

AMIGOS EN ACCIÓN

Ciencias
Naturales

Ciencias
Sociales

2

ORGANIZADOR DIDÁCTICO



- Planificaciones por jurisdicción
- Más información para el proyecto integrador

ÍNDICE

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires	3
Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	11
Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.....	18
Más información para el proyecto integrador	24



**AMIGOS
EN ACCIÓN**

Ciencias
Naturales

Ciencias
Sociales

2

Gerente general
Claudio De Simony

Directora editorial
Alina Baruj

Compilación, coordinación y edición
Andrea Braverman

Jefe de arte
Federico Gómez

Asistente editorial
Carolina Pizze

Producción editorial
Gustavo Melgarejo

© **Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.**
Tacuarí 1842 (C1139AAN)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tinta fresca es un sello de Arte Gráfico
Editorial Argentino S.A.
Hecho el depósito que establece
la ley 11 723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Orientaciones para la planificación

Contenidos, modos de conocer, situaciones de enseñanza e indicadores de avance de las secuencias de actividades del libro Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Amigos en acción 2 organizados según los criterios curriculares vigentes.

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - Personas de todas las edades			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Cambios en los humanos desde el nacimiento hasta la edad actual. Diferentes etapas en la vida de las personas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Cambios en las personas. Crecimiento y desarrollo (pp. 4-5; ficha 1).• Cambios en el cuerpo desde el nacimiento hasta la edad actual. Etapas de la vida de las personas (pp. 6-7; ficha 2).• Desarrollo de la dentición (p. 8).• Cambios en el tamaño de distintas partes del cuerpo a lo largo del tiempo. Comparación entre distintas personas (p. 9). <p><i>Cuidados para alcanzar un buen crecimiento: alimentación, higiene, juego y esparcimiento y descanso. Cuidado de los dientes: cepillado, control odontológico y alimentación:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Prevención de enfermedades: hábitos saludables y vacunación (pp. 10-11; ficha 3).	<ul style="list-style-type: none">• Observar imágenes y explorar su propio cuerpo para describir los cambios físicos a través del tiempo.• Buscar información en diversas fuentes (libros, enciclopedias, revistas y/o videos) para ampliar las explicaciones sobre los fenómenos estudiados.• Organizar y sistematizar la información a través de tablas y/o fichas.• Organizar la información en secuencias de imágenes acompañada por textos breves.• Reconocer la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables, como el lavado frecuente de los dientes, la reducción en el consumo de golosinas, la inclusión de las verduras en la dieta, la realización de actividades físicas, el juego, entre otras.• Planificar y realizar entrevistas a especialistas para hallar respuestas a preguntas formuladas por los alumnos.	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifiquen y describan distintos tipos de cambios ocurridos desde el nacimiento hasta la edad actual y los relacionen con el crecimiento.• Reconozcan la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables, como el lavado frecuente de los dientes, la reducción en el consumo de golosinas, la inclusión de las verduras en la dieta, la realización de actividades físicas, el juego, entre otras.• Elaboren, con la ayuda del docente, entrevistas a médicos y odontólogos, realicen las preguntas y organicen la información aportada.	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 9).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 2 - Un mundo de formas			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Las geoformas: diversidad y cambio. Las geoformas básicas presentes en los paisajes: llanuras, montañas, costas de ríos, lagos y mares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de geoforma (p. 12). • Conocimiento de las distintas geoformas del país (p. 13). • Erosión. Efectos del agua y del viento en el relieve. Consecuencias de la intervención humana (pp. 14-15; ficha 4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar observaciones directas de imágenes y audiovisuales sobre las geoformas. • Intercambiar ideas sobre las características de distintas geoformas y los elementos que las componen. • Elaborar criterios de clasificación de las geoformas analizadas. • Modelizar las geoformas básicas atendiendo a la relación de tamaño y proporción, así como las características distintivas del paisaje. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen y describan las características de diferentes geoformas a partir de la observación directa o de imágenes de paisajes, comparando similitudes y diferencias. • Clasifiquen las geoformas según características simples, como la pendiente o la elevación, entre otras. • Representen diferentes geoformas por medio de la realización de figuras simples y del modelado de maquetas sencillas para materializar montañas, ríos, llanuras, etc. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 14-15).</p>

Unidad 3 - Animales en movimiento			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>El desplazamiento de los animales. Diversidad en el tipo de estructuras utilizadas en el desplazamiento. Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modos de desplazamiento de los animales (pp. 16-17). • Animales de ambientes acuáticos y aeroterrestres (p. 18). • Diversidad de estructuras de desplazamiento y su relación con el ambiente (p. 19). • Relación entre características corporales, modo de desplazamiento y ambiente en el que viven los animales (pp. 20-21; ficha 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar sistemáticamente los animales (en vivo o a través de imágenes) para caracterizar las estructuras que utilizan para su desplazamiento. • Elaborar criterios de clasificación de los animales según el medio y la estructura de desplazamiento. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicen observaciones, descripciones y comparaciones de animales acerca de las estructuras empleadas para su desplazamiento. • Organicen la información referida al desplazamiento de los animales en materiales seleccionados por el docente (libros, enciclopedias, revistas, videos) así como a través de la observación directa de diferentes tipos de animales. • Identifiquen diferentes tipos de estructuras empleadas por los animales para desplazarse. • Relacionen el tipo de estructura utilizada para el desplazamiento y el medio en que lo hacen. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 20-21).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 4 - El misterio de las semillas			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La dispersión de las plantas como forma de movimiento de las semillas. Distintas formas de dispersión. Relaciones entre las características de las semillas y los frutos y el tipo de transporte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las semillas como origen de nuevas plantas. Partes de las semillas (pp. 22-23). Condiciones necesarias para la germinación (p. 24). Diversidad de frutos y semillas. Modos de dispersión (p. 25; ficha 6). 	<ul style="list-style-type: none"> Describir a través de dibujos realistas y/o textos sencillos las estructuras observadas. Formular hipótesis para responder preguntas investigables propuestas por el docente sobre el movimiento de las semillas. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describan diferentes tipos de dispersión de semillas a partir de la observación y la interpretación de la información relevada en diversos materiales informativos. Realicen observaciones para poner a prueba sus hipótesis. Establezcan relaciones entre ciertas características de frutos y semillas y el tipo de dispersión. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 22 a 25).</p>

Unidad 5 - La luz y la oscuridad			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los materiales y la luz. Propiedades ópticas de los materiales. Propiedades ópticas y usos de objetos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Luz y oscuridad. Condición necesaria para la visión humana (p. 26). Fuentes de luz naturales y artificiales (p. 27). Propiedades de los materiales sólidos: opacidad, translucidez y transparencia (pp. 28-29). Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo y en relación con la posición de la fuente de luz (p. 30; ficha 7). Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo. Cambio de la sombra en relación con la ubicación de la fuente de luz (p. 31). 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre las características de objetos fabricados con materiales de diferentes propiedades ópticas y el uso que las personas hacen de ellos. Formular anticipaciones sobre la posibilidad de producir sombra de una variedad de objetos construidos con materiales opacos, translúcidos y transparentes. Realizar observaciones sistemáticas sobre el comportamiento de objetos construidos con materiales opacos, translúcidos y transparentes en función de sus propiedades ópticas. Explorar el comportamiento de los materiales y la producción de sombras. Registrar y organizar los datos observados. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realicen anticipaciones sobre las propiedades ópticas de diferentes materiales, justificando sus ideas. Organicen la información a través de cuadros y utilicen esos registros para comunicar a otros, haciendo generalizaciones sobre las propiedades ópticas de los materiales. Den ejemplos de materiales opacos, transparentes y translúcidos y mencionen la razón por la que algunos de ellos producen sombras y otros no. Fundamenten en función de sus propiedades ópticas por qué ciertos objetos son construidos con determinados materiales. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 26-31).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 6 - ¡A moverse!			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Características del movimiento. Tipos de movimiento, trayectorias y rapidez:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Trayectorias abiertas y cerradas, rectilíneas y curvilíneas (pp. 32- 33; ficha 8).• Trayectorias horizontales, verticales y oblicuas. Dirección y sentido. Sistema de referencia (pp. 34-35).	<ul style="list-style-type: none">• Observar y comparar la trayectoria de diferentes objetos en movimiento.• Comparar diferentes trayectorias donde se observan variaciones en la dirección (un objeto que rebota, o que se desplaza de manera horizontal y luego vertical) y en la rapidez de los movimientos.• Elaborar criterios para clasificar el movimiento de los objetos: el tipo de trayectoria que realiza, el sentido del movimiento y/o la rapidez.• Realizar anticipaciones sobre la trayectoria de un objeto según el tipo de movimiento.• Representar gráficamente diferentes trayectorias.• Realizar generalizaciones sobre los distintos tipos de trayectorias que realiza un objeto.	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifiquen diferentes tipos de movimiento de los objetos a partir del análisis de las trayectorias.• Clasifiquen el movimiento de los objetos según el tipo de trayectoria, el sentido y la rapidez.• Reconozcan los cambios en la dirección y en la rapidez de diferentes cuerpos en movimiento.• Representen a través de dibujos la trayectoria de diferentes objetos en movimiento.• Comuniquen los resultados de las exploraciones y del análisis de diversos tipos de movimientos a través de exposiciones orales.	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32-35).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - Familias de la colonia			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Vida familiar y social en sociedades de la antigüedad. Vinculaciones con el presente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. Familias de elite en la sociedad colonial (p. 48). • Surgimiento de nuevas tecnologías y su impacto en los modos de socialización (p. 49; ficha 1). • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. El rol de la mujer. Las vacaciones (pp. 50-51). 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocar lo ya conocido. • Buscar y analizar información en distintas fuentes (fotografías, pinturas, litografías, imágenes, relatos). • Participar en debates e intercambios orales entre compañeros y con el docente. • Formular anticipaciones y preguntas. • Sistematizar algunos cambios y continuidades con relación a las formas de organización familiar. • Realizar consultas en Internet, asistidos por el docente. • Realizar escrituras. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen algunas semejanzas y diferencias entre familias en contextos sociales diversos. • Reconozcan y respeten las costumbres, valores y creencias diferentes a la propia. • Registren cambios y permanencias en los diversos modos de vida familiares vistos. • Participen en intercambios orales y/o escritos sobre los diversos modos de vida de las familias estudiadas. • Describan características de una sociedad de la antigüedad y sus jerarquías en relación con el presente. • Obtengan información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre ellas. • Nombren trabajos, herramientas, construcciones emblemáticas propias de las sociedades estudiadas. • Empleen convenciones temporales tales como <i>antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 48).</p>

Unidad 2 - Mensajes de ayer y de hoy			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Cambios y continuidades en las comunicaciones en diferentes contextos históricos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios y continuidades en las comunicaciones en diferentes contextos históricos: la época colonial (p. 52). • Instituciones que dan respuestas a las necesidades de la vida en común (p. 53). • Cambios y continuidades en las comunicaciones y la tecnología (pp. 54- 55; ficha 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocar lo ya conocido. • Hacerse preguntas. • Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema. • Buscar información en distintas fuentes de información (relatos, testimonios, fotografías, textos, películas, etc.). • Observar y leer imágenes en forma guiada. • Buscar información por medios digitales con ayuda del maestro y/o de las familias. • Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación. • Socializar anticipaciones e ideas con relación con las temáticas abordadas. • Elaborar preguntas para realizar entrevistas con ayuda del docente. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describan algunos cambios en las comunicaciones en distintos momentos del pasado y sus consecuencias en la vida cotidiana. • Ejerciten el diálogo en torno a diferentes situaciones comunicacionales propias del pasado y del presente. • Ejemplifiquen la incidencia de las comunicaciones en los hábitos familiares en diferentes contextos históricos. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 49).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3 - Los transportes			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>El transporte de pasajeros en diferentes contextos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas de transporte (pp. 56-57). • Características de un sistema de transporte. Relaciones entre el espacio rural y el urbano y entre las actividades rurales y urbanas (pp. 58-59; ficha 3). • La transformación del espacio para satisfacer necesidades de las sociedades en relación con el sistema de transporte (pp. 60-61; ficha 4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones en el sistema de transporte en distintos contextos en función a las diversas necesidades de la población. • Identificar problemas relacionados con el sistema de transporte. • Producir escrituras grupales e individuales con ayuda del docente. • Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación. • Escuchar relatos. • Preguntarse sobre el cumplimiento de las normas que regulan la convivencia y circulación. • Socializar normativas relacionadas con la circulación responsable en ámbitos rurales y urbanos. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan la diversidad de medios de transporte presentes en el ámbito rural y urbano. • Describan la prestación del servicio de transporte de pasajeros en diferentes contextos. • Identifiquen algunos problemas que tienen los usuarios en relación con el sistema de transporte. • Participen en intercambios de situaciones de la cotidianidad, ejemplificando el respeto (o no) de las normas que regulan la circulación. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 58).</p>

Unidad 4 - El trabajo artesanal			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los trabajos para producir de forma industrial y artesanal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre la producción artesanal e industrial. Características y utilización de diversas tecnologías para la producción artesanal (p. 62). • Espacios de venta y distribución (p. 63). • Producción artesanal. Etapas del proceso de producción (pp. 64-65; ficha 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en intercambios orales sobre las temáticas analizadas. • Formular hipótesis y contrastarlas con fuentes de información diversas. • Consultar textos, fotografías, videos. • Visitar, en la localidad, espacios de trabajos artesanales e industriales. • Leer, con ayuda del docente, información de diversas fuentes. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquen cómo se transforma un bien a partir de un proceso industrial o artesanal. • Señalen diferencias entre la producción de un bien en forma industrial y artesanal. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 65).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 5 - La industria de la fruta			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Los trabajos para producir de forma industrial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de bienes. Maquinarias, herramientas y conocimientos que se aplican en el trabajo industrial (pp. 66 a 69; ficha 6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en intercambios orales. • Formular hipótesis y contrastarlas con fuentes de información diversas. • Consultar textos, fotografías. • Leer, con ayuda del docente, información de diversas fuentes. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquen cómo se transforma un bien a partir de un proceso industrial. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69).</p>

Unidad 6 - El pueblo yámana			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Formas de organización familiar en contextos culturales diversos. Vida familiar y social en sociedades de la antigüedad. Vinculaciones con el presente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de comunidades indígenas del pasado y del presente (p. 70). • Identificación de diferentes trabajos que se realizaban para la subsistencia. Vestimenta (p. 71). • La organización social y familiar de los yámanas. Escritura y consulta de fuentes (pp. 72-73; ficha 7). 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y analizar información en distintas fuentes (fotografías, pinturas, litografías, imágenes, relatos, canciones, textos). • Escuchar relatos, historias de vida, canciones, lecturas y explicaciones por parte del docente. • Participar en debates e intercambios orales entre compañeros y con el docente. • Formular anticipaciones y preguntas. • Sistematizar algunos cambios y continuidades con relación a las formas de organización familiar. • Realizar dibujos y escrituras. 	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen algunas semejanzas y diferencias entre familias en contextos sociales diversos. • Reconozcan y respeten las costumbres, valores y creencias diferentes a la propia. • Registren cambios y permanencias en los diversos modos de vida familiares vistos. • Participen en intercambios orales y/o escritos sobre los diversos modos de vida de las familias estudiadas. • Describan características de una sociedad de la antigüedad y sus jerarquías en relación con el presente. • Nombren trabajos, herramientas, construcciones emblemáticas propias de las sociedades estudiadas. • Empleen convenciones temporales tales como <i>antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 71).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 7 - Juegos de todas las épocas			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Vida familiar y social en sociedades de la antigüedad. Vinculaciones con el presente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Costumbres en el pasado lejano o cercano. Cambios y permanencias (pp. 74-75).• Valoración y vigencia de los Derechos del Niño. El derecho al esparcimiento (p. 76; ficha 8).• Realizar una encuesta para obtener datos, analizarlos y sacar conclusiones (p. 77).	<ul style="list-style-type: none">• Buscar y analizar información en distintas fuentes (fotografías, imágenes, relatos, canciones, textos, revistas).• Escuchar relatos, historias de vida, canciones, lecturas y explicaciones por parte del docente.• Participar en debates e intercambios orales entre compañeros y con el docente.• Formular anticipaciones y preguntas.• Sistematizar algunos cambios y continuidades en relación con la vida familiar.• Realizar consultas en biblioteca y búsquedas en Internet, asistidos por el docente.• Leer textos y revistas con ayuda del docente.• Realizar dibujos y escrituras.	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registren cambios y permanencias en los diversos modos de vida familiares vistos.• Participen en intercambios orales y/o escritos sobre los diversos modos de vida de las familias estudiadas.• Valoren la universalidad de los derechos del niño.• Describan características de una sociedad de la antigüedad en relación con el presente.• Obtengan información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre ellas.• Empleen convenciones temporales tales como <i>antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio.	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 77).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - Personas de todas las edades			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios. El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo. <p><i>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y el conocimiento de algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en las personas. Crecimiento y desarrollo (pp. 4-5; ficha 1). Cambios en el cuerpo desde el nacimiento hasta la edad actual. Etapas de la vida de las personas (pp. 6-7; ficha 2). Desarrollo de la dentición (p. 8). Cambios en el tamaño de distintas partes del cuerpo a lo largo del tiempo. Comparación entre distintas personas (p. 9). Prevención de enfermedades: hábitos saludables y vacunación. Entrevista a un profesional de la salud (pp. 10-11; ficha 3). 	<ul style="list-style-type: none"> La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos. La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y o ciclos de los seres vivos. La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos. La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo. La utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social. Actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 9-10).</p>

Unidad 2 - Un mundo de formas			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de la diversidad de geoformas presentes en los paisajes y la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Noción de geoforma (p. 12). Conocimiento de las distintas geoformas del país (p. 13). Erosión. Efectos del agua y del viento en el relieve. Consecuencias de la intervención humana (pp. 14-15; ficha 4). 	<ul style="list-style-type: none"> La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en el ambiente. La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos, audio) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios del ambiente. La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros. La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad del ambiente, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 12 a 15).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 3 - Animales en movimiento			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y nuevos criterios para agruparlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modos de desplazamiento de los animales (pp. 16-17). • Animales de ambientes acuáticos y aeroterrestres (p. 18). • Diversidad de estructuras de desplazamiento y su relación con el ambiente (p. 19). • Relación entre características corporales, modo de desplazamiento y ambiente en el que viven los animales (pp. 20-21; ficha 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad y las características en los seres vivos. • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, de los seres vivos. • La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 18, 20-21).</p>

Unidad 4 - El misterio de las semillas			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y nuevos criterios para agruparlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las semillas como origen de nuevas plantas. Partes de las semillas (pp. 22-23). • Condiciones necesarias para la germinación (p. 24). • Diversidad de frutos y semillas. Modos de dispersión (p. 25; ficha 6). 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características de los seres vivos. • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios de los seres vivos. • La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones, den sus propias explicaciones. • La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros. • La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 22 a 25).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 5 - La luz y la oscuridad			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los materiales y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de las características ópticas de algunos materiales y de su comportamiento frente a la luz, estableciendo relaciones con sus usos. <p><i>En relación con los fenómenos del mundo físico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de fuentes lumínicas y de materiales de acuerdo a su comportamiento frente a la luz y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación a su movimiento, al movimiento de la fuente luminosa, o al de ambos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luz y oscuridad. Condición necesaria para la visión humana (p. 26). • Fuentes de luz naturales y artificiales (p. 27). • Propiedades de los materiales sólidos: opacidad, translucidez y transparencia (pp. 28-29). • Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo y en relación con la posición de la fuente de luz (p. 30; ficha 7). • Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo. Cambio de la sombra en relación con la ubicación de la fuente de luz (p. 31). 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los materiales. • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características de los materiales. • La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los materiales donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etc. • La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros. • La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los materiales incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico. • La utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 26 a 31).</p>

Unidad 6 - ¡A moverse!			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los fenómenos del mundo físico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los fenómenos de movimiento de los cuerpos y sus causas, clasificando sus movimientos de acuerdo con la trayectoria que describen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias abiertas y cerradas, rectilíneas y curvilíneas (pp. 32-33; ficha 8). • Trayectorias horizontales, verticales y oblicuas. Dirección y sentido. Sistema de referencia (pp. 34-35). 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características, los cambios y las acciones de los cuerpos. • La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características de las acciones de los cuerpos. • La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico. • La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32 a 35).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - Familias de la colonia			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. Familias de elite en la sociedad colonial (p. 48). • Surgimiento de nuevas tecnologías y su impacto en los modos de socialización (p. 49; ficha 1). • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. El rol de la mujer. Las vacaciones (pp. 50-51). 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente. • El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente. • La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías). • El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. • La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 48, 51).</p>

Unidad 2 - Mensajes de ayer y de hoy			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios y continuidades en las comunicaciones en diferentes contextos históricos: la época colonial (p. 52). • Instituciones que dan respuestas a las necesidades de la vida en común (p. 53). • Cambios y continuidades en las comunicaciones y la tecnología (pp. 54- 55; ficha 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente. • La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías). • El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 55).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 3 - Los transportes			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los sistemas de transporte (pp. 56-57). Características de un sistema de transporte. Relaciones entre el espacio rural y el urbano y entre las actividades rurales y urbanas (pp. 58-59; ficha 3). La transformación del espacio para satisfacer necesidades de las sociedades en relación con el sistema de transporte (pp. 60-61; ficha 4). 	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra-locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos. El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente. La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, fotografías). La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 58-59).</p>

Unidad 4 - El trabajo artesanal			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de las principales características de las actividades artesanales, analizando las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre la producción artesanal e industrial. Características y utilización de diversas tecnologías para la producción artesanal (p. 62). Espacios de venta y distribución (p. 63). Producción artesanal. Etapas del proceso de producción (pp. 64-65; ficha 5). 	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos. La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías). El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 65).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 5 - La industria de la fruta			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de las principales características de las actividades industriales, analizando las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de bienes. Maquinarias, herramientas y conocimientos que se aplican en el trabajo industrial (pp. 66 a 69; ficha 6). 	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos. La búsqueda de información en distintas fuentes. El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69).</p>

Unidad 6 - El pueblo yámana			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y valoración de comunidades indígenas del pasado y del presente. Identificación de diferentes trabajos que se realizaban para la subsistencia. Vestimenta (pp. 70-71). La organización social y familiar de los yámanas. Escritura y consulta de fuentes (pp. 72-73; ficha 7). 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural. El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente. El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente. La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías). El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 71).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 7 - Juegos de todas las épocas			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado. <p><i>En relación con las actividades humanas y la organización social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres en el pasado lejano o cercano. Cambios y permanencias (pp. 74-75). • Valoración y vigencia de los Derechos del Niño. El derecho al esparcimiento. Realizar una encuesta para obtener datos, analizarlos y sacar conclusiones (pp. 76-77; ficha 8). 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente. • La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías). • El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes. • La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados. 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 77).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - Personas de todas las edades				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
	<p><i>Las personas cambian a lo largo de su vida por crecimiento, por desarrollo y por historia personal. Cambian físicamente y también cambian sus intereses, sus hábitos y sus formas de relacionarse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las personas. Crecimiento y desarrollo (pp. 4-5; ficha 1). • Cambios en el cuerpo desde el nacimiento hasta la edad actual. Etapas de la vida de las personas (pp. 6-7; ficha 2). • Desarrollo de la dentición (p. 8). • Cambios en el tamaño de distintas partes del cuerpo a lo largo del tiempo. Comparación entre distintas personas (p. 9). <p><i>La salud de las personas puede ser alterada por distintos factores: físicos, psíquicos y sociales.</i></p> <p><i>Algunas enfermedades son contagiosas y otras no. Se pueden prevenir algunas enfermedades a través de diferentes medidas personales y sociales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades: hábitos saludables y vacunación. Entrevista a un profesional de la salud (pp. 10-11; ficha 3). 			<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8 a 10).</p>

Unidad 2 - Un mundo de formas				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>En la superficie terrestre pueden distinguirse diferentes ambientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de geoforma (p. 12). • Conocimiento de las distintas geoformas del país (p. 13). • Erosión. Efectos del agua y del viento en el relieve. Consecuencias de la intervención humana (pp. 14-15; ficha 4). 		<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 12 a 15).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 3 - Animales en movimiento				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>La mayor parte de los animales se desplaza. No todos lo hacen de la misma manera. Las maneras en que se desplazan están relacionadas con las partes del cuerpo que utilizan y con el ambiente en el que viven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modos de desplazamiento de los animales (pp. 16-17). • Animales de ambientes acuáticos y aeroterrestres (p. 18). • Diversidad de estructuras de desplazamiento y su relación con el ambiente (p. 19). • Relación entre características corporales, modo de desplazamiento y ambiente en el que viven los animales (pp. 20-21; ficha 5). 		<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 18, 20-21).</p>

Unidad 4 - El misterio de las semillas				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Reconocimiento de los requerimientos para el desarrollo de las plantas: necesidad de luz, agua, sustrato.</i></p> <p><i>Realización de experimentos. Discusión acerca de la necesidad de controlar algunas variables: presencia de luz, cantidad de agua, tipo de sustrato.</i></p> <p><i>Reconocimiento de que las plantas nacen de otras plantas: a partir de una semilla o de un gajo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las semillas como origen de nuevas plantas. Partes de las semillas (pp. 22-23). • Condiciones necesarias para la germinación (p. 24). • Diversidad de frutos y semillas. Modos de dispersión (p. 25; ficha 6). 		<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 22 a 25).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Naturales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 5 - La luz y la oscuridad				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>La luz. Cambios en la longitud y la posición de las sombras producidas por objetos iluminados por el sol. Comparación con otras fuentes de luz. Orientación de las sombras según la posición de la fuente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luz y oscuridad. Condición necesaria para la visión humana (p. 26). • Fuentes de luz naturales y artificiales (p. 27). • Propiedades de los materiales sólidos: opacidad, translucidez y transparencia (pp. 28-29). • Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo y en relación con la posición de la fuente de luz (p. 30; ficha 7). • Producción de sombras en relación con el grado de opacidad de un cuerpo. Cambio de la sombra en relación con la ubicación de la fuente de luz (p. 31). 		<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 26 a 31).</p>

Unidad 6 - ¡A moverse!				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>El movimiento es una forma de cambio. Hay distintos tipos de movimientos observación, descripción del movimiento de distintos objetos en cuanto a la trayectoria que describen y la rapidez con que se mueven. Observación, descripción y representación de la trayectoria en movimientos verticales y horizontales. Movimientos que no describen una línea recta; cambios en la dirección del movimiento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias abiertas y cerradas, rectilíneas y curvilíneas (pp. 32-33; ficha 8). • Trayectorias horizontales, verticales y oblicuas. Dirección y sentido. Sistema de referencia (pp. 34-35). 		<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 32 a 35).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - Familias de la colonia				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos: las normas que regulan las relaciones familiares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. Familias de elite en la sociedad colonial (p. 48). • Surgimiento de nuevas tecnologías y su impacto en los modos de socialización (p. 49; ficha 1). <p><i>Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes. Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana familiar en sociedades del pasado. El rol de la mujer. Las vacaciones (pp. 50-51). 				<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 48-49, 51).</p>

Unidad 2 - Mensajes de ayer y de hoy				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Las formas de hacer las cosas cambian a través del tiempo. En cada momento histórico coexisten elementos que fueron creados en distintas épocas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios y continuidades en las comunicaciones en diferentes contextos históricos: la época colonial (p. 52). • Instituciones que dan respuestas a las necesidades de la vida en común (p. 53). • Cambios y continuidades en las comunicaciones y la tecnología (pp. 54- 55; ficha 2). 				<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 52, 54-55).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 3 - Los transportes				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>El transporte de personas, mercaderías y materiales requiere medios técnicos y la organización del espacio de circulación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas de transporte (pp. 56-57). • Características de un sistema de transporte. Relaciones entre el espacio rural y el urbano (p. 58; ficha 3). <p>Relaciones entre el espacio rural y el urbano y entre las actividades rurales y urbanas (p. 59).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación del espacio para satisfacer necesidades de las sociedades en relación con el sistema de transporte (pp. 60-61; ficha 4). 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 58, 60-61).</p>

Unidad 4 - El trabajo artesanal				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>En el campo y en la ciudad se realizan diferentes tipos de trabajos que requieren distintas tecnologías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre la producción artesanal e industrial. Características y utilización de diversas tecnologías para la producción artesanal (p. 62). • Espacios de venta y distribución (p. 63). • Producción artesanal. Etapas del proceso de producción (pp. 64-65; ficha 5). 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 65).</p>

Unidad 5 - La industria de la fruta				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>Reconocimiento de las distintas personas que trabajan en el establecimiento industrial y de las tareas que realizan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de bienes. Maquinarias, herramientas y conocimientos que se aplican en el trabajo industrial (pp. 66-69; ficha 6). 	<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69).</p>

AMIGOS EN ACCIÓN 2 – Ciencias Sociales

Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 6 - El pueblo yámana				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>En distintos momentos del pasado vivieron personas que construyeron sociedades organizando de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política. Análisis de documentos, testimonios, crónicas y de restos materiales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de comunidades indígenas del pasado y del presente. Identificación de diferentes trabajos que se realizaban para la subsistencia. Vestimenta (pp. 70-71). • La organización social y familiar de los yámanas. Escritura y consulta de fuentes (pp. 72-73; ficha 7). 				<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 71).</p>

Unidad 7 - Juegos de todas las épocas				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>En las sociedades conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses y orígenes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres en el pasado lejano o cercano. Cambios y permanencias (pp. 74-75). <p><i>Todos las personas tienen derechos que deben ser respetados. Estos se especifican, por ejemplo, en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la Declaración de los Derechos del Niño, en la Constitución y en la legislación de cada país.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y vigencia de los Derechos del Niño. El derecho al esparcimiento (p. 76; ficha 8). • Realizar una encuesta para obtener datos, analizarlos y sacar conclusiones (p. 77). 				<p>Trabajo con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (p. 77).</p>

Más información sobre los AMIGOS EN ACCIÓN

Esta información complementa el contenido digital sobre los animales para realizar el proyecto integrador de las páginas 36 a 38 del libro.

El pudú es el ciervo más pequeño del mundo. Vive en el sur de nuestro país.

Se encuentra en peligro de extinción por diversos motivos:

- la caza deportiva o para alimentarse de su carne;
- la reducción de su hábitat por la tala de los bosques para obtener madera o ampliar las zonas de pastoreo del ganado,

lo que obliga a los pudúes a vivir en espacios reducidos o en áreas protegidas.

- La introducción de especies, como el ciervo rojo y el ciervo dama, que no tienen predadores naturales ni parásitos, por lo que logran reproducirse, ocupar el hábitat de los pudúes y agotar los recursos de los que se alimentan.

Pudú o venadito (*Pudu puda*)

Hábitat: el pudú (que en lengua mapuche significa “venado”) habita en varias regiones de América, pero se encuentra principalmente en los bosques andino-patagónicos del sur de la Argentina y Chile.

Estatura y peso: mide entre 36 y 41 cm y no pesa más de 10 kilos.

Pelaje: tiene un pelaje áspero y espeso, de color pardo oscuro. En el cuello y en el vientre su pelaje es de color ocre. Los ejemplares juveniles tienen una fila de manchas blancas a ambos lados del lomo.

Alimentación: es herbívoro. Se alimenta principalmente de hojas de arbustos, semillas, pastos y fruta caída, ramas, corteza y flores.

Reproducción: se pueden reproducir a partir de los 6 meses de edad. Ya avanzada la primavera o a comienzos del verano, nacen las crías (solo una por camada).

Características generales: su cola es pequeña. Solo el macho tiene astas, que pueden medir hasta 9 centímetros. Vive en pequeños rebaños. Es más activo al amanecer y cuando anochece.



El martín pescador se distribuye por casi toda la Argentina con excepción de la zona precordillerana, que va desde Jujuy hasta el norte del Neuquén.

Esta especie es abundante y se distribuye por todo el mundo, por lo que no se encuentra en peligro de extinción. Sin embargo, se alimenta de peces que atrapa en el agua, lanzándose en picada desde el aire o desde una rama o un cable, por eso necesita que

las aguas sean cristalinas para poder observarlos y capturarlos. La contaminación de las aguas y la presencia de plásticos, como botellas y bolsas, modifican sus hábitos alimenticios y debe recurrir a otros alimentos, como insectos y pequeños reptiles.

Para que esta especie y muchas otras puedan conservar sus hábitats naturales, es importante no arrojar basura ni bolsas plásticas a los cuerpos de agua.

Martín pescador grande (*Megaceryle torquata*)

Hábitat: el martín pescador habita en riveras de ríos, lagunas y esteros. Las principales regiones en las que se encuentra son: bosques patagónicos, campos y malezales, Chaco húmedo y seco, Delta e islas del Paraná, espinal, estepa patagónica, esteros del Iberá, monte de llanuras y mesetas, monte de sierras y bolsones, pampa, selva de Yungas, selva paranaense.

Estatura y peso: puede medir hasta 40 cm de largo. Su peso ronda los 300 gramos.

Plumaje: su cabeza y dorso es gris azulado, con un copete despeinado. El macho tiene el pecho y el vientre anaranjado-rojizo. En las hembras el pecho es azul y se separa del abdomen mediante una banda blanca.

Alimentación: se alimenta principalmente de peces, a los cuales captura zambulléndose en el agua. También come reptiles e insectos.

Reproducción: las hembras ponen entre 3 y 6 huevos. Los dos padres excavan el túnel, incuban los huevos y alimentan a las crías. Los pichones abandonan el nido a los 35 días.

Características generales: sus patas son cortas y el pico es largo. Es de hábitos solitarios o en pareja. Vuelan debajo de los 500 metros sobre el nivel del mar.



El tirica es uno de los felinos más pequeños que existen. Habita principalmente en las selvas y bosques tropicales y subtropicales. En nuestro país se encuentra en el norte. En la actualidad, los tiricas se ven amenazados por diversos motivos:

- la tala indiscriminada de árboles que transforma su hábitat;

- la caza ilegal para venderlos como mascotas, lo que reduce su número.

Sin embargo, se considera que la especie puede subsistir mientras haya selvas donde pueda alimentarse y refugiarse y un sistema eficiente de áreas protegidas.

Tirica o gato tigre (*Leopardus guttulus*)

Hábitat: habita en las selvas húmedas en la zona paranaense o misionera y en las yungas.

Estatura y peso: mide entre 40 y 55 cm de largo de cabeza y cuerpo, más 25 a 40 cm de cola. La altura es de unos 22 a 30 cm y su peso ronda entre 1,5 y 3 kg.

Pelaje: es áspero. En el dorso y los flancos es de color bayo rojizo o grisáceo y tiene hileras de pequeñas manchas negras. En los costados las manchas son mayores y tienden a formar anillos, a veces abiertos.

Alimentación: se alimenta de mamíferos pequeños como roedores y comadrejas, lagartijas, pájaros, huevos y anfibios.

Reproducción: el período de gestación es de 74 a 78 días, al cabo del cual nacen una o dos crías. Alcanza la madurez sexual a los 2 años.

Características generales: el macho es ligeramente más grande que la hembra. Su voz, su silueta y su huella son similares a la de los gatos domésticos. Es solitario y de hábitos nocturnos. Es un buen trepador aunque prefiere estar en el suelo.

