

**AMIGOS  
EN ACCIÓN**

Ciencias  
Naturales

Ciencias  
Sociales

1

# ORGANIZADOR DIDÁCTICO



- Planificaciones por jurisdicción
- Más información para el proyecto integrador

# ÍNDICE

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires .....	3
Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) .....	10
Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.....	17
Más información para el proyecto integrador .....	23



**AMIGOS  
EN ACCIÓN**

Ciencias  
Naturales

Ciencias  
Sociales

**1**

Gerente general  
**Claudio De Simony**

Directora editorial  
**Alina Baruj**

Compilación, coordinación y edición  
**Andrea Braverman**

Jefe de arte  
**Federico Gómez**

Asistente editorial  
**Carolina Pizze**

Producción editorial  
**Gustavo Melgarejo**

© **Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.**  
Tacuarí 1842 (C1139AAN)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Tinta fresca** es un sello de Arte Gráfico  
Editorial Argentino S.A.  
Hecho el depósito que establece  
la ley 11 723.  
Libro de edición argentina.  
Impreso en la Argentina.  
*Printed in Argentina.*

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Orientaciones para la planificación

Contenidos, modos de conocer, situaciones de enseñanza e indicadores de avance de las secuencias de actividades del libro Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Amigos en acción 1 organizados según los criterios curriculares vigentes.

### Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - Paisajes artificiales y naturales			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<i>El paisaje y su diversidad. Los elementos del paisaje:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paisaje artificial: la ciudad. Elementos observables (pp. 4-5; ficha 1).</li><li>• Paisaje natural: el bosque. Elementos observables (pp. 6-7).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar con un propósito.</li><li>• Describir a través de relatos orales y/o dibujos realistas.</li><li>• Formular hipótesis a partir de preguntas dadas por el docente.</li></ul>	Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Describan a través de relatos orales y/o textos breves acompañados de dibujos realistas.</li><li>• Formulen preguntas.</li></ul>	

Unidad 2 - El estado del tiempo			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<i>Los fenómenos meteorológicos. Fuerzas y movimientos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento del impacto de los meteoros en la vida cotidiana (pp. 8-9; ficha 2).</li><li>• Presencia del aire en el ambiente. El viento como movimiento del aire (p. 10).</li><li>• Objetos que contienen aire. Objetos que necesitan aire para mantenerse (p. 11).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar con un propósito.</li><li>• Describir a través de relatos orales y/o dibujos realistas.</li><li>• Formular hipótesis a partir de preguntas dadas por el docente.</li><li>• Elaborar generalizaciones relativas al rozamiento entre superficies o con el aire como fuerza que se opone al movimiento de los objetos.</li></ul>	Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Realicen observaciones sistemáticas.</li><li>• Comuniquen oralmente los resultados de las exploraciones.</li></ul>	<b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8 a 11).

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3 - Detectives en la naturaleza			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Las plantas. Sus partes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de las plantas. Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes (p. 12).</li> <li>Requerimientos de las plantas para vivir (p. 13).</li> <li>Diversidad en las partes de las plantas con flor (p. 14; ficha 3).</li> <li>Clasificación de plantas (p. 15).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar con un propósito.</li> <li>Describir a través de relatos orales o escritos e imágenes.</li> <li>Elaborar criterios de clasificación.</li> <li>Buscar información en textos y/o audiovisuales.</li> <li>Comunicar resultados.</li> <li>Organizar y sistematizar la información en fichas y tablas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen observaciones, descripciones y comparaciones de plantas, de imágenes impresas con el fin de obtener información sobre las características externas.</li> <li>Realicen observaciones, descripciones y comparaciones de plantas para obtener información sobre los distintos tipos de plantas.</li> <li>Observen, describan y comparen las partes de las plantas con flor.</li> <li>Organicen la variedad de plantas estudiadas en clasificaciones sencillas.</li> <li>Organicen la información en fichas y/o tablas acompañadas de dibujos naturalistas y/o textos breves.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 13).</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 15).</p>

Unidad 4 - ¡Animales a la vista!			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los animales. Las partes de su cuerpo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados (pp. 16-17).</li> <li>Comparación del cuerpo humano con el de otros animales (p. 18; ficha 4).</li> </ul> <p><i>Diversidad en el tipo de estructuras utilizadas en el desplazamiento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad de animales vertebrados (p. 19).</li> <li>Clasificación de vertebrados por su cubierta corporal. Clasificación de animales usando una clave dicotómica (pp. 20-21).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar con un propósito.</li> <li>Describir a través de relatos orales o escritos e imágenes.</li> <li>Elaborar criterios de clasificación.</li> <li>Buscar información en textos e imágenes.</li> <li>Formular hipótesis a partir de preguntas dadas por el docente.</li> <li>Comunicar resultados.</li> <li>Organizar y sistematizar la información en fichas y tablas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen observaciones, descripciones y comparaciones de animales, de imágenes impresas con el fin de obtener información sobre las características externas.</li> <li>Organicen la variedad de animales estudiados en clasificaciones sencillas según criterios establecidos vinculados con las estructuras y características externas.</li> <li>Identifiquen y diferencien a los invertebrados como animales, basándose en aspectos comunes con los vertebrados.</li> <li>Organicen la información en fichas y/o tablas acompañadas de dibujos y/o textos breves.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 16 a 21).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 5 - Materiales que nos rodean			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los materiales líquidos y sólidos. Diferencias entre líquidos y sólidos. Diversidad de propiedades en los líquidos. Relaciones entre las propiedades de los sólidos y sus usos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de que un mismo objeto puede hacerse con diversos materiales y de que con un mismo material se pueden hacer diversos objetos. Materiales sólidos y líquidos (pp. 22-23).</li> <li>• Relaciones entre propiedades y usos de los sólidos. Dureza y rigidez (pp. 24-25; ficha 5).</li> <li>• Diversidad de propiedades en los líquidos. Viscosidad (p. 26).</li> <li>• Propiedades de los líquidos: capacidad de formar espuma, olor, color, capacidad de mojar (p. 27; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar observaciones sistemáticas de los materiales líquidos y sólidos.</li> <li>• Explorar materiales líquidos y sólidos a fin de hallar las características distintivas.</li> <li>• Describir las características que presentan los materiales en estado sólido y en estado líquido.</li> <li>• Organizar y registrar la información obtenida de las observaciones, completando cuadros.</li> <li>• Elaborar generalizaciones sobre las diferencias y semejanzas en sólidos y líquidos.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifiquen materiales en líquidos y sólidos, describiendo algunas características que los diferencian.</li> <li>• Relacionen las características de los materiales sólidos con el uso que se les da en la vida cotidiana.</li> <li>• Elaboren generalizaciones sencillas sobre las diferencias entre sólidos y líquidos.</li> <li>• Completen cuadros con la colaboración del docente, con datos obtenidos en las observaciones de líquidos.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 27).</p>

Unidad 6 - ¡A entrar en acción!			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La acción de las fuerzas y sus efectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fenómenos del mundo físico: las acciones mecánicas (pp. 28-29).</li> <li>• Resistencia de los materiales a las acciones mecánicas. Influencia de la forma. Herramientas (pp. 30-31; ficha 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar con un propósito.</li> <li>• Explorar diferentes materiales.</li> <li>• Elaborar criterios de clasificación.</li> <li>• Describir a través de imágenes.</li> <li>• Buscar información en textos e imágenes.</li> <li>• Formular hipótesis a partir de preguntas dadas por el docente.</li> <li>• Diseñar actividades experimentales sencillas.</li> <li>• Registrar y organizar los datos.</li> <li>• Comunicar resultados.</li> <li>• Organizar y sistematizar la información en fichas y tablas.</li> <li>• Elaborar generalizaciones sencillas.</li> <li>• Producir textos sencillos.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifiquen materiales describiendo algunas características que los diferencian.</li> <li>• Identifiquen el efecto que provoca la acción de las fuerzas entre dos o más objetos en contacto.</li> <li>• Relacionen las características de los materiales sólidos con el uso que se les da en la vida cotidiana.</li> <li>• Elaboren generalizaciones sencillas.</li> <li>• Completen cuadros de doble y simple entrada, con la colaboración del docente, con datos obtenidos en las observaciones y exploraciones.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 28 a 31).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 7 - ¡Atención al paisaje!			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La Tierra. El paisaje y su diversidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximación al concepto de paisaje. Clasificación de paisajes: naturales y artificiales. Agentes que transforman el paisaje (pp. 32-33; ficha 8).</li></ul> <p><i>El universo. El cielo visto desde la tierra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de horizonte. Movimiento aparente del Sol (pp. 34-35).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificar paisajes según criterios propuestos por el docente o los alumnos.</li><li>• Realizar observaciones directas (orientadas por el docente) del cielo diurno y nocturno.</li><li>• Realizar registros gráficos de los principales astros del cielo diurno y nocturno.</li><li>• Observar sistemáticamente y registrar las formas percibidas de los paisajes cercanos por medio de dibujos y descripciones sencillas de sus características más relevantes.</li><li>• Intercambiar y comunicar al resto del grupo las características de paisajes y los elementos que los componen.</li></ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realicen descripciones sencillas de las características más evidentes de los paisajes.</li><li>• Describan los elementos básicos que componen un paisaje (agua, aire, tierra, cielo, seres vivos y productos de la actividad humana).</li><li>• Clasifiquen los paisajes teniendo en cuenta alguna de las características distintivas.</li><li>• Describan las características que distinguen al cielo diurno y nocturno.</li></ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32, 35).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - La escuela			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Institución social: la escuela. Lectura y registro de testimonios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela en contextos culturales diversos. Lectura y análisis de testimonios (pp. 54 a 56; ficha 1).</li> </ul> <p><i>Cambios y permanencias en las escuelas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas a través del tiempo (p. 57).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes de información (relatos, testimonios, fotografías, textos, etcétera).</li> <li>• Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente.</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> <li>• Realizar dibujos que expresen ideas sobre lo escuchado o leído.</li> <li>• Socializar anticipaciones e ideas con relación a las temáticas abordadas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describan características de una sociedad del pasado y sus jerarquías en relación con el presente.</li> <li>• Obtengan información de fuentes diversas.</li> <li>• Empleen convenciones temporales tales como <i>antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio.</li> <li>• Ejerciten el diálogo en torno a diferentes situaciones comunicacionales propias del pasado y del presente.</li> </ul>	<p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 57).</p>

Unidad 2 - ¿Nos sacamos una foto?			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La vida familiar y social en el presente y en el pasado cercano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida familiar en sociedades del pasado cercano. Cambios y continuidades. La fotografía (pp. 58-59).</li> <li>• Contrastes con la sociedad en el presente. Lectura de testimonios (pp. 60-61; ficha 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes de información (relatos, testimonios, fotografías, textos, películas, etcétera).</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Buscar información por medios digitales con ayuda del docente y/o de las familias.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> <li>• Socializar anticipaciones e ideas con relación con las temáticas abordadas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombren algunas semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida familiar y social de las personas en el presente y en el pasado cercano.</li> <li>• Describan algunas formas de sociabilidad y recreación del presente y del pasado cercano.</li> </ul>	

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3 - Paisajes rurales			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos naturales y construidos en espacios rurales (p. 62).</li> <li>• La organización del espacio rural (p. 63).</li> <li>• Trabajos y tecnologías en el campo y en la ciudad (pp. 64-65; ficha 3).</li> </ul> <p><i>Problemas ambientales. Áreas protegidas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de conservar el ambiente. Los parques nacionales (pp. 66-67; ficha 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.</li> <li>• Formular anticipaciones.</li> <li>• Buscar información en fotografías, textos, etcétera.</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen diversidad de trabajos en áreas rurales.</li> <li>• Establezcan relaciones entre las acciones de las personas y las transformaciones de la naturaleza.</li> <li>• Nombren los modos de trabajar para la producción de un mismo bien.</li> <li>• Valoren la conservación del ambiente a través de la formación de parques nacionales.</li> <li>• Reconozcan la labor de los guardaparques.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 67).</p>

Unidad 4 - Trabajos en la ciudad			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Instituciones de la vida social en contextos culturales diversos del presente y del pasado cercano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos en un contexto comercial (pp. 68-69).</li> <li>• Las personas organizan los espacios a través del trabajo y la tecnología (pp. 70-71; ficha 5).</li> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos (pp. 72-73; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.</li> <li>• Formular anticipaciones.</li> <li>• Buscar información en fotografías, textos, etcétera.</li> <li>• Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente.</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> <li>• Buscar información por medios digitales con ayuda del docente y/o de las familias.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registren cambios y permanencias en los diversos modos de vida laboral.</li> <li>• Participen en intercambios orales y/o escritos sobre los diversos modos de trabajo.</li> <li>• Describan la prestación de diferentes trabajadores involucrados en contextos diversos.</li> <li>• Valoren los derechos del trabajador.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 73).</p>



# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 5 - El agua, un servicio para todos			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los servicios en áreas rurales y urbanas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio: el agua (p. 74).</li> <li>• El abastecimiento del agua en la ciudad. Problemas de los ciudadanos en relación con los servicios en áreas urbanas (pp. 75-76).</li> <li>• El cuidado del agua (p. 77; ficha 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.</li> <li>• Formular anticipaciones.</li> <li>• Buscar información en fotografías, textos, etcétera.</li> <li>• Buscar información por medios digitales con ayuda del docente y/o de las familias.</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> <li>• Socializar anticipaciones e ideas en relación con las temáticas abordadas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describan la prestación del servicio del agua.</li> <li>• Identifiquen algunos problemas que tienen las personas en relación con la prestación de servicios.</li> <li>• Reconozcan la necesidad del control ciudadano para el cumplimiento efectivo de prestación de servicios.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 76-77).</p>

Unidad 6 - La vida en la colonia			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial (pp. 78-79).</li> <li>• El espacio urbano, los modos de habitar la ciudad en la época colonial. Vida cotidiana en la colonia. Contraste con la sociedad del presente (pp. 80-81; ficha 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar lo ya conocido.</li> <li>• Hacerse preguntas.</li> <li>• Buscar información en fotografías, textos, etcétera.</li> <li>• Buscar información por medios digitales con ayuda del docente y/o de las familias.</li> <li>• Observar y leer imágenes en forma guiada.</li> <li>• Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.</li> <li>• Socializar anticipaciones e ideas en relación con las temáticas abordadas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombren algunas semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida familiar y social de las personas en el presente y en el pasado.</li> <li>• Describan algunas formas de sociabilidad y recreación del presente y del pasado cercano.</li> <li>• Describan algunas características de la sociedad colonial.</li> <li>• Utilicen vocabulario apropiado para nombrar el paso del tiempo.</li> <li>• Participen en intercambios orales con relación a los modos de vida de la sociedad colonial.</li> <li>• Comparen algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales, iniciándose en el reconocimiento de la heterogeneidad y la desigualdad presentes en ambas.</li> <li>• Mencionen algunos cambios visibles y algunos rasgos que no han cambiado.</li> <li>• Reconozcan la diversidad de medios de transporte en el pasado y en el presente.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 78, 80-81).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - Paisajes artificiales y naturales			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.</li> </ul> <p><i>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje artificial: la ciudad. Elementos observables (pp. 4-5; ficha 1).</li> <li>• Paisaje natural: el bosque. Elementos observables (pp. 6-7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en el ambiente.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios del ambiente.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales adaptados al nivel acerca de las características y diversidad del ambiente, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> <li>• Actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 4 a 7).</p>

Unidad 2 - El estado del tiempo			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los fenómenos del mundo físico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que este resiste a las mismas de diferente modo, de acuerdo al material del que está conformado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del impacto de los meteoros en la vida cotidiana (pp. 8-9; ficha 2).</li> <li>• Presencia del aire en el ambiente. El viento como movimiento del aire (p. 10).</li> <li>• Objetos que contienen aire. Objetos que necesitan aire para mantenerse (p. 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios de los materiales y las acciones mecánicas.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etc.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• El empleo de instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel incorporando, progresivamente, algunas palabras del vocabulario específico.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 9 a 11).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 3 - Detectives en la naturaleza			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de las plantas. Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes (p. 12).</li> <li>• Requerimientos de las plantas para vivir (p. 13).</li> <li>• Diversidad en las partes de las plantas con flor (p. 14; ficha 3).</li> <li>• Clasificación de plantas (p. 15).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y o ciclos de los seres vivos.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 13).</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 15).</p>

Unidad 4 - ¡Animales a la vista!			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados (pp. 16-17).</li> <li>• Comparación del cuerpo humano con el de otros animales (p. 18; ficha 4).</li> <li>• Diversidad en el tipo de estructuras utilizadas en el desplazamiento. Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan (p. 19).</li> <li>• Clasificación de vertebrados por su cubierta corporal. Clasificación de animales usando una clave dicotómica (pp. 20-21).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad y las características de los seres vivos.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 19 a 21).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 5 - Materiales que nos rodean			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los materiales y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de que un mismo objeto puede hacerse con diversos materiales y de que con un mismo material se pueden hacer diversos objetos. Materiales sólidos y líquidos (pp. 22-23).</li> <li>• Relaciones entre propiedades y usos de los sólidos. Dureza y rigidez (pp. 24-25; ficha 5).</li> <li>• Diversidad de propiedades en los líquidos. Viscosidad. Capacidad de formar espuma, olor, color, capacidad de mojar (pp. 26-27; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad y las características de los materiales.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos sobre la diversidad y las características de los materiales.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características de los materiales incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el docente sobre los materiales donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 27).</p>

Unidad 6 - ¡A entrar en acción!			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los fenómenos del mundo físico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que este resiste a las mismas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está conformado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fenómenos del mundo físico: las acciones mecánicas (pp. 28-29).</li> <li>• Resistencia de los materiales a las acciones mecánicas. Influencia de la forma. Herramientas (pp. 30-31; ficha 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los materiales y las acciones mecánicas.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características de los materiales y las acciones mecánicas.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los materiales y las acciones mecánicas donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etcétera.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características de los materiales y las acciones mecánicas, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 30-31).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 7 - ¡Atención al paisaje!			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximación al concepto de paisaje. Clasificación de paisajes: naturales y artificiales. Agentes que transforman el paisaje (pp. 32-33; ficha 8).</li><li>• Definición de horizonte. Movimiento aparente del Sol (pp. 34-35).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en el ambiente.</li><li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y o ciclos del ambiente.</li><li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad del ambiente.</li></ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32, 35).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - La escuela			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las actividades humanas y la organización social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (por ejemplo, escuelas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución social: la escuela. Lectura y registro de testimonios (pp. 54-55; ficha 1).</li> <li>• La escuela en contextos culturales diversos. Lectura y análisis de testimonios (p. 56).</li> <li>• Cambios y permanencias en las escuelas (p. 57).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>• El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 57).</p>

Unidad 2 - ¿Nos sacamos una foto?			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida familiar en sociedades del pasado cercano. Cambios y continuidades. La fotografía (pp. 58-59).</li> <li>• Vida familiar en sociedades del pasado cercano. Contrastes con la sociedad en el presente. Lectura de testimonios (pp. 60-61; ficha 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 59 a 61).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 3 - Paisajes rurales			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i> El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos).</p> <p><i>En relación con las actividades humanas y la organización social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos naturales y construidos en espacios rurales (p. 62).</li> <li>• La organización del espacio rural (p. 63).</li> <li>• Trabajos y tecnologías en el campo y en la ciudad (pp. 64-65; ficha 3)</li> <li>• Formas de conservar el ambiente. Los parques nacionales (pp. 66-67; ficha 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.</li> <li>• La identificación de algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia ambiental.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> <li>• El conocimiento de las diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra-locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 66).</p>

Unidad 4 - Trabajos en la ciudad			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo, alguna actividad comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos en un contexto comercial (pp. 68-69).</li> <li>• Las personas organizan los espacios a través del trabajo y la tecnología (pp. 70-71; ficha 5).</li> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos (pp. 72-73; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.</li> <li>• El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>• El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 73).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 5 - El agua, un servicio para todos			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo, el abastecimiento de agua (en espacios cercanos y lejanos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio: el agua (p. 74).</li> <li>El abastecimiento del agua en la ciudad. Problemas de los ciudadanos en relación con los servicios en áreas urbanas (pp. 75-76).</li> <li>El cuidado del agua (p. 77; ficha 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra-locales, cercanos y lejanos y urbanos.</li> <li>La identificación de algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo una conciencia ambiental.</li> <li>La búsqueda de información en distintas fuentes.</li> <li>El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 76-77).</p>

Unidad 6 - La vida en la colonia			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial (pp. 78-79).</li> <li>El espacio urbano, los modos de habitar la ciudad en la época colonial. Vida cotidiana en la colonia. Contraste con la sociedad del presente (pp. 80-81; ficha 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.</li> <li>La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 78 a 81).</p>



# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - Paisajes artificiales y naturales				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Los seres vivos se relacionan con el medio, lo aprovechan y modifican:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje artificial: la ciudad. Elementos observables (pp. 4-5; ficha 1).</li> <li>• Paisaje natural: el bosque. Elementos observables (pp. 6-7).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 4 a 7).</p>

Unidad 2 - El estado del tiempo				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>El aire es un material que está presente a nuestro alrededor. El aire puede inflar, mover o sostener objetos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del impacto de los meteoros en la vida cotidiana (pp. 8-9; ficha 2).</li> <li>• Presencia del aire en el ambiente. El viento como movimiento del aire (p. 10).</li> <li>• Objetos que contienen aire. Objetos que necesitan aire para mantenerse (p. 11).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8 a 11).</p>

Unidad 3 - Detectives en la naturaleza				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Las plantas son seres vivos, nacen de otro ser vivo, se desarrollan, mueren. Los seres vivos tienen diferentes características y comportamientos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de las plantas. Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes (p. 12).</li> <li>• Requerimientos de las plantas para vivir (p. 13).</li> <li>• Diversidad en las partes de las plantas con flor (p. 14; ficha 3).</li> <li>• Clasificación de plantas (p. 15).</li> </ul>		<p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 15).</p> <p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 13).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 4 - ¡Animales a la vista!				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos. Comparación entre distintos tipos de animales en cuanto a: partes del cuerpo, cantidad y tipos de miembros, cobertura del cuerpo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados (pp. 16-17).</li> <li>• Comparación del cuerpo humano con el de otros animales (p. 18; ficha 4).</li> </ul> <p><i>Diversidad en el tipo de estructuras utilizadas en el desplazamiento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan (p. 19).</li> <li>• Clasificación de vertebrados por su cubierta corporal. Clasificación de animales usando una clave dicotómica (pp. 20-21).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 19 a 21).</p>

Unidad 5 - Materiales que nos rodean				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Los materiales líquidos se distinguen de los sólidos porque fluyen, mojan, y adoptan la forma del recipiente que los contiene. A pesar de estas características comunes no todos los líquidos son iguales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de que un mismo objeto puede hacerse con diversos materiales y de que con un mismo material se pueden hacer diversos objetos. Materiales sólidos y líquidos (pp. 22-23).</li> <li>• Relaciones entre propiedades y usos de los sólidos. Dureza y rigidez (pp. 24-25; ficha 5).</li> <li>• Diversidad de propiedades en los líquidos. Viscosidad. Capacidad de formar espuma, olor, color, capacidad de mojar (pp. 26-27; ficha 6).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 27).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 6 - ¡A entrar en acción!				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seleccionar el procedimiento conveniente para realizar transformaciones de materiales, teniendo en cuenta sus características, las acciones y las herramientas adecuadas:</i></li> <li>• Los fenómenos del mundo físico: las acciones mecánicas (pp. 28-29).</li> <li>• Resistencia de los materiales a las acciones mecánicas. Influencia de la forma. Herramientas (pp. 30-31; ficha 7).</li> </ul>		<b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 28 a 31).

Unidad 7 - ¡Atención al paisaje!				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>En la superficie terrestre pueden distinguirse diferentes ambientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación al concepto de paisaje. Clasificación de paisajes: naturales y artificiales. Agentes que transforman el paisaje (pp. 32-33; ficha 8).</li> </ul> <p><i>Cambios y permanencias de los movimientos en el universo.</i></p> <p><i>Al observar el cielo a lo largo de un período, se pueden reconocer algunos cambios y también algunas permanencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de horizonte. Movimiento aparente del Sol (pp. 34-35).</li> </ul>		<b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32, 35).

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - La escuela				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades de la vida en común:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela en contextos culturales diversos. Lectura y análisis de testimonios (pp. 54 a 56; ficha 1).</li> <li>• Las escuelas a través del tiempo (p. 57).</li> </ul>				<p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (p. 57).</p>

Unidad 2 - ¿Nos sacamos una foto?				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida familiar en sociedades del pasado cercano. Cambios y continuidades. La fotografía (pp. 58-59).</li> <li>• Contrastes con la sociedad en el presente. Lectura de testimonios (pp. 60-61; ficha 2).</li> </ul>				<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 59 a 61).</p>

Unidad 3 - Paisajes rurales				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Las personas transforman y organizan el espacio con su trabajo de acuerdo con sus necesidades, intereses y posibilidades técnicas y económicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos naturales y contruidos en espacios rurales (p. 62).</li> <li>• La organización del espacio rural (p. 63).</li> </ul> <p><i>Instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades de la vida en común:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de conservar el ambiente. Los parques nacionales (pp. 66-67; ficha 4).</li> </ul>			<p><i>En el campo y en la ciudad se realizan diferentes trabajos que requieren distintas tecnologías (maquinarias, herramientas y conocimientos):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y tecnologías en el campo y en la ciudad (pp. 64-65; ficha 3).</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 64 a 67).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 4 - Trabajos en la ciudad				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>A través de variedad de trabajos y estableciendo distintas relaciones, las personas producen e intercambian ideas, objetos y todo lo necesario para su vida:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos en un contexto comercial (pp. 68-69).</li> <li>• Las personas organizan los espacios a través del trabajo y la tecnología (pp. 70-71; ficha 5).</li> <li>• El conocimiento de la vida cotidiana: variedad de trabajos (pp. 72-73; ficha 6).</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 73).</p>

Unidad 5 - El agua, un servicio para todos				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>La alta concentración de personas y actividades en la ciudad y el cumplimiento inadecuado de las normas dan lugar a problemas ambientales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio: el agua (p. 74).</li> <li>• El abastecimiento del agua en la ciudad. Problemas de los ciudadanos en relación con los servicios en áreas urbanas (pp. 75-76).</li> </ul> <p><i>Establecimiento de algunas causas de la contaminación de las aguas y de sus consecuencias (necesidad de potabilizar el agua):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado del agua (p. 77; ficha 7).</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 76-77).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 1 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 6 - La vida en la colonia				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>En distintos momentos del pasado vivieron personas que construyeron sociedades organizando de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política. A través del análisis de documentos, testimonios, crónicas y de restos materiales, se puede conocer cómo vivieron distintas personas y grupos sociales en el pasado lejano y en el pasado cercano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial (pp. 78-79).</li> <li>• El espacio urbano, los modos de habitar la ciudad en la época colonial. Vida cotidiana en la colonia. Contraste con la sociedad del presente (pp. 80-81; ficha 8).</li> </ul>				<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 78 a 81).</p>

## Más información sobre los AMIGOS EN ACCIÓN

Esta información complementa el contenido digital sobre los animales para realizar el proyecto integrador de las páginas 36 a 38 del libro.

**El pudú** es el ciervo más pequeño del mundo. Vive en el sur de nuestro país.

Se encuentra en peligro de extinción por diversos motivos:

- la caza deportiva o para alimentarse de su carne;
- la reducción de su hábitat por la tala de los bosques para obtener madera o ampliar las zonas de pastoreo del ganado,

lo que obliga a los pudúes a vivir en espacios reducidos o en áreas protegidas.

- La introducción de especies, como el ciervo rojo y el ciervo dama, que no tienen predadores naturales ni parásitos, por lo que logran reproducirse, ocupar el hábitat de los pudúes y agotar los recursos de los que se alimentan.

### Pudú o venadito (*Pudu puda*)

**Hábitat:** el pudú (que en lengua mapuche significa “venado”) habita en varias regiones de América, pero se encuentra principalmente en los bosques andino-patagónicos del sur de la Argentina y Chile.

**Estatura y peso:** mide entre 36 y 41 cm y no pesa más de 10 kilos.

**Pelaje:** tiene un pelaje áspero y espeso, de color pardo oscuro. En el cuello y en el vientre su pelaje es de color ocre. Los ejemplares juveniles tienen una fila de manchas blancas a ambos lados del lomo.

**Alimentación:** es herbívoro. Se alimenta principalmente de hojas de arbustos, semillas, pastos y fruta caída, ramas, corteza y flores.

**Reproducción:** se pueden reproducir a partir de los 6 meses de edad. Ya avanzada la primavera o a comienzos del verano, nacen las crías (solo una por camada).

**Características generales:** su cola es pequeña. Solo el macho tiene astas, que pueden medir hasta 9 centímetros. Vive en pequeños rebaños. Es más activo al amanecer y cuando anochece.



**El martín pescador** se distribuye por casi toda la Argentina con excepción de la zona precordillerana, que va desde Jujuy hasta el norte del Neuquén.

Esta especie es abundante y se distribuye por todo el mundo, por lo que no se encuentra en peligro de extinción. Sin embargo, se alimenta de peces que atrapa en el agua, lanzándose en picada desde el aire o desde una rama o un cable, por eso necesita que

las aguas sean cristalinas para poder observarlos y capturarlos. La contaminación de las aguas y la presencia de plásticos, como botellas y bolsas, modifican sus hábitos alimenticios y debe recurrir a otros alimentos, como insectos y pequeños reptiles.

Para que esta especie y muchas otras puedan conservar sus hábitats naturales, es importante no arrojar basura ni bolsas plásticas a los cuerpos de agua.

### **Martín pescador grande (*Megaceryle torquata*)**

**Hábitat:** el martín pescador habita en riveras de ríos, lagunas y esteros. Las principales regiones en las que se encuentra son: bosques patagónicos, campos y malezales, Chaco húmedo y seco, Delta e islas del Paraná, espinal, estepa patagónica, esteros del Iberá, monte de llanuras y mesetas, monte de sierras y bolsones, pampa, selva de yungas, selva paranaense.

**Estatura y peso:** puede medir hasta 40 cm de largo. Su peso ronda los 300 gramos.

**Plumaje:** su cabeza y dorso es gris azulado, con un copete despeinado. El macho tiene el pecho y el vientre anaranjado-rojizo. En las hembras el pecho es azul y se separa del abdomen mediante una banda blanca.

**Alimentación:** se alimenta principalmente de peces, a los cuales captura zambulléndose en el agua. También come reptiles e insectos.

**Reproducción:** las hembras ponen entre 3 y 6 huevos. Los dos padres excavan el túnel, incuban los huevos y alimentan a las crías. Los pichones abandonan el nido a los 35 días.

**Características generales:** sus patas son cortas y el pico es largo. Es de hábitos solitarios o en pareja. Vuelan debajo de los 500 metros sobre el nivel del mar.





**El tirica** es uno de los felinos más pequeños que existen. Habita principalmente en las selvas y bosques tropicales y subtropicales. En nuestro país se encuentra en el norte. En la actualidad, los tiricas se ven amenazados por diversos motivos:

- la tala indiscriminada de árboles que transforma su hábitat;

- la caza ilegal para venderlos como mascotas, lo que reduce su número.

Sin embargo, se considera que la especie puede subsistir mientras haya selvas donde pueda alimentarse y refugiarse y un sistema eficiente de áreas protegidas.

### **Tirica o gato tigre (*Leopardus guttulus*)**

**Hábitat:** habita en las selvas húmedas en la zona paranaense o misionera y en las yungas.

**Estatura y peso:** mide entre 40 y 55 cm de largo de cabeza y cuerpo, más 25 a 40 cm de cola. La altura es de unos 22 a 30 cm y su peso ronda entre 1,5 y 3 kg.

**Pelaje:** es áspero. En el dorso y los flancos es de color bayo rojizo o grisáceo y tiene hileras de pequeñas manchas negras. En los costados las manchas son mayores y tienden a formar anillos, a veces abiertos.

**Alimentación:** se alimenta de mamíferos pequeños, como roedores y comadrejas, lagartijas, pájaros, huevos y anfibios.

**Reproducción:** el período de gestación es de 74 a 78 días, al cabo del cual nacen una o dos crías. Alcanza la madurez sexual a los 2 años.

**Características generales:** el macho es ligeramente más grande que la hembra. Su voz, su silueta y su huella son similares a la de los gatos domésticos. Es solitario y de hábitos nocturnos. Es un buen trepador aunque prefiere estar en el suelo.

