

**AMIGOS  
EN ACCIÓN**

Ciencias  
Naturales

Ciencias  
Sociales

**3**

**ORGANIZADOR  
DIDÁCTICO**



- Planificaciones por jurisdicción
- Más información para el proyecto integrador

# ÍNDICE

Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires .....	3
Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) .....	10
Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.....	15
Más información para el proyecto integrador .....	19



Gerente general  
**Claudio De Simony**

Directora editorial  
**Alina Baruj**

Compilación, coordinación y edición  
**Andrea Braverman**

Jefe de arte  
**Federico Gómez**

Asistente editorial  
**Carolina Pizze**

Producción editorial  
**Gustavo Melgarejo**

© **Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.**  
Tacuarí 1842 (C1139AAN)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Tinta fresca** es un sello de Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.  
Hecho el depósito que establece la ley 11 723.  
Libro de edición argentina.  
Impreso en la Argentina.  
*Printed in Argentina.*

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Orientaciones para la planificación

Contenidos, modos de conocer, situaciones de enseñanza e indicadores de avance de las secuencias de actividades del libro Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Amigos en acción 3 organizados según los criterios curriculares vigentes.

### Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - Hábitos saludables			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>El cuidado de la salud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prevención de enfermedades y accidentes: hábitos y conductas saludables (pp. 4-5).</li><li>• Enfermedades transmisibles y no transmisibles (pp. 6-7).</li></ul> <p><i>Aproximación a funciones parciales del cuerpo humano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Localización de órganos y sistemas en el cuerpo humano (pp. 8 a 11; fichas 1 y 2).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular preguntas investigables relacionadas con las enfermedades contagiosas y algunas funciones de los sistemas del cuerpo humano.</li><li>• Diseñar actividades experimentales sencillas para responder preguntas relacionadas con el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo humano.</li><li>• Buscar información en textos sencillos para ampliar sus conocimientos sobre las funciones de digestión, circulación y respiración y sobre el movimiento y sostén del cuerpo.</li><li>• Describir y comparar imágenes y modelizaciones sobre la circulación de materiales en el cuerpo: los alimentos que son digeridos, el aire que inspiramos y expiramos de los pulmones y la sangre que circula por los vasos sanguíneos.</li><li>• Elaborar generalizaciones sencillas sobre algunas funciones y algunos órganos del cuerpo.</li><li>• Realizar observaciones y registrar los resultados al comparar los cambios de frecuencia cardíaca y respiratoria en reposo y durante la ejercitación.</li><li>• Buscar información en textos y materiales audiovisuales para ampliar y complementar los resultados de las exploraciones y actividades experimentales.</li><li>• Organizar y sistematizar la información en cuadros simples, de doble entrada, textos breves y/o folletos.</li></ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionen las enfermedades contagiosas con la intervención de microbios.</li><li>• Establezcan relaciones entre las vacunas, las desinfecciones periódicas y la higiene personal, con la prevención de enfermedades.</li><li>• Reconozcan y comprendan la función de algunos órganos vinculados con la nutrición del cuerpo.</li><li>• Reconozcan el recorrido de la sangre y del aire en nuestro cuerpo.</li></ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 6, 8-9).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 2 - Las plantas a lo largo del año			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Las plantas. Sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en las plantas a lo largo del año. Respuestas a cambios ambientales (pp. 12-13; ficha 3).</li> <li>• Respuestas de las plantas frente a cambios ambientales. Tropismos (p. 14).</li> <li>• Partes de la flor. Secuencia flor, fruto, semilla (p. 15).</li> </ul> <p><i>Los animales. La alimentación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La alimentación de los animales. Adaptaciones: relación entre estructuras de alimentación y dieta. Hibernación y migraciones (pp. 16-17).</li> <li>• La alimentación de los animales: tipos de dieta. Relación entre tipo de dentadura y dieta (pp. 18-19; ficha 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y realizar registros mediante dibujos realistas y tablas de los cambios visibles en las plantas a lo largo del año.</li> <li>• Analizar e interpretar los registros para elaborar conclusiones parciales sobre la relación entre los cambios en las plantas y las regularidades del ambiente.</li> <li>• Observar sistemáticamente imágenes de estructuras dentarias para hipotetizar sobre el tipo de alimentación que poseen.</li> <li>• Describir estructuras dentarias mediante textos sencillos.</li> <li>• Elaborar criterios de clasificación de animales según el tipo de alimentación.</li> <li>• Buscar información en textos y materiales audiovisuales para ampliar y/o complementar los resultados de las exploraciones y actividades experimentales sencillas.</li> <li>• Organizar y sistematizar la información en cuadros simples de doble entrada y textos breves.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realicen observaciones de imágenes, describan y elaboren clasificaciones sobre las estructuras utilizadas por los animales para la alimentación.</li> <li>• Reconozcan que los animales utilizan como alimento partes de otros animales, de plantas o de ambos, y que estas dietas pueden ser muy variadas.</li> <li>• Den ejemplos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</li> <li>• Interpreten la información consignada en diferentes tipos de registros estableciendo relaciones entre el tipo de estructura utilizada para alimentarse y la dieta consumida.</li> <li>• Realicen observaciones sistemáticas sobre los cambios experimentados por diferentes plantas a lo largo del año y las vuelquen en diferentes tipos de registros. Analicen los registros e interpreten los resultados para elaborar generalizaciones acerca de los cambios en las plantas.</li> <li>• Comprendan las diferencias entre plantas anuales y perennes.</li> <li>• Establezcan relaciones entre cambios en las plantas y cambios regulares en las condiciones del ambiente.</li> <li>• Planifiquen solos, en grupos o con la guía del docente actividades experimentales para poner a prueba sus hipótesis.</li> <li>• Analicen los resultados de actividades experimentales sencillas en función de la pregunta investigable.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 12 a 15, 19).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3 - El sonido y los materiales			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La propagación del sonido:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido como fenómeno vibratorio. Clasificación de instrumentos musicales. Propagación de sonidos en diversos medios (pp. 20-21).</li> </ul> <p><i>Los materiales y el calor. Cambios en los materiales por efecto de la variación de la temperatura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de estado (p. 22, ficha 5).</li> <li>• Calor y temperatura. Materiales conductores y aislantes térmicos (p. 23).</li> </ul> <p><i>Mezclas y separaciones. Mezclas entre sólidos, entre líquidos y sólidos y entre líquidos. Métodos de separación de las mezclas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas (pp. 24-25; ficha 6).</li> <li>• Separación de mezclas. Potabilización del agua (p. 26).</li> </ul> <p><i>Los materiales y sus cambios. Transformaciones donde el material se convierte en otro distinto. Materiales transformados por oxidación y por corrosión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones químicas. Corrosión y oxidación (p. 27).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar exploraciones que les permita relacionar la producción de sonidos con la vibración de los objetos.</li> <li>• Formular hipótesis para responder las preguntas investigables y realizar experimentos para ponerlas a prueba.</li> <li>• Analizar los resultados de las actividades experimentales y la información sistematizada sobre la propagación del sonido.</li> <li>• Reflexionar e intercambiar ideas.</li> <li>• Formular anticipaciones e intercambiar ideas acerca de las condiciones necesarias para el cambio de estado y las transformaciones de los materiales.</li> <li>• Diseñar experiencias sencillas para poner a prueba sus hipótesis acerca de las condiciones necesarias para el cambio de estado y la transformación de los materiales.</li> <li>• Registrar información sobre las características de los materiales antes y después de someterlos a cambios de temperatura o a procesos de oxidación y corrosión.</li> <li>• Analizar la información registrada y elaborar generalizaciones sencillas sobre los cambios de estado y las transformaciones observadas.</li> <li>• Explorar y describir diferentes mezclas entre sólidos, líquidos y sólidos y entre líquidos.</li> <li>• Clasificar mezclas según puedan o no reconocerse los componentes a simple vista.</li> <li>• Formular anticipaciones sobre los métodos e instrumentos a utilizar para separar los materiales de una mezcla y fundamentar la elección.</li> <li>• Realizar separaciones de diversos componentes de mezclas y contrastar con las anticipaciones realizadas.</li> <li>• Organizar la información en cuadros de doble entrada para realizar generalizaciones y comunicarla al resto del grupo.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan que los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales.</li> <li>• Reconozcan que el sonido solo se puede propagar a través de diferentes medios materiales, y que no se propaga en el vacío.</li> <li>• Anticipen los procedimientos necesarios para provocar el cambio de estado líquido a sólido y viceversa.</li> <li>• Registren los resultados de las exploraciones bajo diferentes formatos, interpretando datos obtenidos y relacionando los cambios en los estados de agregación de los materiales explorados con la variación en la temperatura.</li> <li>• Anticipen los procedimientos necesarios para provocar transformaciones en que el material se convierte en otro distinto.</li> <li>• Identifiquen las transformaciones de los materiales cuando son sometidos a cambios de temperatura.</li> <li>• Identifiquen materiales transformados por oxidación y corrosión.</li> <li>• Anticipen posibles resultados al mezclar distintos materiales y el modo de separarlos.</li> <li>• Identifiquen diferentes métodos para separar los componentes de una mezcla y establezcan relaciones entre los métodos de separación usados y las características de los componentes de una mezcla.</li> <li>• Comuniquen en forma oral y escrita información sistematizada como resultado de las observaciones y del análisis de información brindada por bibliografía y/o videos.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 22, 24, 26-27).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 4 - La Tierra y sus cambios			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>La Tierra. Los fenómenos meteorológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la atmósfera terrestre. Registro del estado del tiempo (p. 28).</li> <li>• Clasificación de los vientos según su velocidad. Construcción de un anemómetro (p. 29; ficha 7).</li> </ul> <p><i>El universo. Los movimientos aparentes del Sol y la Luna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Astros visibles en el cielo diurno. Comprender la sucesión de días y noches (p. 30).</li> <li>• Movimientos de rotación y traslación terrestre (p. 31).</li> <li>• Movimientos de traslación y rotación de la Luna. Fases lunares (p. 32).</li> <li>• Meteoros y fases lunares. Actividad integradora (p. 33).</li> </ul> <p><i>Historia de la Tierra. Seres vivos del pasado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos que habitaron la Tierra hace miles y millones de años. Comparación de animales vertebrados extinguidos con vertebrados actuales (pp. 34-35; ficha 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información sobre el estado del tiempo a través de la observación directa y de otras fuentes, como informes meteorológicos (periódico, radio, TV, web), para caracterizarlo en función de la temperatura, la presencia de nubes y/o viento.</li> <li>• Describir oralmente y en textos breves algunos de los fenómenos meteorológicos, es decir, la lluvia, el viento, las nubes, el arcoíris, entre otros.</li> <li>• Diseñar experiencias sencillas y/o dispositivos para responder preguntas relacionadas con los fenómenos meteorológicos: viento y/o lluvia.</li> <li>• Realizar observaciones sistemáticas a ojo desnudo y registrar los movimientos aparentes del Sol y la Luna.</li> <li>• Completar tablas y comunicar los resultados de las observaciones del cielo diurno y nocturno.</li> <li>• Elaborar generalizaciones sobre las permanencias, regularidades y cambios identificados en el cielo.</li> <li>• Buscar información a través de la lectura de textos sobre el cielo diurno y nocturno.</li> <li>• Establecer relaciones entre la frecuencia de estos movimientos y la medida convencional de tiempo (día, mes y año).</li> <li>• Buscar información en diversas fuentes para establecer relaciones entre la vida en el pasado y en el presente.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organicen la información sobre el estado del tiempo para caracterizar el tiempo atmosférico.</li> <li>• Describan distintos fenómenos meteorológicos a partir de los resultados de experiencias sencillas y/o información recabada de observaciones directas, de imágenes y videos.</li> <li>• Describan los movimientos aparentes del Sol y de la Luna en referencia a los puntos cardinales.</li> <li>• Realicen observaciones sistemáticas, las vuelquen en diferentes tipos de registros e interpreten la información consignada describiendo las principales características del cielo diurno y nocturno.</li> <li>• Identifiquen y representen los cambios producidos en el aspecto de la Luna a través de dibujos, gráficos y cuadros.</li> <li>• Reconozcan la frecuencia de los movimientos de los astros y establezcan relaciones con la medida convencional de tiempo.</li> <li>• Identifiquen a la Luna como un astro que se puede observar en el cielo diurno.</li> <li>• Identifiquen regularidades como la trayectoria del Sol y su repetición día a día, los cambios en los que se observa la Luna y su reiteración mes a mes, la sucesión día-noche.</li> <li>• Comuniquen en forma oral y escrita información sistematizada como resultado de las observaciones y del análisis de información brindada por bibliografía y/o videos, referida a las particularidades de diversos cuerpos celestes.</li> <li>• Reconozcan y expliquen la diferencia entre los restos de animales o vegetales muertos y los que existen en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 28 a 34).</p>



# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 1 - La Argentina, nuestro país			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Participación social y política:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Argentina. Territorio y límites (pp. 52-53).</li> <li>• La Constitución nacional. La división de poderes en la organización de gobierno (p. 54).</li> <li>• Los tres poderes del Estado (p. 55).</li> <li>• Los niveles del gobierno (p. 56; ficha 1).</li> <li>• Vida en democracia. Derechos y obligaciones. Formas de participación ciudadana (p. 57; ficha 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar, sistematizar y comunicar la información en diferentes soportes.</li> <li>• Reconocer la importancia de la vida política en una sociedad democrática. Formas de llevarla adelante.</li> <li>• Presentar cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</li> <li>• Identificar instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional.</li> <li>• Reconocer funciones de las autoridades en el medio local, provincial y nacional.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan las diferentes formas en que los ciudadanos participan en la vida social y política de la localidad y/o país.</li> <li>• Describan algunos cambios y continuidades en las formas de participación política en diferentes contextos históricos.</li> <li>• Obtengan información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre la información recabada.</li> <li>• Identifiquen algunas instituciones y organizaciones políticas del medio local y de las funciones que llevan adelante.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 54, 56-57).</p>

Unidad 2 - Los circuitos productivos			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>El trabajo: relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas. Circuito productivo. Cultivo de yerba mate (pp. 58-59; ficha 3).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa agrícola (pp. 60-61).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa industrial (pp. 62-63).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa comercial (p. 64; ficha 4).</li> <li>• Trabajadores involucrados en un proceso productivo (p. 65).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocar saberes previos.</li> <li>• Formular hipótesis expresadas en forma oral, escrita y/o gráfica con relación al tema.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes (textos, mapas y planos, testimonios, ilustraciones, objetos, fotografías y/o videos).</li> <li>• Esquematisar secuencias productivas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describan los pasos en un proceso de producción, desde su fase agraria a su fase comercial.</li> <li>• Distingan los modos en los que se producen y comercializan algunos productos.</li> <li>• Identifiquen algunas normas que regulan la producción de bienes y servicios.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 61, 63, 65).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3 - Los wichí			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente. Los wichí (pp. 66-67).</li> <li>• Formas de subsistencia de los wichí en el pasado y en el presente (pp. 68-69).</li> <li>• Las comunidades wichí en el pasado y en el presente (p. 70).</li> <li>• Costumbres wichí. Cambios y permanencias (p. 71; ficha 5).</li> <li>• Los derechos de los pueblos originarios (p. 72).</li> <li>• La preservación del ambiente (p. 73; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas y anticipaciones.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes (textos, mapas, testimonios, ilustraciones, objetos, fotografías, películas).</li> <li>• Escuchar relatos orales y lectura de fuentes de información.</li> <li>• Utilizar mapas para ubicar a los pueblos originarios estudiados.</li> <li>• Emplear las TIC para ampliar indagaciones y registrar datos.</li> <li>• Analizar la información recabada.</li> <li>• Intercambiar y confrontar ideas.</li> <li>• Establecer relaciones entre formas de vida.</li> <li>• Diseñar cuadros comparativos.</li> <li>• Analizar cambios y continuidades.</li> <li>• Registrar, sistematizar y comunicar la información en diferentes soportes.</li> <li>• Socializar lo reflexionado colectivamente por medio producciones gráficas.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describan cómo era la vida cotidiana de diferentes pueblos originarios del actual territorio argentino.</li> <li>• Establezcan relaciones entre formas de vida sedentarias o nómades y la práctica de agricultura o de caza y recolección.</li> <li>• Distingan aspectos relevantes de la organización social y política de los pueblos estudiados.</li> <li>• Reconozcan y respeten el derecho a la identidad étnica, nacional y a la cultura de los pueblos originarios.</li> <li>• Utilicen un vocabulario apropiado y empleen adecuadamente convenciones temporales.</li> <li>• Participen en intercambios orales.</li> <li>• Realicen producciones escritas grupales y/o individuales para dar cuenta de los aprendizajes.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69, 72).</p>



# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Unidad 4 - Las migraciones			
Contenidos y modos de conocer	Situaciones de enseñanza	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migraciones entre continentes, entre países limítrofes, entre provincias y entre áreas rurales y urbanas (p. 74).</li> <li>• El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado (p. 75).</li> <li>• Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos. La migración europea de fines de siglo XIX y principios del XX (pp. 76-77).</li> <li>• Análisis de una fuente. La inmigración europea (p. 78, ficha 7).</li> <li>• Relación entre migración y diversidad cultural. La inmigración europea (p. 79).</li> <li>• Relación entre migraciones y diversidad cultural. La inmigración coreana (p. 80; ficha 8).</li> <li>• Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas (p. 81).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas para localizar los lugares de origen de los migrantes.</li> <li>• Analizar la información recabada en diversidad de fuentes.</li> <li>• Establecer relaciones entre motivos y procesos migratorios en relación con la comunidad local de pertenencia.</li> <li>• Diseñar cuadros comparativos.</li> <li>• Acordar conclusiones colectivamente.</li> <li>• Registrar, sistematizar y comunicar la información en diferentes soportes.</li> <li>• Analizar situaciones conflictivas cercanas en tiempo y espacio.</li> <li>• Participar en debates sobre puntos de vista diversos.</li> <li>• Formular hipótesis de resolución.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes (textos, diarios, mapas y planos, testimonios, ilustraciones, objetos, fotografías, películas).</li> <li>• Intercambiar y confrontar ideas.</li> <li>• Establecer relaciones causales.</li> </ul>	<p>Luego del abordaje de la unidad es esperable que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan algunas razones por las que migran las personas, en el pasado y en el presente.</li> <li>• Identifiquen algunos problemas de los migrantes en el pasado y en el presente.</li> <li>• Localicen información de fuentes diversas y establezcan algunas relaciones entre la información que proporcionan.</li> <li>• Empleen convenciones temporales tales como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>hace muchos años</i>, <i>al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio.</li> <li>• Socialicen lo aprendido mediante el uso de distintos canales y formatos comunicacionales.</li> <li>• Obtengan información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre la información recabada.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 75-76, 78, 81).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - Hábitos saludables			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano, iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones y la identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de enfermedades y accidentes: hábitos y conductas saludables (pp. 4-5).</li> <li>• Enfermedades transmisibles y no transmisibles (pp. 6-7).</li> <li>• Localización de órganos y sistemas en el cuerpo humano (pp. 8-11; fichas 1 y 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones, etc.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• El empleo de instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.</li> <li>• Actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.</li> <li>• La utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 8-9).</li> </ul>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 2 - Las plantas a lo largo del año			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en las plantas a lo largo del año. Respuestas a cambios ambientales (pp. 12-13; ficha 3).</li> <li>• Respuestas de las plantas frente a cambios ambientales. Tropismos (p. 14).</li> <li>• Partes de la flor. Secuencia flor, fruto, semilla (p. 15).</li> <li>• La alimentación de los animales. Adaptaciones: relación entre estructuras de alimentación y dieta. Hibernación y migraciones (pp. 16-17).</li> <li>• La alimentación de los animales: tipos de dieta. Relación entre tipo de dentadura y dieta (p. 18).</li> <li>• La alimentación de los animales: tipos de dieta. Relación entre tipo de dentadura y dieta (p. 19; ficha 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en el ambiente.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• El empleo de instrumentos y aparatos sencillos (lupas, pinzas, etc.), siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 14 a 19).</p>

Unidad 3 - Los sonidos y los materiales			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los materiales y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de separaciones de mezclas de materiales y la distinción de distintos tipos de cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones donde un material se convierte en otro distinto.</li> </ul> <p><i>En relación con los fenómenos del mundo físico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de algunos fenómenos sonoros y térmicos, interpretando que una acción mecánica puede producir sonido y que la temperatura es una propiedad de los cuerpos que se puede medir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido como fenómeno vibratorio. Clasificación de instrumentos musicales. Propagación de sonidos en diversos medios (pp. 20-21).</li> <li>• Cambios de estado (p. 22, ficha 5).</li> <li>• Calor y temperatura. Materiales conductores y aislantes térmicos (p. 23).</li> <li>• Mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas (pp. 24-25; ficha 6).</li> <li>• Exploración. Separación de mezclas. Potabilización del agua (p. 26).</li> <li>• Transformaciones químicas. Corrosión y oxidación (p. 27).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características de los materiales y las acciones mecánicas.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios de los materiales y las acciones mecánicas.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los materiales y las acciones mecánicas donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etc.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• El empleo de instrumentos y aparatos sencillos (lupas, pinzas, mecheros, etc.), siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los materiales y las acciones mecánicas, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> <li>• La utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 20, 22, 24 a 27).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 4 - La Tierra y sus cambios			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente.</li> </ul> <p><i>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión acerca de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna y su frecuencia, y el uso de los puntos cardinales como método de orientación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la atmósfera terrestre. Registro del estado del tiempo (p. 28).</li> <li>• Clasificación de los vientos según su velocidad. Construcción de un anemómetro (p. 29, ficha 7).</li> <li>• Astros visibles en el cielo diurno. Comprender la sucesión de días y noches (p. 30).</li> <li>• Movimientos de rotación y traslación terrestre (p. 31).</li> <li>• Movimientos de traslación y rotación de la Luna. Fases lunares (p. 32).</li> <li>• Meteoros y fases lunares. Actividad integradora (p. 33).</li> <li>• Los seres vivos que habitaron la Tierra hace miles y millones de años. Comparación de animales vertebrados extinguidos con vertebrados actuales (pp. 34-35; ficha 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las características y los cambios en los seres vivos y el ambiente.</li> <li>• La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos y del ambiente.</li> <li>• La realización de exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos y el ambiente donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones entre dos o más objetos, den sus propias explicaciones sobre un fenómeno, etc.</li> <li>• La realización y reiteración de sencillas actividades experimentales para comparar sus resultados e incluso confrontarlos con los de otros compañeros.</li> <li>• El empleo de instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a normas de seguridad.</li> <li>• La producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca de las características y diversidad de los seres vivos y del ambiente incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.</li> <li>• La utilización de estos saberes y habilidades en la resolución de problemas cotidianos significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 28 a 33).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 1 - La Argentina, nuestro país			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las actividades humanas y la organización social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional y sus principales funciones.</li> <li>• El conocimiento de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse en una sociedad democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Argentina. Territorio y límites (pp. 52-53).</li> <li>• La Constitución nacional. La división de poderes en la organización de gobierno (p. 54).</li> <li>• Los tres poderes del Estado (p. 55).</li> <li>• Los niveles del gobierno (p. 56; ficha 1).</li> <li>• Vida en democracia. Derechos y obligaciones. Formas de participación ciudadana (p. 57; ficha 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.</li> <li>• El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</li> <li>• El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, mapas).</li> <li>• El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> <li>• La experiencia de participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática y la solidaridad.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 52, 54, 56-57).</p>

Unidad 2 - Los circuitos productivos			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales) a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial), enfatizando en la identificación de los principales actores intervinientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas. Circuito productivo. Cultivo de yerba mate (pp. 58-59).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa agrícola (pp. 60-61; ficha 3).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa industrial (pp. 62-63).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa comercial (p. 64; ficha 4).</li> <li>• Trabajadores involucrados en un proceso productivo (p. 65).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra-locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales.</li> <li>• El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.</li> <li>• La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, fotografías).</li> <li>• La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 61, 63, 65).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Unidad 3 - Los wichí			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente. Los wichí (pp. 66-67).</li> <li>Formas de subsistencia de los wichí en el pasado y en el presente (pp. 68-69).</li> <li>Las comunidades wichí en el pasado y en el presente (p. 70).</li> <li>Costumbres wichí. Cambios y permanencias (p. 71; ficha 5).</li> <li>Los derechos de los pueblos originarios (p. 72).</li> <li>La preservación del ambiente (p. 73; ficha 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.</li> <li>El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.</li> <li>La búsqueda de información en distintas fuentes (textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69, 72).</p>

Unidad 4 - Las migraciones			
Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) abordados	Contenidos	Situaciones de enseñanza de los NAP propuestas en la unidad	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
<p><i>En relación con las sociedades a través del tiempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado y del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migraciones entre continentes, entre países limítrofes, entre provincias y entre áreas rurales y urbanas (p. 74).</li> <li>El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado (p. 75).</li> <li>Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos. La migración europea de fines de siglo XIX y principio del XX (pp. 76-77).</li> <li>Análisis de una fuente. La inmigración europea (p. 78, ficha 7).</li> <li>Relación entre migración y diversidad cultural. La inmigración europea (p. 79).</li> <li>Relación entre migraciones y diversidad cultural. La inmigración coreana (p. 80; ficha 8).</li> <li>Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas (p. 81).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.</li> <li>El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral en diferentes sociedades del pasado y del presente.</li> <li>El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.</li> <li>La búsqueda de información en distintas fuentes (testimonios, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías).</li> <li>El registro, sistematización y comunicación de las indagaciones y producciones a través de distintos soportes.</li> <li>La adquisición de vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados.</li> <li>La experiencia de participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática y la solidaridad.</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 75 a 79, 81).</p>



# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - Hábitos saludables				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
	<p><i>La salud de las personas puede ser alterada por distintos factores: físicos, psíquicos y sociales.</i></p> <p><i>Algunas enfermedades son contagiosas y otras no. Se pueden prevenir algunas enfermedades a través de diferentes medidas personales y sociales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de enfermedades y accidentes: hábitos y conductas saludables (pp. 4-5).</li> <li>• Enfermedades transmisibles y no transmisibles (pp. 6-7).</li> </ul> <p><i>Localización de algunos órganos en el espacio interno: el lugar del corazón, los pulmones, otros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de órganos y sistemas en el cuerpo humano (pp. 8 a 11; fichas 1 y 2).</li> </ul>			<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 6, 8 a 10).</p>

Unidad 2 - El estado del tiempo				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Las plantas y los animales son seres vivos, nacen de otro ser vivo, se desarrollan, mueren. Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en las plantas a lo largo del año. Respuestas a cambios ambientales (pp. 12-13; ficha 3).</li> <li>• Respuestas de las plantas frente a cambios ambientales. Tropismos (p. 14).</li> <li>• Partes de la flor. Secuencia flor, fruto, semilla (p. 15).</li> <li>• La alimentación de los animales. Adaptaciones: relación entre estructuras de alimentación y dieta. Hibernación y migraciones (pp. 16-17).</li> <li>• La alimentación de los animales: tipos de dieta. Relación entre tipo de dentadura y dieta (pp. 18-19; ficha 4).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 14 a 19).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Naturales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 3 - El sonido y los materiales				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Seleccionar el procedimiento conveniente para realizar transformaciones de materiales, teniendo en cuenta sus características, las acciones y las herramientas adecuadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido como fenómeno vibratorio. Clasificación de instrumentos musicales. Propagación de sonidos en diversos medios (pp. 20-21).</li> <li>• Cambios de estado (p. 22; ficha 5).</li> <li>• Calor y temperatura. Materiales conductores y aislantes térmicos (p. 23).</li> </ul> <p><i>Mezcla de materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas (pp. 24-25; ficha 6).</li> <li>• Separación de mezclas. Potabilización del agua (p. 26).</li> <li>• Transformaciones químicas. Corrosión y oxidación (p. 27).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 20 a 22, 24 a 27).</p>

Unidad 4 - La Tierra y sus cambios				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
		<p><i>Reconocimiento de la atmósfera terrestre y del viento como movimiento del aire (por ejemplo: a través de molinetes, anemómetros sencillos). Reconocimiento de distintas intensidades del viento a través de diferentes fuentes de información (por ejemplo: información del diario, de la radio, anemómetros, manga):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la atmósfera terrestre. Registro del estado del tiempo (p. 28).</li> <li>• Clasificación de los vientos según su velocidad. Construcción de un anemómetro (p. 29, ficha 7).</li> </ul> <p><i>Al observar el cielo a lo largo de un período, se pueden reconocer algunos cambios y también algunas permanencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Astros visibles en el cielo diurno. Comprender la sucesión de días y noches (p. 30).</li> </ul> <p><i>Observación, descripción y registro de cambios en la cantidad de horas de luz a lo largo del año. Aproximaciones al conocimiento del Sistema Solar y sus planetas, la Tierra como un planeta del Sistema Solar, satélite natural:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos de rotación y traslación terrestre (p. 31).</li> <li>• Movimientos de traslación y rotación de la Luna. Fases lunares (pp. 31-32).</li> <li>• Meteoros y fases lunares. Actividad integradora (p. 33).</li> </ul> <p><i>En la Tierra existieron seres vivos que hoy ya no existen y que vivían en ambientes diferentes de los actuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos que habitaron la Tierra hace miles y millones de años. Comparación de animales vertebrados extinguidos con vertebrados actuales (pp. 34-35; ficha 8).</li> </ul>		<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 28 a 33).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 1 - La Argentina, nuestro país				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Identificación de las formas de organización social y política. Localización en mapas y utilización de referencias y términos temporales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Argentina. Territorio y límites (pp. 52-53).</li> <li>• La Constitución nacional. La división de poderes en la organización de gobierno (p. 54).</li> <li>• Los tres poderes del Estado (p. 55).</li> <li>• Los niveles del gobierno (p. 56; ficha 1).</li> </ul> <p><i>Todas las personas tienen derechos que deben ser respetados. Estos se especifican en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la de los Derechos del Niño, en la Constitución y en la legislación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida en democracia. Derechos y obligaciones. Formas de participación ciudadana. El reclamo (p. 57; ficha 2).</li> </ul>				<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 52, 54, 56-57).</p>

Unidad 2 - Los circuitos productivos				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
			<p><i>En el campo y en la ciudad se realizan diferentes trabajos que requieren distintas tecnologías. Conocimiento de establecimientos que utilizan distintas tecnologías y de las distintas personas que allí trabajan. Caracterización del lugar de trabajo y su organización. Reconocimiento de normas de higiene y de seguridad que están presentes en el proceso de fabricación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas. Circuito productivo. Cultivo de yerba mate (pp. 58-59; ficha 3).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa agrícola (pp. 60-61).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa industrial (pp. 62-63).</li> <li>• Circuito productivo de la yerba mate. Etapa comercial (p. 64; ficha 4).</li> <li>• Trabajadores involucrados en un proceso productivo (p. 65).</li> </ul>	<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 69, 74, 76-77, 79, 81, 83, 85, 90, 92-93).</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 59, 61, 63, 65).</p>

# AMIGOS EN ACCIÓN 3 – Ciencias Sociales

## Planificación basada en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

Unidad 3 - Los wichí				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>En distintos momentos del pasado vivieron personas que construyeron sociedades organizando de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política. A través del análisis de documentos, testimonios, crónicas y de materiales, se puede conocer cómo vivieron en el pasado lejano y en el pasado cercano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente. Los wichí (pp. 66-67).</li> <li>• Formas de subsistencia de los wichí en el pasado y en el presente (pp. 68-69).</li> <li>• Las comunidades wichí en el pasado y en el presente (p. 70).</li> <li>• Costumbres wichí. Cambios y permanencias (p. 71; ficha 5).</li> <li>• Los derechos de los pueblos originarios (p. 72).</li> <li>• La preservación del ambiente (p. 73; ficha 6).</li> </ul>				<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 67, 69, 72).</p>

Unidad 4 - Las migraciones				
Conocimiento del mundo				Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA).
Sociedades y culturas. Pasado y presente.	El cuidado de uno mismo y de los otros.	Los fenómenos naturales.	Trabajos y técnicas.	
<p><i>Diferenciación de motivos de las migraciones desde y hacia la Argentina a fines del siglo XIX, en la segunda mitad del siglo XX y en el presente para buscar trabajo, escapar de una guerra, de persecuciones políticas, étnicas o religiosas; para estudiar. Migraciones y diversidad cultural. Elaboración de preguntas de una entrevista para obtener información acerca de lugar de origen, de destino, motivos del desplazamiento y cambios producidos en la vida de los migrantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migraciones entre continentes, entre países limítrofes, entre provincias y entre áreas rurales y urbanas (p. 74).</li> <li>• El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado (p. 75).</li> <li>• Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos. La migración europea de fines de siglo XIX y principios del XX (pp. 76-77).</li> <li>• Análisis de una fuente. La inmigración europea (p. 78, ficha 7).</li> <li>• Relación entre migración y diversidad cultural. La inmigración europea (p. 79).</li> <li>• Relación entre migraciones y diversidad cultural. La inmigración coreana (p. 80; ficha 8).</li> <li>• Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas (p. 81).</li> </ul>				<p><b>Trabajo con otros:</b> capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 75 a 79).</p>

## Más información sobre los AMIGOS EN ACCIÓN

Esta información complementa el contenido digital sobre los animales para realizar el proyecto integrador de las páginas 36 a 38 del libro.

**El pudú** es el ciervo más pequeño del mundo. Vive en el sur de nuestro país.

Se encuentra en peligro de extinción por diversos motivos:

- la caza deportiva o para alimentarse de su carne;
- la reducción de su hábitat por la tala de los bosques para obtener madera o ampliar las zonas de pastoreo del ganado,

lo que obliga a los pudúes a vivir en espacios reducidos o en áreas protegidas.

- La introducción de especies, como el ciervo rojo y el ciervo dama, que no tienen predadores naturales ni parásitos, por lo que logran reproducirse, ocupar el hábitat de los pudúes y agotar los recursos de los que se alimentan.

### Pudú o venadito (*Pudu puda*)

**Hábitat:** el pudú (que en lengua mapuche significa “venado”) habita en varias regiones de América, pero se encuentra principalmente en los bosques andino-patagónicos del sur de la Argentina y Chile.

**Estatura y peso:** mide entre 36 y 41 cm y no pesa más de 10 kilos.

**Pelaje:** tiene un pelaje áspero y espeso, de color pardo oscuro. En el cuello y en el vientre su pelaje es de color ocre. Los ejemplares juveniles tienen una fila de manchas blancas a ambos lados del lomo.

**Alimentación:** es herbívoro. Se alimenta principalmente de hojas de arbustos, semillas, pastos y fruta caída, ramas, corteza y flores.

**Reproducción:** se pueden reproducir a partir de los 6 meses de edad. Ya avanzada la primavera o a comienzos del verano, nacen las crías (solo una por camada).

**Características generales:** su cola es pequeña. Solo el macho tiene astas, que pueden medir hasta 9 centímetros. Vive en pequeños rebaños. Es más activo al amanecer y cuando anochece.



**El martín pescador** se distribuye por casi toda la Argentina con excepción de la zona precordillerana, que va desde Jujuy hasta el norte del Neuquén.

Esta especie es abundante y se distribuye por todo el mundo, por lo que no se encuentra en peligro de extinción. Sin embargo, se alimenta de peces que atrapa en el agua, lanzándose en picada desde el aire o desde una rama o un cable, por eso necesita que

las aguas sean cristalinas para poder observarlos y capturarlos. La contaminación de las aguas y la presencia de plásticos, como botellas y bolsas, modifican sus hábitos alimenticios y debe recurrir a otros alimentos, como insectos y pequeños reptiles.

Para que esta especie y muchas otras puedan conservar sus hábitats naturales, es importante no arrojar basura ni bolsas plásticas a los cuerpos de agua.

### **Martín pescador grande (*Megaceryle torquata*)**

**Hábitat:** el martín pescador habita en riveras de ríos, lagunas y esteros. Las principales regiones en las que se encuentra son: bosques patagónicos, campos y malezales, Chaco húmedo y seco, Delta e islas del Paraná, espinal, estepa patagónica, esteros del Iberá, monte de llanuras y mesetas, monte de sierras y bolsones, pampa, selva de yungas, selva paranaense.

**Estatura y peso:** puede medir hasta 40 cm de largo. Su peso ronda los 300 gramos.

**Plumaje:** su cabeza y dorso es gris azulado, con un copete despeinado. El macho tiene el pecho y el vientre anaranjado-rojizo. En las hembras el pecho es azul y se separa del abdomen mediante una banda blanca.

**Alimentación:** se alimenta principalmente de peces, a los cuales captura zambulléndose en el agua. También come reptiles e insectos.

**Reproducción:** las hembras ponen entre 3 y 6 huevos. Los dos padres excavan el túnel, incuban los huevos y alimentan a las crías. Los pichones abandonan el nido a los 35 días.

**Características generales:** sus patas son cortas y el pico es largo. Es de hábitos solitarios o en pareja. Vuelan debajo de los 500 metros sobre el nivel del mar.





**El tirica** es uno de los felinos más pequeños que existen. Habita principalmente en las selvas y bosques tropicales y subtropicales. En nuestro país se encuentra en el norte. En la actualidad, los tiricas se ven amenazados por diversos motivos:

- la tala indiscriminada de árboles que transforma su hábitat;

- la caza ilegal para venderlos como mascotas, lo que reduce su número.

Sin embargo, se considera que la especie puede subsistir mientras haya selvas donde pueda alimentarse y refugiarse y un sistema eficiente de áreas protegidas.

### **Tirica o gato tigre (*Leopardus guttulus*)**

**Hábitat:** habita en las selvas húmedas en la zona paranaense o misionera y en las yungas.

**Estatura y peso:** mide entre 40 y 55 cm de largo de cabeza y cuerpo, más 25 a 40 cm de cola. La altura es de unos 22 a 30 cm y su peso ronda entre 1,5 y 3 kg.

**Pelaje:** es áspero. En el dorso y los flancos es de color bayo rojizo o grisáceo y tiene hileras de pequeñas manchas negras. En los costados las manchas son mayores y tienden a formar anillos, a veces abiertos.

**Alimentación:** se alimenta de mamíferos pequeños como roedores y comadrejas, lagartijas, pájaros, huevos y anfibios.

**Reproducción:** el período de gestación es de 74 a 78 días, al cabo del cual nacen una o dos crías. Alcanza la madurez sexual a los 2 años.

**Características generales:** el macho es ligeramente más grande que la hembra. Su voz, su silueta y su huella son similares a la de los gatos domésticos. Es solitario y de hábitos nocturnos. Es un buen trepador aunque prefiere estar en el suelo.

