruto.

Reproducción asexual plantas: Tubérculos, estolones, rizomas o bulbos.

2. a. Si la fecundación no se produce, el suministro de progesterona disminuye. El endometrio se desprende del útero y se produce la menstruación, que dura aproximadamente 5 días. Este es el final del ciclo menstrual.

b. La hormona progesterona mantiene engrosado el endometrio por unos 14 días. Si la fecundación no se produce, el suministro de progesterona disminuye. El endometrio se desprende del útero y se produce la menstruación, que dura aproximadamente 5 días. El ciclo dura 28 días.

c. Una vez por ciclo, en un ovario madura un ovocito, la célula precursora de óvulo. Durante este tiempo, el endometrio, que recubre la superficie interna del útero, se engrosa para recibir el óvulo fecundado. El óvulo, una vez formado, es liberado.

3. Primarias / secundarias / estrógeno / progesterona / testosterona / óvulo / ovario / trompa de falopio / fecundación / endometrio.

4. A. Reproducción sexual, plantas.

B. Reproducción asexual animales, gemación.

C. Reproducción sexual animales. Fecundación interna.

5. Elaboración personal.

6. Ovarios: se forman los óvulos y las hormonas sexuales femeninas.

Trompas de falopio: transportan los óvulos hacia el útero.

Pene: órgano copulador que permite fecundación interna.

Próstata y otras glándulas: aportan nutrición a espermatozoides y lubricación para favorecer la movilidad.

Vulva: entrada al sistema reproductor femenino.

Testículos: producen espermatozoides y testosterona.

Capítulo 5

La energía, los materiales y la electricidad

Página 296

1. Resolución grupal. Por ejemplo: televisión.

2. Resolución grupal a partir de los ejemplos seleccionados.

3. Resolución grupal a partir del debate de las respuestas de cada grupo.

Página 298

1. Resolución personal a partir de la revisión de respuestas previas.

2. Resolución personal a partir de investigación. Por ejemplo: se relacionan porque fueron nombrados en honor a los científicos que trabajaron en su descubrimiento o invención.

Página 299

1. Resolución personal. Por ejemplo: energía mecánica: una niña empuja a otra para que tome impulso su salto. Energía química: encender un fósforo.

Página 300

1. Resolución personal.

a. y b. Energía mecánica: está asociada al movimiento, a las posiciones y a las deformaciones de los cuerpos. Por ejemplo: aplastar plastilina. Energía química: es la que se produce como resultado de una reacción química, es decir, la transformación de un material en otro. Por ejemplo: cocinar una masa. Energía electromagnética: es la que se produce como resultado de la electricidad. Por ejemplo: los celulares emiten y reciben energía electromagnética. Energía eléctrica: se produce cuando hay movimiento de cargas eléctricas. Por ejemplo: un circuito eléctrico para proveer de luz a una linterna. Energía nuclear: Es la que se manifiesta cuando se producen transformaciones en los núcleos de los átomos de algunos elementos. Por ejemplo: transformaciones de núcleos solares.

2. Resolución grupal a partir de la puesta en común.

Página 301

1. Reloj eléctrico: mecánica. Batidora: mecánica. Luz de emergencia: lumínica. Lavarropas: mecánica. Estufa eléctrica: térmica.

Página 303

1. a. La B.

b. En la A la madera es aislante, mientras que en el interior hay unas placas metálicas, conductoras. En la B, el cuerpo es de metal, con interiores aislantes de plástico y burletes de goma, aislantes, para evitar la pérdida de frío.

Los cables de transmisión de electricidad están recubiertos de goma aislante.

c. Porque se desarrolló el tendido eléctrico, se avanzó en la producción de tecnología y se desarrollaron materiales más eficientes.

2. a. Es al revés; para que funcione el aparato el circuito debe estar cerrado.

b. Estaría mal el cable de conexión.

3. Elaboración personal.

4. Fila 1: hay movimiento, en relación a posiciones y deformaciones de los cuerpos. / Caída de un trozo de granizo, que rompe un vidrio. Fila 2: Hay una reacción química: un elemento se transforma en otro. / Combustión. Fila 3: Hay un campo electromagnético. / Calentar agua en microondas. Fila 4: Hay movimiento de cargas eléctricas. / La luz de una lámpara. Fila 5: Hay una transformación en el núcleo de un átomo. / Explosión nuclear.

5. a. I. Transforman energía mecánica en eléctrica.

b. C.

c. I. Proviene de la caída del agua.

d. C.

e. I. Los paneles no entregan la energía que entrega una planta nuclear.

6. Elaboración personal.

7. Las torres de alta tensión llevan la energía eléctrica desde la subestación transformadora a la subestación reductora.

8. Elaboración personal.

Capítulo 6

La energía, los materiales y el calor

Página 304

1 a 5. Exploración de los alumnos.

Página 305

1. a. Hasta que alcancen el equilibrio térmico.

b. Continuará descendiendo hasta alcanzar el equilibrio térmico con su nuevo ambiente.

2. Resolución personal a partir de la revisión de las ideas previas.

Página 306

1. Significa que el café transfiere energía.

Página 307

1. Aislante porque dificulta la conducción del calor.

Página 308

1. Elaboración personal.

Página 309

1. El agua se evapora y asciende por la atmósfera para luego formar las nubes.

Página 311

1. a. Temperatura.

b. Termómetro.

c. Iguales.

d. Calor.

2. Elaboración personal.

3. a. Se transmite por conducción. El agua caliente de la bolsa propaga su calor.

b. Se transmite por radiación. La estufa emite calor en ondas electromagnéticas.

4. a. La temperatura estuvo muy baja.

b. Mi cuerpo cede energía al ambiente; hay transferencia de calor.

5. a. Debe ser un aislante térmico.

b. Podría ser de madera.

6. Inferior. El aire caliente asciende, el frío baja y el ciclo recomienza.

7. Que el aire caliente sube.

8. El calor dilata y el frío contrae. El vidrio se moverá, en un sentido o en otro, y los vasos se destrabará.

9. Al soplar disipamos el calor que emite la sopa, que así pierde calor.

10. a. C

b. l. Cede calor, no lo aumenta.

c. l. Cada sustancia cambia de estado a una temperatura que le es característica. En este caso, puede ser así tanto como no.

Capítulo 7

Estructura y cambios en la materia: modelo corpuscular

Página 312

1. a. El viento es producido por el niño que sopla aire en dirección del remolino que gira por su movimiento. **2.** El barco a vela es desplazado en la dirección del viento. **3.** La niña remonta un barrilete que asciende y se mueve en la dirección del viento. **4.** El viento ejerce fuerza sobre el paraguas del señor y lo mueve en su dirección. **5.** Las aspas del molino giran en la dirección en que se produce el viento. **6.** Los molinos eólicos funcionan por acción del viento de la región.

b. Es útil en 2, 5 y 6. En el caso del barco permite su desplazamiento sin el uso de otros combustibles. En el caso de los molinos, la energía del viento es aprovechada en la producción de energía.

Página 313

1. a. El aire es una mezcla en estado gaseoso con componentes que presentan distintas propiedades.

b. No, porque en las ciudades suele existir mayor contaminación, que es resultado de la actividad de las industrias y del consumo humano.

Página 314

1. Color turquesa: nitrógeno; color amarillo: oxígeno; color rojo: dióxido de carbono.

2. Sí, porque el nitrógeno es el gas que se encuentra en mayor proporción (78%).

Página 315

Actividades

1. a. Porque el helio es un gas noble que tiene la propiedad de flotar en el aire.

b. Resolución personal a partir de la investigación en diversas fuentes.

c. Resolución personal a partir de la puesta en común.

Exploraciones

4. a. No se mojó.

b. No ingresó porque en el interior del vaso había aire ocupando su volumen.

c. Resolución personal a partir del propio análisis.

d. Resolución de metacognición personal.

Página 316

Actividades

1. a. No, porque contienen aire.

b. Las paredes de las botellas. Si estas son destapadas, el aire se expandirá por los límites de la habitación.

c. Resolución personal a partir de las propias ideas.

Exploraciones

3. Primero levanta su mano el compañero más cercano y luego el del extremo porque los gases se expanden y lograrán llegar a todas las direcciones.

5. No, ya que cuando la temperatura es mayor también aumenta la velocidad de expansión de las moléculas que componen el aire.

Página 317

Exploraciones

1. Acción de los alumnos.

2. No se puede ejercer presión. Porque la jeringa está llena de aire y la mano no permite que circule.

3 a 6. Elaboración personal de los alumnos.

7. Resolución personal de modelos a partir de las ideas propias.

8. Puesta en común.

9. a. Porque se comprime.

b. Porque se alcanza el límite de compresión posible.

c. Porque al no ejercer más presión, el aire vuelve a expandirse.

Página 318

1. Modelo corpuscular porque permite representar las propiedades de los materiales en estado gaseoso.

2. Significa que, con el transcurso del tiempo, nuevos descubrimientos y avances tecnológicos permiten mejorar los modelos establecidos previamente. Por ejemplo, la evolución del modelo geocéntrico al heliocéntrico.

3. Porque el globo está formado por un material elástico y en su interior contiene aire que puede ser deformado con la aplicación de una fuerza.

Página 319

Exploraciones

1 a 6. Anticipaciones y exploraciones personales a partir de la orientación de la guía.

Página 320

1. Porque los líquidos presentan volumen propio.
2. No, porque los sólidos no cambian de forma ni de volumen.
3. Esto ocurre porque al aumentar la temperatura, aumenta también el movimiento de las partículas que los conforman. Así, se produce una dilatación.
4. **a.** Aire.
- b.** Porque al no tener forma ni volumen propios, se expanden en todo el espacio que ocupan.
- c.** No, porque sus partículas son las mismas solo que se produce una dilatación o compresión.
- d.** No, salvo que el líquido se evapore a partir del punto de ebullición. Porque su composición no varía.

Página 321

1. **a.** Compuesta porque está formada por átomos diferentes entre sí.
- b.** Que cada molécula de agua está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.

Página 322

- 1 a 5. Elaboración grupal.

Página 323

1. **a.** C.
- b.** C.
- c.** I. El CO₂ es muy poco abundante.
- d.** I. No: el segundo fenómeno es consecuencia del primero. Están relacionados, pero no son lo mismo.
- e.** C.
2. **a.** Porque los gases se difunden creando mezclas homogéneas. El porcentaje de aromatizante se diluye conforme se mezcla con más aire. / Suspendido, en el centro de la clase.
- b.** Porque el aire se expande al calentarse. / Aire. / Cerrar al vacío la botella, o agujerear el corcho para que el aire circule.
3. Elaboración personal.
4. Al calentar la pelota, las partículas del aire del interior se ponen en movimiento y chocan con las paredes, llevándolas a su forma original.
5. El gas se difundió y creó una mezcla homogénea.
6. Elaboración personal.
7. Hay más nitrógeno que oxígeno (casi 4 veces más). / La mezcla es homogénea. / La capa más cercana de

la atmósfera es la troposfera y allí está la mezcla. / Los gases nobles no reaccionan. / El proceso se llama efecto invernadero.

Capítulo 8

El aire, la combustión y la corrosión

Página 324

Exploraciones

5. **a.** Sí. Resolución personal. Por ejemplo, los cambios visibles que se producen en las sustancias al mezclarse.
- b.** Resolución personal. Por ejemplo: dióxido de carbono por las burbujas que se forman.

Actividades

1. Reactivos utilizados: vinagre blanco y bicarbonato de sodio. Producto: dióxido de carbono.

Página 325

1. Resolución personal a partir de la revisión de las ideas previas.
2. La oxidación es una transformación química que ocurre cuando los materiales reaccionan al quedar expuestos al oxígeno que contiene el aire.

Página 326

1. Para diversas acciones. Por ejemplo: cocinar, calentar agua, calentar ambientes, etc. No podríamos aumentar la temperatura de los ambientes, entre otras acciones.
2. Resolución personal. Por ejemplo: porque permitió realizar nuevas acciones como cocinar y soportar bajas temperaturas. Además de afianzar la socialización entre las comunidades.

Página 327

1. **a.** Porque requiere de ponerse en contacto con una superficie rugosa que permita la combinación con el oxígeno.
- b.** Porque de este modo, se logra la interacción necesaria para dar inicio a la combustión.
- c.** Porque la cabeza del fósforo se compone, entre otros elementos, de azufre que, a diferencia de la madera, reacciona con la superficie rugosa de la cajita.
- d.** Resolución personal. Por ejemplo: la gasolina.
- e.** Gas metano.

f. Resolución personal. Por ejemplo: papel.

2. Resolución grupal a partir de la puesta en común.

Página 328

Exploraciones

5. **a.** En el frasco más grande. Porque allí hay mayor cantidad de aire y por lo tanto de oxígeno que es el material combustible.
- b.** El material comburente, en este caso la vela.

Actividades

1. Resolución personal a partir de la revisión de ideas previas.

Página 329

1. La corrosión es un proceso de ataque destructivo de los materiales por el ambiente. Mientras que la combustión es una reacción química entre un material combustible y uno comburente. En ambos casos, se trata de transformaciones químicas. Sin embargo, sus productos son diferentes.

2. La herrumbre es un proceso de corrosión que se produce cuando el hierro se oxida, generando un sólido quebradizo y de color pardo.

Página 330

1. **a.** Para evitar la corrosión que podría producirse naturalmente. Con pintura anticorrosiva.
- b.** Las que dan al exterior debido al contacto directo con el ambiente.
- c.** No, porque sucede en su gran mayoría, pero no en todos.
- d.** Los científicos y tecnólogos estudian la corrosión para evitarla y proponen técnicas de protección para la construcción, con el fin de evitarla.

Página 331

1. **a.** Combustión.
- b.** Oxidación.
- c.** Corrosión.
- d.** Oxidación.
- e.** Combustión
- f.** Corrosión.
2. **a.** El humo es la suspensión: imagen 3. / La destrucción progresiva: imagen 2. / Durante una combustión: imagen 1.
- b.** Elaboración personal.

3. a. Corrosión, por haber estado en contacto con el agua.

b. Utilizar un antioxidante; por ejemplo, pintura.

4. a. Vela: combustión incompleta. / Hornalla: combustión completa.

Por el color de la llama: azul, completa.

b. Reactivos vela: oxígeno, cera. / Productos: monóxido de carbono, vapor de agua, carbono, energía (luz, calor). / Reactivos hornalla: oxígeno, gas. / Productos: dióxido de carbono, vapor de agua, energía (luz, calor).

c. La de la vela, porque libera monóxido de carbono, que es tóxico.

5. Porque están hecho de aleaciones inoxidables, sometidos a procesos antioxidantes o cubiertos por agentes que impiden la corrosión.

6. a. Gas / combustible / mercaptanos.

b. Reactivos / productos de la reacción.

c. Químico / se transforman.

d. La mínima necesaria.

e. Residuo de combustión.

Capítulo 9

La atmósfera terrestre

Página 332

1. 21 litros.

2. En 6,4 litros.

Página 334

1. a, b y c. Resolución gráfica personal.

2. a. El tamaño en escala es menor, pero puede apreciarse su gran dimensión.

b. Porque presenta un radio de 11 a 14 km, y es muy difícil la representación a escala. Para incluirla debería representarse un radio de 3,71 cm.

Página 335

1. Resolución de indagación personal.

a. No, porque las variables que determinan la temperatura influyen en esta por el ambiente en el que se producen. Así, por ejemplo, la presión atmosférica, la cantidad de precipitaciones, etc.

b. Resolución e indagación personal.

c. Resolución personal. Por ejemplo, cuánto más cercana al Ecuador se encuentra la ciudad, mayor será su temperatura.

Página 336

1. a. Menor.

b. Sur 29 km/h.

c. Caluroso.

d. El estado actual del tiempo expresado como algo nublado.

Página 337

1. No. Ese 100% significa que el porcentaje de vapor de agua que contiene el aire es el 100% del máximo que puede haber a la temperatura indicada.

2. Cuando es del 45% porque al haber menor porcentaje de vapor de agua en el aire, la humedad contenida en la ropa se evaporará con mayor velocidad.

Página 340

1. a. El material interno de la geosfera es liberado a la atmósfera.

b. Las lluvias producidas en la atmósfera alteran la reabsorción de agua en la geosfera y aumentan el caudal de la hidrosfera.

2. Las radiaciones emitidas por la Tierra atraviesan la atmósfera y salen al espacio exterior, pero mayoritariamente son absorbidas por gases atmosféricos que la reenvían hacia la Tierra, manteniendo en el planeta temperaturas que permiten la vida. Este proceso se denomina efecto invernadero.

Página 341

1. a. La B. Por el porcentaje de nitrógeno y oxígeno.

b. Porque la vida en la Tierra se desarrolló en ciertas condiciones atmosféricas, y esas condiciones son necesarias para mantener la vida. Las formas de vida terrestre no soportan las cantidades de CO₂ de las otras atmósferas.

2. a. C.

b. I. Es desde los anticiclones hacia los ciclones.

c. I. Se calcula a partir de las condiciones que limitan la disipación del calor.

d. C.

3. a. y b. Absorbiéndolas en la capa de ozono; los agujeros de ozono permiten el paso de las radiaciones perjudiciales. / Hay cinco regiones, que no están claramente delimitadas. / Orden correcto, de abajo hacia arriba:

troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera, exosfera.

4. Elaboración personal.

5. a. Porque la presión es el peso del aire. Cuanto más se asciende, menor es la cantidad de aire que ejerce peso.

b. Porque si la presión es muy baja los tripulantes podrían no recibir la cantidad necesaria de oxígeno.

6. Porque a mayor altura menor presión.

7. a. Quema de carbón, quema de basura, emisiones de las industrias. Las dos primeras suponen la emisión de CO₂ y monóxido de carbono, además de otros productos tóxicos producidos o liberados por la combustión. Las industrias liberan otros contaminantes peligrosos, como plomo, CFC (clorofluorocarbonos), etc.

b. Porque la combustión libera CO₂ y sustancias tóxicas, muchas de ellas cancerígenas.

8. a. Es incorrecto, porque el tiempo atmosférico de un lugar se refiere a las condiciones de la atmósfera en un período de tiempo breve, como un día.

Capítulo 10

La Tierra, el Sol y la Luna

Página 342

1. a. Resolución personal.

b. Porque creían que allí terminaba la visión del mismo, por hallarse la Tierra en el centro.

Página 343

1. a. Para Copérnico, la Tierra se movía en órbitas circulares alrededor del Sol. Mientras que Kepler logró afirmar que las órbitas eran elípticas.

b. El modelo geocéntrico proponía que la Tierra estaba en el centro de los astros y por lo tanto, el Sol, la Luna y el resto de los planetas y estrellas giraban en torno a esta. Sin embargo, el modelo heliocéntrico propone que el Sol está en el centro del sistema planetario y que la Tierra y otros planetas giran a su alrededor.

Página 345

1. a. En los meses de verano ya que los días tienen más horas de luz. Resolución personal.

b. Uso de ropa más liviana debido a las altas temperaturas.

c. Es posible porque se encuentra en el hemisferio Norte.

Página 346

1. Resolución personal a partir de exploración y registro personal.

2. Resolución grupal. Por ejemplo, los cambios de fases lunares pueden medirse semanalmente registrando las transformaciones en la observación de la Luna en el transcurso de los siete días.

Página 348

1. a. En la fase de Luna llena.

b. En la zona de sombra.

Página 349

1. a. y b. Resolución grupal a partir de la búsqueda de noticias.

Página 350

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 351

1. a. Verano en el hemisferio sur.

b. Día en la Argentina, noche en los Estados Unidos.

c. Porque está inclinado. Esta inclinación, junto al movimiento de traslación, determina las diferencias entre las estaciones de los Hemisferios sur y norte.

2. a. Luna llena / ilumina.

b. Luna / desaparezca

3. Orden eclipse de Sol: Sol / Luna / Tierra. Orden eclipse de Luna: Sol / Tierra / Luna.

4. Verano: si es verano en Argentina (Hemisferio sur) es invierno en España, Italia y Japón.

Verano: los días de verano son largos y anochece tarde.

Sombra causada por el sol: la causa la Tierra.

Dejó de verse: la Luna no desaparece por completo en un eclipse.

Será visible: no puede verse desde América del Sur y del Norte simultáneamente, porque están en hemisferios diferentes.

5. a. Luna nueva: Sol, Luna y Tierra.

b. Cuarto menguante. Elaboración personal.

Capítulo 11

El Sistema Solar

Página 353

1. a. i. En la antigüedad, la observación era directa y a simple vista.

b. C.

c. i. Su superficie se encuentra a 6.000 °C aproximadamente.

d. i. Las observaciones del mismo permiten determinar su movimiento aparente.

2. Resolución personal. Por ejemplo: la afirmación se refiere a que la energía que nos brindan los alimentos se transforma en calórica.

Página 354

1. 4.500.000.000 km.

2. 5 UA.

Página 356

1. Diámetro del Sol: 1.400.000.000 km o 9.33 UA. Diámetro de la Luna: 3.474 km. o 0.00000231 UA.

2. 225.000.000 km.

3. Los planetas interiores son sólidos y presentan tamaños relativamente aproximados. Los satélites no son una característica común así, por ejemplo, la Tierra presenta uno mientras que Mercurio no tiene.

Página 358

1. Los planetas interiores son sólidos mientras que los exteriores presentan formación gaseosa en su mayoría. Por otro lado, los planetas interiores son más pequeños que los exteriores, presentando además una mayor cantidad de satélites.

Página 359

1. Es una zona del Sistema Solar con una gran concentración de objetos de tamaños diversos, en general pequeños. Es una región con forma de anillo plano en la que orbitan unos 2 millones de asteroides.

2. Por rocas, hielo y polvo.

Página 360

1. a. Júpiter.

b. Venus.

c. Saturno y Urano.

d. Marte.

e. Mercurio.

f. Tierra.

g. Plutón.

h. Mercurio.

i. Júpiter.

j. Urano.

2. a. ¿Qué planeta enano se encuentra en el Cinturón de asteroides?

b. ¿Cuál es el satélite más grande del Sistema Solar?

c. ¿Cómo se llama la estrella que ocupa el centro del Sistema Solar?

d. ¿Qué planetas se encuentran entre la Tierra y el Sol?

3. Mercurio: 90 días / 0. Venus: 225 días / 0. Tierra: 365 / 1. Marte: Casi 2 años terrestres / 2. Júpiter: 12 años / no. Saturno: 30 años / sí. Urano: 84 años / sí. Neptuno: 165 años / sí.

4. a. 780.000.000 / simplificar.

b. Un día es el tiempo que tardan en girar sobre sí mismos. Una año, el tiempo que tardan en girar alrededor del Sol. En la Tierra.

c. El tamaño, y el hecho de tener gravedad, aunque no haya limpiado su espacio próximo.

5. Elaboración personal.